# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

# «Детский сад №68»

**Рабочая программа**

**1 младшая группа**

 **муниципального дошкольного**

**образовательного учреждения**

 **«Детский сад № 68»**

**г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Саранск 2022**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт ОП |  |
| **I** | **Целевой раздел программы (обязательная часть)** |  |
| 1 | Пояснительная записка |  |
| 1.1 | Цели и задачи образовательной программы |  |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию программы |  |
| 1.3 | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ  |  |
| 2. | Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) |  |
| 2.1 | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте |  |
| 2.2 | Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте |  |
| **II** | **Содержательный раздел программы (обязательная часть)** |  |
| **2.** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий** |  |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» |  |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» |  |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |  |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» |  |
| 2.1.6 | Игровая деятельность |  |
| 2.1.7 | Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы |  |
| **2.2** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.2.2 | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.2.4 | Содержание коррекционной работы |  |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Организация жизни и деятельности детей (режим дня) |  |
| 3.1.1 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| 3.2 | Взаимодействие ДОУ со школой и социумом |  |
| 3.3 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение программы |  |
| 3.5 | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания |  |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1 младшая группа**

 **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ «Детский сад №68» г. о. Саранск республики Мордовия расположен по

**адресу:** 430023, Республика Мордовия, город Саранск, ул. Веселовского, д.46.

 Телефон: 8 (8342) 75-54-32

E-mail: ds.sar.68@e-mordovia

Адрес сайта ДОУ: ds68sar.schoolrm.ru

МДОУ «Детский сад №68» функционирует на основании:

*Устава*, зарегистрированного 18.03.2013г., № 442-рз

*Лицензии*, на осуществление образовательной деятельности № 3499, серия

13ЛО1, приложение к лицензии серия 13ПО1 № 0000069

*Лицензии* на право ведения медицинской деятельности № ЛО-31-01-000438.

**Заведующая МДОУ:**Стеблина Оксана Петровна

**Воспитатели:**

* Ларькина Татьяна Владимировна

**Образование:**высшее дошкольное

**Квалификация по диплому:** педогог дошкольного образования

**Общий стаж работы:** 29 лет

**Стаж работы в должности «Воспитатель»:** 24 лет

* Золина Любовь Николаевна

**Образование: среднее специальное** педагогическое

**Квалификация по диплому:** Учитель начальных классов

**Общий стаж работы:** 5 лет

**Стаж работы в должности «Воспитатель»:** 1 год

**Режим работы в ДОУ:** 12 часов, рабочая неделя 5 дней

**Основная функция группы:** развитиеличности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных,

индивидуальных, психологических, физиологических особенностях.

**Основные виды услуг:** общеразвивающие

**Принцип комплектования группы:** Одновозрастное.

Рассчитана на 20мест согласно нормам.

Списочный состав – 25детей.

Среднегодовая посещаемость – 71%.

группа.

**Виды групп:** общеразвивающие.

**Приоритетные направления:** социально- коммуникативное.

Настоящая редакция рабочая программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Настоящая редакция образовательной программы разработана рабочей группой педагогов, МДОУ «Детский сад №68», утвержденной приказом № 156 от 16.12.2013 г. в составе:

Председатель:

Мишина Наталья Александровна- заведующая, соответствие занимаемой должности

Секретарь:

Мартьянова Татьяна Викторовна- воспитатель, высшая квалификационная категория.

Члены:

Галушкина Светлана Александровна- старший воспитатель, высшая квалификационная категория,

Пьянзина Елена Павловна- воспитатель, высшая квалификационная категория,

Немцова Елена Алексеевна- воспитатель, высшая квалификационная категория,

Ларькина Татьяна Владимировна- воспитатель, первая квалификационная категория,

Ежикова Нина Борисовна- воспитатель, высшая квалификационная категория.

**Нормативно-правовая основа для разработки**

**образовательной программы**

***Федеральный уровень***

* Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании РФ»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте РФ 14 ноября 2013 года, № 30384)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»(зарегистрирован в минюсте РФ 12мая 2014 года, № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 года)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в минюсте РФ 27июня 2013 года, № 28908)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 13января 2014года № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
* Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н (ред. от 31.05.2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников дошкольного образования»
* Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (воспитатель, учитель)»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 04.04.2014г.)
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.14г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10))
* Письмо Рособрнадзора от 07.02.14г. № 01-52-22/ 05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляемым образовательную деятельность, требования, установленных федеральным государственным стандартом дошкольного образования»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.09.12г.года № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ»
* Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг, для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

***Региональный уровень***

* Закон Республики Мордовии от 08.08.2013 №53 «Об образовании в Республике Мордовия» (вступил в силу с 01.09.2013)
* Методические рекомендации по разработке региональных планов мероприятий («Дорожных карт») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» 2014г.

***Муниципальный уровень***

* Приказ об утверждении Планов мероприятий («дорожная карта») «Изменения в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях м муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях городского округа Саранск, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования, соотнесение с этапами перехода к эффективному контракту от 29.03.2013 №23а

***Методическое пособие для детского сада***

* Микляева, Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы : методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Т. В. Цветковой. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

***Программа направлена на***

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Программа учитывает***

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

***Цель и задачи реализации программы***

Главной задачей, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели Программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы поставлены задачи:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

***Принципы и подходы к реализации программы***

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ, Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие ***международные принципы***:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОПрограмма реализует ***принципы дошкольного образования***:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Структура образовательной части Программы***

Образовательная часть Программы построена с учетом проектаПримерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Научные основы Программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи овозможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности инеобходимости разработки педагогических условий такого развития по сути определяетинновационный потенциал развития образовательной программы.

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делаетдошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, аисточником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какиебы то ни было инновационные преобразования.

Базовыми идеями программы являются:

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.

2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.

3.Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активнодействовать и творить образовательного процесса.

4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий,ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений - инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

В Программе нашли отражение новые черты современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохоориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности - они суверенностью смотрят в будущее. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но в отличие от сверстников прошлых лет он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он - носитель субкультуры, присущей только дошкольнику иотличающей его от детей другого возраста и взрослых. Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой,сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется большеразговаривать и совместно действовать. Группа детского сада - как раз то место, гдеон реализует принципиальные для себя потребности. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то естьобъединению, разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макропроектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

***Реализация Программы ориентирована на:***

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка…)
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи развития, реализуемые программой**

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

**Задачи воспитания, реализуемые программой**

* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа «Детство» имеет структурные блоки. Обращает на себя внимание достаточно высокая технологичность структуры программы. Все разделы четко определяют конкретное содержание обучения детей.

**Отличительные особенности программы «От рождения до школы»**

* Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

* Патриотическая направленность Программы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

* Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

* Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса,стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшемуобучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

* Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучиякаждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**Особенности структуры программы «От рождения до школы».**

* Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка.

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

* Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы).

К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года: младенческая группа); ранний возраст (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для младенческой группы и первой группы раннего возраста структурно отличаются от остальных разделов (для детей от 2 до 7 лет). Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

* Простота введения вариативной части.

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование — вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы».

* Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности.

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу приложением, посвященным игре. В приложении раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

* Взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детскогосада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов».

***Содержания программы*** соответствует ФГОС ДО и построено с учетом комплексности и интеграции содержания, реализуемого посредством проектного подхода и проблемности, а также компетентностого подхода, реализуемого через определение задач для решения в детской деятельности. Оба подхода реализуются посредством связи детских видов деятельности: игрой, экспериментированием, исследовательской и художественно-продуктивной деятельностью.

Современные подходы к организации образовательного процесса, ориентированные на сотрудничество педагога и детей, реализуемые программой :

* **учтены современные формы организации образовательного процесса**
* проектная деятельность,
* детские викторины,
* коллекционирование,
* экспериментирование,
* ведение детских дневников и журналов,
* составление диафильмов,
* игры-путешествия и игры-оболочки,
* спектакли-коллажи,
* творческие мастерские и др.
* **основные подходы к организации образовательного процесса**
* проектно-ситуационный подход
* принцип продуктивности
* игровая основа
* использование ИКТ
* **индивидуально-дифференцированный подход**

***Ведущим условием реализации Программы***является ***интеграция*** социально-эмоционального, созидательно-творческого, познавательного отношенияребенка к миру.

На современном этапе Программа представляет собой единый программно-методический комплекс, включающий:

- программу для детей от рождения и до 7 лет;

- методическое обеспечение реализации содержания программы в дошкольныхобразовательных организациях и в семье;

- методическое обеспечение процесса подготовки педагога, готового креализации Программы.

- мониторинг развития ребенка и образовательного процесса в условиях реализации Программы.

**Характеристика, принципы построения программы**

Содержание примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» дополнено с учетом культуры края и основной целью дошкольного учреждения следующими парциальными программами:

1. Примерный региональный модуль программы для дошкольных образовательных учреждений«Мы в Мордовии живем»

 Цель программы: приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-эстетического, физического развития.

Развивая ребенка в многонациональной среде, основное внимание уделяют приобщению его к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении. Данный модуль программы предполагает организованную деятельность педагога с детьми, проведение режимных моментов и самостоятельной детской деятельности.

В представленных материалах сделан акцент на ознакомление дошкольников с мордовской культурой (языками, детской литературой и фольклором, музыкальной культурой, изобразительным и декоративно – прикладным искусством, подвижными играми).

# II. Программа «Кроха», авторы: Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеев, Н.П. Кочетова и др.

Подготовлена программа воспитания ребёнка от рождения до трёх лет, в которой раскрываются общие закономерности развития человека в раннем возрасте и чётко обозначено, что, как? когда и почему надо делать с малышом, чтобы обеспечить его полноценное развитие.

**Цель программы**- комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до трёх лет.

Принципы:

1. Принцип системности
2. Принцип развития, предполагающий ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условия их развития.
3. Принцип   непрерывности   и   преемственности содержания образования детей раннего и дошколь­ного  возраста
4. Общепризнанность  неповторимости  каждого ре­бенка
5. Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития
6. Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности

Содержание программы раскрывается в: сенсорном развитии и предметной дея­тельности, в развитии общих движений, речевом развитии, игровой деятельности, навыки в бытовой и других видах деятельности

Программа «Кроха» рекомендована Министерством образования и науки РФ.

III. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений. Н.Н. Авдеева, O.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

*Цели программы* - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

*Основная задача* - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

*Содержание программы:* стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

*Принципы программы:*

* полноты (реализации всех ее разделов),
* системности,
* учета условий городской и сельской местности,
* сезонности,
* возрастной адресованности.

Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования; содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение.

IV. Программа по музыкальному воспитанию детейдошкольного возраста «Ладушки».Авторы: И. Каплунова, К. Новоскольцева

*Цель программы* – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

*Задачи:*

1. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
2. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в по­вседневной жизни.
3. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в при­влекательной и доступной форме.
4. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.­

*Принципы программы:*

* создание об­становки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;
* целостный подход в решении педагогических задач;
* принцип последовательности;
* соотношение музыкального материала с при­родным и историко-культурным календарем;
* принцип партнерства;
* принцип положительной оценки деятель­ности детей;
* принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафик­сировано, использовано.

*Содержание включает:* музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятель­ности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

*Программа по художественно-эстетическому воспитанию «Цветные ладошки» Лыковой*

.*Цель программы* - формирование у детей раннего и дошкольного воз¬раста эстетического отношения и ху¬дожественно-творческихспособнос¬тей в изобразительной деятельности.

*Основные задачи:*

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

4. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

*Принципы программы*

* принцип культуросообразности:
* принцип сезонности:
* принцип систематичности и после¬довательности:
* принцип цикличности:;
* принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
* принцип развивающего характера ху¬дожественного образования;
* принцип природосообразности:
* принцип интереса:
* принцип культурного обогащения
* принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ГОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями

**Ценностно-целевые ориентиры программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ценности** | **цели** |
| * идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности;
* идея о феноменологии современного дошкольного детства;
* идея о целостности развития ребенка в условиях
* эмоционально насыщенного,
* интересного, познавательно привлекательного,
* дающего возможность активно действовать и творить

образовательного процесса. | * Социализация и индивидуализация ребенка дошкольного возраста;
* Целостное развитие ребенка как субъекта детской деятельности и поведения
 |

**Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**

**Социальный паспорт семей**

**1 младшая группа**

**2018- 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование семей** | **Количество**  |
| Всего детей в группе | Девочки | 16 | 25 |
| Мальчики | 9 |
| Количество полных семей | 21 |
| Количество неполных семей | Всего  |  |
| Матери- одиночки | 4 |
| Разведенные  |  |
| Вдовы/вдовцы |  |
| Законные представители |  |
| Количество детей из многодетных семей | Всего  | 3 |
| Малообеспеченные  |  |
| Неблагополучные  |  |
| Количество многодетных семей. Всего  |  |
| Дети из малообеспеченных семей | Всего  |  |
| Малообеспеченные  |  |
| Многодетные  | 3 |
| Количество семей малообеспеченных. Всего  |  |
| Количество семей СОП (социально- опасное положение). Всего  |  |
| Количество детей беженцев |  |
| Количество семей беженцев |  |
| Количество детей переселенцев |  |
| Количество семей переселенцев |  |
| Количество детей из группы «риска» |  |
| Количество детей, состоящих на учете ООП (органы опеки попечительства) |  |
| Количество детей, склонных к токсикомании и наркомании |  |
| Количество детей сирот |  |
| Количество детей опекаемых |  |
| Количество детей с установлением отцовства | 2 |
| Количество детей проживающих с отчимом |  |
| Количество детей проживающих с одной матерью | 2 |
| Количество детей проживающих с одним отцом |  |
| Количество детей проживающих с бабушками и дедушками |  |
| Количество детей родители которых находятся на заработках в др. городе |  |
| Количество детей, где пьет отец |  |
| Количество детей, где пьет мать |  |
| Количество детей, где пьют оба родителя |  |
| Количество детей, где не работает один родитель | 1 |
| Количество детей, где не работают оба родителя |  |
| Дети- инвалиды |  |
| Семей с 1 ребенком | 12 |
| Семей с 2 детьми | 10 |
| Семей с 3 детьми | 2 |
| Семей с 4 детьми | 1 |
| Работающих матерей | 24 |
| Неработающих матерей | 1 |
| Матерей со средним образованием |  |
| Матерей со средним специальным образованием | 4 |
| Матерей с высшим образованием | 21 |
| Отцов со средним образованием | 3 |
| Отцов со средним специальным образованием | 7 |
| Отцов с высшим образованием | 15 |
| Семей, проживающих отдельно | Собственное жилье | 23 |
|  Комната в общежитии |  |
| Снимают квартиру |  |
| Семей, проживающих с родителями жены и мужа | 2 |
| Национальная принадлежность | Русские  | 21 |
| Мордва | Эрьзя | 3 |
| Мокша |
| Татары | 1 |
| Др. национальности | 1 |

**Сведения о педагогическом коллективе**

Укомплектованность педагогическими кадрами на сентябрь 2015 года- 100 %.

Всего в группе – 3 работников

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический коллектив состоит из 2 педагогов, среди них** | **Количество** |
| Воспитатели | **2** |
| помощник воспитателя | **1** |

**Характеристика квалификационных критериев педагогов**

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Высшая категория** |  |
| **Первая категория** | **1** |
| **Соответствие занимаемой должности** |  |
| **Без категории** | **1** |

**Характеристика уровней образования**

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Высшее** | **1** |
| **Средне-специальное** | **1** |

**Возрастная характеристика педагогического состава**

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |
| --- | --- |
| **20-30 лет** | **1** |
| **30-40 лет** |  |
| **40-50 лет** | **1** |
| **50 и более лет** |  |

В МДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов на три года, который разрабатывается заместителем заведующей по воспитательно-методической работе. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации. В течении 3 лет прошли курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности по темам «Проектирование моделей государственно- общественного управления в новых условиях»- заведующая ДОУ, «Совершенствование методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»- старший воспитатель, «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»- 12 воспитателей, это 100% педагогов.

**Наличие наград и отличий у воспитателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Должность | Награды (год награждения) |
| Почет. Звание «Почетный работник общего образования» | Почетная грамота Минобр. науки РФ | Заслуженный работник образования | Почетная грамотаРМ  | Почетная грамота Правительства РМ | Почетная грамота Госсобрания РМ | Отличник народного просвещения | Почетная грамота УО | Удостоверение «Ветеран труда» | Грант Главы Администрации г.о. Саранск  |
| 1 | Ларькина Татьяна Владимировна  | Воспитатель |  | 2013 |  |  |  |  |  | 2011 |  |  |
| 2 | Золина Любовь Николаевна  | Воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения о воспитанниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная** **категория** | **Направленность групп** | **Количество****детей** |
| От 2 до 3 лет | *Общеразвивающая* | 25 |
| **из них** |  |  |
| Мальчиков |  | 9 |
| девочек |  | 16 |

**Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ**

Развитие личности детей дошкольного возраста Программа обеспечивает в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А. В. Запорожца, В. И. Лебединского, Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна и др.

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;

- стадиальность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;

- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;

- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;

- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;

- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;

- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразования и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;

- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Рассматривая законы и закономерности развития и и х взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возраста. Во ФГОС ДО они описываются следующим образом:

* в раннем возрасте (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) , общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**Возрастная характеристика детей раннего возраста**

**Вторая группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры образованияв младенческом и раннем возрасте**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления
об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривании картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Система оценки результатовосвоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служитьнепосредственным основанием при решении управленческих задач,включая:

• аттестацию педагогических кадров;

• оценку качества образования;

• оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей,

в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

• оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцентас объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтомуони не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружениядетей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга, в соответствии с разработанным в МДОУ Положением о системе внутреннего мониторингакачества освоения программы от 28.02.2014 приказ №13

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

 **(ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)**

**2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий**

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации:

* содержание образовательного процесса;
* содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
* содержание совместной образовательной деятельности;
* содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

***Модель образовательного процесса и педагогической деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип образовательной ситуации** | **Предметно-игровая** | **Сюжетно-игровая** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Содержание базового образовательного процесса | Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действий | Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире |
| Содержание деятельности дошкольника | Позиция | «Я есть Мы» | «Я как Ты» |
| Действия дошкольника | Изображает роль действиями с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания | Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками. |
| Смысл действий дошкольника | Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого | Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир |
| Содержание совместной образовательной деятельности | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности |
| Содержание деятельности педагога | Позиция | Партнер-модель | Партнер-сотрудник |
| Действия педагога | Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия | Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий |
| Смысл действий педагога | Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности | Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности |

***Согласно данной модели через Программу реализуется***

* особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов и направлений поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

***Описание образовательной деятельности в общеразвивающих группах***

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с ФГОС ДО Программой предусмотрено дифференцирование образовательных областей на тематические модули

**Образовательная область**

**«Социально- коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо-

пасного поведения в быту, социуме, природе»

***Основные цели и задачи:***

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе.*

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.*

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого- педагогической работы**

**1 младшая группа**

**(2-3 года)***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться
успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова
«спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в
помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

*Ребенок в семье и сообществе*

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом
посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.
Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех
детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким
людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они
играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться
индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем,
расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем
расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр
расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как
ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду,
меняет полотенца).

*Формирование основ безопасности*

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правила-
ми безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным,
не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Методическое обеспечение образовательной области**

 **«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |  **Год издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тематический модуль** **«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Тематический модуль** **«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»** |  |
| Теплюк С.Н. | Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.  | **М.: Мозаика-Синтез** | 2010 |
| **Тематический модуль «Формирование основ безопасности»** |  |
| Н.Н. Авдеева, O.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  | Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений |  |  |
|  |  |  |  |

**2.1.2 Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели** **и задачи**

*Формирование элементарных математических представлений.* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом,
пространстве и времени.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие
познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим
социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многомзависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого- педагогической работы**

 **1 младшая группа (от 2 до 3 лет)**

*Формирование элементарных математических представлений*

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы
и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

*Развитие познавательно- исследовательской деятельности*

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей
с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат,прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Че го не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);
тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,«Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

*Ознакомление с предметным окружением*

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

*Ознакомление с социальным миром*

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду,
убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить
трудовые действия.

*Ознакомление с миром природы*

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, зарыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковьи др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося
им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях:стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание
с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело

, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают
бабочки.

**Методическое обеспечение образовательной области**

 **«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тематический модуль** **«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»»** |
| Веракса,Т.С.Комарова  | **Комплексные занятия в 1 младшей группе**  | **В «Учитель»** | 2014 |
|  |  |  |  |
| **Тематический модуль** **«Ознакомление с природой »** |
| С о л о м е н н и к о в а О. А | . Ознакомление с природой в детском саду. Вторая груп па раннего возраста (2–3 года). | М «Мозайка-синтез» | 2014 |
|  |  |  |  |
| **Тематический модуль** **«Формирование элементарных математических представлений»** |
| П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. | Формирование элементарных математических представлений. Вторая груп па раннего возраста (2–3 года).. | М «Мозайка-синтез» | 2014 |
|  |  |  |  |

**2.1.3 Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия

с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя

речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения,

следить за развитием действия.

**Содержание психолого- педагогической работы**

**1 младшая группа (2-3 года)**

*Развитие речи*

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи каксредства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Заглянив раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажимне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь сталаполноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги,игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом

и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру

предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

 Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Методическое обеспечение**

 **образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |  **Год издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тематический модуль** **«Речевое общение»** |
| Ге р б о в а В. В. | Развитие речи в детском саду: Вторая груп па раннего возраста (2–3 года). | М «Мозайка-синтез» | 2014 |
|  |  |  |  |
| **Тематический модуль** **«Чтение художественной литературы»** |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. |  |  |
|  |  |  |  |

**2.1.4 Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости,

эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения,

красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками

при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных

произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение

потребности в самовыражении.

**Содержание психолого- педагогической работы**

**Приобщение к искусству**

**1 младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность**

**1 младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

*Рисование.* Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру

поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что

они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов

и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению

нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

 Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами

выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка.* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими

материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность**

**1 младшая группа (от 2 до 3 лет)**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материаломпродолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехграннаяпризма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительныхформ на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Музыкальная деятельность**

**1 младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать,выполнять простейшие танцевальные движения.Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрыепесни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком)поется, и эмоционально реагировать на содержание.Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развиватьумение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенноприучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональностьи образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершатьповороты кистей рук и т. д.).

Учить детей начинать движение с началоммузыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает,зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить ибегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения сизменением характера музыки или содержания песни.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |  **Год издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тематический модуль** **«Художественное творчество»** |
| К о м а р о в а Т. С. | Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет. | М «Мозайка-синтез» | 2012 |
|  |  |  |  |

**2.1.5 Образовательная область**

 **«Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физическойработоспособности, предупреждение утомления.Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видахдвижений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**1 младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать,

запоминать.

**Методическое обеспечение образовательной области**

 **«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |  **Год издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тематический модуль** **«Здоровье»** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Тематический модуль** **«Физическая культура»** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.1.6 Игровая деятельность**

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет**

**Развитие игровой деятельности**

**Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого - педагогической работы**

**1 младшая группа (2-3 года)**

*Сюжетно-ролевые игры.*

Учить детей проявлять интерес к игровым
действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить
знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью
взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные
навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

*Подвижные игры.*

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным
играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

*Театрализованные игры.*

Пробуждать интерес к театрализованной
игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает
концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на
деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и
неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку,
под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с
персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

*Дидактические игры.*

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме,цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колецразной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождествои различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,«Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

|  |
| --- |
| **Тематический модуль** **«Игровая деятельность»** |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |  **Год издания** |
| Гу б а н о в а Н. Ф. | Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). | М «Мозайка-синтез» | 2014 |
|  |  |  |  |

**2.1.7 Описание вариативных форм,**

**способов и методов реализации программы**

Основная общеобразовательная программа дополнена и реализуется:

* Годовое планирование воспитательно- образовательной деятельности ДОУ.
* Годовое планирование работы с детьми,
* Годовое планирование работы с родителями,
* Комплексно- тематическое планирование,
* Перспективное планирование,
* Календарное планирование.
* Мониторинг освоения образовательной программы детьми
* Мониторинг воспитательно- образовательной деятельности педагогов ДОУ
* Педагогические советы
* Семинары, проблемные семинары, практические семинары,
* Консультации для родителей, воспитателей
* Осуществления контроля за воспитательно- образовательным процессом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее образовательные области)** | **Младший дошкольный возраст** |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений, физкультминутка, физкультурный досуг, физкультурное развлечение  |
| Социально-коммуникативное | Игровое упражнение |
| Речевое развитие | Рассматривание, беседа, загадывание загадок, чтение стихотворений. |
| Познавательное развитие | Рассматривание, показ, беседа, |
| Художественное –эстетическоеразвитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов  |

**Формы работы по образовательным областям**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

|  |
| --- |
| **Ранний возраст****( 2-3 года)** |
| предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушкамиэкспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; |

*Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:*

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Содержание примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» дополнено с учетом культуры края и основной целью дошкольного учреждения следующими парциальными программами:

***Примерный региональный модуль программы для дошкольных образовательных учреждений «Мы в Мордовии живем» авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина и др.***

Цель: приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-
эстетического, физического развития.

Задачи:

- в формировании у детей чувства любви к родине на основе
ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов,
издавна проживающих на территории региона;

- формировании представлений о России как о родной стране и о
Мордовии как своей малой родине;

- воспитании патриотизма, уважение к культурному прошлому
России и Мордовии;

- формировании познавательного интереса к окружающей природе;
к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству
народов, проживающих в Мордовии;

- формировании чувства сопричастности к достижениям земляков
в области культуры, науки, спорта;

- воспитании гражданско-патриотических чувств.

***Программа «Кроха», авторы: Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеев, Н.П. Кочетова и др.***

Подготовлена программа воспитания ребёнка от рождения до трёх лет, в которой раскрываются общие закономерности развития человека в раннем возрасте и чётко обозначено, что, как? когда и почему надо делать с малышом, чтобы обеспечить его полноценное развитие.

Цель- комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до трёх лет.

Принципы:

1. Принцип системности
2. Принцип развития, предполагающий ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условия их развития.
3. Принцип   непрерывности   и   преемственности содержания образования детей раннего и дошколь­ного  возраста
4. Общепризнанность  неповторимости  каждого ре­бенка
5. Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития
6. Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности

Содержание программы раскрывается в: сенсорном развитии и предметной дея­тельности, в развитии общих движений, речевом развитии, игровой деятельности, навыки в бытовой и других видах деятельности

Программа «Кроха» рекомендована Министерством образования и науки РФ.

***Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений. Н.Н. Авдеева, O.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.***

*Цели программы* - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

*Основная задача* - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

*Содержание программы:* стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования; содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение.

***Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, К. Новоскольцева***

*Цель программы* – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

*Задачи:*

1. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
2. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в по­вседневной жизни.
3. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в при­влекательной и доступной форме.
4. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.­

*Содержание включает:* музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятель­ности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

***Программа по художественно-эстетическому воспитанию «Цветные ладошки» Лыковой***

.*Цель программы* - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

*Основные задачи:*

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

4. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

*Принципы программы*

* принцип культуросообразности:
* принцип сезонности:
* принцип систематичности и последовательности:
* принцип цикличности:;
* принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
* принцип развивающего характера художественного образования;
* принцип природосообразности:
* принцип интереса:
* принцип культурного обогащения
* принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ГОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями

**2.2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.2.1 Особенности образовательной деятельности**

 **разных видов и культурных практик**

*Примерный региональный модуль программы для дошкольных образовательных учреждений «Мы в Мордовии живем» авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина и др.*

*Планируемые промежуточные результаты освоения регионального модуля программы*

**1 младшая группа (2-3 года)**

*Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»*

Называет свое имя, пол, членов своей семьи.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на объекты природы родного края (растения, животные).

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными своей местности.

*Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»*

Называет членов своей семьи и ближайшего окружения.

Проявляет интерес к природе Мордовии, участвует в сезонных наблюдениях.

Называет 1 -2 животных, птиц и насекомых, живущих в Мордовии.

Слушает доступные по содержанию произведения мордовской детской литературы. Проявляет интерес к детским книгам. Рассматривает их.

Откликается эмоционально на произведения русского, мордовского музыкального фольклора. Узнает знакомые пестушки и потешки.

Подпевает воспитателю при исполнении им народных песен.

По инициативе воспитателя, музыкального руководителя выполняет элементарные ритмические движения под русскую, мордовскую народную музыку, музыку композиторов Мордовии.

Различает русские (коробочки, свистульки) и мордовские (пайгонят (баягинеть) – колокольчики, кевонь тутушка (кевень дудушка) – свистулька) народные музыкальные инструменты.

 **Методическое обеспечение**

1. Детям о Мордовии: методическое пособие/ авт. – сост. О.В. Бурляева, Е.Н.Киркина Ознакомление дошкольников с произведениями жанровой живописи художников Мордовии: методические рекомендации/ Авт. – сост.: Костюнина Т.Д..- Саранск, 2013
2. Здравствуй, Мордовия!/БарговаТ.С.- Саранск; Издатель Константин Шапкарин, 2013
3. Мордовское декоративно - прикладное искусство в дошкольном образоват. учреждении: методические рекомендации (авт-сост. О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина; худож.;Н.В.Матвеева, Л.С.Щукина. – Саранск: Мордов. кн. изд –во, 2013

**Альбомы (демонстрационный материал)**

1. «Достопримечательности Мордовии»
2. «Природа Мордовии»
3. «Мордовский народный костюм»
4. «Парки Саранска»

*Программа «Кроха», авторы: Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеев, Н.П. Кочетова и др.*

Цель: комплексное развитие, воспитание и обучение детей в возрасте до 3 лет.

Разработана в духе идей гуманизации семейного и общественного воспитания маленьких детей.

Своеобразие программы  - в широком диапазоне охвата периода развития ребенка, начиная с внутриутробного (включая подготовку матери к появлению ребенка на свет) до его адаптации к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.
Программа адресована в первую очередь семье и воспитателям ДОУ.
Программа содержит информационные материалы  по всем направлениям развития личности ребёнка до 3 лет, а также  методические рекомендации.
Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа представлена четырьмя блоками:

* предродовая педагогика;
* характеристика особенностей физического и психического развития ребенка от рождения до трех лет;
* развитие и воспитание детей первого года жизни;
* развитие и воспитание ребенка второго и третьего года жизни.

Программа содержит информационные материалы по всем направлениям развития личности ребенка до трех лет, а также методические рекомендации.

**Методическое обеспечение**

1. Кроха. Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений/ Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др.
2. Кроха. Пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трѐх лет**/** Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др.
3. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей/ Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В
4. Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей/ Коробова М.В., Белоусова Р.Ю.
5. Я играю! Пособие для родителей и воспитателей/ Зворыгина Е.В.

В структуру воспитательно-образовательного процесса, организуемого по программе «Кроха», в соответствии с образовательными областями, входят для детей третьего года жизни:

* Физическое развитие и здоровье детей
* Развитие движений детей
* Развитие ребенка в общении
* Развитие ребенка в предметной деятельности
* Развитие речи и ознакомление с окружающим миром: словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь, окружающий мир, предметный мир, социальный мир
* Развитие ребенка в изобразительной деятельности
* Развитие ребенка в театрализованной деятельности Развитие ребенка в музыкальной деятельности
* Развитие ребенка в общении с природой (экологическое воспитание)
* Развитие ребенка в конструктивной деятельности
* Развитие ребенка в элементарной трудовой деятельности
* Самообслуживание
* Развитие ребенка в игровой деятельности
* Обучение и воспитание ребенка в зоне ближайшего развития – адекватность помощи

*Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений. Н.Н. Авдеева, O.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.*

    Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

    Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. Ребенок и другие люди

1.1. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми

1.2. Ребенок и другие дети, в том числе подростки

1.5. Если чужой приходит в дом

2. Ребенок и природа

2.1. Бережное отношение к живой природе

2.2. Контакты с животными

3. Ребенок дома

3.1. Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами

3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности

3.3. Экстремальные ситуации в быту

4. Здоровье ребенка

4.1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни

4.2. Изучаем свой организм

4.3. Ценности здорового образа жизни

4.5. Навыки личной гигиены      .

4.6.   Врачи – наши друзья

4.7.   О роли лекарств и витаминов

5. Эмоциональное благополучие ребенка

5.1. Психическое здоровье

5.2. Детские страхи

5.3. Конфликты и ссоры между детьми

6. Ребенок на улицах города

6.1. Устройство проезжей части

6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов

6.3. Правила поведения в транспорте

6.4. Если ребенок потерялся

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, К. Новоскольцева*

**Методическое обеспечение**

1. Дидактические игры.

2. Портреты русских и зарубежных композиторов

3. Наглядно - иллюстративный материал:

 - сюжетные картины;

 - пейзажи (времена года);

 - комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»).

4.Нотные сборники.

**Наглядно-иллюстративный материал**

1.СувороваТ.И комплект книг «Танцевальная ритмика для детей» и дисков.

2. И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева «Топ – топ , каблучок» и 2 - диска

3. Разноцветные шарфы ,султанчики, листья, искусственные цветы, ветки деревьев, флажки, снежинки, венки, фуражки для русского костюма и.т.д.

4. Разноцветны платочки, косынки.

5. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, шапочки птиц,красная шапочка, божья коровка

6. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух.

7. Костюмы для взрослых и детей.

**Ожидаемые результаты:**

**Младший дошкольный возраст:**

* узнавать знакомые мелодии;
* вместе с педагогом подпевать музыкальные фразы;
* двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения одновременно с музыкой;
* выполнять простейшие движения;
* слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни;
* различать звуки по высоте (октава);
* замечать динамические изменения (громко-тихо);
* выполнять танцевальные движения в парах;
* кружиться, притопывать попеременно ногами,

двигаться под музыку с предметом.

*Программа по художественно-эстетическому воспитанию «Цветные ладошки» Лыковой*

.*Цель программы* - формирование у детей раннего и дошкольного воз¬раста эстетического отношения и ху¬дожественно-творческих способнос¬тей в изобразительной деятельности.

*Основные задачи:*

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

4. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

*Принципы программы*

* принцип культуросообразности:
* принцип сезонности:
* принцип систематичности и после¬довательности:
* принцип цикличности:;
* принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
* принцип развивающего характера ху¬дожественного образования;
* принцип природосообразности:
* принцип интереса:
* принцип культурного обогащения
* принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ГОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями

**Программа «Здоровье» МДОУ «Детский сад №68»**

*Концепция программы*

 Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

 Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно- образовательной работы ДОУ: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение. Особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

*Цель программы:*

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

*Задачи:*

I. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в ДОУ.

* Совершенствование здоровье сберегающей среды в ДОУ**.**

II. Воспитательно-образовательное направление

* Организация рациональной двигательной активности детей
* Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни
* Профилактика эмоционального благополучия.

III. Лечебно-профилактическое направление

* Совершенствование системы профилактическо- оздоровительной работы.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных
задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов
деятельности
* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

1. Создание условий организация здоровье сберегающей среды в ДОУ обеспечение благоприятного течения адаптации выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров составление планов оздоровления

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики противорецидивное лечение хронических заболеваний дегельминтизация оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характер действия** | **Метод** | **Методика** | **Противопоказания** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Воздух (температурное воздействие на организм) | Утренняя гимнастика | Гимнастика в облегченной одежде. | Медицинский отвод после болезни |
| Прогулка | Прогулка на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону. | Нет |
| Сон без маек  | Учет физического и соматического состояния ребенка; не допускать сквозного потока холодного воздуха. | Температура воздуха в спальне ниже 19-20°С |
| Воздушные контрастные ванны.Гимнастика после дневного сна | Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате).Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, сухая дорожка и мокрая солевая дорожка, массажные коврики) не мене 15 мин. в день.  | Температура воздуха ниже нормы. Наличие противопоказаний. Учет физического и соматического здоровья. |
| Хождение босиком | Дозированное хождение по земле в летний период. | Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов |
| Вода (температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему) | Полоскание рта кипяченой водой | Постепенное обучение, полосканию рта, начиная с 1-й младшей группы. | Аллергическая восприимчивость |
| Обширное умывание | Постепенное обучение, элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя, плеча, шеи с переходом к подбородку, и умыванию лица. Процедура проводится 1 раз после сна. | Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов |
| Туалет носа | Освободить носовой ход от скапливающейся слизи, промыть проточной водой. | Нет |
| Солнце (общее температурное воздействие на организм) | Прогулка. Солнечные ванны. Световоздушные ванны | Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня). Проведение солнечных ванн в облачные дни. Использование отраженных лучей (в тени). Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды. Изменение продолжительности процедуры. | Лихорадочные состояния, последствия глубокой недоношенности, хронические заболевания, температура свыше 30°С |

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ,**

**НАПРАВЛЕННЫХ НА УЛУЧШЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления****деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Медико-профилактическая деятельность |
| 1. | Мониторинг здоровья детейПоказатели здоровья:- общая заболеваемость;- заболеваемость детей в днях на 1 ребенка;- количество часто болеющих детей, в %;- количество детей с хроническими заболеваниями, в %;-результаты диспансерного осмотра детей врачами (в 3 года, 6 лет, 7 лет);- результаты осмотр детей диспансерной группы;- соотношение групп физического развития по состояния здоровья детей для организации занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная);- количество детей с выявленным ранним плоскостопием 5-7 лет (плантограмма);- количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, в %;Показатели физического развития:- уровень физического развития (антропометрические данные);- уровень физической подготовленности.Психолого-педагогическое обследование:- уровень усвоения детьми раздела программы «Здоровье», «Физическая культура»- выявление речевых патологий;- оценка психоэмоционального состояния детей. | поквартальнопоквартально2 раза в год2 раза в год1 раз в год2 раза в год2 раза в год1 раз в год2 раза в год2 раза в год2 раза в годсрезовые диагностические занятия в течение года1 раз в годна протяжении года | ЗаведующаяЗаведующаяврач-педиатрврач-педиатрврачи-спец. пол-киврачи-спец. пол-киврач-педиатрврач- педиаторврач-педиатрвоспитателивоспитателивоспитателивоспитателивоспитателивоспитатели |
| 2. | Профилактика и оздоровление детей- составление дифференцированных программ оздоровления с учетом состояния здоровья ребенка и его личностных особенностей;витаминотерапия (поливитамины с минералами и макроэлементами);фитонцидотерапия (лук, чеснок);- профилактика гриппа и ОРВИ (марлевые повязки);профилактические прививки; | 1 раз в год2 раза в год (курс на месяц)посезонноосень, зимаосень, зима | Врач-педаторвоспитатели, воспитатели,воспитателиврач- педиаторврач- педиатор |
| 3. | Организация питания- сбалансированность и разнообразие рациона;- соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд;обеспечение санитарно - гигиенической безопасности питания;качество продуктов питания и приготовленных блюд;- соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов;введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион;организация питьевого режима. | ежедневнопостояннопостояннопостояннопостояннопостояннопостояннопостоянно | Заведующаяповар, кон-ль диетсестрыповарповарзавхоз, диетсестраповар, диетсестра,пом. восп. |
| 4. | Проведение закаливающих процедурзакаливание с учетом индивидуальных возможностей ребенка (контрастные воздушные ванны, гимнастика после дневного сна, хождение босиком, солнечные ванны, мокрые дорожки, облегченная одежда, обширное умывание, утренний прием на свежем воздухе, широкая аэрация помещений, сон с доступом воздуха + 19°С);максимальное пребывание детей на свежем воздухе. | ежедневно (при оптимальных температурных условиях)ежедневно и максимально летом | воспитателивоспитатели |
| 5. | Организация гигиенического режима- режим проветривания помещений;- режим кварцевания;- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;- обеспечение чистоты среды;- смена и маркировка постельного белья;- проведение противоэпидемиологических мероприятий;- гигиенические требования к игрушкам.  | постояннопостояннопостояннопостояннопо графикукарантинежедневно | пом. восп-липом.воспитателивоспитателипом.восп-липом. восп-липом. восп.воспитатели |
| 6. | Организация здоровьесберегающей среды - качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка;- оптимизация режима дня;- санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса; - организация и проведение прогулок;- организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима;- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;соблюдение правил пожарной безопасности;- подбор мебели с учетом антропометрических данных;подготовка участка для правильной и безопасной прогулки;- оказание первой медицинской помощи;- наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение. | ежедневнопостояннопостоянноежедневнопериод адаптациипостояннопостоянно2 раза в годежедневнопо мере необх-стипостоянно | восп-ливосп-ли, ст. восп.восп-ли, ст. восп.воспитателивоспитателисотрудники ДОУсотрудники ДОУвосп-ливоспитатели,пом.вос.воспитателивосп-ливосп-ли |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность |
| 7. | Физическое развитие детей- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей;- спортивные игры и упражнения на воздухе; | 3 раза в неделюпостоянно | воспитательвоспитатель |
| 8. | Развитие двигательной активности- утренняя гимнастика;- физкультминутки;- двигательная разминка;- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;- подвижные игры в групповом помещении;- оздоровительный бег;- индивидуальная работа по развитию движений. | ежедневнов середине н.о.д.ежедневноежедневноежедневноежедневноежедневно | воспитательвоспитателивоспитателивоспитателивоспитателивоспитателивоспитатели |
| 9. | Физкультурные праздники и развлечения- неделя здоровья;- физкультурный досуг;- физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе;- спортивные игры-соревнования;- походы с включением подвижных игр, упражнений;- спартакиады вне детского сада. | постоянно1 раз в неделюПо графикуПо графикуПо графику1 раз в год | воспитателивоспитателивоспитателивоспитателивоспитателивоспитатели |
| 10. | Профилактика и нарушение в физическом развитии детейдыхательная гимнастика;самомассаж;профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;профилактика зрения. | ежедневноежедневноежедневноежедневно | воспитательвоспитательвоспитательвоспитатель |
| Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка |
| 11. | Адаптационный периодиспользование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы; организация работы с детьми в утренние часы (ритуалы вхождения в день). | ежедневноежедневно | воспитателивоспитатели |
| Здоровьесберегающая образовательная деятельность |
| 14. | Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни. | по плану | воспитатели |
| 15. | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей. | постоянно | воспитатели |
| Работа с персоналом |
| 16. | Обучение персонала:- инструктаж персонала по охране жизни и здоровья детей;- инструктаж персонала по пожарной безопасности;- сан.тех.учеба;- обучение на рабочем месте;- санитарно-просветительская работа с персоналом. | по программе производственного контроля | заведующая |
| 17. | Организация контроля за: выполнением санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и режима дня; соблюдением санитарно-гигиенических требований к оснащению помещений и участков; проведением оздоровительных процедур; соблюдением противоэпидемиалогического режима в группах и на пищеблоке; соблюдением графика генеральной уборки помещений; воздушным и питьевым режимом по учреждению; ведением журнала приема детей в группе; физической нагрузкой детей; контроль за доставкой и хранением вакцины; маркировкой постельного белья;состоянием здоровья сотрудников пищеблока; температурным режимом холодильника; сроками реализации скоропортящихся продуктов; качеством готовой продукции, взятие и хранение суточной пробы с контрольной записью в бракеражном журнале; товарным соседством продуктов на пищеблоке; прохождением профилактических осмотров персоналом;- привитием персонала. | по программе производственного контроля | заведующая |
| Внешние связи |
| 18. | Взаимодействие с семьей:- участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;ознакомление родителей с результатами диагностических обследований;оформление информационных стендов, выставок;индивидуальное консультирование родителей;амбулаторный прием педиатра (по жалобе); организация и проведение родительских собраний;организация групповых консультаций;анкетирование родителей. | по планув период обследованияпостояннопо мере необх-стипо мере необх-стипо планупо мере необх-стипо плану | Воспитатели, ст.воспитательВоспитателиВоспитателиВоспитателиврач-педиатрвосп-ли восп-лиВоспитатели |
| 19. | Взаимодействие с социальными институтами:- детская поликлиника;- Управление образования;- Роспотребнадзор. | постояннопостояннопостоянно | заведующая, заведующийзаведующий |

**Мониторинг реализации программы «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры****мониторинга** | **Критерии** | **Средства, формы диагностики** | **Сроки мониторинговых исследований** | **Ответственные** |
| 1.Состояние здоровья воспитанников | Посещаемость, заболеваемость детейГруппы здоровья детейХронические заболевания детейПоказатель пропорциональности физического развития | Тетрадь посещаемости и заболеваемостиЖурнал профилактических осмотровТаблица распределения детей по группам здоровьяУглубленный медосмотрАнтропометрия | Ежедневносентябрь, майМарт- апрельСентябрь, май | ЗаведующаяВрач-педиатрВрач- педиатрВрач- педиатр |
| 2.Физическая подготовленность | Уровень развития двигательных качеств | Диагностика  | Сентябрь, май | Воспитатели |
| 3.Сформированность у дошкольников графической деятельности и мелкой моторики | Сформированность зрительно-ручной координацииКачество выполнения графических заданий (ручная умелость) | Методики определения сформированности зрительно-ручной координации  | СентябрьЯнварьМай  | Воспитатели |
| 4. Эмоциональноеблагополучиедетей в детскомсаду | Уровень адаптации детей 1 младшей группы к условиям ДОУ.Отношение детей к детскому саду | Адаптационный листАнкетирование родителей | Август, сентябрьВ течение года | Воспитатели1 мл. группВоспитатели |

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**1-я младшая группа**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**2.2.3 Особенности взаимодействия**

 **с семьями воспитанников**

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию
и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного
взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным
стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий
для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

*Взаимопознание и взаимоинформирование*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский
сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья
имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет
воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую
поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические
ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного
потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая
диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей
в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на
знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство
педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать
специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Вы-
бери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор
без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в
течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали
друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье,
о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии
детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении
(в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов,
газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разно-
образных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления
образованием), а также переписки (в том числе электронной).

*Стенды.*

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если
они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает ин-
формационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически
оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).
Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно
поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте
детского сада, а также в семейных календарях.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых**В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны
непрерывно повышать свое образование.
Под образованием родителей международным сообществом понима-
ется обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за
детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения
родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей
важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо вос-
питывать детей, а на принципе личностной центрированности.
Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад,
но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую
общественность. Все более востребованными становятся правовое, граж-
данское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, меди-
цинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение,
ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижени-
ями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.
Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрос-
лые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов
на саморазвитие и самосовершенствование.
Основными формами просвещения могут выступать: конференции
(в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие
детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педаго-
гические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».
Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи
образования родителей;

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмот-
ренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обуче-
ния и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня
знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иници-
ировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания
образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы,
тренинги, проекты, игры.

*Мастер-классы.*

Мастер-класс — особая форма презентации специа-
листом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внима-
ния родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их
решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работа-
ющие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса
придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть
организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными
специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

*Тренинг (*по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность
психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, на-
правленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обуче-
ния и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профес-
сиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются
в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяю-
щие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как
психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в три-
аде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базис-
ных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей
родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть
организована в разнообразных традиционных и инновационных формах
(акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями програм-
мных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждения-
ми культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные,
фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии,
праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная де-
ятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности кор-
рекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный
стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к де-
тскому творчеству.

*Семейные художественные студии.*

Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи
воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей
и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные
специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по
рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

*Семейные праздники.*

Традиционными для детского сада являются де-
тские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.
Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих
взрослых, является семейный праздник в детском саду.
Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий
педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким
особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы,
Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви
и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего
возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда
на празднике рядом с ними находятся родители.

*Семейный театр.*

На протяжении всей истории общественного до-
школьного воспитания театральная деятельность развивалась без учета
семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает
новые возможности для развития театрализованной деятельности детей
и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду
как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитате-
лей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии
детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но
и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

*Семейный абонемент.*

Прекрасную возможность встречи с искусством
способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения
искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее
составленным программам воскресного (субботнего) семейного абоне-
мента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными,
посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй,
музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и се-
мья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

*Семейная ассамблея.*

Семейная ассамблея — форма досуга, объединяю-
щая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и
искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную
совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникатив-
ную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей,
так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно
взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию,
редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ас-
самблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

*Проектная деятельность.*

Все большую актуальность приобретает
такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль
воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии
партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде»,
овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить
алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; до-
стичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам
и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей
и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направ-
ленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие
ответственности, инициативности, например, организация семейного летне-
го отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание
сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

*Семейный календарь.*

Интересные идеи для проектов рождаются бла-
годаря семейному календарю , который может помочь родителям научиться
планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия
и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимо-
проникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая
детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проек-
тируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая
педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском
саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезон-
ных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье
с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государствен-
ных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по
их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных
праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с
детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей
воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и
пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра»
в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации
по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их
посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации
по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чте-
ния, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки,
к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района,
города, села), художественной деятельности и т. п.
Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать
следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов
семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка),
а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.;
о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.
Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере
могут проявить свои художественно-оформительские способности.
Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи буду-
щих совместных дел в семье и детском саду.

**Пособия для занятий с ребенком дома**

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы»
является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома —
книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комп-
лексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого
возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные
области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках Организации, домашними
занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии
«Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспи-
татели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать
для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного
общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих
детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

 **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕИЯ И СЕМЬИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Установление партнёрских отношений педагогов и родителей для создания единой гуманной доброжелательной воспитательной среды в ДОУ и в семье.

Пропаганда педагогических рекомендаций по использованию в семье игр, игрушек, находок народной педагогики.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, совместное проведение научных конференций, дискуссий, проблемных столов и т.д.

Накопление опыта сотворчества детей и родителей в досуговых и оздоровительных мероприятиях, клубной работе, краеведческой деятельности, рефлексия полученного опыта.

Оказание индивидуальной помощи родителям в проблемах семьи и семейного воспитания.

Привлечение родителей к активному участию в управлении образовательным процессом.

Нормативно-правовая регуляция системы взаимоотношений с родителями.

 **Первое направление**- повышение уровня педагогической   компетентности

                                 родителей через специальные лекции, семинары,

                                  пособия, родительские уголки, индивидуальные

                                 беседы, групповые консультации, дискуссии,

                                 круглые столы.

**Второе направление**- привлечение родителей к работе детского сада

                                        посредством организации досуговых мероприятий.

**Беседы, консультации, рекомендации.**

\*Внеплановые индивидуальные беседы;

\*Рекомендации по изучению педагогической литературы;

\*Рекомендации по использованию методических пособий;

\*Консультации врача;

\*Консультации педагога-психолога;

\*Консультации учителя-логопеда;

\*Консультации музыкального руководителя.

\*Педагогические чтения.

 **Организационные мероприятия.**

\*День открытых дверей;

\*День здоровья;

\*Родительские собрания по проблемам воспитания детей;

\*Родительские конференции;

\*Школа молодых родителей;

\*Педсоветы.

\*Открытые пед. недели.

 **Выставки**.

\*Выставки детского творчества;

\*Выставки творчества взрослых;

\*Выставка игрушек для игр дома;

\*Выставка детской литературы для семейного чтения;

\*Выставка педагогической литературы для семейного чтения.

**Наглядность.**

\*Рекламно-информационный стенд;

\*Подборка лекций педагогов-специалистов;

\*Подборка рекомендаций педагогов-специалистов;

\*Результаты детской изобразительной и конструктивной деятельности;

\*Подарки и приглашения к праздникам.

**Организация праздников и развлечений.**

\*Подготовка детей;

\*Изготовление костюмов и атрибутов;

\*Исполнение ведущих ролей;

\*Организация дней рождения детей;

\*Участие в спортивных развлечениях;

\*Фотографирование детей, видеосъемка.

\*Оформление развивающей среды;

\*Изготовление пособий и атрибутов для занятий;

\*Ремонт мебели и оборудования;

\*Ремонт групповой комнаты;

\*Ведение кружков по интересам детей;

\*Организация экскурсий;

\*Спонсорская помощь.

 **ОБЪЕКТЫ**

Родители воспитанников МДОУ «Детский сад № 68»:

* Благополучные семьи
* Проблемные семьи
* Неполные семьи
* Молодые семьи

**Перспективный план работы с родителями**

**1 младшей группы**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сроки** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **сентябрь** | Знакомство с уставными документами и локальными актами ДОУ.  |  |
| Заключение договоров с родителями. | Ознакомление с правами и обязанностями сторон договора. |
| Анкетирование «Социальный паспорт семьи». | Изучение статуса семьи, выявление семей группы риска. |
| «Что нас ждет в сентябре?»  | информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке |
| Консультация для родителей « Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 1 младшей группы» | Дать родителям рекомендации на волнующие их темы  |
| Родительское собрание «Будем знакомы» | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Папка-передвижка «Воспитание культурно-гигиенических навыков » | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Памятка для родителей «Пора самим одеваться и раздеваться » «Как приучать ребенка к порядку » | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Памятка для родителей «Родителям о пожарной безопасности" | Дать родителям рекомендации на волнующие их темы |
| Папка-раскладушка «Права ребенка» | Педагогическое просвещение родителей |
| Памятка для родителей «По обучению правилам дорожного движения » | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Консультация для родителей «Права ребенка – соблюдение их в семье» | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Шпаргалка «Что такое права ребенка» | Дать родителям рекомендации на волнующие их темы |
| октябрь | «Что нас ждет в октябре?»  | информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке.  |
| Консультация для родителей «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья » | Обогащение педагогических знаний родителей.  |
| Анкетирование родителей **«**Приобщение родителей к национальной культуре» | Выявить уровень знаний родителей |
| Рекомендации для родителей «Как прививать малышам полезные привычки и навыки самообслуживания» | Обогащение педагогических знаний родителей. |
| Шпаргалка для родителей «Растим детей здоровыми »  | Дать родителям рекомендации на волнующие их темы |
| Консультация для родителей «Физическое воспитание детей раннего возраста» | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Рекомендации для родителей «Здоровый образ жизни» | Педагогическое просвещение родителей |
| Выставка работ «Бабушкин сундучок» | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. |
| Фотогазета «Бабушка рядышком с дедушкой» | Педагогическое просвещение родителей. |
| Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка » | Педагогическое просвещение родителей |
| Папка-раскладушка «1 октября –день бабушек и дедушек» | Обогащение педагогических знаний родителей. |
| Шпаргалка для родителей «Игры ,которые лечат »  | Обогащение педагогических знаний родителей.  |
| Проведение групповых утренников «Золотая волшебница Осень!» | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. |
| Памятка «Безопасность на дорогах» |  |
| ноябрь | «Что нас ждет в ноябре?» . | информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке. |
| Анкетирование родителей «Мой ребенок может говорить » | Выявить уровень знаний родителей |
| Выпуск стенгазеты «Мама –солнышко мое » | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей |
| Консультация для родителей «Во что и как играют дети третьего года жизни» | Обогащение педагогических знаний родителей. |
| Памятка для родителей «Учим убирать игрушки ребенка 2-3 лет » | Распространять педагогические знания среди родителей  |
| Папка-раскладушка «Игры с куклами » | Педагогическое просвещение родителей |
| Консультация «Здоровье –всему голова» | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Папка-раскладушка «День матери» | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Консультация для родителей «Игры малышей в семье » | Дать родителям рекомендации на волнующие их темы |
| Шпаргалка для родителей «Игры на кухне » | Дать родителям рекомендации на волнующие их темы |
| Памятка «Профилактика простудных болезней». | Повышение уровня знаний по профилактике простудных заболеваний. Информировать родителей о значении вакцинации для здоровья детей. |
| Консультация для родителей «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей» | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Выпуск журнала для родителей «Безопасная дорога детства » | Педагогическое просвещение родителей |
| декабрь | «Что нас ждет в декабре?»  | информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке. |
| Заседание родительского комитета по вопросам подготовки Новогодних праздников | Формирование педагогической культуры родителей |
| Консультация для родителей «Что необходимо в общении с ребенком» | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Памятка для родителей «Как научить ребенка говорить » | Педагогическое просвещение родителей |
| Консультация для родителей «Как помочь детям заговорить» | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Папка-раскладушка «Пальчиковые игры » | Повышение педагогической культуры родителей. |
| Консультация «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста » | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Папка-раскладушка «Новый год» | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Консультация для родителей «Первые книги ребенка » | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Памятка для родителей «Что и как читать детям 2-3 лет » «Список литературы для детей раннего возраста » | Повышение педагогической культуры родителей. |
| Родительское собрание «Играем, речь развиваем» | Повышение педагогической культуры родителей. |
| Развлечение «Здравствуй Дедушка Мороз » | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.  |
| Конкурс творческих семейных работ «Фабрика Деда Мороза». | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. |
| Оказание помощи в изготовлении снежных построек на участках детского сада | Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству детского сада |
| Памятка для родителей «Грипп-не пройдет» | Повышение педагогической культуры родителей. |
| Консультация «Детское кресло» | Педагогическое просвещение родителей |
| Шпаргалка для родителей «Зимние травмы» | Дать родителям рекомендации на волнующие их темы |
| январь | «Что нас ждет в январе?»  | информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке.  |
| Акция для родителей «Помогите птицам зимой » | Привлечение родителей  |
| Оформление альбома «Наша семья спортом дружна» | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей |
| Журнала для родителей « Здоровячок » | Педагогическое просвещение родителей. |
| Советы родителям «Физическое воспитание» | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Консультация «Здоровый образ жизни ваших детей» | Повышение педагогической культуры родителей. |
| Шпаргалка «Здоровье детей» | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Выпуск родительской газеты «Здоровье- это здорово!» | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Выставка детских творческих работ на тему «Спорт это здорово»  | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. |
| Памятка для родителей «10 правил здорового образа жизни» | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Папка-раскладушка «Пожарная безопасность» | Дать родителям рекомендации на волнующие их темы |
| Консультация для родителей «Правила безопасного дорожного движения в зимний период » | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Консультации для родителей"Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка". | Обогащение педагогических знаний родителей |
| февраль | Что нас ждет в феврале?» |  информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке. |
| Анкетирование ««Вместе к успеху» | Выявить уровень знаний родителей |
| Рекомендации для родителей «Как организовать прогулку с ребенком зимой» | Педагогическое просвещение родителей |
| Общее родительское собрание . «Детские страхи»-практикум» | Дать родителям рекомендации на волнующие их темы |
| Родительское собрание**«**Во что играют ваши дети » | формирование педагогической культуры родителей. |
| Консультация для родителей «Детские игры и игрушки » | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Памятка для родителей « Какие игрушки нужны детям » | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Папка –раскладушка « Все об игрушках» | Дать родителям рекомендации на волнующие их темы |
| Рекомендации для родителей **«**Как научить ребенка делиться **»** | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Шпаргалка для родителей «О чем говорят любимые игрушки малышей» | Дать родителям рекомендации на волнующие их темы |
| Консультация для родителей «Сюжетно-ролевые игры в развитии детей раннего возраста» | Педагогическое просвещение родителей |
| Выпуск родительской газеты «Мой папа самый лучший» | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Консультация для родителей «Значение семейного досуга в укреплении здоровья детей» | Педагогическое просвещение родителей |
| Консультация для родителей «ПДД-правила дорожного движения » | Педагогическое просвещение родителей |
| Папка –раскладушка «23 февраля » | Педагогическое просвещение родителей |
| Консультация «Патриотическое воспитание» | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Папка-раскладушка «Памятка о гигиене» | Дать родителям рекомендации на волнующие их темы |
| март | «Что нас ждет в марте?»  | информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке.  |
| Папка-раскладушка «Что должен знать ребенок в 2-3 года » | Дать родителям рекомендации на волнующие их темы |
| Папка-раскадушка «8 марта –праздник мам »  | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Шпаргалка для родителей « Дидактические игры по сенсорике для детей 2-4 лет»» | Обогащение педагогических знаний родителей  |
| Консультация для родителей «Как научить детей различать и называть основные цвета». | Дать родителям рекомендации на волнующие их темы |
| Шпаргалка для родителей «Развитие предметной деятельности » | Педагогическое просвещение родителей |
| Газета для родителей « 8 марта –праздник мам» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. |
| Проведение субботника по благоустройству участка для прогулок. | Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству детского сада |
| Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения» | Педагогическое просвещение родителей |
| Утренник к 8 марта. | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. |
| Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности. Как правильно прививать навыки самообслуживания» | Формирование педагогической культуры родителей |
| Памятка для родителей «Будьте бдительны .Антитеррор » | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Консультация для родителей «Чем занять непоседу » | Педагогическое просвещение родителей |
| Выставка поделок, совместных работ «Из маминой шкатулки» | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей |
| апрель | «Что нас ждет в апреле?»  | информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке. |
|  Папка –раскладушка «Покажи мне спектакль» |  Обогащение педагогических знаний родителей |
| Выставка поделок, совместных работ из природного и бросового материала | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей |
| Памятка для родителей «Берегите природу» | Обогащение педагогических знаний родителей  |
| Родительское собрание «Театрализованная деятельность детей раннего возраста » | Формирование педагогической культуры родителей. |
| Консультация «Знакомим малыша с окружающим миром » | Дать родителям рекомендации на волнующие их темы |
| Проведение субботника по благоустройству участка для прогулок. | Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству детского сада |
| Шпаргалка для родителей «О правилах пожарной безопасности» | Дать родителям рекомендации на волнующие их темы |
| Памятка для родителей «Правила поведения на утреннике» | Обогащение педагогических знаний родителей  |
| Консультация для родителей «Музыкальное воспитание в семье» | Формирование педагогической культуры родителей. |
| Папка-раскладушка «Правила дорожного движения .Памятка родителям » | Педагогическое просвещение родителей |
| Советы по привитию культурно-гигиенических навыков | Формирование педагогической культуры родителей. |
| Консультация «Зачем детям театр  | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Папка-раскладушка «Пасха» | Педагогическое просвещение родителей |
| май | «Что нас ждет в мае?»  | информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке. |
| День открытых дверей | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Праздник «Выпуск во вторую младшую группу » | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков |
| Папка-раскладушка «Кризис трех лет» | Формирование педагогической культуры родителей |
|  Родительское собрание «Итоги работы за год» | Формирование педагогической культуры родителей |
| Памятка для родителей «Ребенок на улице » | Педагогическое просвещение родителей |
| Анкетирование родителей «Навыки самообслуживания у детей младшего возраста дома» | Выявить уровень знаний родителей |
| Шпаргалка для родителей «Охладитесь ,мамы » | Формирование педагогической культуры родителей. |
| Шпаргалка для родителей «Если ребенок упрямится » | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Выпуск стенгазеты в группах «Этих дней не смолкнет слава!» | Педагогическое просвещение родителей |
| Папка-раскладушка «9 мая » | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Консультация для родителей «Капризы и упрямство» | Педагогическое просвещение родителей |
| Памятка «Правила для родителей» |  |
| Июнь  | «Что нас ждет в июне ?»  | информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке. |
| Консультация для родителей «Как закаливать детей летом » | Формирование педагогической культуры родителей. |
| Шпаргалка для родителей «Физическое воспитание летом.Игры с ребенком » | Распространять педагогические знания среди родителей |
| «Ваши добрые дела» | участие родителей в групповых и д/с., мероприятиях |
| Акция «Трудовой десант» (совместно с родителями)  | Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству детского сада |
| День открытых дверей | Обогащение педагогических знаний родителей |
| «Праздник воздушного змея» | Активизировать включённость родителей в интересы и потребности ребёнка. |
| Конкурс на лучший головной убор  | Активизировать включённость родителей в интересы и потребности ребёнка. |
| Стенгазета  «Здравствуй лето» | Формирование педагогической культуры родителей. |
| фотовыставка «Красивые и любимые места Мордовии» | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей |
| Папка раскладушка «Адаптация ребенка в детском саду» | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Консультация для родителей «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду  | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Анкетирование родителей «Анкета – знакомство » | Знакомство с семьями воспитанников |
| Консультация для родителей «Правильное питание детей » | Формирование педагогической культуры родителей. |
| Папка-раскладушка «Правила дорожного движения .Памятка родителям » | Педагогическое просвещение родителей |
| июль | «Что нас ждет в июле ?» | информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке. |
| «Ваши добрые дела» | участие родителей в групповых и д/с., мероприятиях |
| День открытых дверей | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Памятка для родителей «На площадке нашей детской» Подборка подвижных игр | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Папка-раскладушка «Воспитание культурно-гигиенических навыков | Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. |
| Шпаргалка для родителей «Детское автокресло » | Обогащение педагогических знаний родителей |
|  Консультация для родителей «Как подготовить детей к детскому саду » | Формирование педагогической культуры родителей. |
| Памятка для родителей «Кишечные инфекции » | Педагогическое просвещение родителей. |
|  Август  | «Что нас ждет в августе ?» | информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке. |
| «Ваши добрые дела» | участие родителей в групповых и д/с., мероприятиях |
| День открытых дверей | Обогащение педагогических знаний родителей |
| Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения » | Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания поведения детей на улице. |
| Консультация для родителей «Овощи и фрукты –ценные продукты » | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Папка-раскладушка «Мокрые игры » | Формирование педагогической культуры родителей |
| Консультация для родителей «Адаптация к детскому саду .Советы родителям » | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Шпаргалка для родителей для родителей « Игры с песком » | Обогащение педагогических знаний родителей |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Данный раздел программы оценивает все выше описанное с точки зрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужны определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий:

***Организационные***

* Неформальная работа Управляющего совета ДОУ
* Активизация педагогов в работе органов самоуправления: участие в разработке проектов, договоров, локальных актов
* Создание творческих групп
* Организация системы дополнительного образования
* Создание системы партнерского взаимодействия с родителями

***Кадровые***

* Внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов
* Систематические инструктажи и зачеты по ТБ и санминимум
* Обучение управляющей и управляемой системы на курсах повышения квалификации по проблемам
* Интеллектуального и творческого развития социально-нравственного, нравственно-патриотического воспитания
* Повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей
* Педагогика сотрудничества с родителями. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности

***Научно-методические***

* Обеспечение образовательного процесса трудами деятелей педагогической и психологической науки по вопросам нравственного, патриотического и семейного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей
* Наличие информационного банка данных о ходе инновационных направлений в системе дошкольного образования в области социализации и развития детей и педагогической пропаганды родителей
* Представление педагогами возрастных групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседании Педагогического совета
* Корректировка стиля личностно-ориентированного взаимодействия в модели педагог-ребенок-родитель
* Разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей с учетом их природосообразности

***Материально-технические***

* Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно-технического оборудования и инвентаря
* Оснащение предметно-развивающей среды полифункциональным оборудованием
* Оснащение музыкального зала оборудованием
* Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности
* Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения
* Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием
* Подключение к интернету

***Финансовые***

* Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
* Финансирование статей питания, оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным планированием
* Финансирование приобретения недостающего оборудования
* Осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов
* Привлечение источников финансирования согласно уставным положениям МДОУ
* Регулярные денежные вознаграждения за успешные показатели в деятельности членов коллектива

***Мотивационные***

* Предоставление возможности педагогам выступления на заседаниях Педагогического совета по инновационным направлениям в вопросах нравственного, патриотического воспитания детей, обучения родителей
* Удовлетворение потребностей педагогов в повышении профессиональной квалификации
* Гласность показателей обученности детей в конце первого учебного года в начальной школе
* Психологический комфорт пребывания детей и взрослых в образовательном пространстве МДОУ
* Развитие процесса взаимодействия в системе «Детский сад - школа» с целью мотивации педагогов по подготовке детей к систематическому обучению в школе
* Обучение детей по разделам образовательной программы с целью создания потребности обучения ребенка в домашних условиях

***Нормативно-правовые***

* Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности
* Наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности
* Заключение аттестационной комиссии о присвоении МДОУ соответствующей категории
* Наличие договора между администрацией МДОУ и Учредителями
* Наличие договоров с родителями детей (не финансовых)
* Наличие договоров о совместном взаимодействии с другими образовательными учреждениями
* Наличие локальных актов
* Положения регламентирующие деятельность органов самоуправления и структурных единиц управляющей системы, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений, протоколов производственных заседаний

**3.1 Организация жизни и деятельности детей (режим дня)**

Режим пребывания детей в МДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка , предохраняет нервную системы от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*Рождественские каникулы*).

Для воспитанников, вновь поступающих в детским сад, предполагаются индивидуальные адаптационны режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летнее оздоровительной компании в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

***Ежедневная организация жизни и деятельности детей***

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.
* Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***Организация режима дня***

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* Формирование культурно-гигиенических навыков;
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* Соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
* Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года. Контроль выполнения режима дня в МДОУ осуществляют: заведующая, медицинская сестра, старший воспитатель

***Организация сна***

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

* В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
* Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;
* Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
* Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;
* Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
* Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

***Организация прогулки***

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013года № 26 2.4.1.3049-13 продолжительность ежедневной прогулки составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО

**Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня**

**(холодный период года в группах *общеразвивающей* направленности)**

**1 младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | С 2-3 лет |
| **Дома** |
| Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| **В детском саду** |
| Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 –8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40-9.00 |
| Занятия: 1-ое 2-ое 3-ье | 9.00-9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.00-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к занятиюЗанятия: 1-ое 2-ое | 16.00-16.1016.20-16.30 |
| Дополнительное образование |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.26-16.45 |
| Возвращение с прогулки | 16.45-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 |
| Игры, уход детей домой | 17.30-19.00 |
| **Дома** |
| Прогулка | 19.00-19.50 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.50-20.20 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.20-6.30 (7.30) |

**Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня**

**(теплый период годав группах общеразвивающей направленности)**

**1 младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | С 2-3 лет |
| **Дома** |
| Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| **В детском саду** |
| Приём детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 –8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40-9.00 |
| Занятие (на участке) | 9.00-9.10 |
| Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно – ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, свободная деятельность) | 9.10-11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.00-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 |
| Игры, уход детей домой | 17.30-19.00 |
| **Дома** |
| Прогулка | 19.00-19.50 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.50-20.20 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.20-6.30 (7.30) |

***Расписание непосредственно-образовательной деятельности***

***на 2018-2097 уч. год***

***1 младшая группа***

|  |  |
| --- | --- |
| **д/н** | **1** **младшая группа №1** |
| **Понедельник** | 1.Музыка **09.00- 09.10** |
| **2 п.д.** | 2. Лепка **16.10-16.20** |
| **Вторник** | 1. 1,3 неделя- пред. и соц. окр.,2 ,4неделя - ознак с прир**09.00- 09.10** |
| **2 п.д.** | 2. Физическое культура**16.10-16.20** |
| **Среда**  | 1Развитие речи **09.00- 09.10** |
| **2 п.д.** | 2. Музыка**16.10-16.20** |
|
| **Четверг**  | 1. Рисование **09.00- 09.10** |
| **2 п.д.** | 2 Физическая культура **16.10-16.20** |
| **Пятница**  | 1Развитие речи **09.00- 09.10** |
| **2 п.д.** | 2. Физическая культура **16.10-16.20** |

**Соблюдение двигательной активности в режиме дня**

**1 младшая группа**

**Организация двигательного режима в младшей группе**

**детей 2-3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации**  | **особенности организации** | **Длительность в минутах**  |
| ***физкультурно-оздоровительная работа*** |
| утренняя гимнастика | *Ежедневно в группе* | 5-7 |
| физкультминутка | *Ежедневно по мере необходимости* | 2-3 |
| двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз | *Ежедневно* | 5-7 |
| подвижные игры и упражнения на прогулке | *Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей* | 10-15 |
| индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | *Ежедневно во время прогулки* | 8-10 мин. |
| оздоровительный бег | *Ежедневно во время утренней гимнастики* | 1 мин |
| гимнастика послед дневного сна схождение по массажным дорожкам  | *Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей* | 5-7 |
| непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | *3 раза в неделю в игровой форме, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня*  | 10 |
| самостоятельная двигательная деятельность | *Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей* | 10-12 |
| ***физкультурно-массовая работа*** |
| неделя здоровья | *зимой и весной* | 2 раза в год |
| физкультурные развлечения | *1 раз в месяц по второй половине дня* | 15 минут |
| участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | *во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми* |  |

**Организация двигательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **вид двигательной деятельности** | **физиологическая и воспитательная задача** | **необходимые условия**  | **ответственный** |
| **утренняя гимнастика** | Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки. | Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движений. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослыми | Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра |
| **движения во время бодрствования** | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости, гибкости | Наличие в групповых помещениях на участке детского сада места для движения. Одежда не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению | Старший воспитатель, воспитатели групп, воспитатель по физической культуре |
| **подвижные игры** | Воспитание умении двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры | Знание правил игры | Воспитатели, групп, воспитатель по физической культуре |
| **музыкально-ритмические движения** | воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение. | Музыкальный руководитель |
| **гимнастика пробуждения** | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение | Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики | Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра |
| **гимнастика**  | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц | Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого | воспитатель по физической культуре, старшая медицинская сестра |

**Комплексно-тематическое планирование**

**работы с детьми 1 младшая группа№1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Развернутое****содержание работы** | Выставка совместных работ с родителями «Осень в лесу » |
| **Сентябрь** |
| 1 | Мониторинг | Выявить знания и умения детей на начало учебного года  | Заполнение диагностических карт.Выставка детских поделок, рисунков. |
| 2 |
| 3 | «Ранняя осень»  | ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада);ОО «Речевое развитие» Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке; развивать внимание Воспитывать благодарное чувство к природе.ОО «Художественно- эстетическое развитие Учить детей ритмом штрихов передавать капельки дождя. Учить держать карандаш в правой руке ,работать аккуратно .Познакомить с синем цветом. Развивать восприятие цвета. .Воспитывать интерес к изобразительной деятельности формировать у детей познавательный интерес к природеОО «Физическое развитие» |  |
| 4 | «Овощи» | ОО «Познавательное развитие. дать элементарные представления об овощах; цвете овощей;закрепить знания о месте произрастания;развивать чувство коллективизма;закрепить представления детей о заготовке овощей на зиму;Формировать доброжелательное отношение к окружающим.ОО «Речевое развитие»Учить различать по внешнему виду и называть наиболее распространенные овощи. Развивать понимание речи, мышление, память; способствовать освоению диалогической речи. Воспитывать любознательность, внимание, усидчивость.ОО «Художественно- эстетическое развитие» Расширять представления детей об овощах.Учить правильно держать карандаш , раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку. . ОО «Физическое развитие» | Выставка совместного творчества с родителями «Чудеса с грядки» |
| 5 | «Фрукты» | ОО «Познавательное развитие» Расширять представление детей о фруктах .Формировать доброжелательное отношение к окружающимОО «Речевое развитие» Формировать у детей представления об фруктах;Закрепить умение узнавать и различать фрукты;Побуждать к высказыванию полных предложений;учить выполнять игровые действия соответственно тексту потешки;Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.ОО «Художественно- эстетическое развитие» Расширять представления детей об фруктах.Нчить рисовать пальцем ,ритмично наносить отпечаток на бумагу ритмом, располагать их в ограниченном пространстве .Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать аккуратность.ОО «Физическое развитие» | Выставка подеок из природного материала «Фруктовая фантазия |
| **Октябрь** |
| 1 | «Мой детский сад»  | ОО «Познавательное развитие» Познакомить с детским садом, помещениями (музыкальный зал, группа), оборудованием группы (личный шкафчик, кроватка, игрушки), воспитателями. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Развивать навык запоминания воспитателя по имени и отчеству.Развивать представления о положительных сторонах детского сада,ОО «Речевое развитие». продолжать формировать положительное отношение к детскому  саду;учить понимать смысл загадки и находить отгадку;различать  эмоциональные  состояния (весёлый, сердитый);воспитывать любовь к детскому саду, уважение к труду взрослых, доброе отношение  друг к  другу (называть друг друга ласково, нежно, весело);ОО «Художественно- эстетическое развитие» Учить детей рисовать прямые вертикальные линии, дорисовывая рисунок. Учить правильно держать и рисовать фломастером – не нажимать сильно. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать интерес к процессу рисования.ОО «Физическое развитие» | Экскурсия по детскому саду  |
| 2 | «Что растет в лесу » | ОО «Познавательное развитие» формирование у детей представлений об окружающем мире,грибах , формирование представлений об основах безопасного поведения, «Воспитывать бережное отношение к природе.ОО «Речевое развитие». познакомить с разновидностью грибов, Расширять словарный запас: «съедобные», «несъедобные», «подосиновик», «лисички», взрослых учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросыОО «Художественно- эстетическое развитие» Учить рисовать короткие отрывистые штрихи .Познакомить с зеленым цветом. Учить рисовать на листе бумаге .Развивать умение работать карандашом .Воспитывать интерес к процессу рисования.мелкую моторику рукОО «Физическое развитие | Выставка детскиъх работ  |
| 3 | «»Золотая осень» | ОО «Познавательное развитие»Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Воспитывать благодарное чувство к природе.ОО «Речевое развитие Закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить названия деревьев, растущих на участке детского сада. Учить детей замечать красоту природных явлений. Побуждать к высказыванию полных предложений. учить отвечать на поставленные вопросыОО «Художественно- эстетическое развитие» Учить рисоватьлистопад , передавая его характер (формировать у детей познавательный интерес к природе; Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, тремя пальчиками ..Развивать интерес и положительное отношение к рисованию. ОО «Физическое развитие | Развлечение «Осенины » |
| 4 | «Комнатные растения » | ОО «Познавательное развитие» Познакомить детей с процессом выращивания пшеницыРасширять и обогащать знания детей о хлебе, и его изготовлении. развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу.ОО «Речевое развитие» уточнить представления детей о хлебе; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к хлебу, умение им дорожить;ОО «Художественно- эстетическое развитие» Уточнить представления детей о комнатных растениях. Учить детей наносить ритмичные мазки на лист бумаги ,прикладывая кисть всем ворсом .Познакомить с красным цветом. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратностьОО «Физическое развитие | Досуг «Сладкий стол» |
| 5 | «Игрушки » | ОО«Познавательноеразвитие»Дать представление о птицах, о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают учить наблюдать за птицами,сравнивать их, развивать внимание и память,воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им.ОО «Речевое развитие» Уточнить представления детей о птицах. упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.ОО «Художественно- эстетическое развитие»Уточнить представление детей об игрушках. Учить детей ритмично наносить мазки на бумагу , украшая силуэт платья куклы ,прикладывая кисточку на лист всем ворсом. Развивать желание рисовать красками .Воспитывать интерес к изобразительной деятельностиОО «Физическое развитие | Выставка детских работ  |
| **Ноябрь** |
| 1 | «Народная игрушка!» | ОО «Познавательное развитие» Расширять представления о родном городе, с объектами (улица, дом – большие и маленькие), магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).ОО «Речевое развитие»Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, па­рикмахерская).ОО «Художественно- эстетическое развитие» Познакомить детей с народной игрушкой матрешкой .Учить рисовать пятна путем примакивания, заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок .Закреплять умение набирать на кисточку краску в меру потребления. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратностьОО «Физическое развитие | Посещение мини-музея «Народная игрушка матрешка » |
| 2 | «Транспорт» | ОО «Познавательное развитие» Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса»ОО «Речевое развитие». Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины; развивать речь, внимание, общую моторикуОО «Художественно- эстет Уточнить представления детей о транспорте .Продолжать учить рисовать рисовать фломастером ,держа его тремя пальцами , не делая сильного нажима . Упражнять в рисовании вертикальных волнистых линий, подводить их к изображению простого сюжета .Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность ОО «Физическое развитие | Игра –инсценировка «Как машина зверят катала» |
| 3 | «Профессии»  | ОО «Познавательное развитие» Уточнить и расширить представления детей о труде помощника воспитателя. Воспитывать уважение к людям любых профессий.ОО «Речевое развитие» Формировать представление детей о труде взрослых учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, Обогащать словарный запас. и воспитывать уважительное отношение о труде взрослых к ОО «Художественно- эстетическое развитие».Уточнить представление детей о трудовых действиях взрослых . Учить детей держать правильно кисточку ,рисовать точки и пятна на листе бумаги, радоваться цветовым пятнам .Познакомить с желтым цветом. Развивать восприятие цвета .Воспитывать интерес к рисованию красками.ОО «Физическое развитие | Выставка детских работ  |
| 4 | «Моя семья»,  | ОО «Познавательное развитие» Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близ­ким людям. Знать свой дом и квартируОО «Речевое развитие» Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней.ОО «Художественно- эстетическое развитие» Познакомить детей с праздником День Матери, .Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку.Научить детей рисовать оттиск ладошки, развивать воображениеОО «Физическое развитие | Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья» |
| **Декабрь** |
| 1 | «Здравствуй, Зима!» | ОО «Познавательное развитие»Уточнить представления о зиме,еёпризнаках;различать сезонную одежду(зимнюю),способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку;развиватьвнимание,речь,общую моторику.ОО «Речевое развитие». Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинноследственные связи; учить отвечать на поставленные вопросыОО «Художественно- эстетическое развитие» Закрепить знания детей о времени года – зима; Продолжать учить детей наносить ритмичные мазки на лист ,прикладывая кисть всем ворсом .Познакомить с белым цветом. Обратить внимание на сочетание белого и синего цвета. Вызвать радость от восприятия белого снега как он красиво ложится на деревья ОО «Физическое развитие | Выставка детских работ  |
| 2 | Здравствуй, Зима!» | ОО «Познавательное развитие» Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Знакомить детей друг с другом в ходе игрыОО «Речевое развитие» Познакомить детей с правом на имя. формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения, навыки общения друг с другом. Развивать и активизировать речь детей, обогащать словарный запас детей.ОО «Художественно- эстетическое развитие» Познакомить с нетрадиционной техникой рисования- рисования ватными палочками .располагать снежинки в определенных местах листа, воспитывать любовь к рисованию. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать интерес к рисованию краскамиОО «Физическое развитие | Выставка детских работ «Подарок для друзей» |
| 3 | «Зимующие птицы» | ОО «Познавательное развитие»Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, воспитывать заботливое отношение к птицам зимойОО «Речевое развитие» Расширять представление детей о птицах; о сезонных явлениях природы. Воспринимать несложный [рассказ](http://50ds.ru/music/6239-patrioticheskoe-vospitanie--otkrytoe-zanyatie-ustnyy-zhurnal-o-poselke-nashem-my-vedem-rasskaz.html) о птицах в зимнем лесу; Формировать [активный](http://50ds.ru/sport/5406-nedelya-zdorovya-ozdorovlenie-i-aktivnyy-otdykh-doshkolnikov.html) и пассивный словарь детей; Создавать [условия для](http://50ds.ru/psiholog/6256-pedagogicheskie-usloviya-dlya-razvitiya-tvorcheskikh-sposobnostey-starshikh-doshkolnikov-v-muzykalnoy-deyatelnosti.html)развития компонентов устной речи в различной деятельности.ОО «Художественно- эстетическое развитие» Учить правильно держать кисточку ,ритмично наносить мазки на лист бумаги,прикладывая кисть всем ворсом на бумагу .Учить различать красный цвет. Развивать восприятие цвета .Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.Учить передавать образ птицы, украшать отдельные части воспитывать заботливое отношение к птицам, радость общения с нимиОО «Физическое развитие | Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц |
| 4 | «Здравствуй, Новый год!» | ОО «Познавательное развитие»Расширять представления детей  об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.развивать воображение, фантазию, самостоятельность. ОО «Речевое развитие»Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается; формировать умения внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы. Развивать чёткость и выразительность речи; интерес к новогоднему герою.ОО «Художественно- эстетическое развитие» Вызвать у детей радостное чувство, связанное спредстоящим новогодним праздником; Учить располагать фонарики определенного цвета на листе бумаги, упражнять в умения рисовать пальцами, используя разные цвета; развивать интерес к процессу рисования ОО «Физическое развитие | Развлечение «Здравствуй Новый год» |
| 5 | «Новый год у ворот!» | ОО «Познавательное развитие» Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание ,речь, мелкую и общую моторику, восприятиеОО «Речевое развитие» Имеет представления о новогоднем празднике; умеет рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания;ОО «Художественно- эстетическое развитие»Расширять представление о новогодней елке, Учить располагать фонарики определенного цвета на листе бумаги, упражнять в умения рисовать пальцами, используя разные цвета; развивать интерес к процессу рисованияОО «Физическое развитие | Конкурс «Фабрика Деда Мороза» |
| **Январь** |
| 1 | «Продукты питания » | ОО «Познавательное развитие» Знакомить с предметами рукотворного мира, используя малые фольклорные жанры. Расширять словарный запас: варежки, перчатки, пряжа, клубок. Воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда взрослыхОО «Речевое развитие» Знакомить с народной игрушкой - матрешкой. Ввести в активный словарь слова: матрешка, расписная, деревянная. Развивать интерес к матрешке.воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству;ОО «Художественно- эстетическое развитие» Уточнить представления детей о продуктах питания .Учить рисовать круг – замыкая линии в кольцо ,подводить их к изображению простого сюжета .Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность ОО «Физическое развитие | Выставка детских работ  |
| 2 | «Зимние забавы» | ОО «Познавательное развитие» Познакомить детей с зимними забавами в зимнем времени года. развивать воображение, восприимчивость к происходящему; воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества.ОО «Речевое развитие»Уточнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; активизировать словарь по теме «Зима» ОО «Художественно- эстетическое развитие»Формировать представления о детских зимних развлечениях. Учить детей рисовать снеговика нетрадиционной техникой рисования «печатками из мятой бумаги » ;развивать художественно-творческие способности; ОО «Физическое развитие | Развлечение «В гостях у Снеговика » |
| 3 | «Январь спортивный» | ОО «Познавательное развитие» Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорна. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдомОО «Речевое развитие»Закрепить знания детей о зимних забавах и зимнем времени года. учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению,ОО «Художественно- эстетическое развитие» Учить передавать в рисунке своё отношение к зиме и зимним играм. Упражнять в рисовании вертикальных волнистых линий, подводить их к изображению простого сюжета . Воспитывать аккуратность ОО «Физическое развитие | Развлечение «Растем здоровыми » |
| **Февраль** |
| 1 | «Дикие животные» | ОО «Познавательное развитие» Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному мируОО «Речевое развитие» Продолжать знакомить детей с животными леса,; Учить детей внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями любовь к живым существамОО «Художественно- эстетическое развитие» закрепить знания о диких животных и их детёнышах, Закрепить знания о диких животныУчить рисовать короткие тонкие линии, рассматривать рисунок. Закреплять умение правильно держать кисточку . Формировать .интерес к рисованию.ОО «Физическое развитие | Драматизация русской народной сказки «Колобок» |
| 2 | «Домашние животные» | ОО «Познавательное развитие» Познакомить с характерными особенностями внешнего видаповедения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.ОО «Речевое развитие» ; учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животных по описанию/развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животнымОО «Художественно- эстетическое развитие» Продолжать знакомить с домашними животными Заинтересовать детей в изображении предметов округлой формы по показу воспитателя. Учить замыкать линии в круг , рисуя мячики.. Воспитывать аккуратность.ОО «Физическое развитие | Развлечение «На бабушкином дворе» |
| 3 | «Наши защитники!» | ОО «Познавательное развитие» Расширять представление о солдатах (танкисты, лётчики, моряки), военной технике (самолёт, танк, корабль). Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными и защищать слабыхОО «Речевое развитие» Познакомить детей с праздником «День защитника Отечества». учить отвечать на простейшие на вопросы воспитателя по картине; продолжать развивать связную речь детей, обогащать их словарьВоспитывать доброжелательное отношение к окружающим;ОО «Художественно- эстетическое развитие» Вызвать у детей желание нарисовать подарок папе на празднике. Учить рисовать предмет округлой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.Воспитывать умение радоваться результатуОО «Физическое развитие | Поделки для пап |
| 4 | «Домашние птицы» | ОО «Познавательное развитие»Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным.ОО «Речевое развитие»знакомление детей с видами домашних птиц (утки и гуси)Упражнять детей в звукоподражании. Закрепить умение детей называть характерные признаки, особенности животных, развитие связной речи, усвоение словаря по теме,воспитание бережного отношения к домашним птицам.ОО «Художественно- эстетическое развитие» Уточнить представления детей о внешнем виде цыпленка. Познакомить с техникой рисования поролоновым тампоном, держать его правильно тремя пальцами за кончик. Развивать чувство цвета, Воспитывать умение радоваться результатуОО «Физическое развитие | Рассматривание иллюстрацийЕ. Чарушина «Птичий двор» |
| **Март** |
| 1 | «Мамин день» | ОО «Познавательное развитие»Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.ОО «Речевое развитие» Обогащать словарь детей, закреплять умение понимать пословицы, познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих матьОО «Художественно- эстетическое развитие»Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку для мамы празднике 8 Марта.Учить рисовать предметы округлой формы. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание сделать ей приятное.ОО «Физическое развитие | Развлечение «Мама солнышко мое» |
| 2 | «Весна красна» | ОО «Познавательное развитие» Расширять представления о весне.Воспитывать бережное отношение к природе умение замечать красоту весенней природы.Расширять представления о сезонных изменениях *(изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.)*ОО «Речевое развитие» Уточнить и знания детей о весне; Побуждать к высказыванию полных предложений. учить отвечать на поставленные вопросы .Формировать доброжелательное отношение к окружающимОО «Художественно- эстетическое развитие» Познакомить детей с характерными признаками весны. Научить детей новой технике нетрадиционного рисования – «рисование ладошкой».Развивать слуховое и зрительное внимание детей, активизировать их словарь. Воспитывать аккуратность. ОО «Физическое развитие | Выставка творческих работ из природного материала «Природа и фантазия |
| 3 | «Одежда» | ОО «Познавательное развитие» Знакомство детей с предметами одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. способствовать запоминанию последователь ности одевания на прогулку. воспитывать аккуратное отношение к одежде,ОО «Речевое развитие; Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви; развивать внимание, память, речь; Формировать обобщающие понятия «одежда»; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается;.ОО «Художественно- эстетическое развитие»Уточнить представления детей об одежде, Упражнять в умении наносить пятна на бумагу ,прикладывая кисть всем ворсом на лист. украшать яркими мазками силуэт шапочку Воспитывать интерес к рисованию красками. .ОО «Физическое развитие | Выставка детских работ  |
| 4 | «Мебель» | ОО «Познавательное развитие» Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. ОО «Речевое развитие»; Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении; Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать развивать внимание, речьОО «Художественно- эстетическое развитие» Уточнить представления детей о мебели, Упражнять в умении наносить пятна на бумагу ,прикладывая кисть всем ворсом на лист. украшать яркими мазками шаблон мебели Воспитывать интерес к рисованию красками. .ОО «Физическое развитие | Дидактическая игра «Устроим кукле Кати комнату » |
| 5 | «Посуда» | ОО «Познавательное развитие» Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас; учить выполнять поручения; развивать речьОО «Речевое развитиеОО «Художественно- эстетическое развитие» Уточнить представления детей о посуде. Продолжать учить детей рисовать пальцем стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура. .Развивать восприятие цвета Воспитывать аккуратность. ОО «Физическое развитие | Сюжетная игра «Угостим кукол чаем» |
| **Апрель** |
| 1 |  «Здравствуй, сказка!» | ОО «Познавательное развитие» Помочь детям вспомнить знакомые сказки. Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказокУчить передавать по показу персонажа игровые действия. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.ОО «Речевое развитие» Вызывать у детей желание пересказывать знакомую сказку с помощью педагога, подсказывать нужные слова, помогать строить предложения из 3-4 слов правильно. Развивать. интерес детей к сказкам, ОО «Художественно- эстетическое развитие» Учить правильно держать кисточку ,ритмично наносить мазки на лист бумаги, прикладывая кисть всем ворсом на бумагу .Учить различать зеленый цвет. Развивать восприятие цвета .Воспитывать интерес к изобразительной деятельностиОО «Физическое развитие | Создание альбома «Мои любимые сказочные герои» |
| 2 | «Солнышко лучистое » | ОО «Познавательное развитие»Расширять представление о том, что солнце ярко светит (ночью темно, днём светло). ОО «Речевое развитие» Уточнить знания о природном явлении –солнце .Закрепить умение отвечать на поставленные вопросы по сюжетной картине .Воспитывать бережное отношение к природе.ОО «Художественно- эстетическое развитие» Уточнить знания детей о солнце.Закреплять умение пользоваться краской .Рисовать прямые короткие линии ,дорисовывая солнышко. Упражнять руку ребенка в проведении линий слева направо .. Воспитывать умение радоваться результату .ОО «Физическое развитие | Конкурс творческих работ «Солнышко лучистое » |
| 3 |  «Деревья, кустарники» | ОО «Познавательное развитие»Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе.ОО «Речевое развитие» способствовать углублению и обобщению знаний детей о деревьях, рыбах; расширять представления о лесе. развивать у детей познавательный интерес к жизни леса воспитывать интерес у детей к жизни леса, умения вести себя в лесу; воспитывать любовь, бережное отношение к природе,ОО «Художественно- эстетическое развитие» Уточнить представления детей о деревьях .Упражнять в умении дорисовывать листочки на деревьях нетрадиционными приемами тампоном, Развивать чувство цвета, Воспитывать умение радоваться результату ОО «Физическое развитие | Развлечение «Прогулка по лесу» |
| 4 | «Я- человек» (тело) | ОО «Познавательное развитие» Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни Закреплять навык общения детей друг с другом и со взрослыми Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, ОО «Речевое развитие» закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их назначении;. воспитывать у детей желание уважительно относиться к своему телу. вызвать интерес к выполнению культурно – гигиенических навыков, ОО «Художественно- эстетическое развитие» Уточнять знания детей о строении тела человека.Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек.Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком –красочныи силуэтом. Воспитывать умение радоваться результату.ОО «Физическое развитие | Сюжетная игра «Кукла Катя заболела» |
| 5 | «Рыбы» | ОО «Познавательное развитие» Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбку руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбкамиОО «Речевое развитие» Учить внимательно слушать воспитателя и наблюдать за рыбкой: отметить ее особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; формировать способности к диалогической речи, составлению предложений с использованием знакомых слов *(рыбка, плавает, в воде)*; обогатить и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом ОО «Художественно- эстетическое развитие» Закреплять знания детей о рыбах Учить детей наносить пятна на бумагу ,прикладывая кисть всем ворсом на лист. Учить находить сходство нарисованных пятен с изображением предмета. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать аккуратность.ОО «Физическое развитие |  |
| **Май** |
| 1 | «День Победы!» | ОО «Познавательное развитие» дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь.Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии,ОО «Речевое развитие»Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. расширять знания детей о Российской армии, павших бойцов, воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти них.ОО «Художественно- эстетическое развитие» Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошками. развивать чувство композиции, цвета и ритма ю Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность. Воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны, желание сделать им приятное.  ОО «Физическое развитие | Изготовление стенгазеты «День Победы» |
| 2 | «Цветы», «Насекомые» | ОО «Познавательное развитие» ознакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, Учить выделять характерные особенности цветка ,называть его части Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. ОО «Речевое развитие» Познакомить детей с цветочной поляной, активизировать словарь по теме за счет слов: *цветы, поляна, трава, желтыесерединки, бабочки, жуки, кузнечики*; учить детей отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог *на*; воспитывать бережное отношение к окружающему мируОО «Художественно- эстетическое развитие» Уточнить представление детей о цветах Закреплять умение ,дорисовывать цветок. Приемом штампования Закреплять ранее приобретенные навыки работы с красками Развивать цветовое восприятие .Воспитывать аккуратность ОО «Физическое развитие | Выставка детских работ  |
| 3 | «Скоро Лето!» | ОО «Познавательное развитие» Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.ОО «Речевое развитие» расширить и уточнить знания детей о времени годе –лете, добиваться четкого произношения слов. способствовать развитию связной речи, обогащению детского словаря по теме «Лето», активизировать в речи знакомые слова; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе; поощрять активность, любознательность. ОО «Художественно- эстетическое развитие» Расширить и уточнить знания детей о времене годе –лете Закреплять умение детей рисовать пальцем ,равномерно наносить точки по всей поверхности бабочки. Учить изображать предметы по образцу воспитателя .Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать аккуратностьОО «Физическое развитие | Развлечение «Здравствуй ,лето красное» |
| 4 | Мониторинг | ОО «Познавательное развитие» Уточнить представления детей о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду; развивать внимание, память, воображение, речьОО «Речевое развитие» Закреплять знания детей о предметами ближайшего окружения – игрушками, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, различать игрушки на ощупь; развиваОО «Художественно- эстетическое развитие» Закреплять умение рисовать кистью предметы округлой формы ,замыкая линии, рассматривать рисунок. Закреплять умение различать цвета. Развивать творческую активность детей .Воспитывать умение радоваться готовому рисунку Выявить знания и умения детей на начало учебного года ОО «Физическое развитие | Заполнение диагностических карт. |
| 5 | ОО «Познавательное развитие» Закреплять умение детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи слова, называющие орудия труда и профессии *(повар, врач, шофер)*; группировать предметы по способу использования, ОО «Речевое развитие» закреплять умения детей отвечать на простейшие вопросы, отчетливо произносить слова и короткие фразы, называть предметы, их свойства и действия с ними. Продолжать активизировать умение согласовывать существительные с глаголом.ОО «Художественно- эстетическое развитие» Закреплять умение детей ритмично наносить мазки на бумагу , украшая силуэт неваляшки ,прикладывая кисточку на лист всем ворсом. Развивать желание рисовать красками .Воспитывать интерес к изобразительной деятельностиОО «Физическое развитие | Выставка детских поделок, рисунков |

**3.2 Взаимодействие ДОУ со школой и социумом**

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш, взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

* Учета запроса общественности
* Принятие политики детского сада социумом
* Формирования содержания обязанностей детского сада и социума
* Сохранение имиджа учреждения в обществе
* Установление коммуникаций между детским садом и социумом

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок , его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей, педагогов.

***Система организации совместной деятельности МДОУ с социумом***

* Заключение договора о совместной работе
* Составление плана совместной работы
* Информирование родителей о проводимых мероприятиях
* Активное участие родителей в запланированных мероприятиях
* Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
* Совместные совещания по итогам учебного года

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

* Семья
* Образовательные учреждения: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
* Культурно общественные учреждения: библиотека, музей, театр
* Медико-оздоровительные организации: ГБУЗ «Детская городская поликлиника №3»,тубдиспансер

**План взаимодействия МДОУ с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения** | **Задачи,** **решаемые в совместной работе** | **Формы** **работы с детьми** |
| МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» | * Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе.
* создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе
* создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения
* способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья
* обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей
 | * экскурсии по школе и школьному музею
* взаимопосещения уроков и НОД
* экскурсии
* совместные праздники и развлечения
* тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы
* отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада
* родительские собрания
* консультации специалистов школы и детского сада
* собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями в школе
 |
| Городской краеведческий музей | * развитие у детей первичных знаний об истории родного края
* приобщение детей к русской национальной культуре
* обеспечение условия для развития представлений об окружающем мире
 | * экскурсии по музеям и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей
* игры на базе музея
* познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада
* проведение праздников народного календаря
* мини-музей на базе детского сада
 |
| Государственный театр кукол Республики Мордовия | * приобщение детей к театральной культуре
* приобщение детей к музыки
 | * посещение спектаклей
* беседы с работниками театра
* концерты учеников музыкальной школы на базе ДОУ
 |
| Детская библиотека им. С.Я. Маршака | приобщение детей к культуре чтения художественно литературы | * выездные выставки новинок детской художественной литературы
* обзорные экскурсии
* тематические встречи-викторины
* постоянно действующие библиотеки в каждой группе детского сада
 |
| ГБУЗ «Детская городская поликлиника №3» | * сохранение и укрепление здоровья детей
* оказание лечебно-профилактической помощи детям
* анализ заболеваемости
* углубленный осмотр детей врачами специалистами
* отслеживание динамики перехода из одной группы в другую
 | * проведение профпрививок
* проведение профосмотров врачами-специалистами
* осмотр детей врачом-педиатром
* туберкулинодиагностика
* проведение скрининг-тестов
* закаливающие процедуры
* наблюдение за детьми в период адаптации
* ведение индивидуальных листов здоровья
 |

Взаимодействие, происходит на наличие договора с учреждениями.

**3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; 3реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в детской саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды предполагает:

* наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда в МДОУ соответствует ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

***Общие принципы размещения материалов***

***в групповом помещении***

***(первая младшая группа)***

|  |  |
| --- | --- |
| **материалы и оборудование** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
| **игровая деятельность** | Для игры детей 2-3 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, имеются наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях, в нижних открытых полках шкафов и т.п. Все материалы доступны детям.По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направлять детей на частичную переорганизацию обстановки. |
| **продуктивная деятельность** | Все материалы для свободной самостоятельной деятельности доступны детям.Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности осуществляется за столами, которые сдвигаются. За столами предусмотрено место и для воспитателя.Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.Все материалы и пособия имеют постоянное место.Строительный материалхранится в нескольких корзинах – при необходимости им можно играть в разных местах группы, не мешая друг другу.Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме. |
| **познавательно-исследовательская деятельность** | материал для познавательно-исследовательской деятельности расположен в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии расположена на специальном дидактическом столе (приспособленного для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал расположен в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Весь материал разделен на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам. |
| **двигательная активность** | Физкультурные пособия размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Рядом с физкультурным уголком размещены игрушки-двигатели (машины, тележки). В группе имеется тележка "Физкультурный уголок", где находятся мелкие пособия (массажные мячи, шарики, резиновые кольца, кегли и др.) в открытых ящиках, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.Спортивный инвентарь подобран с учетом возрастных особенностей. |

**3.4 Материально-техническое обеспечение**

**рабочей программы**

**1 младшая группа**

**МДОУ «Детский сад № 68» г. о. Саранск**

**В ГРУППЕ ИМЕЮТСЯ ИГРОВЫЕ ЗОНЫ:**

сенсорный уголок,

книжный уголок,

уголок для проведения сюжетно-ролевых игр (кухня, семья и др.),

уголок изодеятельности,

уголок природы,

уголок театрализованной деятельности,

уголок ряжения,

музыкальный уголок ,

уголок по ПДД,

физкультурный уголок.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **игровая**  | **основное** **предназначение** | **оснащение** |
| **Предметно-развивающая** **среда в группе** |
| **«Музыкальный уголок»** | создания эмоционального настроя детей; повышение функциональных возможностей детского организма, развитие музыкальных и творческих способностей.восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;развивать у детей чувство собственного достоинства. | игрушечные музыкальные инструменты: бубен, гитара, погремушки, музыкальные молоточки,дидактическиеигры, пособия,имеется магнитофон , компакт диски с записями детских песен из мультфильмов  |
| **сенсорный уголок** | Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале и т.д.), Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;укреплять в каждом ребенке веру в свои силы.Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; | Дидактические игры на развитие сенсорных способностей , игры на развитие мелкой моторики рук , игры-вкладыши, сенсорные коврики. |
| **книжный уголок** |  развитие творческого потенциала каждого ребенка, формирование творческой активности и самостоятельности. обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии. Восприятие художественной литературы, фольклора;стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; | Художественная литература, наборы сюжетных картинок, картин и настольно-печатные игры по развитию речи;дидактические пособия. |
| **уголок для проведения сюжетно-ролевых игр** | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.развивать у детей чувство собственного достоинства.Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; | Мебель, посуда, куклы, коляски, гладильная доска, предметы-заменители).набор «Парикмахерская », «Больница » |
| **уголок изодеятельности** | развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;становление эстетического отношения к окружающему миру;формирование элементарных представлений о видах искусства;реализация самостоятельной творческой деятельности детей; развивать у детей чувство собственного достоинства. |  |
| **уголок природы** | развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы;Создание условий для эстетического и экологического воспитания.Формирование основ безопасного поведения в природе. | различные виды растений, альбомы «Цветы», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года»;природный материал для рассматривания и поделок.  |
| **уголок регионально-национального компонента** | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Восприятие национальной музыки, художественной литературы, фольклора;·  | Мы в Мордовии живем: пример. регион. модуль программы дошк. образования О.В. Бурляева и др. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011;Валдоня: Программа и методические рекомендации: для ДОУ РМ/М-во образования РМ. – Саранск: Тип. «Красный Октябрь», 2001;Карпушина Л. П., Ерошкина О. С. Хрестоматия к программе «Валдоня». – Саранск: Тип. «Рузаевский печатник», 2007Альбом «Парки Саранска », «Природа Мордовии», кукла в мордовском костюме,  |
| **уголок ряжения** | усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; | Бусы, воротники, сумки,юбки, сарафан, брюки, галстуки, фуражки, платки, шляпы, маски; зеркало. |
| **Уголок театрализованной деятельности** |  Развитие творческого потенциала каждого ребенка, формирование творческой активности и самостоятельности. Формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии;обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;развивать у детей чувство собственного достоинства. | разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, атрибуты для игр - драматизаций,  |
| **физкультурный уголок** | Способствовать полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей; формированию основных двигательных умений и навыков; Воспитывать целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений; | Мячи разных размеров, мячи массажные, султанчики, кубики для упражнений, мешочки, кегли, массажные коврики разных видов, дуга, ленточки для игр, маски для подвижных игр; Обруч малый диаметр 54-65см; Шнур длинный.Погремушки.10шт, флажки;картотека: «Подвижные игры для детей», « Игры Галановой», физкультурные минутки. |
| **Уголок ПДД** | Овладение базовыми правилами поведения на дороге. Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного поведения на улице, в транспорте. Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД. | Виды транспорта, , д/игры, альбом «Едет, плавает, летает», альбом рисунков о дорожных правилах, стихи о правилах дорожного движения. |
| **Уголок для родителей** | Развивать интерес к эффективному сотрудничеству между педагогами, родителями и воспитанниками, формировать эмоциональную отзывчивость.Воспитывать уважение к педагогам, заинтересованность к жизни ДОУ и группы. | Периодически оформляются тематические выставки и стенды, консультации, папки-раскладушки, папки-передвижки. |

**Создание и обновление предметно-развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **вид помещения****функциональное использование** | **оснащение** |
| **групповые комнаты** | Столы для детей (6шт), стульчик детский- для каждого ребенка, кроватки.уголки для игр, стол для воспитателей, стул,  |
| **Спальная комната** | Кроватки для каждого ребенка ,уголок для документации |
| **раздевальная комната** | Индивидуальные шкафчики (25 шт),Родительский уголок, информационный уголок, полка для обуви детей, палас, банкетка. |
| **прогулочный участок** |  Веранда, шведская лестница (2), песочница, стол, лавочки ,машина, гусеница, жираф, зебра, деревянный домик , качели.  |

**Учебно-материальное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование показателя** | **состояние в МДОУ** |
| наличие ТСО | музыкуальный центр, аудио записи, музыкальные диски. |

**Медико-социальное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование показателя** | **состояние в МДОУ** |
| сохранность жизни и здоровья детей и сотрудников | отсутствие случаев травматизма детей и сотрудников  |
| выполнение натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима пребывания детей | до % по каждому из наименований |

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование показателя** | **состояние в МДОУ** |
| наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (инвариантная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования) | 1 комплект на каждую дошкольную группу |
| организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | наличие в штате старшего воспитателя, наличие методического кабинета оснащение и оборудование методического кабинета оборудования из рекомендованного требования |
| информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | наличие доступной информации для родителей о реализуемой программе; текущих результатах освоения программы; наличие в учреждении соответствующих условий; интернет-общение через сайт учреждения |

**3.5 Обеспеченность методическими материалами,**

**средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация деятельности ДОО** | **методические пособия*** Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
* Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2008.
 |
| **развитие детей раннего возраста** | Методические пособия* Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых малень ких.
* Г а л и г у з о в а Л. Н., Е р м о л о в а Т. В., М е щ е р я к о в а С. Ю.,
* С м и р н о в а Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
* Те п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
* Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
* Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теп люк.
 |
| **психолого-педагогическое сопровождение** | Методические пособия* .В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).
* В е р а к с а А. Н., Гу т о р о в а Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
 |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | Методические пособия* Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
* Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
* Серия «Рас по ря док дня».
 |
| **Программы, технологии и пособия по игровой деятельности** | * Л.А.Пенькова, З.П.Коннова, И.В.Малышева, С.В.Пыркова. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера,2010.
* Н.Ф.Комарова Диагностика игры детей. Метод.рекомендации.Н.Новгород,1992.
* Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова.-3-е изд., испр.-М.:Линка-Пресс,2009.
* ЮзбековаЕ.А.Ступеньки творчества (место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Метод. рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей.- М.:Линка-Пресс,2006.
* ГризикТ.И.Давай поиграем, малыш!:дидак.пособия для развития детей раннего возраста,сделанные руками взрослых: пособие для воспитателей и родителей/ М.: Просвещение,2008.
* Дидактические игры- занятия в ДОУ(младший возраст) Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.сост.Е.Н.Панова.-Воронеж:ЧПЛакоценин С.С,.2007.
* Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов/ А.Е.Белая,В.И.Мирясова.-М.:ООО»ИД Астрель»: ООО»Издательство АСТ»,2003
* Игра в жизни дошкольника: учебно-метод.пособие/Е.И.Касаткина.-М.:Дрофа,2010.
 |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | **Методические пособия*** Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитаниеМетодические пособия* К у ц а к о в а Л. В. Тру до вое вос пи та ние в детс ком саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.Формирование основ безопасности

Методические пособия* Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Игровая деятельностьМетодические пособия* Губ а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
 |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»** | Методические пособияВ е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром (3–7 лет).Наглядно-дидактические пособияСерия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Ве рак са Н. Е., Ве рак са А. Н.Ознакомление с предметным окружением и социальным миромМетодические пособияНаглядно-дидактические пособияСерия «Мир в картинках»: «транс порт»; «Бы то вая тех ни ка»; «Вод ный транс порт»; «Инструменты» ,«По су да»; Формирование элементарных математических представленийМетодические пособияП о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая груп па раннего возраста (2–3 года)..Ознакомление с миром природыМетодические пособияС о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая груп па раннего возраста (2–3 года).Наглядно-дидактические пособияКартины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; Серия «Мир в картинках»: «Де ревья»; «До машние живот ные»; «На се ко мые»; «Ово щи»; «Фрук ты»; «Цветы»; «Ягоды»;  |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»** | Методические пособияГе р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая груп па раннего возраста (2–3 года). |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | Методические пособияК о м а р о в а Т. С. Детс кое ху до же ст вен ноетвор че ст во. Для работы с деть ми 2–7 лет.К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.ХрестоматииХрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством. |

**3.6 ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА**

**3.6.1. Структура мониторинга и его организация.**

 Мониторинг освоения образовательной программы проводится воспитателями групп, работающими с детьми данной возрастной группы. Он основывается на анализе достижения промежуточных результатов. С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе и осуществляется оценка динамики достижений детей. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение воспитателя за активностью ребёнка в различных видах деятельности, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности и специальные тестовые задания, организуемые воспитателем, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой ДОУ. Воспитатели ДОУ используют в работе по мониторингу «Диагностические задания» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2012г.). Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития ребёнка. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательного процесса в каждой возрастной группе детского сада. В ходе мониторинга воспитатель заполняет таблицы.

**Этапы мониторинга.**

 1.Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).

 2.Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.

 3.Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

 4.Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.

 5.Принятие решения об изменении деятельности.

В рамках образовательного мониторинга в учреждении изучаются следующие объекты и параметры качества:

1. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ в данном случае являются:

 Физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;

Степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;

 Степень готовности ребенка к школьному обучению;

Удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

2.Эффективность педагогического процесса, реализуемого в учреждении.

Деятельность учреждения и достижение обозначенных результатов в пункте 1обеспечивается реализацией образовательной программы.

Карта мониторинга педагогического процесса в ДОУ включает следующие параметры качества:

образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;

организация самостоятельной деятельности детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3.Оптимальность условий деятельности ДОУ. В систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество педагогического процесса в ДОУ:

* Кадровый потенциал ДОУ (особенности профессиональной компетентности педагогов);
* Развивающая среда ДОУ.

**3.6.2. Организация мониторинга в ДОУ**

Режим организации системы мониторинга включает: первичную диагностику - в начале учебного года и итоговую – в конце учебного года. В начале учебного года (сентябрь) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами формулируется диагноз (то есть определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудникамиучреждения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей (для детей старшей группы – характеристика достижений ребенка 6 лет).

Диагностические методики для определения динамики развития воспитанников подобраны в соответствии с избранными критериями и показателями «модели» выпускника. Выбранные диагностические методики позволяют получить достоверную информацию о запланированных результатах воспитательно-образовательного процесса. Наряду с педагогическими методиками диагностики успешности детей используются психологические и социологические методики, что способствует более объективному анализу запланированных результатов**.**

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять также в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Результаты диагностики дают богатейший материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладевать необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико –психолого - педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического развития детей проводится два раза в год. Диагностика уровня развития детей два раза в год. В учреждении систематически проводится отслеживание динамики социальной адаптации детей в группе сверстников, в группах раннего возраста, при поступлении в школу. Мониторинг проводится 2 раза в год (с 1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая), не нарушая ход образовательного процесса**.**

**3.7 ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** |
| **Ремонт приемной комнаты** | **Июль-август**  |
| **Косметический ремонт туалетной комнаты** | **Август**  |