


**Управление образования
Администрации городского округа Саранск
Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
№6
Протокол №6 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующей МДОУ «Детский
сад №32 комбинированного вида»

Р.В. Дыдыкина
Приказ №313 от «31» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя Вельмайкиной Нины Александровны
подготовительная к школе группа (6-7 лет)
2022 – 2023 учебный год**

г. Саранск, 2022г.

Содержание программы

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Цели, задачи, принципы, подходы.

1.2.Значимые характеристики развития детей старшего дошкольного возраста.

1.3.Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

1.4.Педагогическая диагностика.

II.Содержательный раздел

2.1.Учебный план ООП ДО в старшей группе МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида».

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.3.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

2.4.Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

2.5.Взаимодействие с семьей, с социумом.

2.6.Планирование работы с детьми в группе.

2.7.Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

2.8.Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

2.9. План воспитательной работы подготовительной к школе группы (5-7лет)

III.Организационный раздел

3.1.Оформление предметно- пространственной среды.

3.2.Режим дня на холодный и теплый периоды, структура образовательной деятельности: сетка занятий, двигательный режим, схема закаливания детей.

3.3.Перечень методических пособий.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа подготовительной к школе группы разработана воспитателем МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» Вельмайкиной Н.А. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ **Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016г.**

Рабочая программа подготовительной к школе группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида» в соответствии с ФГОС дошкольного образования, является нормативно - управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основу разработки программы положены следующие нормативно-правовые документы:

- **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;**
- **Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2014 г. № 1155).**
- **СанПиН для дошкольных образовательных учреждений от 15.05. 2013 года.**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». - Устав МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида», 2016 г.**

Цели и задачи

Цель Программы: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, поддержка детской инициативы, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи Программы:

- Укреплять здоровье, закаливание и развитие двигательной активности детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представлений об окружающем, формировать элементарных математических представлений;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- Формировать понятие целостной картины мира, приобщать к словесному искусству, развивать грамотную литературную речь;
- Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности, приобщать к изобразительному искусству.
- Обогащать социальное представление о людях, о труде взрослых, и его роли в обществе и жизни каждого человека;
- Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи детей.

Принципы и подходы к формированию программы

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культур сообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

1.2 Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его

образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сенситивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно

одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти

способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуются помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем

возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сенситивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4 Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности (форм, методов, технологий и т.д.), что отражается в рабочей программе воспитателя. Основой для разработки рабочей программы (планирования деятельности воспитанников в конкретной группе) является **педагогическая диагностика**.

Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников разработана с учетом онтогенетических закономерностей развития детей. Каждое качество, отраженное в содержании диагностики и соотносимое с целевыми ориентирами дошкольного образования, рассматривается в развитии, начиная с проявлений, характерных для младенческого возраста и заканчивая характеристиками, которые могут отмечаться у части детей уже в старшем дошкольном возрасте, а у некоторых из них только на этапе школьного обучения. Таким образом, диагностика – это отражение закономерностей психофизического развития ребенка, путь его развития. Такой подход к разработке педагогической диагностики позволяет воспитателю не только определить возможности воспитанников группы в данный момент - «зону актуального развития», но и определить «зону ближайшего развития», скорректировать содержание образования, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей.

Важно понимать, что эти качества не могут проявляться у всех детей группы одинаково. Степень их выраженности зависит от целого ряда факторов: -возрастных и индивидуальных особенностей;

-особенностей семейного воспитания;

- этнокультурных, религиозных факторов;

- наличия особых образовательных потребностей (одарённые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья)

Методика диагностики включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года.

II. Содержательный раздел.

2.1

Учебный план ООП

ДО в подготовительной группе МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» г.

Саранск.

Направление развития 5 областей	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и кол-во в неделю
Физическое развитие	Двигательная	90 мин (3 занятия)	30 мин. 3 раза в неделю
Познавательное развитие	Математика Конструирование	60 мин (2 занятия) (вне занятий и не более 30 мин.)	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Мир природы Соц. мир	30 мин (1 занятие) 30 мин (1 занятие)	0.5 аз в нед. 0.5 раз в нед.
Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	60 мин. (2 занятия) (вне занятий и не более 30 мин.)	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Музыка	60 мин (2 занятия) 30 мин (1 занятие) 30 мин (1 занятие) 60 мин (2 занятия)	2 раза в неделю 0.5 аза в неделю 0,5 раза в неделю 1 аза в неделю

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

«Социально–коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Выполнять установленные нормы поведения в детском саду, дома, на улице. Воспитывать дружеские взаимоотношения

между детьми. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, умение ограничивать свои желания, следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, взаимопомощи. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять представления детей об истории семьи, о наградах (воинских и трудовых) дедушек, бабушек, родителей. Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Расширять представления о родном крае, достопримечательностях региона, в котором живут дети. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине – России. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Формировать у детей представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся, уважительно относятся к его нуждам и желаниям. Углублять представления о семье и ее членах. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Расширять представления детей о названии города, в котором они живут. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, приучать следить за своим внешним видом; формировать элементарные навыки поведения за столом. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду замечать беспорядок в одежде и устранять его, при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их на место после работы. Приучать старательно и аккуратно выполнять поручения, поддерживать порядок в группе и на участке. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и в уголке природы. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда, развивать интерес к профессиям родителей.

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры, знакомить с правилами поведения в природе, с Красной книгой. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Систематизировать знания детей о ПДД, расширять представления о работе ГИБДД. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами, безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», «Как вести себя при пожаре», «Как вызвать скорую помощь» и т.п.. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать навыки безопасного пользования бытовыми электроприборами. Формировать умение соблюдать правила безопасного поведения в играх. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Познакомить с работой пожарных, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре.

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет,

форма, величина). Поощрять попытку самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Объяснять целесообразность изготовления предметов из определенного материала. Продолжать работу по сенсорному развитию. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветом (оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание, знакомить с различными материалами на ощупь. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

Приобщение к социокультурным ценностям. Расширять представления о видах транспорта, о специфике школы, колледжа, вуза; о библиотеках и музеях; о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство); о сфере услуг, о сельском хозяйстве). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, бюджет семьи, уровни обеспеченности, благотворительность); об эволюции Земли, что Земля – наш общий дом, об истории человечества, о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире, о свободе личности. Создавать условия расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять представления детей о транспорте, о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжить знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком) их атрибутами, людьми, работающими в них, правилах поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и селе. Продолжить знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.). Формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки.

Формирование элементарных математических представлений. Учить различать количество предметов (один – много). Учить считать до 5 на основе наглядности, сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 3-4... 5-5. Формировать представление о порядковом счете, о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая один предмет. Отсчитывать предметы из большего количества в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте, толщине. Развивать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве. Расширять представления о видах транспорта, о специфике школы, колледжа, вуза; о библиотеках и музеях; о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство); о сфере услуг, о сельском хозяйстве). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, бюджет семьи, уровни обеспеченности, благотворительность); об эволюции Земли, что Земля – наш общий дом, об истории человечества, о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире, о свободе личности. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (от себя, вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с понятиями: далеко-близко. Расширить представление о частях суток, их последовательности.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса), расширять представления о лекарственных растениях. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений, знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Расширять и систематизировать знания о домашних и диких животных; о домашних, зимующих и перелётных птицах; о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; о насекомых. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, объяснять, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на земле зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Расширять представления о насекомых. Учить отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, грибы.

Закрепить знания о комнатных растениях. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Дать представления о свойствах воды, песка, снега, глины, камня.

«Речевое развитие»

Развитие речи. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развивать все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь – диалогическую и монологическую формы; продолжать работу по обогащению словаря детей, помогать осваивать выразительные средства языка. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать расширять и активизировать словарный запас. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию, интонационную выразительность речи. Совершенствовать фонематический слух: учить находить заданный звук в словах, определять его место в слове.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение

образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, правильно строить сложноподчинённые предложения, правильно использовать предлоги в речи. Напоминать правильные формы повелительного наклонения (ляг, лежи, поезжай, беги). Поощрять словотворчество. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, правильно строить сложноподчинённые предложения.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок.

Художественная литература.

Воспитывать интерес и любовь к чтению; воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснить, как важны в книге рисунки. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Познакомить с профессиями артиста, художника, композитора. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, музыка, танцы, картина, скульптура и т.д. Учить выделять и называть основные средства выразительности. Познакомить детей с архитектурой. Поощрять посещение детей совместно с родителями музеев, театров, выставок. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Учить изображать простые предметы, прямые линии в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной

формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Учить располагать изображения по всему листу.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения. Изображать предметы и создавать сюжетные композиции. Помогать детям при передаче сюжета, располагать изображения на всем листе. Развивать желание использовать в рисовании и аппликации разные цвета. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, мелок. Учить закрашивать рисунки, проводя штрихи в одном направлении. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов. Продолжать знакомство с дымковской, филимоновской и городецкой росписями

«Физическое развитие»

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни: Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность её приёма, питьевой режим, разнообразие в питании); Дать представление о полезной и здоровой пище; об овощах и фруктах, полезных для человека. Формировать представления о необходимости употребления витаминов и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека развивать умение называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании. Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, совершенствовать технику основных движений, сохранять правильную осанку; развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; закреплять навыки выполнения спортивных упражнений в подвижных играх.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать разнообразные виды движений. Учить построениям, перестроениям, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг. Учить отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы и с одного пролета гимнастической стенки на другой. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты.

Учить выполнять правила в подвижных играх, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Развивать быстроту, ловкость, силу, пространственную ориентировку. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.3 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направление развития	Методическое пособие	Наглядность методического пособия	Рабочие тетради
Физическое	А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов мира» С.В.Дубровская «Подвижные игры для детей 3-7 лет»	<ul style="list-style-type: none">• Доска гладкая и ребристая;• коврики, дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия);• палка гимнастическая;• мячи; корзина для метания мечей;• обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы;• скамейка;• мат гимнастический;	

	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • шнур длинный и короткий; • лестница гимнастическая • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); • ленты, флажки; • кольцеброс. 	
<p>Познавательное</p>	<p>Р.Б.Стеркина «Безопасность»</p> <p>С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p> <p>С.В.Петерина «Воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста»</p> <p>Э.Я.Степоненкова, М.Ф.Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения»</p> <p>Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»</p> <p>Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных»</p> <p>Т.М.Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду»</p> <p>О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ»</p> <p>Н.Н.Щемерова, Е.Н.Киркина «Мы в</p>	<p>Материал по математическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); • набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • часы с крупным циферблатом и стрелками; • графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр • набор кубиков с буквами и цифрами • набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; • числовой фриз на стене; • кассы настольные • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки; • наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт.), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; • счёты; • книги по математике о числах первого десятка; • Математический театр в коробке; • геометрические панно, сделанные совместно с детьми. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в 	

	<p>Мордовии живем»</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет»</p>	<p>том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии</p>	
<p>Художественно - эстетическое</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительной деятельности в детском саду»</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички. <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки.шнурки, ленточки и т.д.); • подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); • проволока в цветной оболочке; • природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • «Полочка красоты»; • мольберт или пюпитр; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; 	

		<p>акварель; цветные восковые мелки и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • навесные валики с рулонами бумаги; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. <p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др.); • Музыкально-дидактические игры. 	
Речевое	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет»</p> <p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 6-7 лет»</p> <p>Л.Е.Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет»</p> <p>А.К.Бондаренко «Словесные игры в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. 	

	<p>детском саду»</p> <p>Ю.Г.Илларионова «Учите детей отгадывать загадки»</p> <p>Л.В.Артемова «Театрализованные игры дошкольников»</p> <p>Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»</p>		
--	---	--	--

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Направление развития	Формы реализации программы	Способы			Методы	Приемы
		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	5		
1	2	3	4			
Социально-коммуникативное развитие	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные), Сюжетно-ролевая игра, Развивающие игры; Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Досуг Целевые прогулки Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные); Сюжетно-ролевая игра Наблюдение	Открытые мероприятия. Родительские собрания. Праздники и развлечения. Проектная деятельность. Семинар-практикум Круглый стол. Консультации. Экологические акции. Субботники.	5	6	7
				Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; предложение детям рассмотреть явление различных позиций; побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов	Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; предложение детям рассмотреть явление различных позиций; побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; постановка конкретных вопросов на основе обобщения, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения; постановка проблемных задач (например, с недостатками или избыточными исходными данными, неопределенностью	Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; постановка конкретных вопросов на основе обобщения, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения; постановка проблемных задач (например, с недостатками или избыточными исходными данными, неопределенностью

					ю в постановке (т.д.) вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)	
Познавательное развитие	Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры экспериментирования Игры-эксперименты Труд в уголке природы Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры-экспериментирования	Открытые просмотры мероприятий. Проектная деятельность. Круглый стол. Брифинг. КВН. Проектная деятельность	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	Наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).	Дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.
Речевое развитие	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Родительские собрания. Консультации. Тренинги. Открытые просмотры. Проектная деятельность. Литературные вечера.	Просмотр телепередач, диафильмов, видеofilmов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок. Приучение к положительным формам общественного	Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение	Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художестве

	Интегрированная деятельность			поведения.	картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок. Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций.	нной литературы. Рассмотрение иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.
Художественно-эстетическое развитие	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Интегрированная деятельность Игры развивающие Наблюдение Чтение Конструирование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Конструирование	Праздники. Развлечения. Музыкальные гостиные. Проектная деятельность. Участие в конкурсах детского творчества.	Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. Словесно-слуховой: пение. Слуховой: слушание музыки. Игровой: музыкальные игры. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Ознакомление с музыкальным произведением, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер

	<p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Совместное пение</p>	Музыкально-дидактические игры				<p>песен, инструментальных пьес, средств их выразительности;</p> <p>формирование музыкального вкуса;</p> <p>развитие способности эмоционально воспринимать музыку.</p> <p>Содержание работы</p>
Физическое развитие	<p>Интегрированная деятельность</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, развивающие подвижные)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Упражнения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Показ</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Досуг</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Физкультурные досуги.</p> <p>Спортивные праздники.</p> <p>Круглый стол по проблеме физ. воспитания.</p> <p>Консультации.</p>	<p>Физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.</p>	<p>1)Наглядные:–наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <p>–наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</p> <p>– тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</p> <p>2)Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p> <p>3)Практические: – Повторение</p>	<p>Игровая, практическая, соревновательная деятельность.</p>

					упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме;	
--	--	--	--	--	---	--

2.5. Взаимодействие с семьей, с социумом.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема	Форма взаимодействия
Сентябрь	Составление социального паспорта	Анкетирование
	«Особенности развития детей 6 – 7 лет»	Собрание
	«Все о развитии речи»	Консультация
	«Детская рассеянность»	
Октябрь	«ОСЕНЬ»	Папка – раскладушка
	«Развивающая среда группы»	Заседание родительского комитета
	Подготовка к осеннему празднику. Изготовление поделок на тему «Осенние фантазии» Фотовыставка ко «Дню пожилого человека»	Совместная практическая деятельность
	«Игры которые можно провести дома»	Консультация
Ноябрь	«Соблюдая права ребенка»	Рекомендация
	«Семейные традиции»	Анкетирование
	«Мама – солнышко мое»	Газета
	«Моя мама рукодельница»	Выставка
Декабрь	Подготовка к новогоднему утреннику	Совместная практическая деятельность
	Конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза»	
	«Кормушки своими руками»	
Январь	«Мы – за здоровый образ жизни»	Выставка
	«Растите детей здоровыми»	Папка – раскладушка
	«Новый год – время веры, надежды и мечты!»	Рекомендации для родителей по проведению новогодних каникул
	«Подвижные игры зимой на прогулке»	Фотовыставка
Февраль	«Мой папа самый сильный»	Газета
	«Готовим руку дошкольника к письму».	Беседы
	«Обучение запоминанию»	
	«Безопасность» «День защитника Отечества»	Выставки
Март	«Режим будущего школьника» «В игре готовимся к школе»	Консультация
	«Мама – солнышко мое»	Выставки
	«ВЕСНА»	Папка – раскладушка
Апрель	«Воспитание самостоятельности»;	Информационный уголок
	«Правила передачи ответственности»	
	«Экологический калейдоскоп»	Выставка

	«Лето на пороге»	Заседание родительского комитета
Май	«Итоги воспитательно – образовательной работы с детьми за 2022 – 2023 уч. г.»	Собрание
	«Адаптация детей в школе»	Консультация
	«Безопасность»	Выставки
	«9 Мая – День Победы» «Никто не забыт и ничто не забыто»	Папки – раскладушки

2.6. Планирование работы с детьми в группе.

Перспективное планирование

Календарно- тематическое планирование

Комплексно – тематическое планирование

2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

1. создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
2. оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
3. содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1. Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3. Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Информационно - коммуникативные технологии.

В МДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

2.8 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками(климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной к школе группе воспитываются дети из полных (%, -семей), неполных (% - семей) и многодетных 0% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (% - чел.) и средне - специальным профессиональным (% - чел.), без образования (6 % - 2 чел.).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Мордовия, г. Саранска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

Город Саранск находится в центре Европейской части России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.; в ДОУ присутствует национально-региональный компонент - эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического годового плана работы.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, составляется режим дня на летний период).

План воспитательной работы подготовительной к школе группы

срок	Название мероприятия	Задачи воспитания	Пособия и материалы	Сотрудничество с социумом	ответственные
сентябрь					
1 неделя	Развлечение «Нам звонок о школе скажет»	Воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам.	Школьные принадлежности, набор картинок, буквы, домики – синий и красный, карточки с буквами. Музыка Эдуарда Хиля «Чему учат в школе», «Дважды два четыре».	Экскурсия на школьную линейку.	Музыкальный руководитель, воспитатели
2 неделя	«Путешествие по родному городу»	Воспитывать патриотические чувства и любовь к своей малой Родине. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к культуре своего народа.	Иллюстрации с видами города, картинки «Достопримечательности города».	Посещение музея С. Эрзи.	Воспитатели
3 неделя	«Школа пожарных наук»	Воспитывать самостоятельность при анализе различных действий и поступков; послушание, дисциплинированность, желание соблюдать всегда и везде правила пожарной безопасности; уважение к профессии пожарных.	Плакаты «Правила пожарной безопасности для дошкольников», «Правила поведения при пожаре для дошкольников»; телефон, плакат «При пожаре звонить 0-1», иллюстрация «Пожарный пост», фрагмента учебного фильма по Правилам пожарной безопасности «Спасик и его друзья», сюжетные картинки по правилам пожарной безопасности.	Экскурсия в пожарную часть.	Воспитатели
4 неделя	Праздник «День дошкольного работника»	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.	Иллюстрации из альбома «Профессия- воспитатель», презентация: День дошкольного работника: «Сердце отдаю детям», ноутбук, обручи, медали для награждения сотрудников,	Поздравление сотрудников детского сада (открытки, изготовленные детьми).	Музыкальный руководитель, воспитатели

			подарки.		
октябрь					
1 неделя	Квест «Осенний лес»	Воспитывать любовь к природе; продолжать формировать навыки культуры поведения на природе: не загрязнять окружающую среду, бережно относиться к растениям.	Ноутбук; проектор; презентация; магнитофон; осенние листья; фонограммы: голоса птиц, звуки леса, «волшебная» музыка.	Акция «Сохраним мордовские леса».	Воспитатели
2 неделя	«Берегите животных!»	Воспитывать бережное отношение к друзьям нашим меньшим, животным и птицам. Воспитывать любознательность, сочувствие.	Презентация «10 редких животных России, внесенных в Красную книгу»; музыка «Звуки леса»; иллюстрации, картинки: животные, птицы, насекомые; макет «Животные леса».	Посещение мордовской республиканской детской библиотеки.	Воспитатели
3 неделя	«Моя Республика – моя гордость»	Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.	Карта РМ, изображения герба и флага РМ, иллюстрации с изображениями достопримечательностей РМ, аудиозапись мордовских песен.	Посещение музейно – этнографического комплекса «Мордовское подворье»	Воспитатели
4 неделя	«Россия - Родина моя!»	Воспитывать патриотические чувства, чувство национального самосознания, интерес к истории и культуре России. Формировать уважительное отношение к государственным символам России (флаг, гимн, герб)	Физическая карта России, карта народов России, предметы быта, картинки, ИКТ, флаг РФ, пазлы «Символы России», презентация «Моя Родина – Россия».	Экскурсия в краеведческий музей.	Воспитатели
ноябрь					
1 неделя	Праздник «День народного единства»	Воспитывать у детей толерантность, уважительное отношение к людям разных национальностей.	Куклы в национальных костюмах, карта России, герб и флаг России и Мордовии, портрет президента РФ, музыкальное сопровождение.	Экскурсия к памятникам архитектуры и зодчества.	Музыкальный руководитель, воспитатели
2 неделя	День здоровья «Кто быстрее»	Воспитывать любовь к занятиям физической культурой и стремление вести здоровый образ жизни.	Спортивный инвентарь, медали и дипломы, рисунки детей.	Посещение спортивных объектов в г.	Инструктор по физической культуре,

				Саранске	воспитатели
3 неделя	Фотогазета «Моя дружная семья»	Воспитание у детей чувства любви и уважения к членам семьи, гордости за свою семью.	Семейные фотографии, ватман, клей, цветная бумага.	Помощь Республиканском у социальному приюту для детей «Надежда»	Воспитатели
4 неделя	Развлечение «День матери»	Воспитание у дошкольников любви и глубокого уважения к самому дорогому человеку – к матери, стремление ей помогать, радовать её.	Презентация, ноутбук, проектор, записать фонограмм песен, рисунки-портреты «Наши мамы», подарки мамам.	Участие в городском конкурсе поделок «Мамы руки золотые».	Музыкальный руководитель, воспитатели
декабрь					
1 неделя	Коллективная работа «Зимушка - зима»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Ватман, краски, пластилин, природный и бросовый материал.	Участие в городском конкурсе поделок «Фабрика Деда Мороза».	Воспитатели
2 неделя	Развлечение «Зимние забавы и игры»	Воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе сверстников и других взрослых; прививать интерес к физической культуре и спорту, зимним забавам.	Спортивный инвентарь, дипломы, медали.	Посещение лыжно - биатлонного комплекса РМ.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3 неделя	Развлечение - викторина «В гостях у героев сказки»	Воспитание культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров; обогащение мира чувств, эмоций детей. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Картинки с изображением сказочных героев, детские книги.	Посещение мордовской республиканской детской библиотеки.	Воспитатели
4 неделя	Новогодний утренник	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.	Костюмы для выступления, диски CD с музыкой и фонограммами, оборудование для танцев, дидактический материал для игр, подарки детям.	Посещение городских елок.	Музыкальный руководитель, воспитатели
январь					
3 неделя	Досуг «Святки, колядки»	Воспитывать интерес к истории и культуре народов родного края.	Русские народные костюмы, костюм Бабы Яги, шумовые	Посещения театра «Крошка»	Музыкальный руководитель,

			инструменты, рождественская звезда из картона, корзина для угощений, предметы для гаданий.		воспитатели
4 неделя	Развлечение «Зимние олимпийские игры»	Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, умения контролировать свои поступки. Прививать интерес к физической культуре и спорту, зимним забавам.	Олимпийский Флаг, спортивный инвентарь, дипломы, медали.	Посещение спортивных объектов в г. Саранске	Инструктор по физической культуре, воспитатели
февраль					
1 неделя	«Копилка добрых дел»	Воспитание гуманного и бережного отношения к миру в целом. Воспитывать чувство сострадания, понимания и взаимопомощи друг к другу.	Сюжетные картинки, на которых изображены плохие и хорошие поступки.	Флешмоб «Передаем доброту другу» (в соц.сетях)	Воспитатели
2 неделя	«Профессия каждая – самая важная!»	Воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	Иллюстрации с изображением профессий, предметов, с которыми работают люди разных профессий, картотека загадок о труде людей разных специальностей. Портрет В. Маяковского, книга «Кем быть?».	Экскурсия в парикмахерскую, на почту.	Воспитатели
3 неделя	Праздник «День защитника Отечества»	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества.	Иллюстрации, фотографии по теме «Наша армия», аудиозапись песен, спортивный инвентарь, дипломы, медали.	Посещение «Мемориального музея военного и трудового подвига 1941—1945 годов»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
4 неделя	Праздник «Широкая масленица»	Воспитывать интерес к культуре русского народа, его традициям, истокам. Воспитывать любовь и уважение к народным играм.	Кукла Масленица, иллюстрации с изображениями празднования Масленицы, блины для угощения. Аудиозапись П. Чайковский «Проводы Масленицы».	Парк им. А.С.Пушкина: «Саранская Масленица весельем и блинами	Музыкальный руководитель, воспитатели

				славится!»	
март					
1 неделя	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта	Воспитывать уважительное отношение к близким людям, любовь к матери, бабушке.	Элементы костюмов, цветы искусственные, косынки для танца девочек, бусинки, клубочки, 2 корзинки.	Поздравление сотрудников детского сада (открытки, изготовленные детьми).	Музыкальный руководитель, воспитатели
2 неделя	Развлечение «Мордовские народные игры»	Воспитывать любовь к родному краю; толерантность, интерес к культуре мордовского народа; воспитывать дружеские отношения и уважение к мордовским традициям, через народные игры.	Флаги России и РМ; выставка рисунков детей; два полотенца с мордовским орнаментом; эмблемы для детских команд; спортивный инвентарь; аудиозаписи мордовских песен.	Экскурсия в музей Мордовской национальной культуры.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3 неделя	Театральный фестиваль	Воспитывать интерес к театральной деятельности. Прививать культуру этикета, в том числе воспитывать умение вести себя в театре.	Иллюстрации с изображением театров, ширма, теневой театр «Рукавичка», магнитофон, аудиокассеты, театральные маски на палочке (грустные и весёлые).	Посещения театра «Крошка»	Воспитатели
4 неделя	Викторина «По дорогам сказок»	Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. Воспитывать желание и потребность читать книги, формирование бережного отношения к ним.	Ковёр-самолёт, музыкал. центр, аудиозапись музыки «В гостях у сказки», иллюстрации к сказкам, выставка детских рисунков с изображением любимых сказочных героев, выставка книг со сказками, мнемотаблицы сказок.	Посещение мордовской республиканской детской библиотеки (Посмотреть в энциклопедии историю создания книги).	Воспитатели
апрель					
1 неделя	«Космос - это интересно»	Воспитывать уважительное отношение к профессии астронома, космонавта. Вызвать чувство гордости за страну, первой	Портрет Ю.А. Гагарина, фотографии людей, работающих в космосе, космонавтов, готовящихся в Центре	Конкурс ССИТ «Космический мир».	Воспитатели

		покорившей космос. Воспитывать взаимоуважение друг к другу.	подготовки к полетам. ПК, экран, слайды звездного неба, Солнечной системы, планет.		
2 неделя	«Весенний калейдоскоп»	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Музыкальное сопровождение, корзины, цветы, платочек, кубики, обручи.	Экскурсия в грачевник. Акция «Посади дерево».	Воспитатели
3 неделя	Экологический праздник, посвященный Дню Земли	Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.	Зал украшен шарами, в вазах цветы. В центре большой воздушный шар – модель Земного шара. На центральной стене выставка работ детей, выполненных ко Дню Земли.	Городская акция «Чистый город».	Музыкальный руководитель, воспитатели
4 неделя	«Помним... чтим... гордимся!»	Воспитывать интерес и уважение к героическому прошлому нашей Родины. Воспитывать патриотизм, как важнейшее качество личности будущего гражданина.	Иллюстрации, фотографии по теме «Наша армия», аудиозапись песен.	Посещение музея Военного и трудового подвига.	Воспитатели
май					
1 неделя	Праздник «День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к своей Родине, уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны, желание стать смелыми защитниками своей Родины.	Зал украшен шарами, платочки синие для танца, белые крылья для танца, бумажные голуби, пилотки.	Экскурсия к мемориалу и в музей Боевого и трудового подвига, возложение цветов к обелиску «Родина-мать», минута молчания у Вечного огня. Акции «Окна Победы», «Сад памяти».	Музыкальный руководитель, воспитатели
2 неделя	«Весенняя палитра»	Воспитание экологической культуры.	Лужи из пакета, бумажные листы А4 по количеству детей, глиняная свистулька, маски птиц и медведя, платочек.	Городская акция «Чистый город».	Воспитатели

3 неделя	Развлечение «Азбука безопасности»	Воспитывать умение следовать правилам основ безопасности собственной жизнедеятельности и желание соблюдать их, ответственность за себя и за жизнь своих близких.	Иллюстрации, карточки с номерами телефонов 01; 02; 03, разрезные картинки; иллюстрации к сказкам, спортивный инвентарь.	Посещение МЧС РМ	Инструктор по физической культуре, воспитатели
4 неделя	Праздник «Выпускной бал»	Воспитывать чувство благодарности персоналу детского сада за заботу. Воспитывать интерес к обучению в школе, желание быть учеником.	Зал украшен шарами, картинками; школьные принадлежности; дипломы.	Экскурсия в лицей № 43	Музыкальный руководитель, воспитатели

ИЮНЬ

1 неделя	«Лето встречаем - день защиты детей отмечаем!»	Воспитывать дружелюбие, организованность, равнодушное отношение к сверстникам, взаимопомощь. Воспитание у детей потребности активизировать двигательную активность.	Эмблемы станций, карта, веревка, прищепки, спортивный инвентарь, сундук, угощения.	Экскурсия на площадь, украшенную ко Дню защиты детей. Конкурс ССИТ «Счастливое детство».	Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, воспитатели
2 неделя	«Мы дети твои - Россия!»	Воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству.	Символика России, флажки по количеству детей, шарики, иллюстрации, фотографии по теме «День России», аудиозапись песен.	Участие в мероприятиях ко Дню города	Музыкальный руководитель, воспитатели
3 неделя	Досуг «Путешествие по русским народным сказкам»	Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Презентация «Узнай героя сказки», «Узнай сказку», книга сказок, конверт с загадками.	Экскурсии в библиотеку им. А.С. Пушкина.	Воспитатели
4 неделя	Развлечение «Наша дружная семья»	Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью; желание заботиться о близких. Воспитывать стремление участвовать в спортивных играх с элементами соревнования, эстафетах.	Спортивный инвентарь, цветные мелки, дипломы победителей соревнований «Вместе дружная семья»; медали победителям.	Конкурс ССИТ «Родословное древо»	Инструктор по физической культуре, воспитатели

июль					
1 неделя	КВН «Знатоки природы»	Воспитывать интерес к изучению природы, желание ее беречь и охранять. Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре.	Картинки с изображением животных и растений; серия картинок «Запрещающие знаки поведения на природе»; медальки «Юный эколог».	Экскурсии в библиотеку им. А.С. Пушкина. (знакомство с «Красной книгой Мордовии»). Городская акция «Чистый город».	Воспитатели
2 неделя	Развлечение «Азбука безопасного поведения»	Воспитывать аккуратность и самостоятельность в использовании различных материалов и предметов. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. Воспитывать потребность повседневного соблюдения правил безопасности, умение сочувствовать и помогать.	Игрушка Буратино, конверт с письмом, серия картин (уроки безопасности).	Экскурсия в пожарную часть №2.	Воспитатели
3 неделя	Развлечение «Веселое путешествие в страну здоровья»	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни: закаляться, заниматься физкультурой и спортом, правильно питаться, соблюдать правила гигиены, режим дня и т.д.	Спортивный инвентарь, серия картинок «ЗОЖ», муляжи овощей и фруктов.	Конкурс ССИТ «Путешествие в страну здоровья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
4 неделя	Развлечение «В гостях у бабушки Алдуни».	Воспитывать доброе отношение к животным, желание узнать о них больше, заботиться о них. Воспитывать доброжелательность, гостеприимство, вежливость, умение действовать сообща.	Фотовыставка, мордовская утварь, мордовский национальный костюм, рисунки детей «Мое любимое животное».	Посещение зоопарка г. Саранска.	Воспитатели
август					
1 неделя	Развлечение «Знатоки города Саранска»	Воспитывать интерес и уважение к истории Родины, культурным традициям и обычаям разных народов, населяющих Мордовию.	Альбомы «Моя Мордовия», «Наши знаменитые спортсмены», иллюстраций с изображением достопримечательностей г.	Экскурсии на пл. Тысячелетия, на Фонтанный спуск.	Воспитатели

			Саранска, карта РМ, символика РМ.		
2 неделя	Развлечение «Праздник летних именинников»	Воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе, желание сделать приятное друзьям.	Фотоаппарат, музыкальный центр, CD- диск с записью музыки, воздушные шары, предметы для конкурсов, подарки именинникам, призы для всех детей.	Посещение Парка культуры и отдыха им. А.С. Пушкина	Музыкальный руководитель, воспитатели
3 неделя	Развлечение «В стране дорожных знаков»	Воспитывать понимание того, что надо неукоснительно выполнять правила дорожного движения, побуждать к этому других детей. Воспитывать у детей грамотное поведение на улицах города.	Дорожные знаки, самокаты, спортивный инвентарь, магнитофон, флажки – красный, жёлтый, зелёный, дидактическая игра «Это я», фуражка, свисток и жезл инспектора ГИБДД, автомобильный руль, костюм зайчихи и врача.	Экскурсия в музей истории ПДД.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
4 неделя	Развлечение «Прощание с летом»	Воспитывать дружеские отношения между детьми, прививать любовь к природе.	Мяч, ткань синего цвета, пластмассовые мячики синего цвета, муляжи овощей и фруктов, грибов, корзины, рыбки, шишки.	Экскурсия в краеведческий музей г. Саранска. Конкурс ССИТ «Прощай, лето красное!»	Музыкальный руководитель, воспитатели

III. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной среды.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

В группе развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами.

Игры и игрушки подобраны в соответствии с возрастом воспитанников, педагог заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики. Наличие полифункциональных игровых материалов дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, педагог создает условия и настрой на игру в течение всего пребывания детей в детском саду.

Безопасность РППС обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую, интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения создано зонирование его пространства.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной,
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» и т.д..
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изобразительности.

- Произведения живописи
- Мольберт.
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.

- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Атрибуты для ярмарки
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона».

- Диваны, кресла.

- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

3.2 Режим дня, холодный и теплый период, структура образовательной деятельности:

Структура образовательной деятельности

РАСПИСАНИЕ ООД на 2022-2023 учебный год (корпус 2)

Подготовительная группа

Понедельник	1	Развитие речи	9.00-9.30
	2	Музыка	10.10-10.40
Вторник	1	ФЭМП	9.00-9.30
	2	Рисование	9.45-10.15
	3	Физкультура на воздухе	11.40 – 12.10
Среда	1	Физкультура	9.00-9.30
	2	Развитие речи	9.40-10.10
	3	Лепка/аппликация	10.30-11.00
Четверг	1	ФЭМП	9.00-9.30
	2	Музыка	9.40-10.10
	3	Рисование	10.30-11.00
Пятница	1	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30
	2	Физкультура /под музыку/	10.10-10.40

**Режим дня
на холодный период года
2022 -2023 уч. год
Подготовительная к школе группа**

Прием детей, утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой Завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 -10.50
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение, труд, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, беседы, рисование	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, дежурство по столовой, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну Сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры Беседы, индивидуальная работа Самостоятельная игровая и художественная деятельность	15.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 –17.45
Самостоятельная игровая и художественная деятельность Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение, труд, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, беседы, рисование Уход детей домой	17.45-19.00

**Режим дня
на теплый период года
2023 год
Подготовительная к школе группа**

Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка, игры, наблюдения	10.00-12.20
Питьевой режим на улице	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00
Уход детей домой	17.00-19.00.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Двигательный режим МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

№ п/п	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		Младшие группы	Средние группы	Старшая группа	Подготовительные группы
1.	Утренняя гимнастика	5 - 6 мин	6 - 8 мин	10 мин	10 -12 мин
2.	Гимнастика пробуждения	5 - 6 мин.	5 - 8 мин	5 - 10 мин	5 - 10 мин
3.	Подвижные игры	Не менее 2 - 4 раз в неделю			
		6 -10 мин	10 - 15 мин	15 - 20 мин	15 - 20 мин
4.	Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
5.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5 - 7 мин	8 - 10 мин	10 мин	15 мин
6.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю			
		15 мин	20 мин	25 мин -30 мин	30 мин
7.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю			

(часть занятия)	3 - 5 мин	5 мин	7 - 10 мин	10 мин
8. Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5 - 10 мин	1 раз в неделю 10 - 15 мин	1 раз в неделю 15 - 20 мин	1 раз в неделю 25 мин
9. Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30 - 35 мин
10. Спортивные праздники	2 раза в год			
	20 -25 мин	20 - 25 мин	50 - 60 мин	50 - 60 мин
11. День здоровья	1 раз в месяц			
12. Неделя здоровья	2 раза в год			
13. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально по подгруппам			

3.3 Перечень методических пособий.

п/п	Направление развития	Программа	Технологии и методики
1	Физическое развитие	<p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса; Т.С. Комарова; М.А. Васильева</p> <p>2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса; Т.С. Комарова; М.А. Васильева</p> <p>3. «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева</p>	<p>1) Наглядные: – наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); – наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); – тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</p> <p>2) Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p> <p>3) Практические: – повторение упражнений без изменения и с изменениями; – проведение упражнений в игровой форме</p>
2	Речевое развитие	<p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса; Т.С. Комарова; М.А. Васильева</p> <p>2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса; Т.С. Комарова; М.А. Васильева</p> <p>3. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова</p>	<p>Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения; постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)</p>
3	Познавательное развитие	<p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.У. Веракса; Т.С. Комарова; М.А. Васильева</p> <p>2. Примерное комплексно-тематическое планирование к</p>	<p>Наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические</p>

		<p>программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса; Т.С. Комарова; М.А. Васильева З.О.В.Дыбина Г.Н. Соломатина Н.Н. Кондратьева</p>	<p>игры).</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.У. Веракса; Т.С. Комарова; М.А. Васильева 2.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса; Т.С. Комарова; М. А. Васильева</p>	<p>ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; ☞ развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; ☞ развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; ☞ развитие способности эмоционально воспринимать музыку</p>