Рассмотрена и одобрена на заседании Утверждена руководителем

педагогического совета образовательного учреждения

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. /\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа**

**кружка по подготовке к школе**

**«Букварёнок»**

**(для детей подготовительной к школе группы)**

 **Составила:воспитатель**

 **Данкина Н.И.,1 кв.категория**

**Саранск 2015г.**

**Пояснительная записка**

Цель работы подготовительных групп – подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

 Задача, стоящая перед педагогом: легко и весело ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

 Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

 Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

**Требования к уровню подготовки детей к концу года.**

**Обучающие должны уметь:**

▫ достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;

▫ соблюдать орфоэпические нормы произношения;

▫ владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

▫ свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;

▫ правильно согласовывать слова в предложении;

▫ составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;

▫ ориентироваться на странице книги;

▫ составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;

▫ правильно использовать предлоги;

▫ правильно произносить звуки

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:**

1 Мольберт

2 Крупные буквы на магнитиках

3 Предметные картинки

4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)

5 Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)

6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.

7 Маркеры: синий, зеленый, красный.

**Раздаточный материал:**

1 Буквари

2 Тетради в клетку

3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.

4 Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника».

5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.

6 Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка

7 Цветные карандаши

8 Простые карандаши

**Список литературы:**

1 Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному

чтению).

2 М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс

«Подготовка к чтению»

3 М.Д.Маханѐва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7

лет (игры, физминутки).

4 Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами

(Солнечные ступеньки)

5.О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий».

**Тематическое планирование занятий по обучению детей чтению.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Цель, задачи** | **Элементы содержания** |
| **Октябрь** **1** | Звуки окружающегомираО.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.27 | Познакомить с понятием «звук», учить различать звуки (речевые, музыкальные); развивать навыки звукового анализа и синтеза; познакомить с темой «Овощи и фрукты»; научиться ориентироваться на плоскости листа. | 1.Игра с мячом «Во саду ли, в огороде»;2.Д/и «Кто что слышал?»;3. Артикул.гимнастика «Сказка о Веселом язычке»;4. Физминутка «Дует ветер»5. Перескажи сказку;6. Д/и «Назови по порядку»;7.Упражнение «Сад – огород»8. Работа в тетради. |
|  **2** | Звук и буква АО.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.28Н.С. Жукова стр. 4 | Закрепить навык четкого произношения звука [а]; научить определять позиции звука [а]в слове; познакомить с буквой А; научить образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными. | 1.Игра с мячом «Какой? Какая?»;2. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок.3. Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии.4. Физминутка «Как живешь?»;5. Знакомство с буквой А;6. Д/и «Какой сок?».7 Штриховка буквы, печатание. |
| **3** | Звук и буква УБукварь стр. 5О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.29 | Познакомить детей со звуком [у].Учить вычленять их в словах.Познакомить с буквой У Знать, что буква У гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У | 1 Д/И « Услышишь звук [у], хлопни в ладоши»;2 Рассматривание картинок в букваре;3Показ графического изображения буквы У;4 Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У5Физминутка«Засолка капусты»;6.Д/и «Скажи ласково».7. Штриховка, печатание.. |
| **4** | Звук и буква ОБукварь стр.6О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.47 | Повторить буквы Аи У. Учить вычленять звуки в словах.Звук [о].Познакомить с буквой О. Знать, что буква О –гласная. Учить распознавать Графическое изображение Учить печатать букву О. | 1.Повторение буквы А и У.(изображения на доске)2 Придумать слова, начинающиеся на А и У.3 Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука.4 Игра «Будь внимательным»5 Показ графического изображения буквы О6 Чтение по букварю в строчку и встолбик7 Физ. минутка «Лебеди»8 Штриховка и печатание буквыО. |
| **5** | Закрепление буквыА, У, О. Звук и буква МБукварь стр.7 | Закрепить знание букв А.У, О Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах вразных позицияхна слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твѐрдым.Учить обозначать печатной буквой | 1Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике)2 Игра с мячом «Назови слова на буквуО»3 Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком.4 Звук М согласный, может быть мягкой и твѐрдой, обозначаем синейили зелѐной фишкой (мишка, мышка)5 Показ графического изображения буквы М6 Чтение по букварю в строчку и встолбик7 Физминутка «Мы читали, мы читали» 8 Печатание буквы.9 Итог |
| **6** | Закрепление буквы М. Звук и буква С.Букварь стр. 8 |  Закрепление звука [м]и буквы М. Учить различать графическоеизображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твѐрдой. | 1 Найти в конвертике букву М.2 Игра «Доскажи словечко». 3 игра «Камень – вата». 4 Загадки: сорока, стул, санки5 Показ графического изображения буквы С6 Чтение по букварю 7 Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо»8 Штриховка и печатание буквы С9 Итог |
| **7** | Соединение буквы А и У.Читаем буквы,читаем слоги.АУ, УА, АО,ОАБукварь стр. 9-10 | Закрепление звука [с] и буквы С. Обучение чтению слогов гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельноводить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.Учить детей анализировать прочитанные слоги. | 1 Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С.  Игра: «Какой буквы не стало».2 Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелѐная.3 Чтение слогов по букварю(хоровое и индивидуальное).4 Физ.минутка «Дикие животные»5 Печатание в тетради слогов 6 Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. |
| **8** | Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.Букварь стр. 11-12 | Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезнойазбуки. | 1 Чтение слогов по букварю.2 Звуковой анализ слогов АМ, УМ3 Складывание слогов из разрезной азбуки.4 Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо»5 Работа в тетрадях, печатание слогов.6 Итог |
| **9** | Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОСБукварь стр.13 | Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив вупражнение звук [у];Учить складывать слоги из разрезнойазбуки | 1 Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А2 Загадки: Сосулька, слон, солнце3 Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ.4 Чтение в букваре стр 135 Физ. минутка «Здравствуй»6 Работа в тетрадях7 Итог. |
| **Ноябрь** **1** | Снова учимся соединять буквы.МА МУБукварь стр.14-15 | Учить читать прямой слог согл. + гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их избукв разрезной азбуки,учить слышать, при чтении слово МАМА | 1 Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь2 Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука)3 Чтение в букваре4.Физ. минутка «Здравствуй»5 Игра «Доскажи словечко»6 Работа в тетради, печатание слогов МА АМ 7Итог |
| **2** | Читаем слитноСА,СУ,СО, МО,МУ.Читать слоги из трёх букв САМ,СОМ,ОСАБукварь стр. 16-17 | Продолжать учить детей читать слоги.при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку.Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов.Продолжать учить печатать слоги. Показать, как нужно читать слоги из трѐх букв. | 1 Загадка про маму2 Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки2 «Хлопушки» (С)3 Составление слогов из разрезнойазбуки.4 Физ. минутка «Яблоко»5 Чтение по букварю6 Работа в тетради печатание слогов.7 Итог |
| **3** | Подготовка животных к зиме. О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.70 | Проверить и закрепить знания о диких животных, жизни зверей зимой; научить последовательному пересказу сказки А,Суконцева «Как ежик шубу менял»; развивать фонематический слух. | 1.Игра с мячом «Один – много»;2.Д/и «Дикие и домашние животные»;3. Физ. Минутка «Тик-так»;4. Пересказ сказки;5.»Звуковая дорожка»6. Работа в тетради. |
| **4** | Звук [х]; буква хЧтение слогов ХА,ХОО.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.61Букварь стр.18 | Закрепить навык четкого произношения звука х в слове; научить определять позицию звука в слове; научить образовывать существительные с помощью суффиксов –онок-, -ёнок-, -ата-, -ята-. | 1.Игра с мячом «Назови одним словом»;2.Знакомство со звуком;3.Физ.минутка;4. Знакомство с буквой Х;5. игра «Один-много».6. Чтение в букваре. |
| **5** | Закрепление буквы ХхЧитаем слоги издвух и трѐх букв.Осмысление прочитанного.Букварь стр.19 | Продолжать учить детей составлять изразрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв. Закреплять умение узнавать графическоеизображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков | 1 Игра «Прятки»2 Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ,ХО3 Чтение по букварю4 Физ. минутка «На речке»5 Работа в тетрадях – печатание слогов ХА,ОХ, УХ6 Итог |
| **6** | Буква Р. Звук [р]Чтение слогов РА,РО,РУБукварь стр. 20-21О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.93 | Познакомить детей с буквой Рр. Учить различать графическое изображение,вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильнопроизносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькойбуквы. Научить звукослоговому анализу слов на примере **шарик.** | 1 Загадки: Рыба, радуга, репка.2 Игра «Вода – камень»3 Знакомство с буквой Рр4 Чтение по букварю5 Физ. минутка6 Работа в тетрадях7 Итог |
| **7** | Звук [ш],буква ш Чтение слогов издвух и трѐх буквША,ШО,ШУШМА,ШМО,ШМУБукварь стр. 22О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.86 | Познакомить детей с буквой Шш.Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Научить согласованию существительных с числительными. | 1 игра с мячом «Что с чем?»2 Знакомство со звуком[Ш]3 Физ. Минутка «Тик-так»4 Знакомство с буквой ш5 Чтение по букварю6 Работа в тетрадях7 Игра «Посчитай» |
| **8** | Закрепление буквы Шш.Продолжаем чтение слогов.Составление слогов изразрезной азбуки.Осмысление прочитанного.Букварь стр.22 | Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку.Учить складыватьслоги на слух изразрезной азбуки.Развивать мелкую моторику пальчиков | 1 «Хлопушки» звук [Ш]2 Чтение слогов с доски3 Составление слогов из разрезной азбуки4 Чтение в букваре5 Физ. минутка6 Печатание в тетради7 Итог. |
| **9** | Продолжаем учиться читать слоги из двух и трѐх букв, чередование букв С- ШОсмысление прочитанного.Букварь стр. 23 |  Продолжатьучить читать слоги из двух и трѐх букв.Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы.Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно | 1»Прятки»2 Чтение на доске3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка5 Печатание в тетрадях6 Итог. |
| **Декабрь****1** | Знакомство созвуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫБукварь стр 24О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.66 | Учить распознавать звук и графическоеизображение буквы Ы.Учить правильно произносить букву Ы и слышать еѐ в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы | 1 Хор-хоры, шар- шары, ус- усы, рама- рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю?2 Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ3 Чтение в букваре4 Физ.минутка5 Штриховка в тетради6 Итог |
| **2** | Закрепление буквы ЫПродолжение чтение слогов издвух и трѐх букв.Анализ слогов.Чтение в букваре.Печатание вТетрадиБукварь стр 24 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквыЫ. Развиватьвнимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков | 1 Игра «Хлопушки»2 Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ3 Чтение в букваре4 Физ. минутка5 Печатание в тетради6 Итог |
| **3** | Знакомство сбуквой ЛлЧтение слогов двух-трѐх букв.Букварь стр.25О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.82 | Познакомить детей с буквой ЛлУчить различать графическое изображение, вычленять их всловах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большойи маленькой буквы | 1 Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА2 Звуковой анализ звука Л и ЛЬ3 Показ графического изображения буквы Лл4 Штриховка в тетрадях.5 Физ. минутка6 Чтение в букваре.7 Итог |
| **4** | Предложение, звукослоговой анализ слов.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.84 | Закрепить знания о звуках и буквах; научить различать гласные и согласные звуки; делить слова на слоги, работать с предложением, согласовывать существительные с прилагательными. | 1.Игра с мячом «Да – нет»2.Звуковой анализ слов3. Физ. Минутка4. «Составь предложение»5 Д/и «Узнай и назови» |
| **5** | Чтение предложение издвух-трѐх слов.Чередование букв Л-РБукварь стр.26 | Продолжать учить читать предложения издвух, трѐх слов.Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.Осмысливать прочитанное | 1 Найди правильно букву.2Чтение в букваре3 Физ. минутка4 Печатание в тетради5Итог |
| **6** | Чтение слогов из2, 3 и 4 букв.Чтение предложений, осмысление, прочитанного.Букварь стр.27 | Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трѐх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильновидеть и читать букву. Тренировать умение составлятьслова из разрезнойазбуки | 1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м2.Сложить из букв слоги.3 Чтение в букваре4 Физ. минутка «К речке быстрой»5 Работа в тетрадях6 Итог |
| **7** | Знакомство созвуком и буквойНн.Чтение слогов издвух букв.Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.Букварь стр. 28О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.73 | Познакомить детей с буквой Нн.Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. | 1 Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог.2 Звуковой анализ звука [Н] и [НЬ]3 Показ графического изображения буквы Нн4 Штриховка в тетрадях.5 Физ. минутка «По дорожке»6 Чтение в букваре.7 Итог |
| **8** | Продолжаем учиться читать слоги из двух и трѐх букв, предложений издвух словОсмысление прочитанного.Печатание втетрадях.Букварь стр. 29 | Продолжатьучить читать слоги из двух и трѐх букв и предложений издвух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы.Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. | 1»Прятки»2 Чтение на доске3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка «Раз- два»5 Печатание в тетрадях6 Итог |
| **Январь** **1** | Продолжаем читать слоги изтрѐх букв и предложения. Осмысление, прочитанного.Печатание втетради.Букварь стр. 30О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.74 | Продолжать учить детей читать предложения из двух, трѐх слов и слоги . Развиватьвнимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. | 1 Игра с мячом «Большой – маленький»2 Чтение с доски3 Чтение в букваре.4 Физ. минутка5 Работа в тетрадях |
| **2** | Знакомство созвуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов издвух и трѐх букв.Анализ слогов.Букварь стр. 31 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую Моторику пальчиков. | 1 Загадки 2 Звуковой анализ звука [k] и [KЬ]3 Показ графического изображения буквы Kk4 Штриховка в тетрадях.5 Физ. минутка «К речке быстрой»6 Чтение в букваре. |
| **3** | Продолжаем читать слоги изтрѐх букв и предложения. Осмысление, прочитанного.Печатание втетради.Букварь стр. 32 | Продолжать учить детей читать предложения издвух, трѐх слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное | 1»Прятки»2 Чтение на доске3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка5 Печатание в тетрадях6 Итог |
| **4** | Знакомство созвуком и буквой Тт; чтение слогов из двух и трѐх букв.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.44Букварь стр. 33 | Научить четко произносить звук [Т]; определять место звука в словах; продолжатьучить читать слоги из двух и трѐх букв и предложений издвух слов; научить образовывать глаголы с помощью приставок | 1.Игра с мячом «Назови одним словом»;2. Знакомство со звуком;3. Физ.минутка;4.Чтение в букваре;5. Игра «Птичка в клетке». |
| **5** | Знакомство созвуком и буквой Ии; чтение слогов и предложений.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.44Букварь стр. 34 | Уточнить артикуляцию звука [и]; научить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой И; научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе;продолжатьучить читать слоги из двух и трѐх букв и предложений издвух слов | 1.игра с мячом «Что таким бывает?»;2. Знакомство со звуком;3.Физ.минутка;4. Чтение в букваре;5. Знакомство с буквой И;6. Печатание в тетрадях;7. Д/и «Что делает, что делают?» |
| **6** | Звуковой анализ слов, ударениеО.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.64Букварь стр. 35 | Познакомить с ударением. Закрепить знания об изученных буквах; научить образовывать слова со значением преувеличения. | 1.Игра с мячом «Горячо – холодно»;2.Знакомство с ударением;3.Физ.минутка;4. Игра «Сравни зайца и волка»;5. Работа в тетради;6 Чтение в букваре. |
| **Февраль****1** | Продолжаем читать слоги изтрѐх букв и предложения. Осмысление, прочитанного.Печатание втетради.Букварь стр. 36 | Продолжать учить детей читать предложения издвух, трѐх слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное | 1.игра с мячом «Один-много»;2. Чтение в букваре;3. Печатание в тетрадях;4 Физ.минутка. |
| **2** | Знакомство созвуком и буквойПп.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.40Букварь стр. 37-38 | Научить выделять звук[п] в речи; определять позицию звука [п] в слове; познакомить с буквой П;продолжать учить детей читать предложения из двух, трѐх слов и слоги. | 1.Игра с мячом «Горячо-холодно»;2.Знакомство со звуком;3.Физ.минутка.4. Чтение в букваре;5. Печатание в тетрадях. |
| **3** | Знакомство со звуком з и буквой З. чтение слогов.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.76Букварь стр. 39-40 | Научить выделять звук[з] в речи; определять позицию звука [з] в слове; познакомить с буквой З; провести звукослоговой анализ слова «Зима» ;продолжать учить детей читать предложения из двух, трѐх слов и слоги. | 1.Игра с мячом «Назови последний звук»;2.Знакомство со звуком;3.Физ.минутка «Замок»;4. Знакомство с буквой З;5.Д/и «Родственные слова»6. Чтение в букваре. |
| **4** | Звуки [з], [с]; буквы с,з.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.79Букварь стр. 40-41 | Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [з], [с]; развивать фонематический слух;Научить согласовывать прилагательные с существительными;Продолжать учить детей читать предложения издвух, трѐх слов и слоги. | 1.Игра с мячом «Что, где, откуда?»2.Сравнение звуков;3.Физ.минутка «Самолет»;4.Повторение букв с,з;5.Д/и «Зима»;6. Чтение в букваре. |
| **5** | Звуки [й], буква й.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.124.Букварь стр. 42-43 | Закрепить навык четкого произношения звука [й], научить определять позицию звука [й], провести звукослоговой анализ слова ***зайка***; Продолжать учить детей читать предложения издвух, трѐх слов и слоги. Осмысливать прочитанное |  1.Игра с мячом «Когда это бывает?»2. Знакомство со звуком;3. Звукослоговой анализ слова зайка;4.Физ.минутка «Самолет»;5. Чтение в букваре.6. Работа в тетради |
| **6** | Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного.Букварь стр. 44 | Продолжать учить детей читать предложения изтрѐх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное | 1.Игра с мячом «Один-много»;2. Чтение в букваре;3. Печатание в тетрадях;4 Физ.минутка. |
| **7** | Звук[г], буква г.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.119.Букварь стр. 45 | Закрепить навык четкого произношения звука [г], научить определять позицию звука [г], провести звукослоговой анализ слова грибы; повторить букву Г; научить детей образовывать сравнительную степень прилагательных. | 1.Игра с мячом «Добавь слово»;2.Знакомство со звуками;3. Физ.минутка;4.Повторение буквы Г;5.Игра «Сравни»;6. Чтение в букваре;7. Работа в тетради. |
|  **8** | Звуки [к], [г]; буквы к, г.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.120.Букварь стр. 46 | Закрепить навык различения звуков [к], [г]; научить детей изменять слова, меняя звук [к], на звук [г]; повторить буквы к, г; научить правильно употреблять слова превосходной степени.Продолжать учить детей читать предложения изтрѐх слов и слоги. | 1. Игра с мячом «Подбери слово»;
2. Сравнение звуков;
3. Физ.минутка;
4. Чтение в букваре;
5. Работа в тетради;
6. Игра «Сравни по величине».
 |
| **Март** **1** | Звук [в], буква в.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.113Букварь стр.47-48 | Закрепить навык четкого произношения звука [г], научить определять позицию звука [г], провести звукослоговой анализ слова сливы; проверить и закрепить знания об основных цветах.Продолжать учить детей читать. | 1. Игра с мячом «Какого они цвета?»;
2. Знакомство со звуком;
3. Физ.минутка;
4. «Радуга»;
5. Чтение в букваре;
6. Работа в тетради.
 |
| **2** | Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного.Букварь стр. 49 | Продолжать учить детей читать предложения изтрѐх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное | 1.Игра с мячом «О чем я говорю?»;2. Чтение в букваре;3. Печатание в тетрадях;4 Физ.минутка. |
| **3** | Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного.Букварь стр. 50 | Продолжать учить детей читать предложения изтрѐх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное | 1.Игра с мячом «большой-маленький»;2. Чтение в букваре;3. Печатание в тетрадях;4 Физ.минутка. |
| **4** | Звук [д], буква д.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.109Букварь стр.51 | Закрепить навык четкого произношения звука [д], научить определять позицию звука [д], познакомить с буквой д; научить правильно использовать предлоги (в, на, из-под, из-за, над) для обозначения пространственного расположения. Продолжать учить детей читать  | 1. Игра с мячом «Горячо – холодно»;
2. Знакомство со звуком;
3. Физ.минутка;
4. Знакомство с буквой д;
5. Игра «Что где находится?»;
6. Чтение в букваре;
7. Работа в тетради.
 |
| **5** | Звуки [д], [т]; буквы д, т.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.110Букварь стр.52 | Закрепить навык различения звуков [д], [т]; научить выполнять синтез звуков в слова; научить правильно употреблять слова с противоположным значением; Продолжать учить детей читать  | 1.игра с мячом «Назови последний звук»;2. Знакомство со звуками;3.Физ.минутка;4.Чтение в букваре;5. Игра «Сравни»;6. Работа в тетради. |
| **6** | Звук [б], буква б.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.89Букварь стр.53 | Закрепить навык четкого произношения звука [б], научить определять позицию звука [б], познакомить с буквой б; научить правильному употреблению существительных множественного числа в родительном падеже.Продолжать учить детей читать предложения изтрѐх слов и слоги. | 1. игра с мячом «Посуда»;
2. Знакомство со звуком;
3. Физ.минутка;
4. Знакомство с буквой б;
5. Игра «Один-много»;
6. Чтение в букваре;
7. Работа в тетради.
 |
| **Апрель****1** | Звуки [б], [п]; буквы д, т.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.92Букварь стр.54-55 | Закрепить навык различения звуков [б], [п]; звукослоговой анализ слова булка; научить согласованию прилагательных с существительными по родам, числам. Продолжать учить детей читать предложения изтрѐх слов и слоги. | 1.игра с мячом «Назови последний звук»;2. Знакомство со звуками;3.Физ.минутка;4.Чтение в букваре;5. Игра «Сравни»;6. Работа в тетради. |
| **2** | Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного.Букварь стр. 56 | Продолжать учить детей читать предложения изтрѐх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное | 1.Игра с мячом «Один-много»;2. Чтение в букваре;3. Печатание в тетрадях;4 Физ.минутка. |
| **3** | Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного.Букварь стр. 57 | Продолжать учить детей читать предложения изтрѐх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. | 1. Найди правильно букву.2Чтение в букваре3 Физ. минутка4 Печатание в тетради5 Итог. |
| **4** | Звук [ж], буква ж.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.97Букварь стр. 58 | Закрепить навык четкого произношения звука [ж], научить определять позицию звука [ж], познакомить с буквой ж; ввести в речь слова, обозначающие моральные качества людей. Продолжать учить детей читать. | 1.Игра с мячом «Один-много»;2.Знакомство со звуком;3. Физ. минутка4.Знакомство с буквой ж;5. Игра «Семья»;6. Чтение в букваре. |
| **5** | Звуки [ж], [з]; буквы ж, з.Букварь стр. 59 | Закрепить навык различения звуков [ж], [с]; Продолжать учить детей читать предложения изтрѐх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать Прочитанное | 1.игра с мячом «Назови последний звук»;2. Знакомство со звуками;3.Физ.минутка;4.Чтение в букваре;5. Игра «Сравни»;6. Работа в тетради. |
| **6** | Звуки [ж], [ш]; буквы ж, ш.Букварь стр. 60О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.100 | Закрепить навык различения звуков [ж], [ш]; познакомить с правилами написания жи и ши; закрепить буквы ш, ж; составить предложения со значением противопоставления ( а, но, или).Продолжать учить детей читать  | 1.игра с мячом «Цепочка слов»;2.сравнение звуков;3.Физ.минутка;4.повторение букв ш,ж;5.Д/и «Составь предложение»;6. Чтение в букваре. |
| **7** | Звук [е], буква е.Букварь стр. 61О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.103 | Закрепить четкое произношение звука [е], научить определять позицию звука [е], знакомство с буквой е; научить образованию существительных с помощью суффиксов –чик-, -щик-. Продолжать учить детей читать. | 1. «Хлопаем в ладоши»;
2. Знакомство со звуком;
3. Физ.минутка;
4. Знакомство с буквой е;
5. Тема «Профессия»;
6. Чтение в букваре;
7. Работа в тетради.
 |
| **8** | Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного.Букварь стр. 62-63 | Продолжать учить детей читать предложения изтрѐх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. | 1. Найди правильно букву.2Чтение в букваре3 Физ. минутка4 Печатание в тетради5 Итог. |
| **9** | Буква ЬБукварь стр. 64-65О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.152 | Познакомить с буквой Ь; провести звукослоговой анализ слов с ьнаучить составлять сложные предложения. Продолжать учить детей читать предложения изтрѐх слов и слоги. | 1. Игра с мячом «Горячо – холодно»;
2. Особенности буквы ь;
3. Физ. Минутка;
4. Знакомство с буквой ь;
5. Д/и «Времена года»;
6. Чтение в букваре;
7. Работа в тетради.
 |
| **Май** **1** | Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного.Букварь стр. 66-67 | Продолжать учить детей читать предложения изтрѐх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. | 1. Игра с мячом «Да-нет»;
2. Закрепление буквы ь;
3. Физ. Минутка;
4. Чтение в букваре;
5. Работа в тетради.
 |
| **2** | Звук [я], буква я.Букварь стр. 68-69О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.126 | Закрепить навык четкого произношения звука [г], научить определять позицию звука [г], провести звукослоговой анализ слова рябина; познакомить с буквой я. Продолжать учить детей читать предложения из трѐх слов и слоги. | 1. Игра с мячом «продолжи слово»;
2. Звук [я];
3. Физ. Минутка;
4. Знакомство с буквой я;
5. Чтение в букваре;
6. Работа в тетради.
 |
| **3** | Звук [ю], буква ю.Звук [ё], буква ё.Букварь стр. 72-73;74-75.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.134; 104. | Закрепить навык четкого произношения звука [ю], [ё], научить определять позицию звуков; познакомить с буквами ю и ё. Продолжать учить детей читать предложения из трѐх слов и слоги. | 1. Игра с мячом «Скажи ласково»;
2. Знакомство со звуками;
3. Физ. Минутка;
4. Знакомство с буквами;

5. Чтение в букваре;6. Работа в тетради. |
| **4** | Звук [ч], буква ч.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.143Букварь стр. 80-82 | Закрепить навык четкого произношения звука [ч], научить определять позицию звука [ч], познакомить с буквой ч; Продолжать учить детей читать предложения из трѐх слов и слоги. | 1. Игра с мячом «Большой-маленький»;
2. Знакомство со звуком;
3. Физ. Минутка;
4. Знакомство с буквой ч;
5. Чтение в букваре;
6. Работа в тетради.
 |
| **5** | Звук [э], буква э.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.53Букварь стр.84 | Закрепить правильное произношение звука [э], научить определять позицию звука [э], познакомить с буквой э; Продолжать учить детей читать предложения из трѐх слов и слоги. | 1. Игра с мячом «Скажи ласково»;
2. Знакомство со звуком;
3. Физ. Минутка;
4. Знакомство с буквой э;
5. Игра «Кто что делает?»;
6. Чтение в букваре;
7. Работа в тетради.
 |
| **6** | Звук [ц], буква ц.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.140Букварь стр.85-87 | Закрепить правильное произношение звука [ц], научить определять позицию звука [ц], познакомить с буквой ц; Продолжать учить детей читать предложения из трѐх слов и слоги. | 1. Игра с мячом «Не ошибись»;
2. Звук [ц];
3. Физ. Минутка;
4. Знакомство с буквой;
5. Чтение в букваре;
6. Работа в тетради.
 |
| **7** | Звук [ф], буква ф.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.129Букварь стр.88-89 | Закрепить навык правильного произношения звука [ф], научить определять позицию звука [ф], познакомить с буквой ф. Продолжать учить детей читать предложения из трѐх слов и слоги. | 1. Игра с мячом «Подбери слово»;
2. Знакомство со звуком;
3. Физ. Минутка;
4. Знакомство с буквой ф;
5. Игра «Кто чем управляет?»;
6. Чтение в букваре;
7. Работа в тетради.
 |
| 8 | Звук [щ], буква щ.О.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.148Букварь стр.90-91 | Закрепить навык правильного произношения звука [щ], научить определять позицию звука [щ], познакомить с буквой щ. Продолжать учить детей читать предложения из трѐх слов и слоги. | 1. Игра с мячом «Третий лишний»;
2. Знакомство со звуком;
3. Физ. Минутка;
4. Знакомство с буквой щ;
5. Д/ и «Какой лист?»;
6. Чтение в букваре;
7. Работа в тетради.
 |
| 9 | Разделительный ЪО.Н.Лиманская«Конспекты логопедических занятий» с.154Букварь стр.93-95 | Познакомить с разделительным Ъ Продолжать учить детей читать предложения из трѐх слов и слоги..  | 1. Игра с мячом «Наоборот»;
2. Знакомство с разделительным Ъ;
3. Физ. Минутка;
4. «Составь предложение»;
5. Чтение в букваре;
6. Работа в тетради.
 |