Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №117»

**КОНСПЕКТ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

***«БИЛЕТ В ШКОЛУ.»***

(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА № 5)

Подготовила: воспитатель

Бабина Т. В.

Саранск, 2022г.

**Цель:** повторить и закрепить элементарные математические представления и практические навыки дошкольников по аппликации.

**Программное содержание:**

1. Повторить и закрепить представления о цифрах и числах, закрепить навыки прямого и обратного счета, сложения в пределах 20; закрепить умение составлять и решать задачи, учить видеть в задаче условие, вопрос и решение; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение пользоваться полученными ранее знаниями, закрепить умение вырезать фигуры рациональным способом, работать с ножницами.
2. Развивать мыслительные операции, логику, образное мышление, творческие способности; развивать речь детей, мелкую моторику рук, умение создавать композицию, развивать творческую фантазию.
3. Воспитывать усидчивость; аккуратность в работе устанавливать правильные отношения со сверстниками, стремление к победе, к учебному процессу.

**Предварительная работа:**работа с задачами (составление, решение, запись), дидактические игры: « Вставь пропущенное число», «Соседи», «Времена года», заучивание стихотворения «Дни недели с Емелей», формирование графических навыков: работа в тетрадях, выполнение графических диктантов, работа с числовым лучом, составом чисел.

**Материалы к ООД:** письмо от Знайки, аудиозапись «Паровозик с остановками», карточки с цифрами,  карточки с примерами,  наглядное изображение для составления задачи, карточки с заданиями от Знайки, доска с изображенным на ней числовым лучом, листы бумаги в клетку, простые карандаши, заготовки для аппликации, ножницы, клей, салфетки. **Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Ход ООД.**

|  |
| --- |
| Каждый год школа дверь открывает. С теплотой всех детей принимает.  Малыши - новосёлы вселяются.  Знаешь ты, как они называются? |
| *Первоклассники* |

**Воспитатель**: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло необычное письмо. Этот конверт нам прислал Знайка. На конверте написано *«Для выпускников»*, значит, это письмо для нас. Давайте его прочтем.

*Уважаемые выпускники! Я уже знаю, что 1 сентября вы собрались идти в школу. Но к сожалению должен вам заявить, что вы туда не пойдете, а точнее я не допущу, чтобы вас взяли в 1 класс, до тех пор, пока вы мне не докажете насколько вы умны, сообразительны и какими знаниями вы обладаете. Для этого вы отправитесь в математическое путешествие, где должны будете выполнить все мои задания. Когда вы справитесь с ними, я напишу письмо директору вашей школы о том, что вас смело можно принимать в ряды школьников. Желаю вам удачи!!!!!!!!*

**Воспитатель:** Ребята, что же это получается? Знайка думает, что мы ничего не знаем и не готовы идти в школу. Но ведь это же  неправда. Ну что ж, так и быть, мы готовы доказать Знайке, что мы умные и сообразительные, и что осенью непременно должны идти в первый класс? Верно, ребята. Итак, нам предстоит нелегкое путешествие, на волшебном паровозике. Но для начала нам нужно с вами придумать название для нашего паровозика. Я предлагаю следующее: сейчас я вам загадаю загадку, ответ на которую и будет название для нашего паровозика Готовы?

*Под музыку ребята имитируют движения паровоза, выполняя нехитрые движения. Звучит название первой остановки, дети останавливаются и садятся на свои стулья.*

***1-ая остановка « Отвечай не зевай!»***

**Воспитатель:** ребята, а вот и первое задание от Знайки.

*Воспитатель показывает ребятам карточку с 1-ым заданием от Знайки.*

***Воспитатель:***Нам с вами нужно будет поработать с числами и цифрами. Итак, начнем.

-Какое число я задумала, если оно на один больше 6 и на один меньше 8

- это число стоит между числами 10 и 9,

- У этого числа только один сосед.

-это число не любят все школьники.

- соседи этого числа 5 и 3.

- я загадала число, которое на 1 больше чем 7.

-Отлично, продолжаем работать с числами.

-Числам так нравится наша остановка, что некоторые пошли гулять и заблудились, давайте посмотрим, какие числа у нас на прогулке.

2, 3, 4, 5,..,,7,8

5,6,7,8,…,10

…,2,3,4,5,6

-А еще числам нравится, когда их называют по порядку и обратно. Давайте ребята представим, что мы числа, и посчитаемся сначала в прямом, а потом в обратном порядке.

Воспитатель: ну что же на этой остановке мы  с вами выполнили все задания, поэтому мы отправляемся дальше. Все готовы?

*Паровозик движется дальше. Звучит название следующей остановки.*

***2-ая остановка «Решайкина».***

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, какие задания нам приготовил Знайка на этой остановке. Верно. Будем решать примеры. У меня на столе карточки с примерами. Вы по очереди подходите ко мне, берете карточку, читаете вслух числовое выражение, и называете ответ. Если вам сложно сразу ответить, вы можете обратиться к нашему помощнику числовому лучу. Помните, вы должны быть очень внимательны, иначе вас не допустят в первый класс!

**Воспитатель**: молодцы, вы прекрасно справились и с этим заданием. Все готовы двигаться дальше?

*Паровозик продолжает движение, звучит название следующей остановки.*

***3-я остановка «Всезнайкина».***

**Воспитатель**: а это, наверное, самая любимая остановка Знайки. Как вы думаете, ребята, почему? Верно, потому что здесь нужно отвечать на вопросы, а кто правильно отвечает на вопросы, тот соответственно все знает. Вы готовы. Тогда начинаем.

Какое сейчас время года?

Сколько всего времен года?

А сколько месяцев в году?

Назовите времена года по порядку?

Назовите весенние месяцы?

Назовите весенние праздники.

Сколько дней в неделе.

Первый день недели?

Четвертый день недели?.

Какой сегодня день недели?

А какой день недели был вчера.

Сколько дней в неделю вы ходите в садик?

А сколько дней отдыхаете?

**Воспитатель:** А теперь вопросы на смекалку.

Определите, кто выше: Артем или Рома? А кто ниже из них?

 Что длиннее: карандаш или указка? Что короче?

 Кто старше: мама или бабушка? Кто младше?

 Яна, кто стоит справа от тебя, а слева?

 Ульяна, что находится сзади и впереди тебя?

**Воспитатель:** и немного шуточных задач.

1. У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько детей у мамы?
2. Что едят крокодилы на Северном полюсе?
3. От папы пришла телеграмма: «Встречайте, еду автобусом в 5». В каком вагоне летел папа?
4. Четыре яйца варятся 4 минуты. Сколько минут варится одно яйцо?
5. По двору гуляли петух и курица. У петуха две ноги, а у курицы – четыре. Сколько ног вместе?
6. Сколько цыплят вывел петух, если он снес пять яиц?
7. Как петух кукарекает? А в Англии?
8. Разделить 5 яблок между пятью детьми так, чтобы каждый мог, получить по яблоку и одно осталось в корзине?

**Воспитатель:** ну что же ребята, и с этими заданиями вы справились на отлично. Двигаемся дальше.

*Паровозик движется дальше, звучит название следующей остановки.*

***4-ая остановка  «Задачкино»***

**Воспитатель:** Давайте вспомним, что такое задача. Из каких частей она состоит?

1.Что такое условие? *(Условие, это то, что уже известно)*

2.Что такое вопрос задачи? *(Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)*

3.Что такое решение задачи? (*Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить)*

4. Что такое ответ задачи? *(Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)*

*5.* Как одним словом назвать то, что объединяет в себе: условие, решение, вопрос и ответ?*(Задача)*

**Воспитатель:**  А сейчас решим несколько задач.

1. Два щенка-баловника

Бегают, резвятся,

К шалунишкам три щенка

С громким лаем мчатся.

Вместе будет веселей.

Сколько собралось друзей?

Дети: пять.

**Воспитатель:** Правильно, пять щенков. Выложите решение.

2.На блюдце у Андрюши

пятнадцать жёлтых груш

Есть Андрюша захотел,

и три груши съел(15-3=12)

Сколько осталось груш?

Дети: 12 груш.

**Воспитатель:** Как вы догадались, что 12 груш?

Дети (групповые и индивидуальные ответы): Было пятнадцать груш, три Андрюша съел, осталось 12 груш.

3. В гараже, на пожарной станции стояло 8 пожарных машин, 3 машины уехали тушить пожар, а за ними еще 2. Сколько всего уехало пожарных машин?

***5-ая остановка  «Графический диктант»***

*Дети проходят за стол и выполняют графический диктант.*

*-в правом верхнем углу нарисуйте солнышко.*

*-в левом верхнем углу нарисуйте облако.*

*- в правом нижнем углу нарисуйте грибок.*

*-в левом нижнем углу нарисуйте цветок.*

**Воспитатель:** на этой же остановке Знайка приготовил нам еще одно задание, мы должны с вами составить задачу по картине и решить ее. Но для начала давайте вспомним, из каких частей состоит задача: условие, вопрос, решение, ответ.

*Дети устно составляют задачу и решают ее.*

**Воспитатель:** перед тем как мы продолжим наше путешествие, предлагаю немного отдохнуть и поиграть.

*Физкультминутка.*

*Паровозик движется дальше, объявляется последняя остановка.*

***5-ая остановка «Конечная».***

**Воспитатель**: ребята, наше путешествие почти закончилось, нам осталось выполнить последнее задание. Знайка хочет, чтобы мы вспомнили все геометрические фигуры, а также, углы.

**Воспитатель:** Давайте вспомним плоскостные фигуры. (Дети называют).

**Воспитатель:** Объемные фигуры?

**Воспитатель:** Начертите луч, отрезок, кривую линию; углы: острые, тупые, прямые. (Дети выполняют)

***Итог занятия.***

**Воспитатель:** Все задания выполнены, теперь остается только ждать, что Знайка выполнит свою просьбу, и вы все отправитесь в первый класс. Вы рада ребята? Ну а теперь давайте вспомним, чем мы с вами сегодня занимались. Что ребята в нашем путешествии вам запомнилось больше всего? Что вам показалось самым веселым? А что самым сложным? Молодцы, ребята! Я хочу сказать вам спасибо, мне тоже было сегодня очень весело с вами путешествовать!

**САМОАНАЛИЗ**

**итогового ООД по ФЭМП в подготовительной к школе группе №5**

**Тема: *"*** ***Билет в школу ".***

Занятие проводила с детьми  подготовительной к школе группы, присутствовало   18 детей. Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать воспитателя.

Разрабатывая данный конспект занятия, я прежде всего учитывала возрастные  и психические индивидуальные  особенности детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет).

Учитывая всё это, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов.

 Цель занятия: обобщение, закрепление и систематизация знаний детей, полученных в течение года.

В ходе занятия предполагалось решить следующие задачи:

1. Повторить и закрепить представления о цифрах и числах, закрепить навыки прямого и обратного счета, сложения в пределах 20; закрепить умение составлять и решать задачи, учить видеть в задаче условие, вопрос и решение; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение пользоваться полученными ранее знаниями, закрепить умение вырезать фигуры рациональным способом, работать с ножницами.

2. Развивать мыслительные операции, логику, образное мышление, творческие способности; развивать речь детей, мелкую моторику рук, умение создавать композицию, развивать творческую фантазию.

3. Воспитывать усидчивость; аккуратность в работе устанавливать правильные отношения со сверстниками, стремление к победе, к учебному процессу.

В соответствии с требованиями ФГОС использовала виды деятельности: игровую, познавательную, продуктивную, двигательную.

Методы и приемы:

-методы формирования сознания (индивидуальная и фронтальная беседа);

-методы организации деятельности и формирования опыта поведения (игра, речевые ситуации);

-методы стимулирования поведения (поощрение);

-методы организации и осуществления познавательной деятельности (выполнение заданий, отгадывание загадок );

-методы здоровье сбережения, сохранения и укрепления здоровья (физминутка пальчиковая гимнастика», гимнастика для глаз)

Для успешного решения обозначенных задач подготовила следующее.

Предварительная работа: работа с задачами (составление, решение, запись), дидактические игры: « Вставь пропущенное число», «Соседи», «Времена года», заучивание стихотворения «Дни недели с Емелей», формирование графических навыков: работа в тетрадях, выполнение графических диктантов, работа с числовым лучом, составом чисел.

Материалы к ООД: письмо от Знайки, аудиозапись «Паровозик с остановками», карточки с цифрами,  карточки с примерами,  наглядное изображение для составления задачи, карточки с заданиями от Знайки, доска с изображенным на ней числовым лучом, листы бумаги в клетку, простые карандаши, заготовки для аппликации, ножницы, клей, салфетки.Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Конечный результат: дети показали хорошие знания, отвечали правильно и полным ответом.

Занятие состояло из трех частей.

1. Организационная часть.

Способствовали созданию психологической комфортности. Настроили детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, дали психоэмоциональную разрядку, создали заинтересованность предстоящей деятельностью.

2. Основная часть.

Направлена на создание положительного эмоционального настроя и на развертывание самой образовательной ситуации. В данной части образовательной деятельности использовалось сочетание игровой мотивации, наглядных, словесных и практических методов.

Занятие проводилось в форме путешествия в страну математики, выполнение заданий от «волшебников». В ходе этого путешествия дети повторяли и закрепляли представления о цифрах и числах, навыки прямого и обратного счета, сложения в пределах 20; закрепляли умение составлять и решать задачи, учить видеть в задаче условие, вопрос и решение; закрепляли умение ориентироваться на листе бумаги; умение пользоваться полученными ранее знаниями,

Были проведены: физкультминутка; пальчиковая гимнастика.

В проведении занятия я использовала много демонстрационного и раздаточного материала.

3. Заключительная часть.

Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов ООД.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость.

Я не забываю, что игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. В ходе занятия для обеспечения работоспособности детского коллектива я использовала следующие формы организации детской деятельности:

Работа коллективная с модельными картинками.

- Индивидуальная. Каждый ребёнок выполнял задания самостоятельно.

На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми. В процессе занятия дети были активны – участвовали в игре, отвечали на вопросы.

Сохранялся интерес детей на протяжении всего занятия. Дети были внимательны.

Подводя итог занятия я привлекла к этому детей.

ВЫВОДЫ: – Заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия.

- Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи.