

**АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

**МБУДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
КРАСНОСЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

**ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЗОЛОТОЙ КОЛОС»**

**РЕКОМЕНДОВАНО**

к утверждению

методическим советом

ВДЦ "Смена"

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБУ ДО**

**"Дом детского творчества"**

**И.А. Старикова**

**Приказ №1 от 25.03.2024.**



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«В Человеке смысла много!»**

**Целевая аудитория:** обучающиеся в возрасте 7-17 лет

**Срок реализации программы:** 21 день

**Форма обучения:** очная

**Объем:** 160 часов

**Краснослободск, 2024**

## Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	17
Блок 1. Учебная деятельность	17
Блок 2. Воспитательная работа	28
Ресурсное обеспечение	35
Список литературы	36

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы – социально-гуманитарная**

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Современное состояние образования диктует необходимость серьезных изменений, позволяющих обучающимся быстрее адаптироваться к условиям меняющегося мира, успешно реализовывать себя в профессии, общении и во взаимодействии с другими людьми в культуре и творчестве.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В Человеке смысла много!» (далее — программа) объективно обусловлена сложившимися принципиально новыми социально-педагогическими условиями функционирования детского лагеря: изменением социального запроса на результаты его деятельности, на утверждение приоритета личности, на развитие тех потенциально заложенных в ребенке способностей, склонностей и возможностей, реализация которых требует объединения потенциальных возможностей дополнительного и общего образования в единой образовательной среде.

Детский лагерь представляет собой организацию дополнительного образования, объединяющую в едином образовательном процессе воспитание, обучение и развитие с целью удовлетворения учебно-познавательных интересов и творческого потенциала ребенка. Современный детский лагерь предстает как системный интегратор открытого вариативного образования, как самостоятельная образовательная единица в системе образования, в полной мере обеспечивающей полноту образованности растущей личности ребенка, поскольку устроен по принципам иного уклада и другой, более свободной схемы организации дополнительного обучения.

Образовательная среда детского лагеря, являясь единым целостным социокультурным пространством, обладает необходимыми культурно-

образовательными ресурсами, предоставляющими детям и подросткам самостоятельный выбор содержания, форм и видов деятельности, местом, где наблюдаются образцы успешной самореализации, где оказывается психолого-педагогическая поддержка в проектировании индивидуальной траектории развития.

Содержание программы формируется с учётом: государственного заказа: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины; социального заказа: общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социальной практики, в которой происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков; организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные и экономические процессы; свободный личностный выбор деятельности; адаптивность к возникающим изменениям; потребностей ребенка и его семьи: развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту, здоровому образу жизни, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; самоопределение в понимании самого себя, своих возможностей и стремлений.

Современное содержание и формы работы с детьми, характерные для образовательного пространства «В Человеке смысла много!», разработаны с учетом теоретико-методологического наследия совокупности ученых и практиков России и СССР, в их числе: идея авансированного доверия (А.С. Макаренко), свободного выбора (Г.Н. Филонов), непринужденной принудительности (Т.Е. Конникова), эмоционального

заражения (А.Н. Лутошкин), успеха (О.С. Газман), творчества (В.А. Караковский) и других.

Обоснование специфических особенностей реализации программы опирается на положения о временном детском объединении, содержащиеся в работах М.Б. Коваль, которая наряду с общими признаками временного детского коллектива формулирует его специфику: кратковременность существования и обязательная завершенность развития; специфический состав (временное объединение членов различных постоянных коллективов); разновозрастный состав; характерной организацией жизни (временная автономия детей от непосредственного влияния семьи, класса, товарищеских групп по месту жительства); круглосуточный контроль взрослых, сотрудничество детей и взрослых, как в рамках программы лагерной смены, так и в решении всех вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности в условиях лагеря.

Современное содержание и формы работы с детьми, характерные для образовательного пространства «В Человеке смысла много!», разработаны с учетом теоретико-методологического наследия совокупности ученых и практиков России и СССР, в их числе: идея авансированного доверия (А.С. Макаренко), свободного выбора (Г.Н. Филонов), непринужденной принудительности (Т.Е. Конникова), эмоционального заражения (А.Н. Лутошкин), успеха (О.С. Газман), творчества (В.А. Караковский) и других.

Обоснование специфических особенностей реализации дополнительной образовательной программы ДОЛ «В Человеке смысла много!» опирается на положения о временном детском объединении, содержащиеся в работах М.Б. Коваль, которая наряду с общими признаками временного детского коллектива формулирует его специфику: кратковременность существования и обязательная завершенность развития;

специфический состав (временное объединение членов различных постоянных коллективов); разновозрастный состав; характерной организацией жизни (временная автономия детей от непосредственного влияния семьи, класса, товарищеских групп по месту жительства); круглосуточный контроль взрослых, сотрудничество детей и взрослых, как в рамках программы лагерной смены, так и в решении всех вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности в условиях лагеря.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р».

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (далее — ФГОС).

**Цель программы:** становление и развитие личности ребенка через формирование воспитывающей образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в освоении ими окружающего социоприродного пространства, способствующих достижению обучающимися образовательных результатов в виде определенного социокультурного опыта.

**Задачи программы:**

**Обучающие:** Развитие физических умений и навыков, раскрытие творческого потенциала, путём участия в отрядных/лагерных делах. Развитие у обучающихся навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми. Формирование умения у обучающихся представлять результат своей работы окружающим, путём участия в социокультурных мероприятиях.

**Развивающие:** выявить и развить способности обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

Развить у обучающихся навыки социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

**Воспитательные:** создать для каждого участника программы ситуации успеха, сформировать позитивный социокультурный опыт в результате расширения педагогически организованного пространства;

Приобретение социального опыта и бытовых навыков обучающихся в условиях временного детского коллектива.

**Целевая аудитория:** обучающиеся в возрасте 7 – 17 лет

**Партнеры в реализации программы:**

- ООО «Семейные Каникулы» - подбор и профессиональная подготовка педагогического отряда;
- Педагогический отряд «Сияние» СГПЭК;
- МБУ ДО «Дом детского творчества»;
- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых";

**Особенности реализации программы**

Программа реализуется посредством формирования особого социокультурного воспитательного пространства.

Особенностями реализации программы являются:

- краткосрочность реализации в условиях временного детского коллектива;
- практико-ориентированная образовательная деятельность;
- содержание программы построено с учетом возрастных особенностей обучающихся. В соответствии с возрастными особенностями детей.

Особенности дополнительного образовательного процесса в условиях детского лагеря — краткосессионность пребывания обучающегося (21 день лагерной смены) и круглосуточное пребывание в образовательной



организации — «полное погружение» в образовательную среду, новое окружение из числа сверстников и педагогов, специально организованная инфраструктура, новое природное пространство, дает возможность для обучающегося в новой социальной среде начать жизнь с «чистого листа».

**Форма обучения:** комбинированная (фронтальная, индивидуальная и групповая)

**Форма организации деятельности обучающихся:** дискуссионная, игровая деятельность, проблемные ситуации.

**Срок реализации программы.**

Продолжительность образовательного процесса равна продолжительности смены и составляет 21 день.

**Этапы реализации программы**

***Подготовительный этап:***

- разработка программы и плана-сетки;
- разработка образовательных занятий и воспитательных мероприятий;
- работа с партнером;
- определение необходимых ресурсов: материально-технических, кадровых и др.;
- проведение инструктивно-методического семинара для вожатых с целью знакомства с содержанием программы.

***Организационный этап:***

- заезд детей, знакомство друг с другом, сотрудниками, режимными моментами;
- подъем Государственного флага Российской Федерации;
- Огонек Знакомств;
- формирование временного детского коллектива, выработка правил совместной жизни и безопасности, личной и общественной гигиены;
- командообразование;

- вводное анкетирование;
- знакомство с программой и мотивация на активное участие в ней

***Основной этап:***

- реализация образовательных занятий и воспитательных мероприятий.

***Итоговый этап:***

- проведение итоговых мероприятий программы;
- итоговое анкетирование;
- прощальный Огонек;
- спуск Государственного флага Российской Федерации.

## **Механизм реализации программы.**

Содержание программы представлено 2 блоками: учебная и воспитательная деятельность.

Блок «Учебная деятельность» включает инвариантную и вариативную части. В инвариантной части представлено 5 модулей: «Особенности личности», «Развитие креативности и инноваций», «Социальные навыки и коммуникация», «Физическая активность и здоровье», «Ценности и жизненные навыки». В вариативной части представлен один модуль: «Экология и устойчивое развитие».

Каждый модуль представляет собой законченный курс, состоящий из теоретической и практической частей. Во время теоретических занятий обучающиеся знакомятся с основами глубокого и всестороннего понимания мира, своего места в нем и значимости их действий.

В ходе практической подготовки в форме разнообразных видов деятельности, соответствующей возрастным особенностям детей разных отрядов, обучающиеся закрепляют полученные знания, умения и навыки по заявленной тематике.

### **Формы образовательной деятельности:**

- Лекции: Преподаватель передает информацию и знания через устные выступления. Лекции могут включать презентации, демонстрации, обсуждения и т. д.
- Семинары: Мероприятия, на которых учащиеся активно участвуют в дискуссиях, обсуждениях и групповых заданиях под руководством преподавателя.
- Практические занятия: Уроки, на которых учащиеся применяют свои знания на практике через выполнение задач, лабораторные работы, проекты и т. д.
- Творческие проекты: Учащиеся работают над проектами, включающими

исследования, разработку продуктов, создание искусства или литературных работ и т. д.

- Групповые работы: Работа в группах, где учащиеся совместно решают задачи, обсуждают идеи и делают презентации.
- Интерактивные уроки: Занятия, в ходе которых используются интерактивные методы обучения, такие как игры, викторины, дебаты, ролевые игры и т. д.
- Индивидуальные консультации: Одиночные встречи преподавателя с учащимися для обсуждения индивидуальных вопросов, затруднений или планов обучения.
- Экскурсии и практики: Посещение мест или предприятий, где учащиеся могут практически применить свои знания и наблюдать реальные процессы.
- Самостоятельная работа: Индивидуальная работа учащихся над материалом, выполнение индивидуальных заданий, тестов, чтение литературы и подготовка к занятиям.

## **Предполагаемые результаты.**

### **Предметные.**

Обучающиеся приобретут позитивный опыт по взаимодействию с окружающим социоприродным пространством.

### **Метапредметные.**

- Развита физические умения и навыки, раскрыт творческий потенциал, путём участия в отрядных/лагерных делах;
- У обучающихся развиты навыки социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми;
- Обучающиеся умеют представлять результат своей работы окружающим, путём участия в социокультурных мероприятиях. **Личностные:**

- Сформированы базовые умения самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- Сформировано положительное отношение обучающихся к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

### **Форма подведения итогов.**

- Финальное анкетирование детей в лагере по итогам образовательной программы станет важным этапом, который позволит оценить эффективность проведенной работы и получить обратную связь от участников программы. Анкетирование включает в себя следующие блоки вопросов: Оценка уровня удовлетворенности: Обучающимся предлагается выразить свое мнение о программе в целом и о ее отдельных аспектах, таких как интересность занятий, качество преподавания, разнообразие активностей и т.д.

- Оценка полученных знаний и навыков: Обучающимся предлагается оценить, насколько они считают, что обогатили свои знания и приобрели новые навыки в рамках программы. Это может быть связано с конкретными областями, такими как спорт, творчество, наука, культура и т.д.
- Самооценка личностного развития: Обучающимся предоставляется возможность оценить свой личностный рост во время участия в программе, например, в развитии лидерских качеств, улучшении коммуникативных навыков, повышении самостоятельности и ответственности.
- Предложения по улучшению: Обучающимся даётся возможность высказать свои идеи и предложения по улучшению программы на будущее. Это может включать в себя предложения по добавлению новых видов деятельности, изменению формата занятий, улучшению условий проживания и питания и т.д.

Проведение финального анкетирования детей позволяет лагерной администрации оценить эффективность и качество проведенной образовательной программы, а также получить ценные сведения для ее улучшения в будущем.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Эффективность образовательной программы образовательной организации напрямую зависит от степени включенности обучающегося в разнообразные виды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности, а также диалогического общения и межличностного взаимодействия, возникающих на этой почве. Использование комплексной системы оценки позволяет получить более полное представление о достижениях участников и эффективности образовательной программы в целом.

Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы в лагере «Золотой Колос» основана на следующих методах и инструментах оценки, учитывающих специфику программы и потребности участников:

- **Формативная оценка:** Постоянное наблюдение за обучающимися во время занятий и активностей с целью оценки их прогресса. Это может включать в себя устные и письменные обратные связи, оценку выполненных заданий и проектов.
- **Самооценка:** Предоставление обучающимся возможности самостоятельно оценивать свой прогресс и достижения. Это помогает развивать у них ответственность за собственное обучение и мотивацию к достижению поставленных целей.
- **Портфолио:** Систематическое сбор и анализ работ и проектов обучающихся, отражающих их индивидуальные достижения и прогресс в различных областях программы. Портфолио может включать в себя фотографии, видео, текстовые материалы и другие документы.
- **Тестирование:** Проведение тестирований для оценки уровня знаний и понимания обучающихся по определенным темам. Это позволяет оценить общую успеваемость и подготовленность участников.

**Рефлексия:** Проведение рефлексии, в ходе которых обучающиеся обсуждают свой опыт, выделяют ключевые уроки и определяют области для улучшения. Это помогает развивать у них критическое мышление и аналитические способности.

- **Оценка от преподавателей/инструкторов/вожатых:** Оценка вожатых и инструкторов по их наблюдениям за прогрессом обучающихся, качеству предоставляемого обучения и поддержке индивидуальных потребностей каждого ученика.
- **Обратная связь от родителей/законных представителей:** Получение

обратной связи от родителей или законных представителей обучающихся о их впечатлениях от программы, оценках обучающихся и предложения по улучшению.



## Учебный план

Учебный план разработан с целью создания единого образовательного пространства, определяет содержание ДООП «В Человеке смысла много».

Учебный план определяет перечень блоков, объем часов по каждому блоку.

Общий объем часов – 160 часов.

Учебный план содержит следующие блоки.

Наименование блоков	Количество часов
Блок 1. Учебная деятельность	57 часов
Блок 2. Воспитательная деятельность	103 часа
<b>Итого:</b>	160

### Блок 1. Учебная деятельность

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
	Инвариативная часть				
1	<b>Вводное занятие</b>	1	-	1	-
	Модуль «Особенности личности»				
1	<b>Особенности личности</b>	1	-	1.5	
2	<b>Самопонимание и саморегуляция.</b>	03	0.5	3.5	
3	Развитие эмпатии и уважения к другим	<b>Вводное занятие.</b> 0.5	2	2.5	Самоанализ, наблюдение
	<b>Итого: 20</b>				
Инвариантная часть					
	<b>Итого: 5</b>				

<b>Модуль 2. «Развитие креативности и инноваций»</b>					
1	Творческие проекты и задания	0.5	8	8,5	Творческий проект/номер
2	Стимулирование креативного мышления и поиска нестандартных решений	0.5	2	2,5	Творческий проект/номер
<b>Итого: 11</b>					
<b>Модуль 3. «Социальные навыки и коммуникация»</b>					
1	Эффективное общение и слушание	2	9	11	Беседа, самоанализ, коммуникативная игра
2	Работа в команде и лидерство	0.5	6	6.5	Самоанализ, наблюдение, игровая деятельность
3	Развитие эмпатии и уважения к другим	0.5	2	2.5	Самоанализ, наблюдение
<b>Итого: 20</b>					
<b>Модуль 4. «Физическая активность и здоровье»</b>					

1	Значение физической подготовки и закаливания	2	-	2	Соревнования
2	Общая физическая подготовка	-	10	10	Соревнования
<b>Итого: 12</b>					
<b>Модуль 5. «Ценности и жизненные навыки»</b>					
1	Формирование ценностных ориентиров	1	2	3	Собеседование, самоанализ
2	Управление временем и ресурсами	1	2	3	Тестирование
<b>Итого: 5</b>					
<b>Вариативная часть</b>					
<b>Модуль «Экология и устойчивое развитие»</b>					
1	Понимание экологических проблем и их влияние на человека и природу	1	2	3	Проект
<b>Итого: 3</b>					
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		11	46	57	

*Примечание. Общее количество часов 57 рассчитано исходя из 3 часа в день. Определенно 19 дней для проведения образовательных занятий без учета дней заезда и отъезда.*

### Содержание

#### Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство с программой. Техника безопасности.

## Модуль «Особенности личности»

### Тема 1. Особенности личности

*Теория:* Изучение основ теории личности, способов интерпретации собственных индивидуальных особенностей.

*Практика:* Определение детьми своих собственных индивидуальных особенностей и особенностей сверстников.

Определение влияние личностных характеристик на поведение и взаимодействие с окружающими.

*Форма работы:* Комплекс игр на знакомство и взаимодействие: для каждой возрастной группы свои игры.

### Тема 2. Самопонимание и саморегуляция.

*Теория:* Определение понятий самопонимания и саморегуляции. Знакомство с приемами и методами.

*Практика:* Ведение дневника самонаблюдения, позволяющего детям отслеживать свои мысли, эмоции, реакции на различные события и ситуации.

Участие в психологических тренингах, таких как тренинги по управлению стрессом, эмоциональной интеллекту, повышению самооценки, способствующие развитию самопонимания и саморегуляции. Получение обратной связи от окружающих и самокритика, помогающая детям лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также работать над саморегуляцией и развитием личностных качеств.

*Форма работы:* Написание детьми писем «Чего я хочу от смены»: для детей младшего возраста можно использовать форму рисунков, для старших-творческую форму работы по созданию карты ожиданий.

ОД «Упражнения Джеффа» - перечень утверждений, отражающих различные установки и утверждения, с которыми дети могут/не могут согласиться: формулировки составляются исходя из возрастных особенностей участников игры.

ОД «Прощальная Свечка» - рефлексия, подведение участниками итогов и определение уровня собственного роста после прохождения программы: для всех возрастов.

### **Модуль «Развитие креативности и инноваций»**

#### **Тема 1. Творческие проекты и задания.**

*Теория:* Определение понятия творческого процесса. Разбор этапов.

Определение способов стимулирования творческого мышления. Определение понятия и роли креативности в жизни человека.

*Практика:* Организация творческих проектов, позволяющих детям применить свои знания и навыки на практике для решения реальных задач.

Проведение различных заданий и упражнений, направленных на развитие креативности. Коллективное обсуждение проектов и дополнительное вдохновение от других участников с целью стимулировать творческий процесс. Предоставление детям обратной связи по результатам их творческих проектов, чтобы помочь им улучшить свои навыки и развиваться как творческие личности.

**Форма работы:** Творческое шоу «Привет, Лагерь»,

**Вечернее шоу «Минута Славы», Работа мастер-классов и творческих мастерских в соответствии с планом мероприятий.**

#### **Тема 2. Стимулирование креативного мышления и поиска нестандартных решений.**

*Теория:* Определение понятия креативности, условий, способствующих свободе мысли и выражению, а также вдохновляющих на новые идеи.

*Практика:* Проведение различных упражнений и игр, направленных на развитие креативного мышления. Создание атмосферы, где дети смогут чувствовать себя свободно и вдохновленно выражать свои мысли и идеи.

Постановка задач, где не существует однозначного ответа, а детям

предоставляется возможность искать нестандартные решения. Организация сессий мозгового штурма, где дети в группе генерируют идеи на заданную тему или задачу. Содействие обмену идеями и коллаборации между детьми, что способствует появлению новых, инновационных решений благодаря синергии коллективного мышления.

Форма работы: ОД «Подготовка отрядных уголков», ОД «Подготовка творческих визиток отряда», творческий ворк-шоп «Исследование смысла через литературу».

### **Модуль «Социальные навыки и коммуникация»**

#### **Тема 1. Эффективное общение и слушание**

*Теория:* Определение понятий общения и слушания. Определение критериев эффективного общения. Разбор навыков эффективного общения.

*Практика:* Проведение коммуникативных игр, ролевых игр, где дети могут практиковать различные сценарии общения, включая ситуации конфликта и взаимодействия в группе. Упражнения, направленные на развитие навыков активного слушания, такие как повторение слов и фраз собеседника, парафразирование, уточняющие вопросы и т. д. Различные упражнения на развитие языковых навыков, такие как устные и письменные задания на

расширение словарного запаса и улучшение грамматики. Обучение навыкам разрешения конфликтов и построения конструктивного диалога, включая методы урегулирования разногласий и поиска компромиссных решений.

*Форма работы:* Отрядные огоньки и свечи, в форме рефлексии дня, или тематические, затрагивающие проблемы, соответствующие возрастным особенностям детей в отряде.

Общелагерная коммуникативная игра «Юстас, беги!».

## **Тема 2. Работа в команде и лидерство**

*Теория:* Определение понятий команда, работа в команде, лидерство. Разбор типов лидерства и форм командной работы.

*Практика:* Различные командные упражнения и игры, направленные на развитие умения работать в команде. Проведение проектных работ, где дети могут работать в команде над конкретным проектом или задачей. Эта форма позволит детям применить теоретические знания на практике и развить навыки совместной работы. Проведение тренингов и семинаров, направленных на развитие лидерских качеств, таких как умение вдохновлять и мотивировать других, умение принимать решения и управлять конфликтами.

Организация программ менторства и коучинга, где опытные наставники смогут помочь детям развивать свои лидерские качества и навыки работы в команде.

*Форма работы:* ОД «Веревочный курс»: станции веревочного курса определяются по степени сложности исходя из возрастных особенностей детей в отряде.

ОД «В Человеке смысла много!» - проектная деятельность, направленная на создание «макета современного человека», способного к созидательной деятельности.

### **Тема 3. Развитие эмпатии и уважения к другим**

*Теория:* Определение понятия эмпатии. Роль эмпатии в жизни человека.

*Практика:* Игры и упражнения, направленные на развитие эмпатии и понимание эмоций других людей, такие как игры на распознавание эмоций по выражению лица или жестам.

*Форма работы:* Квест «Равновесие», Квест «Чувства».

## **Модуль «Физическая активность и здоровье»**

### **Тема 1. Значение физической подготовки и закаливания**

*Теория:* Влияние физических упражнений на организм, значение физических упражнений для укрепления здоровья, предупреждения травматизма.

*Врачебный контроль, самоконтроль.*

### **Тема 2. Общая физическая подготовка.**

*Практика:* Упражнения на различные способы передвижения (бег, ускоренный шаг, бег с преодолением препятствий, бег вперед спиной, прыжки и др.)

Общеразвивающие и специальные упражнения на гибкость, быстроту, выносливость, ловкость, специально беговые упражнения, специально прыжковые упражнения и др.). Спортивные, подвижные игры, эстафеты (игры в футбол, перестрелка, снайпер, эстафетные игры с элементами приемов спортивного туризма и спортивного ориентирования и др.).



Силовая подготовка (подтягивание, упражнения на мышцы брюшного пресса, спины, мышц рук, ног. Приседания, выпрыгивания вверх, спрыгивания с высоты и др.).

Форма работы: Малые олимпийские игры: соревновательные мероприятия, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ежедневная утренняя гимнастика.

## **Модуль 5. «Ценности и жизненные навыки»**

### **Тема 1. Формирование ценностных ориентиров**

*Теория:* Определение понятий ценностных ориентиров. Виды и классификации. Роль в жизни человека.

*Практика:* Организация обсуждений и дискуссий на занятиях, направленных на выявление и анализ ценностных убеждений и принципов. Проведение игр и анализ кейсов, где дети смогут оценить ситуации и принять решения на основе своих ценностных установок.

Организация проектов, где дети смогут выразить свои ценности через творческие работы, исследования или общественные инициативы. Анализ и обсуждение реальных примеров из жизни, где ценностные убеждения и принципы играют важную роль в принятии решений и поведении.

*Форма работы:* ОД «Смысл в помощи другим», ОД «Письма Луи»: форма дела универсальна для всех возрастов.

### **Тема 2. Управление временем и ресурсами**

*Теория:* Определение понятий времени и ресурсов. Планирование, приоритизация, организация и контроль времени – как составляющие эффективного управления временем. Оптимальное распределение и использование доступных ресурсов (финансовых, материальных,

человеческих и информационных) для достижения целей и выполнения задач.

*Практика:* Разбор и отработка методов SMART для формулирования целей: конкретных, измеримых, достижимых, значимых и ограниченных по времени. Проведение тренингов и семинаров по управлению временем и ресурсами для обучения детей навыкам эффективной организации и управления своим временем.

*Форма работы:* Ток – шоу «100 вопрос к .....»: приглашенный гость, имеющих яркую историю успеха или достижений, Квест «Хранители времени»: универсальное мероприятие для всех возрастов.

### **Модуль «Экология и устойчивое развитие».**

**Тема. Понимание экологических проблем и их влияние на человека и природу**

*Теория:* Разбор экологических проблем, разнообразных аспектов негативного воздействия человека на окружающую среду. Негативное влияние на здоровье человека. Ухудшение качества жизни, угрожающего вымиранию многих видов животных и растений, нарушающего экосистемы и приводящие к катастрофическим последствиям для природы и человечества в целом. Изучение основ экологии, включая циклы в природе, взаимосвязи между организмами, роль человека в экосистеме, а также понятия загрязнения и сохранения ресурсов.

*Практика:* Проведение практических проектов и исследований детьми, направленных на выявление экологических проблем в местном сообществе, оценку их влияния и разработку мер по их решению. Участие детей в экологических мероприятиях, таких как уборка территории, посадка деревьев, организация сбора вторсырья. Организация образовательных

кампаний и мероприятий, направленных на привлечение внимания к экологическим проблемам и воспитание ответственного отношения к окружающей среде.

*Форма работы:* Шоу защиты экологических проектов «Моя планета»: для детей всех возрастов.

## **Блок 2. Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится в соответствии с разработанными и утвержденными Программой воспитания ДОЛ, ежегодным календарным планом воспитательной работы и включает следующие модули:

## Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

- **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

*Ежедневно, для всех возрастов*

- **Дни единых действий**

*В соответствии с графиком для всех возрастов*

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- **День РДДМ «Движение Первых»**

Тематический день проводится в целях формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе в социально значимую деятельность.

*Форма проведения:* Открытая лекция «РДДМ 2024», Деловая игра «Будь первым», ОД «Направления деятельности РДДМ» (экологическое направление), станционная игра «Моя Россия», Конкурс рисунка «Широка страна моя родная»: для всех возрастов.

- **«Цивилизационное наследие России».**

В рамках направления обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

*Форма работы:* Квест «Путь к успеху»: для всех возрастов; Отрядные дела и свечи на тему наследия России: для всех возрастов.

- **Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

*Форма работы:* Общелагерный концерт народов России, Тематическая дискотека «Я люблю свою страну», Квест «Три Богатыря», Фестиваль песен народов России.

- **Ключевые мероприятия:**

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Малые олимпийские игры.
- Вечернее шоу «Две звезды», «Танцы народа Мира»
- Интеллектуальный марафон
- Интеллектуальная игра «Рюхи»
- Мистер и мисс лагеря.
- Тематические свечи.
- Театральная постановка «Эхо войны» (ко Дню памяти и скорби)
- Тематические просмотры фильмов.
- Вечер Легенд.
- Концерт закрытия смены «Человеку нужен Человек».
- Тематические дискотеки.

- **«Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

*Форма работы:* ОД «Орлята это - мы»: для детей младших отрядов.

### **Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Отрядная работа включает мероприятия, направленные на командообразование, формирование духовно нравственных ценностей, здоровьесберегающие технологии, личную и общественную гигиену,

безопасное поведение, а также подготовку к реализации мероприятий различной направленности.

*Форма работы:* ОД, направленные на подготовку к общелагерным мероприятиям, ОД подготовка отрядного уголка, выбора актива отряда, ОД в форме исследовательских проектов и краткосрочных исследовательских походов: для всех возрастов, ОД «Моя семья».

- **Организационный сбор отряда.**

*Форма работы:* Проведение инструктажей по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей. Обсуждение и разработка обучающимися символики отряда, выбор органов самоуправления и др: для всех возрастов.

- **Игры на знакомство и командообразование.**

Знакомство обучающихся с вожатыми, друг с другом. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, а также условий для эффективного межличностного взаимодействия в условиях временного детского коллектива: для всех возрастов.

- **Отрядное мероприятие «Письма о Войне»**

- **Отрядное мероприятие «С любимыми не расставайтесь!»**

- **Отрядная свечка «Экватор».**

*Форма работы:* Подведение итогов первой половины смены, выстраивание перспектив и создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Мотивация на активное самоусовершенствование второй половины смен: для всех возрастов.

- **Прощальный огонек.**

*Форма работы:* Подведение итогов смены, символическая игра «Рюхи»: для всех возрастов.

**Модуль «Здоровый образ жизни»**



Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивный час, спортивные соревнования, эстафеты и др.

*Форма работы:* **Зарядка.** Утренняя зарядка проводится ежедневно, начиная со второго дня нахождения обучающихся на территории детского лагеря.

Включает комплекс физических упражнений умеренной нагрузки, охватывающих основную скелетную мускулатуру, способствует развитию мышц, улучшению осанки, является профилактикой хронических заболеваний, тонизирует организм, мобилизует внимание, повышает дисциплину: для всех возрастов. Спортивные викторины для всех возрастов, ОД «ГТО».

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

*Форма работы:* Проведение лекций и мастер-классов приглашенными специалистами и инспекторами, инструктажи о правилах ТБ, тренировочная эвакуация по пожарной безопасности и ЧС: для всех возрастов.

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

*Форма работы:* Экскурсия в Дворец спорта «Слобода» гор. Краснослободск: для всех возрастов.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

*Форма работы:* Коммуникативная игра «Реальная Жизнь», ОД и мастер-классы с привлеченными специалистами-представителями различных профессий.

## **Ресурсное обеспечение**

### **Методическое**

#### **обеспечение.**

Для успешной реализации программы необходимо следующее методическое обеспечение:

- план-сетка программа (Приложение 1);
- инструктивно-методический семинар для вожатых: проходит за 3 дня до заезда детей. Цель- отработка практических и теоретических занятий, предусмотренных программой смены, а также адаптация педагогического коллектива к площадкам проведения программы;
  - методические материалы: сборники игровых практик, методик, сценариев игровых событий;

### **Материально-техническое обеспечение**

- канцелярские принадлежности и материалы;
- игровой реквизит и спортивный инвентарь;
- элементы костюмов и костюмы для проведения театрализованных и концертных программ;
- технические средства (аудио- и видеотехника, фотоаппарат, компьютер);
- материалы для эстетического оформления детских творческих работ;
- звуковое и световое оборудование.

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы привлекаются педагоги, эксперты, психологи, обладающие профессиональными компетенциями и навыками в сфере личностного определения и роста, а также яркие представители спорта, культуры и общественности Республики Мордовия.

### Список литературы

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : Учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 254 с.
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 150 с.
3. Кувватов, С. А. Активный отдых на свежем воздухе / С. А. Кувватов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 311 с.
4. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления / Составители: Л. Г. Белоногова, А. Б. Крамар – ЮжноСахалинск : ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», 2020. – 60 с.
5. Настольная книга вожатого / Составитель: В. Гугнин. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
6. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
7. Романова, А. И. Программный конструктор детского отдыха : Методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей / А. И. Романова, Н. В. Сафин. – Оренбург : Издательство «РусСервис», 2017. – 38

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## ПЛАН-СЕТКА

### социально-гуманитарной смены ДОЛ «Золотой Колос»

#### «В Человеке смысла много!»

<p><b>06.06.2024</b> <b>1 ДЕНЬ</b></p> <p><b>УТРО:</b> 12:00 – Встреча детей. (медосмотр, заселение, знакомство с территорией)</p> <p><b>ДЕНЬ:</b> 13:00-14:00-Обед 14:00-16:00-Тихий час 16:00-16:30-Полдник 17:00 – Игры на знакомство, выявление интересов детей. 17:30 -Беседы о законах лагеря инструктаж о правилах безопасности, погружение в тематику смены.</p> <p><b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30-20:30 - ОД «Огонек знакомств» 20:30 – Дискотека «Привет, Колос!» 22:00- Отбой</p>	<p><b>07.06.2024</b> <b>2 ДЕНЬ</b></p> <p><b>УТРО:</b> 8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры 8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика) 9:00-9:30- Завтрак 9:30 – Вербочный курс 12:00 – Репетиция линейки открытия смены.</p> <p><b>ДЕНЬ:</b> 13:00-14:00-Обед 14:00-16:00-Тихий час 16:00-16:30-Полдник 17:00 – Линейка открытия смены</p> <p><b>ВЕЧЕР:</b> 18:00 – Отрядное фото и написание писем «Что я хочу от этой смены?»</p> <p><b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30 – Вечернее шоу «Интуиция» 21:10 – Дискотека 22:00- Отбой</p>	<p><b>08.06.20243</b> <b>ДЕНЬ</b></p> <p><b>УТРО:</b> 8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры 8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика) 8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня)</p> <p>9:00-9:30- Завтрак 10:00– Презентация мастер-классов. Работа мастер-классов.</p> <p><b>ДЕНЬ:</b> 13:00-14:00-Обед 14:00-16:00-Тихий час 16:00-16:30-Полдник 15:45 – Тренировочная эвакуация по пожарной безопасности и ЧС. 16:30 – ОД «Подготовка отрядных уголков»</p> <p><b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30 – Концерт Вожатых 21:15 – Дискотека 22:00- Отбой</p>	<p><b>09.06.2024</b> <b>4 ДЕНЬ</b></p> <p><b>УТРО:</b> 8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры 8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика) 8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня) 9:00-9:30 – Завтрак 10:00– ОД «Репетиция отрядных визиток» 11:00 – ОД «Упражнения Джеффа» 12:00 – Презентация отрядных уголков (конкурс между отрядами)</p> <p><b>ДЕНЬ:</b> 13:00-14:00-Обед 14:00-16:00-Тихий час 16:00-16:30-Полдник 16:30– Квест «Путь к успеху»</p> <p><b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30 – Конкурс визиток 21:15 – Дискотека 22:00-Отбой</p>
<p>8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика) 8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня) 9:00-9:30 – Завтрак 10:00– Работа мастер-классов.</p> <p><b>ДЕНЬ:</b> 13:00-14:00-Обед 14:00-16:00-Тихий час 16:00-16:30-Полдник 16:30– Квест «Три богатыря»</p> <p><b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30 – Вечернее шоу «Минута Славы» 21:10 –</p>	<p><b>11.06.2024</b> <b>6 ДЕНЬ РДДМ</b></p> <p><b>УТРО:</b> 8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры 8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика) 8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня) 9:00-9:30 – Завтрак 10:00– Открытая лекция «РДДМ 2024» 11:00 – Деловая игра «Будь первым»</p>	<p><b>12.06.2024</b> <b>7 ДЕНЬ РОССИИ</b></p> <p><b>УТРО:</b> 8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры 8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика) 8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня) 9:00-9:30 – Завтрак 10:00– Станционная игра «Моя Россия»</p> <p><b>ДЕНЬ:</b> 13:00-14:00-Обед 14:00-16:00-Тихий час</p>	<p><b>13.06.2024</b> <b>8 ДЕНЬ</b></p> <p><b>УТРО:</b> 8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры 8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика) 8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня) 9:00-9:30 – Завтрак 10:00– Коммуникативная игра «Юстас, Беги»</p> <p><b>ДЕНЬ:</b> 13:00-14:00-Обед</p>

<p>Дискотека 22:00-Отбой</p>	<p><b>ДЕНЬ:</b> 13:00-14:00-Обед 14:00-16:00-Тихий час 16:00-16:30-Полдник 16:30 – ОД «Направления РДДМ» <b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30 – Вечернее мероприятие «Защита проектов» 21:00 – Отрядная свечка 22:00-Отбой</p>	<p>16:00-16:30-Полдник 16:30 – Конкурс рисунка «Широка страна моя родная». Выставка <b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30 – Концерт народов России. 21:45 – Дискотека «Я люблю свою страну» 22:45-Отбой</p>	<p>14:00-16:00-Тихий час 16:00-16:30-Полдник 16:30 – ОД «Подготовка к вечернему мероприятию» <b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30 – Вечернее шоу «Две звезды» 21:00 – Дискотека 22:00 – Отрядная свечка 22:30-Отбой</p>
<p><b>14.06.2024</b> <b>9 ДЕНЬ «Малые Олимпийские Игры»</b></p> <p><b>УТРО:</b> 8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры 8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика) 8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня) 9:00-9:30 – Завтрак 10:00– Открытие Малых Олимпийских Игр. Соревновательные мероприятия. <b>ДЕНЬ:</b> 13:00-14:00-Обед 14:00-16:00-Тихий час 16:00-16:30-Полдник 16:30 – Соревновательные мероприятия МОИ. <b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30 – Торжественное закрытие МОИ. 21:00 – Дискотека 22:30-Отбой</p>	<p><b>15.06.2024</b> <b>10 ДЕНЬ</b></p> <p><b>УТРО:</b> 8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры 8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика) 8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня) 9:00-9:30 – Завтрак 10:00– Ток-шоу «100 вопросов к ...» (приглашенный гость) <b>ДЕНЬ:</b> 13:00-14:00-Обед 14:00-16:00-Тихий час 16:00-16:30-Полдник 16:30 – Коммуникативная игра «Реальная Жизнь» <b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30 – Шоу «Самый Самый» 21:00 – Дискотека 22:30-Отбой</p>	<p><b>16.06.2024</b> <b>11 ДЕНЬ «ЭКВАТОР»</b> <b>День самоуправления</b></p> <p><b>УТРО:</b> 8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры 8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика) 8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня) 9:00-9:30 – Завтрак 10:00– Игра «Пропал Вожатый» <b>ДЕНЬ:</b> 13:00-14:00-Обед 14:00-16:00-Тихий час 16:00-16:30-Полдник 16:30 – Квест «Равновесие» <b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30 – ОД «Письма Луи» 21:00 – Отрядная свечка 22:30-Отбой</p>	<p><b>17.06.2024</b> <b>12 ДЕНЬ</b></p> <p><b>УТРО:</b> 8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры 8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика) 8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня) 9:00-9:30 – Завтрак 10:00– Работа мастер-классов/ ОД «Орлята это-МЫ!» (для младших отрядов) <b>ДЕНЬ:</b> 13:00-14:00-Обед 14:00-16:00-Тихий час 16:00-16:30-Полдник 16:30 – Подготовка к вечернему мероприятию <b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30 – Шоу «Танцы народов Мира» 21:00 – Дискотека 22:30-Отбой</p>
<p><b>18.06.2024</b> <b>13 ДЕНЬ</b></p> <p><b>УТРО:</b> 8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры 8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика) 8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня) 9:00-9:30 – Завтрак 10:00– Интеллектуальный марафон <b>ДЕНЬ:</b> 13:00-14:00-Обед</p>	<p><b>19.06.2024</b> <b>14 ДЕНЬ</b></p> <p><b>УТРО:</b> 8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры 8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика) 8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня) 9:00-9:30 – Завтрак 10:00– Творческий воркшоп "Исследование</p>	<p><b>20.06.2024</b> <b>15 ДЕНЬ</b></p> <p><b>УТРО:</b> 8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры 8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика) 8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня) 9:00-9:30 – Завтрак 10:00– Отрядное дело "Смысл в помощи другим" 11:00 – экскурсия <b>ДЕНЬ:</b></p>	<p><b>21.06.2024</b> <b>16 ДЕНЬ</b></p> <p><b>УТРО:</b> 8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры 8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика) 8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня) 9:00-9:30 – Завтрак 10:00– Работа МК. <b>ДЕНЬ:</b></p>

<p>14:00-16:00-Тихий час 16:00-16:30-Полдник 16:30 – Квест «Чувства» <b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30 – Интеллектуальная игра «Рюхи» 21:00 – Вечерняя свечка 22:30-Отбой</p>	<p>смысла через литературу" <b>ДЕНЬ:</b> 13:00-14:00-Обед 14:00-16:00-Тихий час 16:00-16:30-Полдник 16:30 – Подготовка к Вокальному фестивалю песен народов России <b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30 – Фестиваль песен народов России 21:00 – Дискоотека 22:30-Отбой</p>	<p>13:00-14:00-Обед 14:00-16:00-Тихий час 16:00-16:30-Полдник 16:30 – Подготовка к Мистеру Лагеря <b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30 – Мистер Лагеря 21:00 – Дискоотека 22:30-Отбой</p>	<p>13:00-14:00-Обед 14:00-16:00-Тихий час 16:00-16:30-Полдник 16:30 – Подготовка к Мисс Лагеря <b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30 – Мисс Лагеря 21:00 – Дискоотека 22:30-Отбой</p>
<p><b>22.06.2024</b> <b>17 ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ</b> <b>УТРО:</b> 8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры 8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика) 8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня) 9:00-9:30 – Завтрак 10:00– Отрядное дело «Письма о войне» <b>ДЕНЬ:</b> 13:00-14:00-Обед 14:00-16:00-Тихий час 16:00-16:30-Полдник 16:30 – Возложение венков <b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30 – Театральная постановка «Эхо войны» 21:00 – Отрядная свечка 22:30-Отбой</p>	<p><b>23.06.2024</b> <b>18 ДЕНЬ ДЕНЬ СЕМЬИ</b> <b>УТРО:</b> 8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры 8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика) 8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня) 9:00-9:30 – Завтрак 10:00– ОД «Моя Семья» <b>ДЕНЬ:</b> 13:00-14:00-Обед 14:00-16:00-Тихий час 16:00-16:30-Полдник 16:30 – Квест «Хранители времени. Семейные Ценности» <b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30 – Вечер Легенд 21:00 – Отрядная свечка на тему семейных ценностей и роли семьи. 22:30-Отбой</p>	<p><b>24.06.2024</b> <b>19 ДЕНЬ</b> <b>УТРО:</b> 8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры 8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика) 8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня) 9:00-9:30 – Завтрак 10:00– Отрядное дело «В человеке смысла много» <b>ДЕНЬ:</b> 13:00-14:00-Обед 14:00-16:00-Тихий час 16:00-16:30-Полдник 16:30 – Кинопросмотр "Фильмы о смысле жизни". <b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30 – Лирический вечер 21:00 – Отрядная свечка 22:30-Отбой</p>	<p><b>25.06.2024</b> <b>20 ДЕНЬ</b> <b>УТРО:</b> 8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры 8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика) 9:00-9:30 – Завтрак 10:00– Линейка закрытия смены <b>ДЕНЬ:</b> 13:00-14:00-Обед 14:00-16:00-Тихий час 16:00-16:30-Полдник 16:30 – Отрядное дело «С любимыми не расставайтесь!». <b>ВЕЧЕР:</b> 19:00-19:30-Ужин 19:30 – Концерт закрытия смены «Человеку нужен Человек» 21:00 – Дискоотека 22:00 – Прощальная свечка 23:00-Отбой</p> <p><b>26.06.2024</b> <b>21 ДЕНЬ</b> <b>УТРО:</b> 8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, 9:00-9:30 – Завтрак 10:00– Отъезд</p>