**«Развитие речи детей дошкольного возраста. Подготовка к обучению грамоте»**

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза - индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до конца жизни, параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей. Для того чтобы понять патологию речи, необходимо четко представлять весь путь последовательного речевого развития детей в норме, знать закономерности этого процесса и условия, от которых зависит его успешное протекание. Поэтому работаю над проблемой «Развитие речи детей. Обучение грамоте».

**Обоснование актуальности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Дошкольный возраст – это один из главных этапов развития речи. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т. д. Поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи. Одним из принципов обогащения словаря дошкольников является связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания ребенком окружающего мира. Таким образом, содержание словарной работы усложняется от одной возрастной группы к другой. Для того чтобы развитие и обогащение словаря детей шло успешно, применяют разнообразные методы и приемы работы. Так, взрослые, читая ребенку, небольшие рассказы и сказки, предоставляют ему новую информацию. В результате речь отражает не только то, что уже известно ребенку из собственного опыта, но и открывает то, что ему еще не известно, вводит его в широкий круг новых для него фактов и событий. Он сам начинает рассказывать, иногда фантазируя и очень часто отвлекаясь от реальной ситуации.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.** Воспитание чистой речи у детей старшего дошкольного возраста — задача большой общественной значимости, и серьезность ее должны осознавать и родители, и педагоги. Для того чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия. Так, ребенок должен: быть психически и соматически здоровым; иметь нормальные умственные способности; иметь нормальный слух и зрение; обладать достаточной психической активностью; обладать потребностью в речевом общении; иметь полноценное речевое окружение. Нормальное (своевременное и правильное) речевое развитие ребенка позволяет ему постоянно усваивать новые понятия, расширять запас знаний и представлений об окружающем. Таким образом, речь, ее развитие самым тесным образом связаны с развитием мышления. Методами психологического развития речи у детей дошкольного возраста являются:

***- общение с взрослыми;***

***- общение со сверстниками;***

***- дидактические игры и упражнения;***

***- игры-инсценировки***

***- природа;***

***- экскурсии;***

***- социальная среда;***

***- игра и труд.***

Непременным условием для всестороннего развития ребенка является общение его с взрослыми. Взрослые — хранители опыта, накопленного человечеством, знаний, умений, культуры. Передать этот опыт можно не иначе как с помощью языка. Язык — «важнейшее средство человеческого общения».Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду развитие речи, речевого общения — одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной(диалогической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте.В детском саду старшие дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения — устной речью. Речевое общение в его полном виде — понимание речи и активная речь — развивается постепенно. В общей системе речевой работы в детском саду обогащение словаря, его закрепление и активизация занимают очень большое место. И это закономерно. Слово — основная единица языка, и совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка. Вместе с тем познавательное развитие, развитие понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов, выражающих усваиваемые ребенком понятия, закрепляющих получаемые им новые знания и представления. Поэтому словарная работа в детском саду тесно связана с познавательным развитием.

**Теоретическая база опыта.**

Проблема закономерностей речевого онтогенеза, а в частности, произносительной стороны речи рассматривается в различных областях науки: в физиологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов), в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) в психофизиологии (М.М. Кольцова), в психолингвистике (А.А. Леонтьев).Обобщая свой опыт, я учитывала теоретические и методические сведения о формировании и функционировании коммуникативно-речевых умений и навыков и развитии речи дошкольников. В процессе развития речи выделяют этапы: формирование первоначальных умений и навыков, их развитие и дальнейшее совершенствование. В качестве рабочей гипотезы мною  выдвинуто предположение о том, что работа по развитию речи дошкольников представляет собой систему и может быть эффективно организована на основе авторских учебно-методических пособий, если соблюдать следующие методические условия: тщательный отбор содержания нового дидактического материала соответствие психологическим особенностям возраста с учетом повышенной чувствительности и восприятия образной картины окружающей действительности; приобщение к кругу чтения.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание методы, приёмы воспитания и обучения.**

В методике обучения родному языку можно выделить несколько групп методов. Наглядные методы, словесные методы, практические методы. Приемы развития речи, так же как и методы, могут быть разделены на словесные, наглядные, игровые. Наиболее распространены следующие словесные приемы. Их основная задача — воспитание культуры поведения детей, но они чрезвычайно важны и для развития речи, так как обогащают словарь, закрепляют навыки разговорной речи. Например, на занятии «Кукла Таня у нас в гостях» дети не только наблюдают действия с куклой, но и сами садятся вокруг накрытых к чаю столов, учатся поддерживать общий разговор во время еды, проявлять внимание к гостю и друг к другу, стараются красиво есть правильно держать себя за столом.  
Каждый метод представляет собой систему приемов, объединенных общностью задачи и подхода к ее решению. Методические приемы — это элементы метода, составные его части или отдельные шаги в той познавательной работе, которая происходит при применении данного метода. В развитии речи, как и в другой [деятельности](http://coolreferat.com/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), иногда один и тот же вид работы (под одним и тем же названием) может выступать и как метод, и как прием. Например, беседа является методом закрепления знаний и обучения разговорной речи. Кратковременная беседа (совокупность нескольких вопросов и пояснений) может быть включена в какой-нибудь метод как прием: вводная беседа-напоминание перед чтением стихотворения, разъяснительная беседа перед пересказом.  
Таким образом, некоторые совпадения терминологии (рассматривание картин как метод и прием, чтение произведения как метод и прием) ничего противоречащего не содержат, нужно уяснить, какая задача в каждом конкретном случае решается и каков основной путь для достижения, каковы элементы этого пути.  
В настоящее время в методике развития речи, как и в общей дидактике, не выработана устойчивая классификация приемов. Характеризовать их можно с различных точек зрения.

**Анализ результативности.**

Результативность опыта по речевому развитию ориентирована на целенаправленную, систематическую и планомерную работу, которая обеспечивает высокие результаты: дети овладевают средствами звуковой выразительности речи, обеспечивается конструктивное общение с людьми, умение ориентироваться в ситуации общения, поддерживать разговор на любую тему в пределах своего понимания. С воспитанниками своей группы за время работы по речевому развитию провела занятия, конкурсы, где дети показали свои успехи и достижения за весь период дошкольного детства в детском саду. Безусловно, если бы не было такого речевого опыта, нельзя было бы говорить о дальнейшем речевом развитии детей на более высоком уровне. Но для успешного дальнейшего обучения ребенка в школе необходимо, чтобы ребенок своевременно перешел на «теоретические» позиции относительно речевой действительности, чтобы система родного языка, его элементы выступали как объект его сознательной деятельности. Осознание языковых явлений обеспечивает возможность перевода речевых умений и навыков в произвольный план.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Необходимо, чтобы усилия воспитателей детского учреждения, которое посещает ребенок, поддерживались в семье. К сожалению, сложилась порочная практика: как только ребенок поступает в ДОУ, некоторые родители перестают с ним заниматься, считая это обязанностью профессионалов. Родители должны продолжать заниматься развитием речи детей до тех пор, пока у них существует такая потребность. Также надо отметить, что развернутая связная речь теряет свою значимость, т.к. появились другие эталоны речи, которыми пользуются современные дети. Это фразы героев боевиков, телевизионной рекламы, третьесортных мультфильмов

**Возможность тиражирования.**

В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые занятия, выступаю на семинарах. Старюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы других воспитателей.