**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя физической культуры МОУ «Средняя школа № 5»**

**Бодриной Ольги Николаевны**

**«Интегрированный урок – фактор развития личности при приоритете сохранения его здоровья»**

**Актуальность и перспективность опыта**

Актуальность проблемы, над которой я работаю, обусловлена тем, чтов последнее время мы наблюдаем падение интереса учащихся к занятиям физической культуры. Это можно объяснить излишней стереотипностью и несовершенством методики проведения уроков. Для того, чтобы повысить интерес обучающихся к урокам, научить более полно и глубоко осмысливать изучаемый материал, вовлечь их в самостоятельную деятельность, направленную на овладение новыми знаниями, раскрыть их творческие силы, скрытые возможности каждого школьника, следует искать нетрадиционные (нестандартные) формы организации урока. К таким нестандартным формам уроков, на мой взгляд, относятся интегрированные уроки физической культуры с историей, биологией, химией, народными языками и другими предметами. Особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и технологии, нетрадиционные уроки, ориентированные на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому понять, проявить и реализовать себя.

Таким образом, проблема повышения интереса к предмету, проблема формирования здорового образа жизни у школьников через интеграцию содержания учебных дисциплин является актуальной.

Перспективность моего опыта это, прежде всего, создание нового подхода к уроку физической культуры, базирующегося на идеях личностно-ориентированного и проблемного обучения, использование новых инновационных направлений на уроках физической культуры, которые формируют у учащихся мировоззрение здорового образа жизни, воспитывают культуру здоровья. На уроках такого уровня ребенку предоставляется возможность проявить себя, включиться в деятельность с целью самореализации или испытания своих возможностей, проявить свой интерес и активность, шире развить познавательные процессы, физические качества, создаются условия для сохранности психического и физического здоровья школьников за счет регулярной рациональной смены видов учебной деятельности

**Концептуальность.** Интегрированные уроки всегда отличаются новизной, оригинальностью, высоким организационным и методическим уровнем, большой плотностью, развитием познавательной активности и самостоятельности учащихся. Позволяют учащимся более полно и глубоко осмысливать программный материал.

Главной целью наших интегрированных уроков является развитие личности обучающегося при приоритете его здоровья. Одним из факторов успешного развития личности и сохранения здоровья является создание условий психологического комфорта, которые предлагают наличие атмосферы творчества, сотрудничества, возможности самовыражения и взаимопомощи.

При планировании учебного материала разделов знаний и умений в своей деятельности я руководствуюсь научными взглядами и представлениями о межпредметных связях, которые позволяют обеспечивать целостность образовательного процесса школьников.

**Наличие теоретической базы опыта.** Различные аспекты поднимаемой проблемы достаточно широко обсуждаются в научно-методической литературе и исследуются многими учеными. И. В. Бестужев-Лада, В. Л. Еременко, А. В. Сахно и другие занимались проблематикой, связанной со здоровым образом жизни. Вопросу интеграции учебных дисциплин посвящены работы многих психологов, педагогов, методистов: Д. В. Колесова, С. В. Меньковой, Э. М. Мирского, А. Д. Урсула, В. Е. Рымаленко. Благодаря трудам этих ученых сформулированы основные цели, задачи, определены структурные компоненты интеграции учебных дисциплин в школе, предложена классификация интегрированных уроков. В литературе встречаются отдельные специальные исследования, ориентированные на обеспечение взаимосвязи школьных предметов с физической культурой.

В сложившихся условиях возникает необходимость в переосмыслении проблемы физической подготовленности школьников, их здоровья и в переходе к новым формам физического воспитания. Особый интерес на сегодняшний день в этом направлении представляют интегрированные уроки.

**Ведущая педагогическая идея**. Ведущая педагогическая идея в совершенствовании учебно-воспитательной функции урока. Эта идея реализуется в совершенствовании и новизне системы занятий с детьми, выявлении эффективных форм и методов, единстве уроков физической культуры и других общеобразовательных предметов, содействующих всестороннему и гармоничному развитию личности, что включает в себя крепкое здоровье, соответствующий уровень развития двигательных способностей, приобретение учениками необходимых знаний и навыков. Основная идея применения межпредметных заданий связана с использованием знаний и умений различных учебных дисциплин при изучении конкретного учебного элемента (понятия). Использование межпредметных связей на уроках физической культуры дает возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать их творческие способности, проверять и проявлять себя в лидерстве. У школьников появляется личная ответственность за свои знания, умения включать их в реальную деятельность. Школьники учатся самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками. Учитель физической культуры не может действовать в одиночку в предметной системе обучения, а должен работать в содружестве со своими коллегами.

**Оптимальность и эффективность средств.** Интегрированные уроки проходят с учетом прохождения программного материала общеобразовательных предметов. Эти уроки позволяют повысить интерес к физической культуре и спорту, поднять уровень физической подготовленности учащихся. Приобретенные на интегрированных уроках физкультуры знания, умения и навыки активно использовать в классе, во дворе, в семье, в быту. На таких уроках повышается работоспособность, формируются углубленные знания о возникновении и развитии физической культуры и спорта, совершенствуются двигательные умения и навыки, воспитываются потребность в систематических посещениях уроков физкультуры, моральные и волевые качества. Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности интегрированных занятий. Такие занятия снимают утомляемость и перенапряжение обучающихся за счёт переключения на разнообразные виды деятельности, повышают познавательный интерес, служат развитию у школьников воображения, внимания, мышления, речи и памяти. Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества, как педагога, так и обучающегося. Возможность единства с физической культурой других предметов позволяет показать школьникам необходимость теоретического материала для практической деятельности. Интерес к учёбе и успеваемость становятся выше, если они осознают нужность обучения. Преимущества интегрированных занятий именно с физической культурой очевидны. Они следующие:

-        пробуждение интереса к учению — наилучшее средство для предупреждения трудностей;

-        учёт особенностей и потребностей школьников;

-        воздействие на развитие школьников разными формами и видами деятельности;

-        единство умственного и физического развития;

-        создание благоприятных условий (эмоциональный и двигательный комфорт) для обучения школьников;

-        развитие познавательных процессов;

-        применение теоретических знаний в нестандартной обстановке;

-        воспитание коммуникативных и социально-значимых качеств у школьников;

-        сохранение здоровья обучающихся (повышение двигательной активности);

 -        предупреждение вредных привычек (или отказ от них) и формирование полезных привычек.

 Таким образом, интегрированные занятия способствуют обеспечению современного качества образования и сохранению здоровья обучающихся.

**Результативность опыта.** Условия средних школ позволяют заниматься средствами интегрированных форм уроков физической культуры. В своей деятельности я использую различные формы проведения интегрированных уроков: игра-путешествие, весёлые эстафеты, урок-практикум, интеллектуально-спортивный праздник, урок-соревнование, предметные эстафеты.

 Систематическое проведение интегрированных уроков в сочетании с общеобразовательными предметами позволило не только повысить качество преподаваемого предмета, но и интерес к ним, и их систематическое посещение. Благодаря таким урокам возросла сплоченность ребят, улучшились их взаимоотношения, повысился интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Опыт проведения интегрированных уроков совместно с традиционными формами занятий сказывается на результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется всесторонне развитая личность.

Учащиеся школы успешно выступают во Всероссийской олимпиаде по физической культуре на муниципальном и республиканском этапах. Также добиваемся позитивных результатов во внеурочной деятельности. Сборные команды школы участвуют в Спартакиаде г.о. Саранск и являются призерами соревнований по футболу, мини-футболу, «Президентских состязаний», шашкам и шахматам, в личных зачетах по легкой атлетике и плаванию.

**Возможность тиражирования.** Интегрированные уроки позволяют педагогам учесть опыт школьника, разнообразить методы и приемы работы. Интегрированные занятия обладают значительным образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом, что является основанием для возможности тиражирования опыта проведения интегрированных уроков.