**Профориентационный проект**

**образовательной деятельности по теме «Профессия – врач»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**воспитателя МАДОУ «Атяшевский детский сад №1»**

**Макеевой Светланы Валентиновны**

***Актуальность проекта***

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.  К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.        Тема разработанного проекта выбрана с учетом ФГОС, возрастных особенностей старшего возраста и объема информации, которая может быть ими усвоена.

**Цель**: Формирование представлений о профессии врача у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1.Дать представления детей о профессии врача.

2.Вызвать интерес к профессии врача, попробовать себя в его роли;

3.Воспитывать положительное отношение и уважение к труду взрослых.

4. Активизировать речевую деятельность, расширять словарный запас детей,

Участники проекта: Дети, воспитатель, родители.

Материально-техническое оснащение: детский набор « медицинские инструменты», халаты, атрибуты к сюжетно ролевой игре «Больница» и к дидактическим играм.

**Вид проекта**: практико-ориентированный.

**Тип**: краткосрочный (неделя)

Формы и методы работы:

● Наглядные (живые образы), к которым относятся:

− экскурсии

− наблюдения

− дидактические пособия

− рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков

● Словесные, которые включают:

− художественное слово

− рассказ воспитателя

− беседы

● Практические – это:

− трудовые поручения

− обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.

− игровые обучающие ситуации

− сюжетно-ролевые игры

● Игровые, к которым относятся:

− дидактические игры

− сюжетно-ролевые игры

− сюрпризные моменты

Предполагаемые результаты

-У детей сформируются представления о работе врача.

-Дети познакомятся со специальностями врачей.

-В сюжетно - ролевых играх будет просматриваться четкая сюжетная линия.

**Этапы реализации проекта**

I. этап. Поисково-информационный, который включает следующие мероприятия:

1.Поиск литературы.

2.Изготовление атрибутов к сюжетно ролевой игре: медицинских карт, талонов к врачу.

3.Создание дидактических пособий иллюстраций.

4.Собрание коллекции картинок врачей: окулиста, стоматолога, педиатра, лора, медицинской сестры, ветеринарного врача.

II этап. Основной

План мероприятий по реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Содержание работы |
| Понедельник | -Беседа о значимости профессии врача.  - Чтение художественной литературы К Чуковский «Доктор Айболит»  - Изобразительная деятельность (рисование) «Как Айболит зверей лечил»  - Сюжетно- ролевая игра «Больница»: сюжет «На приеме у врача» |
| Вторник | -Беседа с медсестрой детского сада Даниловой О.М.  - Экскурсия в медицинский кабинет.  - Познавательно-исследовательская деятельность «Измерение температуры тела» (под наблюдением медсестры).  - Сюжетно-ролевая игра «Нам ставят прививки» |
| Среда | -Беседа «Врач - педиатр»  - Дидактическая игра» Узнай на ощупь»  - Чтение художественной литературы А. Кардашова «Наш доктор»  - Продуктивная деятельность. Рисование по трафарету медицинских инструментов (градусник, шпатель, шприц.)  - Просмотр мультфильма «Доктор Плюшева»  - Сюжетно-ролевая игра «Больница» Сюжет «Кукла Маша заболела» |
| Четверг | -.Беседа «Врач - стоматолог»  - Просмотр мультфильма «Если хочешь быть здоров» Смешарики  - Конструирование «Постройка больницы»  - Изобразительная деятельность  Аппликация «Врач» |
| Пятница | - Беседа «Что нужно доктору для работы»  -. Чтение художественной литературы Ирина Солнышко «Поиграем в докторов  -Дидактическая игра «Скажи ,что делают с этими предметами»  -Изобразительная деятельность Лепка «Витамины в корзине»  -Сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет: «Регистратура» |

Взаимодействие с родителями:

* Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре (костюмы)

III этап. Заключительный.

Итоговое мероприятие:

Выставка творческих работ по теме «Профессия врач»

Рисунки по теме «Айболит зверей лечил»

Аппликация по теме «Врач»

Лепка «Витамины в корзине»

Заключение

В результате проведенной работы разработан перспективный тематический план, создана картотека игр сюжетно-ролевых и дидактических игр по теме «Профессия - врач».

 У детей сформировалось представление о работе врача.

Список литературы

1. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой.-М.: Просвещение,1974.-192с.

2. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В.Логинова, Л.Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.- с.56-63.

3. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В,Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.

4. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание.- 1978.-№10.- с. 64-69.