**Наличие собственного педагогического опыта**

**Борчиной Марины Яковлевны**

В МБДОУ «Поводимовский детский сад «Солнышко» я работаю с2006года, в должности воспитателя .Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой «Детство».С 2013года я работаю над проблемой: Роль развивающих игр в развитии интеллектуальных способностей дошкольника» Результативность опыта в том, что использование сформированной игровой деятельности создает необходимые психологические условия и благоприятную почву для интеллектуальных способностей ребенка.

Началом моей работы в данном направлении было создание предметно-игровой среды и обучению детей игровой деятельности. Созданная в группе предметно-развивающая среда способствует развитию самостоятельной деятельности детей. Разнообразные «уголки» и «центры» призваны реализовать потребность ребенка в развитии интеллектуально-познавательного общения, создать условия для успешного возникновения самостоятельной игры.

Предметно-развивающую среду в группе я построила на организации непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: интеллектуальной, развивающей, творческой, сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной и игр с двигательной активностью. Это позволило детям организовывать одновременно разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу.

Учебно-воспитательный процесс стараюсь строить таким образом, чтобы каждому ребенку было интересно во время непосредственной образовательной деятельности, чтобы он стал активным участником происходящего. В начале каждой образовательной деятельности провожу специальные упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение – они перемещаются по группе, работают с игрушками, картинками, мячами. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Создавая оптимальные условия для развития интеллектуальных способностей детей посредством игры важно обеспечить работу с родителями. Это позволит обобщить и закрепить представление родителей об игре детей, как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте и ее значении в развитии детей. Для реализации данной задачи мной был разработан план совместной работы с родителями на год, создан ряд консультаций на тему: «Какие игрушки нужны вашему ребенку», «Домашняя игротека». Родители группы являются активными участниками мини-выставок, помогают в создании предметно-развивающей среды ДОУ. В результате проводимой работы установился эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми. Повысился педагогический опыт родителей в понимании значения совместных игр в семье для развития ребенка. Родители поняли, что они такие же участники педагогического процесса, как их дети и педагоги.

Посредством игровой деятельности явились позитивные сдвиги в игровой, интеллектуальной активности детей, в том числе в развитии познавательных психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения дошкольников.

Жизнь детей в детском саду стала интересней и разнообразней. Дети с удовольствием идут в детский сад, не скучают, они жизнерадостны, улыбчивы, с удовольствием занимаются, играют. В общении с друзьями используют разные виды игр.