**Экологический проект**

**в младшей группе**

*«****Огород на окне****»*

Воспитатель: Деряева Ю.В.

Тип **проекта**: познавательный-исследовательский

Вид **проекта**: **групповой**, краткосрочный.

Участники **проекта**: дети, воспитатель **группы**, родители.

Цель **проекта**: формирование **экологической** культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через **проектно-исследовательскую** деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Основные мероприятия **проекта**:

• Цикл познавательных занятий *(элементарные научные сведения)* по изучению культурных и декоративных растений.

• Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания **огородных** и декоративных культур.

• Презентация **проекта***«****Огород на окне****»*.

Продолжительность **проекта**: краткосрочный – март-апрель.

Задачи **проекта**:

• Формировать у детей знания о росте и потребности растений;

• Формировать умения наблюдать, ухаживать за **огородными культурами**;

• Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

• Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;

• Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

Этапы **проекта**

Подготовительный этап

Деятельность педагога:

• Беседы с детьми *(выявление уровня знаний о растениях)*.

• Составление плана работы над **проектом**.

• Сбор материала необходимого для реализации **проекта**.

• Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с **огородом и овощами**).

• Организация предметно – развивающей среды по теме **проекта**.

• Изготовление дидактических игр и пособий.

Деятельность детей:

• Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме **проекта**.

Взаимодействие с семьей.

• Сбор необходимого материала для создания **огорода**.

• Совместное обсуждение мероприятий по выполнению **проекта**.

Практическая работа

Деятельность педагога:

• Беседа с детьми познавательного характера.

• Организация предметно – развивающей среды по теме.

• Подготовка информации для родительских уголков.

Деятельность детей:

• Посадка семян гороха, пшеницы, лука, укропа в землю.

• Уход за растениями - полив, рыхление, прореживание, пикирование томатов.

• Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.

• Игровая, двигательная деятельность.

• Участие в практической деятельности.

• Лепка овощей из пластилина.

• Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

Совместная деятельность взрослых и детей:

• Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.

• Различные виды изобразительной деятельности по тематике.

• Просмотр фильмов о растениях.

• Сбор коллекций семян.

• Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.

• Труд в **огороде**.

Подведение итогов

Деятельность педагога:

• Итоговая беседа с детьми *(анализ проделанной работы)*.

• Презентация **проекта**.

• Представление опыта.

Деятельность детей:

• Участие в итоговой беседе о проделанной работе.

• Участие в презентации **проекта***«****Огород на окне****»*

Мероприятия по реализации **проекта**

1.Беседы:

• *«Что такое****огород и что на нём растёт****»*,

• «Что такое *«****Огород на окне****»*,

• *«Какие растения можно вырастить на подоконнике»*,

• *«Семена»*.

2.Опытно-экспериментальная деятельность:

• *«Строение растений»*,

• *«Рост и развитие растений»*,

• *«Вода и росток»*,

• *«Солнце и росток»*,

• *«Проращивание семян»*.

3.Практическая деятельность:

• Отбор и посев семян.

• Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

4. **Экологические занятия по темам**:

• *«Семена»*

• *«Первые всходы»*

• *«Мир овощей»*.

5.Игровая деятельность:

•Дидактические игры: *«Чудесный мешочек»*, *«Отгадай по вкусу»*.

• Настольная игра *«Парные картинки»*, *«Овощи»*.

• Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.

• Рассматривание различных семян.

• Сюжетно - ролевая игра *«Овощной магазин»*.

6. Художественно - творческая деятельность детей.

• Раскрашивание картинок.

• Рисование *«Лук от всех недуг»*.

• Лепка *«Овощи большие и маленькие»*.

7. Речевое развитие.

•Чтение сказок: *«Репка»*, *«Вершки и корешки»*, *«Пых»*.

• Инсценировка – игра *«Однажды хозяйка с базара пришла»*.

•Рассказ детей по теме: *«А у нас в****огороде****»*.

• Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

8. Оформление альбома

*«Наш лук от всех недуг»*.

9. Консультация для родителей

*«Помощь ребенка на****огороде****»*.

Ресурсное обеспечение.

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.

2. **Экологический уголок**.

3.Технические средства: ноутбук, магнитофон, фотоаппарат и т. д.

V. Рабочий план реализации **проекта**

Этапы реализации **проекта**

1) Подготовительный *(начало марта)*

1. Определение цели и задач **проекта**.

2. Анализ имеющихся условий в **группе**, детском саду.

3. Сбор информационного материала о растениях *(загадки, поговорки, стихотворения)*

4. Разработка комплексно - тематического плана работы

5. Создание условий для организации работы в *«****огороде на окне****»*

2) Основной *март)*

1. Рассматривание семян *(пшеницы, гороха, укропа)* посадка семян и лука.

2.Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

• подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление;

• оформление **огорода на окне**;

• Наблюдение за растениями.

3. Отражение результата через художественно-творческую деятельность.

3) Заключительный *(апрель)*

1. Анализ полученных результатов.

2. Составление фотоальбома *«Наш зеленый****огород****!»*.

3. Презентация **проекта***«****Огород на окне****»*.

Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты: Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав **огород на окне**, мы вырастим лук, горох, и другие овощные культуры. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.













