

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №79 комбинированного вида» г. о. Саранск

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического  
совета № 1 от «5» августа 2023 г.



«Утверждаю»  
Заведующая МДОУ «Детский сад №79»  
Козлова Т. А.  
Приказ № 1/10 от «5» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)  
«БЕЗОПАСНЫЙ МИР ДЕТСТВА»**

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

**Составитель:**  
Терехина Е.А.,  
воспитатель

Саранск 2023-2024 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	9
4.	Содержание изучаемого курса	14
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	25
6.	Список литературы	26
7	Приложения	27

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Безопасный мир детства» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель Терехина Елена Александровна
<b>Организация-исполнитель</b>	МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск ул. Пушкина д.6.
<b>Цель программы</b>	Воспитание ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование опыта безопасной жизнедеятельности у детей 5-7 лет.
<b>Направленность программы</b>	Социально - педагогическая
<b>Срок реализации программы</b>	2 года
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<p><u>5-6 год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать: элементарные правила безопасного поведения дома, на улице, в природе.</li> <li>➤ Уметь: предвидеть возможные опасности в конкретно меняющейся ситуации.</li> <li>➤ Владеть: приемами элементарного практического безопасного взаимодействия с окружающими предметами.</li> </ul> <p><u>6-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать: элементарные правила безопасного поведения, уметь действовать в опасной ситуации.</li> <li>➤ Уметь: предвидеть возможные опасности и построить адекватное</li> </ul>

безопасное поведение.

- Владеть: приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. Направленность программы:** социально – педагогическая.

**2. Новизна программы.**

Новизна программы заключается в разработке и апробации организованной деятельности по формированию навыков безопасного поведения во всех видах познавательной деятельности и необходимости проведения в комплексе образовательного процесса.

**3. Актуальность программы.**

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Люди очень часто страдают из-за своей собственной неосторожности, беспечности, из-за неумения или нежелания предвидеть последствия своих необдуманных поступков. Они забывают принимать необходимые меры, чтобы оградить себя и свои семьи от чрезвычайных ситуаций. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказываются дети. И как ни печально, именно дети страдают на пожарах, на дорогах, на воде, в лесу, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. По данным статистики МЧС России ежегодно большое количество детей становятся жертвами ЧС, вследствие, своего незнания и легкомыслия. Это не может не вызвать тревогу.

Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

**4. Отличительные особенности программы:**

учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: расширение кругозора в процессе различных наблюдений, проведение поисково-исследовательской деятельности, экскурсий; становление у детей экологической культуры, ценностей здорового образа жизни; слушание и исполнение музыкальных произведений, выполнение работ из различного материала, рисование опасных объектов; использование на занятиях подвижных игр, динамических пауз.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДООУ с семьёй.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на

полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда», «дети – пожарная безопасность», «дети – личная безопасность». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов; правила пожарной безопасности; соблюдение правил личной безопасности.

4. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

5. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

### **6. Цель программы.**

Воспитание ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование опыта безопасной жизнедеятельности у детей 5-7 лет.

### **7. Задачи программы.**

#### **5-6 лет**

*Обучающие задачи:*

- *Учить оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно».*
- *Учить бережному отношению к живой природе.*
- *Учить нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.*

*Воспитательные задачи:*

- *Воспитывать в детях привычку безопасного поведения.*
- *Воспитать ответственность за свои поступки.*

*Развивающие задачи:*

➤ *Развивать привычку к здоровому образу жизни, напоминать о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.*

➤ *Развивать интерес к знакомству с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов.*

➤ *Развивать умение самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.*

#### **6-7 лет**

### *Обучающие задачи:*

➤ *Учить оценивать ситуацию, принимать решение и соответственно реагировать.*

➤ *Учить бережному отношению к природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.*

### *Воспитательные задачи:*

➤ *Воспитывать в детях привычку видеть моменты неоправданного риска в повседневности.*

➤ *Воспитывать качества помогающие разрешать без потерь конфликтные ситуации и преодолевать негативные эмоциональные последствия.*

### *Развивающие задачи:*

➤ *Развивать чувство ответственности за сохранение и укрепление собственного здоровья.*

➤ *Развивать способность быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.*

**8. Возраст детей:** 5-7 лет.

**9. Срок реализации программы:** 2 года.

**10. Форма детского образовательного объединения:** кружок.

**Режим организации занятий:** 1 раз в неделю, пятница

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

### **5-6 лет**

➤ **Знать:** элементарные правила безопасного поведения дома, на улице, в природе.

➤ **Уметь:** предвидеть возможные опасности в конкретно меняющейся ситуации.

➤ **Владеть:** приемами элементарного практического безопасного взаимодействия с окружающими предметами.

### **6-7 лет**

➤ **Знать:** элементарные правила безопасного поведения, уметь действовать в опасной ситуации.

➤ **Уметь:** предвидеть возможные опасности и построить адекватное безопасное поведение.

➤ **Владеть:** приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие.



### **12. Форма подведения итогов.**

Проверка знаний и умений проводится после изучения каждого раздела в форме тестов, соревнований, конкурсов, итоговых занятий. Оценивание личностных качеств, проводится в процессе участия в практических

занятиях по пропаганде безопасности. Программа построена таким образом, чтобы воспитанники не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Для отслеживания результатов внедряются следующие механизмы оценки: тестирование, формы соревнований, выставки.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5-6 лет

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>	<b>1</b>	25 мин	5 мин	20 мин
<b>2</b>	<b>«Ребёнок и другие люди»</b>	<b>4</b>			
<b>2.1</b>	«Контакты с незнакомыми людьми на улице»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>2.2</b>	«Я потерялся»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>2.3</b>	«Если чужой приходит в дом»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>2.4</b>	«Насильственные действия незнакомца взрослого на улице»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>3</b>	<b>«Ребёнок и природа»</b>	<b>7</b>			
<b>3.1</b>	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>3.2</b>	«Прогулка по селу»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>3.3</b>	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>3.4</b>	«Контакты с животными»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>3.5</b>	«Гроза»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>3.6</b>	«Обучение правилам поведения на воде»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>3.7</b>	«Солнце, воздух и вода»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>4</b>	<b>«Ребёнок дома»</b>	<b>6</b>			
<b>4.1</b>	«Пожароопасные предметы»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>4.2</b>	«Предметы, требующие осторожного	1	25 мин	5 мин	20

	обращения»				мин
<b>4.3</b>	«Пожар»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>4.4</b>	«Огонь – судья безопасности людей (досуг)»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>4.5</b>	«Служба «02»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>4.6</b>	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>5</b>	<b>«Здоровье ребёнка»</b>	<b>8</b>			
<b>5.1</b>	«Микробы и вирусы»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>5.2</b>	«Чтобы нам не болеть»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>5.3</b>	«Как работает сердце человека»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>5.4</b>	«Как мы дышим»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>5.5</b>	«Здоровье и болезнь»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>5.6</b>	«Здоровая пища»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>5.7</b>	«Одежда и здоровье»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>5.8</b>	«Береги себя»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>6</b>	<b>«Ребёнок на улице»</b>	<b>5</b>			
<b>6.1</b>	«Улица полна неожиданностей»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>6.2</b>	«Для чего нужны дорожные знаки»	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>6.3</b>	«Путешествие в страну правил дорожного движения» (досуг)	1	25 мин	5 мин	20 мин
<b>6.4</b>	«Пешеходы и пассажиры» (Я – пешеход)	1	25 мин	5 мин	20 мин

<b>6.5</b>	«Правила дорожного движения»	<b>1</b>	25 мин	5 мин	20 мин
<b>7</b>	Диагностика	<b>1</b>	25 мин	5 мин	20 мин
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>13 часов 20 мин</b>	<b>2 часа 40 мин</b>	<b>10 часов 40 мин</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6-7 лет

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практи ка
		кол-во занятий	мин.		
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>	<b>1</b>	30 мин	5 мин	25 мин
<b>2</b>	<b>«Ребёнок и другие люди»</b>	<b>5</b>			
<b>2.1</b>	«Внешность человека может быть обманчива»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>2.2</b>	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>2.3</b>	«Ребенок и его старшие приятели»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>2.4</b>	«Конфликты между детьми»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>2.5</b>	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>3</b>	<b>«Ребёнок и природа»</b>	<b>6</b>			
<b>3.1</b>	«Почему хорошо на свете?»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>3.2</b>	«Будем беречь и охранять природу»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>3.3</b>	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>3.4</b>	«Съедобные и несъедобные грибы»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>3.5</b>	«Сбор грибов и ягод»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>3.6</b>	«На водоеме»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>4</b>	<b>«Ребёнок дома»</b>	<b>6</b>	30 мин	5 мин	25 мин
<b>4.1</b>	«Использование и хранение опасных предметов»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>4.2</b>	«Скорая помощь»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>4.3</b>	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>4.4</b>	«Пожар»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>4.5</b>	«Службы спасения»	1	30 мин	5 мин	25 мин

<b>4.6</b>	«Предметы, требующие осторожного обращения»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>5</b>	<b>«Здоровье ребёнка»</b>	<b>7</b>			
<b>5.1</b>	«Как устроено тело человека»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>5.2</b>	«Отношение к больному человеку»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>5.3</b>	«Личная гигиена»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>5.4</b>	«Режим дня»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>5.5</b>	«Детские страхи»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>5.6</b>	«Витамины и здоровый организм»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>5.7</b>	«Здоровая пища»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>6</b>	<b>«Ребёнок на улице»</b>	<b>6</b>			
<b>6.1</b>	«В городском транспорте»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>6.2</b>	«Наши помощники на дороге»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>6.3</b>	«Игры во дворе»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>6.4</b>	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>6.5</b>	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>6.6</b>	«Катание на велосипеде, самокате и роликах»	1	30 мин	5 мин	25 мин
<b>7</b>	<b>Диагностика</b>	<b>1</b>	30 мин	5 мин	25 мин
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>16 часов</b>	<b>2 часа 40 мин.</b>	<b>13 часов 20 мин.</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
«БЕЗОПАСНЫЙ МИР ДЕТСТВА»  
5-6 лет**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Раздел I	Диагностика	Выявление знания детей в области личной и общественной безопасности.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Анкета для родителей "Безопасность детей – наше общее дело".
Раздел II	«Ребёнок и другие люди»				
Тема №1	«Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, то, как правильно вести себя в таких ситуациях.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «Безопасный мир детства».
Тема №2	«Я потерялся»	Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	
Тема №3	«Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно себя вести дома, когда они остаются одни.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Рекомендации: «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами».
Тема №4	«Насильственные действия незнакомца на улице»	Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомца на улице.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	
Раздел III	«Ребенок и природа»				

Тема №1	<b>«Съедобные ягоды и ядовитые растения»</b>	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Беседа: «Когда съедобное – ядовито» - обратить внимание на отравления, их причины и последствия.
Тема №2	<b>«Прогулка по селу»</b>	Уточнять, расширять знания детей о транспорте, развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их, учить культуре поведения в транспорте.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	
Тема №3	<b>«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</b>	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Экологический досуг «Берегите живое».
Тема №4	<b>«Контакты с животными»</b>	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация: «Дикие домашние животные».
Тема №5	<b>«Гроза»</b>	Знакомство детей с правилами поведения во время грозы.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Папка передвижка: «Опасности природы»
Тема №6	<b>«Обучение правилам поведения на воде»</b>	Познакомить с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	
Тема №7	<b>«Солнце, воздух и вода»</b>	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Конкурс рисунка родителя с ребенком на тему: «Я расту здоровым».

<b>Раздел IV</b>	<b>«Ребёнок дома»</b>				
Тема №1	<b>«Пожароопасные предметы»</b>	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Совместный творческий конкурс «Опасная птица пожар».
Тема №2	<b>«Предметы, требующие осторожного обращения»</b>	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Анкетирование родителей «Правила безопасности в быту».
Тема №3	<b>«Пожар»</b>	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Оформление стендов и папок-передвижек: «Если в доме пожар».
Тема №4	<b>«Огонь – судья беспечности людей (досуг)»</b>	Обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Экскурсия в пожарную часть совместно с родителями.
Тема №5	<b>«Служба «02»</b>	Познакомить детей со службой «02»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Участие родителей в творческой выставке «Огонь – друг или враг?»
Тема №6	<b>«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»</b>	Формировать у детей навыки осторожного обращения с лекарственными препаратами.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	
<b>Раздел V</b>	<b>«Здоровье ребёнка»</b>				
Тема №1	<b>«Микробы и вирусы»</b>	Дать детям элементарные представления об инфекционных	Беседа. Практическое	Фронтальная	День здоровья по теме: «Здоровому, все

		болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	занятие.		здорово».
Тема №2	«Чтобы нам не болеть»	Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов; воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится о здоровье детей (врачам).	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	
Тема №3	«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	
Тема №4	«Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Родительское собрание «Бережём здоровье с детства».
Тема №5	«Здоровье и болезнь»	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Анкетирование «Витамины и здоровый организм».
Тема №6	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Совместный с родителями фоторепортаж «Как мы бережем здоровье».
Тема №7	«Одежда и здоровье»	Дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Делимся семейным опытом.
Тема №8	«Береги себя»	Расширить представления о том, какое поведение может быть опасным, соблюдая меры предосторожности.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	
<b>Раздел VI</b>	<b>«Ребёнок на улице»</b>				
Тема №1	«Улица полна	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на	Беседа. Практическое	Индивидуальная	Консультация: «Правила поведения на улицах

	<b>неожиданностей»</b>	улице; учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	занятие.		города».
Тема №2	<b>«Для чего нужны дорожные знаки»</b>	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Совместная работа детей и родителей по изготовлению атрибутов для уголка дорожного движения.  Конкурс рисунков: «Весёлая улица».
Тема №3	<b>«Путешествие в страну правил дорожного движения» (досуг)</b>	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях; развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чувство ответственности.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	
Тема №4	<b>«Пешеходы и пассажиры» (Я – пешеход)</b>	Рассмотреть и обсудить различные ситуации поведения на улице; закреплять знание безопасного поведения.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Консультация: «Дорожная азбука и ориентировка в пространстве».
Тема №5	<b>«Правила дорожного движения»</b>	Закреплять знания детей о правилах, о работе светофора, регулировщика.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	
<b>Раздел VII</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление знания детей в области личной и общественной безопасности.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
«БЕЗОПАСНЫЙ МИР ДЕТСТВА»  
6-7 лет**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Раздел I	Диагностика	Выявление знания детей в области личной и общественной безопасности.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Беседа с родителями: «Если вашим детям угрожает опасность».
Раздел II	«Ребёнок и другие люди»				
Тема №1	«Внешность человека может быть обманчива»	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Рекомендации: «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами».
Тема №2	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	
Тема №3	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Выставка литературы по теме «Безопасность вашего ребёнка».
Тема №4	«Конфликты между детьми»	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Консультация:

		межличностные конфликты и по возможности избегать их.			«Воспитание дружеских отношений в игре».
Тема №5	<b>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»</b>	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	
<b>Раздел III</b>	<b>«Ребенок и природа»</b>				
Тема №1	<b>«Почему хорошо на свете?»</b>	Научить ребенка дружить с природой, видеть красоту природы, развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Консультация на тему: «Безопасное поведение детей на отдыхе».  Консультация: «Как уберечь ребенка от травм».
Тема №2	<b>«Будем беречь и охранять природу»</b>	Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	
Тема №3	<b>«Съедобные ягоды и ядовитые растения»</b>	Познакомить детей со съедобными ягодами, ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	
Тема №4	<b>«Съедобные и несъедобные грибы»</b>	Познакомить детей со съедобными ягодами, ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Индивидуальные беседы «Правила поведения в экстремальных ситуациях».
Тема №5	<b>«Сбор грибов и ягод»</b>	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях по темам: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	
Тема №6	<b>«На водоеме»</b>	Совершенствовать навыки воспитанников безопасного поведения на водоёмах; раскрыть	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	

		причины несчастных случаев на воде, на льду; дать представление о действиях в опасных ситуациях; воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на водоёмах в разное время года.			
<b>Раздел IV</b>	<b>«Ребёнок дома»</b>				
Тема №1	<b>«Использование и хранение опасных предметов»</b>	Рассказать об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Консультация: «Ребёнок и электроприборы».
Тема №2	<b>«Скорая помощь»</b>	Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Подбор материала, дидактических игр на тему «Опасности в быту».
Тема №3	<b>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</b>	Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Папка-передвижка «Чрезвычайные ситуации».
Тема №4	<b>«Пожар»</b>	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Профилактические консультации «Ребенок один дома».
Тема №5	<b>«Службы спасения»</b>	Рассказать о профессии «милиционер», познакомить с номером «02», научить вызывать милицию по телефону в экстренных случаях. Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Творческий конкурс «Спасем Землю от пожаров!».  «Службы «01», «02», «03» всегда на страже».

Тема №6	<b>«Предметы, требующие осторожного обращения»</b>	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	Беседа. Практическое занятие.		
<b>Раздел V</b>	<b>«Здоровье ребёнка»</b>				
Тема №1	<b>«Как устроено тело человека»</b>	Рассказать, как устроено тело человека.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	День здоровья по теме: «За здоровьем в детский сад».
Тема №2	<b>«Отношение к больному человеку»</b>	Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	
Тема №3	<b>«Личная гигиена»</b>	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ.
Тема №4	<b>«Режим дня»</b>	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
Тема №5	<b>«Детские страхи»</b>	Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	
Тема №6	<b>«Витамины и здоровый организм»</b>	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
Тема №7	<b>«Здоровая пища»</b>	Рассказать о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое» питание.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	

<b>Раздел VI</b>	<b>«Ребёнок на улице»</b>				
Тема №1	<b>«В городском транспорте»</b>	Рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественном транспорте.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	
Тема №2	<b>«Наши помощники на дороге»</b>	Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Консультация: «Дорожный травматизм – как его избежать?»
Тема №3	<b>«Игры во дворе»</b>	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	
Тема №4	<b>«Опасные участки на пешеходной части улицы»</b>	Рассказать об опасных участках на пешеходной части улицы.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Экскурсия к ближайшему перекрестку совместно с родителями: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».
Тема №5	<b>«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»</b>	Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.	Беседа. Практическое занятие.		
Тема №6	<b>«Катание на велосипеде, самокате и роликах»</b>	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций	Беседа. Практическое занятие.		Консультация: «Ребёнок на детской площадке. Как научить ребёнка общению».
<b>Раздел VII</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление знания детей в области личной и общественной	Беседа. Практическое		

		безопасности.	занятие.	Индивидуальная	
--	--	---------------	----------	----------------	--

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

Тематическая совместная деятельность. Беседы, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, групповая работа.

Коллективно – творческая работа.

### **2. Приемы и методы организации.**

Словесный метод: игровой момент, беседа, рассказ, художественное слово, вопросы, уточняющие наводящие проблемные познавательные.

Информационно-рецептивный: рассматривание, напоминание, частичный показ, образец, объяснение, сопровождаемое показом с опорой на символы-ориентиры, устные инструкции по выполнению работы.

Репродуктивный: выполнение действий с детьми, с проговариванием, совместное действие педагога с детьми.

Эвристический: работа по схемам, выполнение работ с опорой на личный опыт.

Исследовательский: самостоятельная работа детей.

### **3. Дидактический материал.**

Карточки с заданиями для детей, тестовые задания, иллюстрационные материалы, репродукции картин, фотоальбомы, инструкционные карты.

### **4. Техническое оснащение занятий.**

Музыкальный центр, ноутбук.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы для педагогов**

1. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Методическое пособие М. «Сфера» 2005год.
2. Геронимус Т. «Правила безопасной работы», «АСТ- Пресс», 1998год.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Безопасность вашего малыша», «Академия развития»,1997год.
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», «Детство-Пресс»,2002год.
5. Польшова В.К.,Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Детство- Пресс», 2009год.
6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Мозайка- Синтез», 2011год.
7. Мельничук В.М. «Я и мое здоровье», Новосибирск, 1997 год.
8. Поляков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности», М. Издательский дом «Дрофа».
9. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения детей 3-7 лет», Издание «Учитель»,2009 год.

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Травин В.А. «Не зевай», Лениздателство», 1988 год.
2. Шитин А. «Вышел мишка из берлоги», М. «Малыш», 1985 год.
3. Русские народные потешки «Кошкин дом» М. «Малыш», 1988 год.
4. Толстой Л.Н. «Пожарные собаки», М. «Малыш», 1986 год.
5. Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое», М. «Малыш», 1984 год.
6. Машкова А.Г.. Серия картинок «Берегите детей от травм», Москва,1969 год.
7. Толстой Л.Н. «Рассказы о детях», «Детская литература», 1988 год.
8. Благинина Е. «Одуванчик».
9. Толстой Л.Н. «Лев и собачка».
10. Пришвин М. « Томка».
11. Чуковский С.Я. «Доктор Айболит».
12. Катаев В. «Цветик- семицветик».
13. Олеша Ю. «Три толстяка».
14. Толстой Л.Н. «Старый дед и внучек».
15. Маршак С.Я. «Чего боится Петя».
16. Шорыгина Т.А. «осторожные сказки».
17. Михалков С. «Чумахая девочка».

## Приложения

### Приложение 1

#### Открытое занятие для детей старшего дошкольного возраста

##### «Безопасность дома»

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания о безопасности в доме.

**Задачи:**

Образовательные:

- ✚ Формировать умения видеть вокруг себя потенциальные опасности в доме, закреплять умение соблюдать осторожность.
- ✚ Формировать более точное понимание того, кто является «своим», «чужим».
- ✚ Закрепить знания о пожароопасных ситуациях.
- ✚ Закреплять умение пользоваться телефонами службы спасения.

Развивающие:

- ✚ Развивать внимание, речь.
- ✚ Развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- ✚ Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.
- ✚ Помочь обрести уверенность в себе, уметь найти выход из опасных ситуаций.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Сегодня мы с вами ребята будем говорить о «Безопасности в доме».

Звучит музыка, в зал входит Незнайка.

Незнайка: Это о какой безопасности вы говорите! Да ещё в доме!

Это чего же опасного может быть дома? Придут ребята домой, а там опасность, отец с ремнём!

Воспитатель: Ребята, а вы как думаете, в доме есть опасные предметы? (В доме много полезных предметов, но если с ними неправильно обращаться, то они могут быть опасными.)

Незнайка: А что это за такие предметы?

Воспитатель: А ты оставайся у нас и узнаешь.

Незнайка: Ну останусь, послушаю, что это за такие опасности.

Воспитатель: Об опасных предметах нас предупреждали ещё в старых сказках. Помните, в одной из сказок принцесса уколола палец веретеном. (Спящая красавица.) Иногда бывает так, что опасными предметами являются те, которыми

мы чаще всего пользуемся. Посмотрите, какая история произошла с одним «гостем».

Инсценировка детьми стихотворения «К нам пришёл сегодня гость».

(Реквизит: макеты – гвоздь, кнопка, спица, топор, нож, пила).

К нам пришёл сегодня гость

И случайно сел на гвоздь

Гость смертельно побледнел,

Встал со стула робко

И на кресло пересел

(Где лежала кнопка).

Бедный гость из-за стола

Вылетел, как птица...

А внизу его ждала бабушкина спица.

С полки вдруг упал топор,

Нож, пила и гвозди...

Гость несчастный с этих пор

К нам не ходит в гости!

Воспитатель: Ребята как вы думаете, а почему гость больше не хочет ходить в гости в этот дом? Какие правила безопасности поведения не соблюдали хозяева? (Ответы рассуждения детей).

Дидактическая игра: «Опасные предметы».

Перед детьми на магнитную доску выставляются картинки «Как избежать неприятностей» (игровой дидактический материал по основе безопасности жизнедеятельности). Воспитатель задаёт вопросы, дети, опираясь на картинки, дают развёрнутые ответы.

1. Можно ли детям играть с острыми предметами: вилками, ножами, ножницами?

2. Можно ли прикасаться руками к кастрюле, чайнику, если они находятся на газовой плите.

3. Можно ли совать в нос, уши мелкие предметы – булавки, гайки, гвоздики.

4. Можно ли без разрешения взрослых брать молоток, плоскогубцы, рубанок и другие предметы для работ по дому.

5. Можно ли шпильку, гвоздь, спицу совать в розетку?

6. Можно ли без разрешения взрослых включать электроприборы (утюг, пылесос, телевизор, компьютер и другие электроприборы).

Незнайка: Спасибо ребята, теперь мы я знаю, какие предметы в доме могут быть опасными и что нужно делать, чтобы избежать неприятностей.

Воспитатель: Да Незнайка, электричество – это большой друг человека, если только с ним правильно обращаться, но не осторожное обращение с ним может

привести к беде. От неправильного обращения с электричеством может случиться такая беда как пожар. Ребята, давайте вспомним, от чего может возникнуть пожар? (От спички, от непотушенного окурка, не выключенные газовая плита, утюг и другие электроприборы.)

Незнайка: А у меня самая любимая игра «Зажги спичку». Я не знал, что в неё опасно играть.

Воспитатель: Ребята давайте расскажем нашим гостям, к чему могут привести игры со спичками.

Инсценировка стихотворения. (Реквизит: большая коробка спичек, спичка).

Мать на рынок уходила

Дочке Лене говорила:

— Спички, Леночка, не тронь,

— Жжется, Леночка, огонь.

Мама уходит. Лена берёт большую коробку со спичками и зажигает спичку.

Воспитатель: Лена маму не послушала. Как вы думаете, ребята, что произошло потом? (Ответы рассуждения детей).

Незнайка: Кто же теперь спасёт Леночку и дом!

Дети: Пожарные.

Незнайка: А это кто?

Игра «Ответь на вопрос, собери картинку»

Дидактическую картинку с изображенными пожарными во время тушения пожара разрезают на шесть фрагментов. На другой стороне каждого фрагмента пишется вопрос. Дети отвечают на вопросы и складывают картинку.

1. Как называются люди, которые тушат огонь, спасают людей, дома от пожара? (Пожарные).

2. Почему работа пожарных нужна людям? (Они тушат пожар в домах, лесах, спасают людей, их вещи, дома).

3. Какая у них работа? (Трудная, интересная, тяжёлая, но нужная людям).

4. Какими должны быть пожарные? (Сильными, смелыми, закалёнными, ловкими, мужественными, находчивыми, решительными).

5. Почему они должны быть сильными, смелыми? (Они выносят людей из огня, работают в огне дыму).

6. Зачем пожарные надевают противогаз? (Чтобы можно было дышать при задымлении).

Незнайка: А по какому номеру телефона можно вызвать пожарных?

Дети: 01.

Воспитатель:

Если ж вдруг пожар случиться,

Нужно вам поторопиться,

К телефону ты беги

И по 01 звони.

Мчится огненной стрелой,

Пожарная машина.

И зальёт пожар любой

Смелая дружина.

Подвижная игра «Огонь и вода». (Атрибуты: ленточки – красные, синие)

Дети делятся на две команды. Дети с красными ленточками — это огонь. Дети с синими ленточками – это вода. Ленточки прикрепляются на поясе. Дети с голубыми ленточками должны собрать все красные, изображающие огонь, то есть «потушить огонь».

Воспитатель: Но это ещё не все опасности поджидающие нас дома. Вот в этих красивых пузырьках тоже прячется опасность. (Воспитатель показывает пузырьки, коробочки от различных лекарств).

Незнайка: А что в них? Да это, наверное, вкусные сиропы и конфетки. Вы всё придумываете, что они опасны, наверное, просто делиться с нами не хотите.

Воспитатель: Нет, это не конфетки!

Незнайка: А что это?

Дети: Лекарства.

Незнайка: А почему лекарства опасные? Они даже очень полезные. Вот, например, заболел ты ангиной, выпил пузырёк микстуры, 2-3 упаковки таблеток съел и здоров. Красота!

(Незнайка берёт лекарства и начинает складывать их в карман, воспитатель забирает их у него и складывает в аптечку).

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем нашим гостям, где и как надо хранить лекарства и почему их нельзя брать детям. ( Рассказы детей).

Незнайка: Ну что же надо делать, если сильно заболел?

Дети: Обратиться к врачу или вызвать скорую помощь по телефону 03.

Инсценировка «Врачи». (Белые халаты, медицинская аптечка с медицинскими инструментами).

Ребёнок: Всем понятно, что лекарство

Без врача давать опасно.

Если ж болен ты,

Набери скорей 03.

(Звучит сирена «скорой помощи», входят два ребёнка одетые в костюмы врача и медсестры).

Медсестра: Пилюльки и таблетки

Нельзя тайком глотать!

Об этом все ребята обязаны узнать.

Вот если заболееете,  
Врача вам позовут,  
То взрослые таблетку  
Вам сам принесут.  
Врач: Но если не больны вы.  
Таблетки есть нельзя:  
Глотать их без причины  
Опасно вам, друзья.  
Ведь отравиться можно:  
В таких таблетках – вред!!!  
Так будьте осторожны –  
Живите много лет!!!

Воспитатель: Но в жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Они могут ограбить квартиру, украсть ребёнка.

Незнайка: Я часто бываю дома один. А если ко мне приходят гости, я отрываю дверь и говорю:

— Проходите гости дорогие!

Дети: Так нельзя делать, за дверью может оказаться преступник.

Воспитатель: Бывают разные ситуации, преступник может переодеться врачом, сантехником или сказать что он знакомый вашей мамы или папы. Но вы должны помнить, что незнакомым людям дверь открывать нельзя.

Инсценировка. (Атрибуты: дверь, стол, телефон).

Если позвонил звонок,  
Посмотри сперва в глазок  
В гости кто пришел, узнай,  
Но чужим – не открывай!  
Если нет глазка, тогда:  
«Кто же там?» — спроси всегда,  
А не станут отвечать –  
Дверь не надо открывать!  
Если телефон звонит.  
Кто – то в трубку говорит:  
— И куда же я попал?  
Номер я куда набрал?  
Как тебя зовут, малыш?  
Дома с кем сейчас сидишь? -  
Ничего не отвечай,  
Просто маму подзывай!  
Если взрослых дома нет,

Не веди ни с кем бесед,  
«До свидания!» — скажи  
Быстро трубку положи!  
Игра «Свой – чужой».

Детям показываются картинки с изображением людей в профессиональной одежде.

Воспитатель: Кому из этих людей вы бы открыли дверь?

Дети: Никому. (Объяснения детей).

Воспитатель: А если чужой человек долго не уходит от вашей двери или пытается открыть её, что надо делать?

Дети: Вызвать полицию по телефону 02.

Незнайка: А кому же можно открывать дверь?

Дети: Своим родным и близким.

Незнайка: Я всё понял! Двери чужим открывать нельзя об этом даже предупреждают в сказках. Ребята, а вы помните эти сказки?

— «Волк и семеро козлят».

— «Три поросёнка».

-«Красная Шапочка».

-«Петушок золотой гребешок».

Воспитатель: Вот и подходит к концу наша встреча, но чтобы вы друзья ещё раз повторили опасные ситуации, давайте сыграем в игру.

Игра с мячом «Опасно – не опасно».

Дети встают в круг, воспитатель просит определить опасность для жизни и здоровья в предлагаемой ситуации, которая может возникнуть дома. Если ситуация опасна – ребёнок отбрасывает мяч, если не опасна – ловит.

Примерные ситуации: Открывать крышку горячей кастрюли; сушить вещи над газовой плитой; помогать маме по дому; разговаривать с незнакомым человеком по телефону; поджигать бумагу; смотреть с папой футбол по телевизору; совать в розетку ножницы, рисовать картину с бабушкой.

**Родительское собрание «БЕЗОПАСНОСТЬ НАШИХ ДЕТЕЙ»**

**Цель:** педагогическое просвещение педагогов по данной теме.

**Материал и оборудование:**

Компьютер, проектор, экран

Стол и стулья для участников

Простые карандаши, указка

Карточки «Безопасность на каждого участника

Платок для завязывания

Мольберты, клеящие карандаши, карточки – (лицо, глаза, носы, волосы, уши)

Буклеты на каждого участника

Адресные альбомы на каждого участника

**Ход мероприятия**

Вступительная часть

Воспитатель: Сложившаяся на сегодняшний день социальная и экологическая обстановка в нашем обществе вызывает беспокойство. Особую тревогу мы испытываем за маленьких детей. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Все мы — педагоги и родители — пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?» Давайте вместе постараемся найти ответ на него.

Что такое безопасность? Это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях, применение знаний на практике.

- Как вы думаете, что должны делать взрослые, чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей? (Ответы родителей.)

**Вывод. 1.** Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения.

**2. Во-вторых,** научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

**3. В-третьих,** развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Воспитатель. Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребенка правильному поведению в чрезвычайной ситуации.

Но вначале надо учиться нам, взрослым. Например, знаете ли вы, что делать в случае попадания в зону задымления, или какое положение тела самое безопасное, если вы оказались в заложниках? Вопросов более чем достаточно, поэтому не удивляйтесь, если дети начнут вам рассказывать, что играли в «эвакуацию».

**1 задание.** Знаете ли вы такое мудрое правило: «Входишь в помещение — оглядись: сумеешь ли выйти?» Это мы сейчас и проверим. —

1. Где находятся запасные выходы в нашем здании? —

2. Какой кратчайший путь выхода из помещения, в котором мы сейчас находимся?

Итак, на что же следует обратить особое внимание при обучении дошкольников безопасному поведению?

### **«ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»**

1. Зачем применяется пример объяснять собственное поведение?

Если он сможет объяснить, как он вел себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом он чувствовал, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так. Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам, взрослым, лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности.

2. Решение задач обеспечения безопасного образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

3. Какую роль играет положительный пример взрослых?

Это следует учитывать в собственном поведении. Нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если мы сами не всегда ему следуем. (Например, сложно объяснить детям, что надо переходить улицу на зеленый сигнал светофора, если родители сами этого не делают.)

4. Очень важно достичь полного взаимопонимания между взрослыми: педагогами и родителями, мамой и папой, так как разные требования, предъявляемые детям, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

5. Как вы думает, нужны ли запреты?

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это, как правило, дает обратный результат.

Если запретов будет слишком много, ребенок не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать.

Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, их отбор должен быть тщательно продуман.

**2 ЗАДАНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:** на левой стороне листа выписать те запреты, которые наиболее часто используются родителями. Тогда в правую часть листа нужно перенести те запреты, от которых можно отказаться, поскольку их нарушение прямо не угрожает здоровью и жизни детей.

Запреты, которые наиболее часто используются родителями      Запреты, от которых можно отказаться, поскольку их нарушение прямо не угрожает здоровью и жизни детей

Не разбрасывать вещи

Не грызть ногти

Не садиться за стол с грязными руками

Не бегать по лестницам и др.

В результате на левой стороне листа останутся только те нормы, выполнения которых следует неукоснительно требовать путем прямых запретов. Такое перераспределение правил при необходимости можно произвести несколько раз — это облегчит отбор запретов, действительно имеющих жизненно важное значение для дошкольников.

В правой части листа окажется перечень нежелательных действий, также требующих регулирования. Для введения правил по этому списку необходимо найти позитивные способы воздействия на детей. Например, вместо прямого запрета «Не оставляй после себя беспорядок» лучше сначала помочь ребенку в уборке, а затем продемонстрировать ему результат: «Посмотри, как у нас теперь красиво и уютно».

Если все же возникают проблемы, постарайтесь самому себе ответить на следующие вопросы.

- Может быть, я действовал только путем прямого запрета и ребенок не понял значения данного правила?

- Может быть, у ребенка не было достаточно времени, чтобы усвоить правило?

- Может быть, я недостаточно стимулировал выполнение правил, не поощрял ребенка за их соблюдение?

- Последовательно ли мое собственное поведение, придерживаюсь ли я сам данных правил?

- Не слишком ли много правил и запретов, выполнения которых я требую от ребенка?

6. Эффективен способ показа последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом). Вместо того чтобы кричать: «Ты что! Прекрати немедленно!», лучше сказать: «Положи ножницы на место! Драться из-за них опасно. Посмотри, что могло бы случиться, если бы в этот момент ножницы раскрылись!»

7. Следует чаще хвалить детей за хороший поступок, за соблюдение запретов.

8. Очень полезно, если мама «намертво» пометит одежду ребенка именем и фамилией, а еще лучше, если у ребенка будет безделка с точными данными — адресом места жительства.

9. Как можно раньше учите ребенка называть свое имя, имена родителей, название сада, имена педагогов, домашний адрес. Конечно, важно внушить ребенку, что не следует сообщать сведения о себе посторонним людям.

#### Выводы

- Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения.
- Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.
- Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.
- Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

### **3 ЗАДАНИЕ - ИГРА «СЛЕПОЙ И ПОВОДЫРЬ»**

Воспитатель. А сейчас я предлагаю вам разбиться на пары по собственному желанию. Определитесь, пожалуйста, кто из вас будет играть роль первого номера, а кто — второго. Первый номер играет роль слепого, а второй — поводыря. Ваша задача: пройти по обозначенному маршруту, выполняя свои роли (поводырь ведет слепого).

Определяется маршрут, даются указания о направлении движения.

Воспитатель. Какие чувства испытывали «слепые»? (Неуверенность, страх или спокойствие, потому что был уверен в поводыре...)

- Какие чувства испытывали «поводыри»? (Ответственность, тревогу за партнера...)
- Как вы думаете, а в отношениях родитель — ребенок кто какую роль выполняет? (Ребенок — это слепой, а родитель — поводырь.)

Вывод: Совершенно верно, мы заботимся и беспокоимся о своих детях, как о слепых котятках, стараясь за них определить их дальнейший шаг. Не проще ли научить своего ребенка навыкам безопасного поведения? И начинать это надо уже в дошкольном возрасте. - Какие опасности могут подстергать ребенка? Что больше всего беспокоит родителя ребенка среднего дошкольного возраста? (Ответы родителей.)

Воспитатель записывает возможные опасности на доске; предлагается материал по нескольким опасным ситуациям.

Воспитатель. Мы определили ряд опасностей, и я предлагаю вам разделиться на группы по количеству опасностей.

### **РАБОТА В ГРУППАХ**

Воспитатель. Ваша задача: обсудить в группе ситуацию и сформулировать правила безопасного поведения ребенка в данной ситуации. (Родители на выбор берут темы по безопасности)

БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА НА УЛИЦЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

ЕСЛИ РЕБЕНОК ПОТЕРЯЛСЯ НА УЛИЦЕ

ВСТРЕЧА С ЯДОВИТЫМИ РАСТЕНИЯМИ

КОНТАКТЫ С ЖИВОТНЫМИ

РЕБЕНОК ДОМА

ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ГРУПП

Представитель от группы предлагает для обсуждения ряд правил. Составляется общий список правил безопасного поведения ребенка дошкольного возраста и в дальнейшем вывешивается на стенд для подробного изучения.

### **Выводы**

- Вмешивайтесь в ситуацию, говорите и действуйте в пользу ребенка.
- Знайте соответствующую возрасту возможную реакцию ребенка и пользуйтесь этим.
- Уважайте чувства вашего ребенка, как бы они ни выражались.
- Поощряйте проявление большей самостоятельности и ответственности.
- Контролируйте ребенка до тех пор, пока он не будет готов к большей ответственности.

Определяйте границы дозволенного четко и категорически.

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА. ДЕТСКИЕ СТРАХИ**

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких). Поэтому очень важно, чтобы взрослые:

- относились к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давали ребенку возможность рассказывать, чего он боится, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- помогали ребенку выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- рассказывали о собственных детских страхах;
- давали описания реально опасных ситуаций (ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неполюженном месте);
- допускали в объяснениях здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- давали возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- реагировали на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКА БЕЗОПАСНОГО ОБЩЕНИЯ С НЕЗНАКОМЦАМИ**

**ЗАДАНИЕ:** родители разбиваются на группы и из готовых моделей (глаза, нос, рот, усы и т.д.) составляют портрет опасного человека

**Вывод:** опасным может быть человек не только со злым выражением лица, но и с добрым и он более опасен.

Если ребенок самостоятельно ходит один по улице, играет во дворе, необходимо обучить его нескольким правилам безопасного общения с незнакомцами.

- 1.Оставаться все время рядом с друзьями, с людьми.
- 2.Немедленно отойти от края тротуара, если рядом притормозила машина или если она медленно едет следом. Что бы ни говорил водитель, нужно держаться от машины подальше.
- 3.Уйти подальше от незнакомца, который подозрительно смотрит или хочет приблизиться. Нужно быть готовым позвать на помощь.
- 4.Не садиться в машину к незнакомому человеку, если он приглашает покататься.
- 5.Никуда не ходить с незнакомым взрослым (если он обещает подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе).

6. Если незнакомый взрослый хватается за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение, надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

7. Уметь сказать «нет» старшим ребятам, которые хотят втянуть в опасную ситуацию (например, зовут пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию).

8. Не входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых.

9. Не открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителям, знает, как их зовут.

Обсуждение ситуации «Что надо делать, если дома случился пожар?»

Родители предлагают свои варианты ответов.

Просмотр фильма.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. РЕФЛЕКСИЯ**

Воспитатель. Что вам понравилось на собрании? Что нового и полезного вы узнали для себя?

### **2. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Воспитатель. В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности! Начните изучать их с детьми. Показывайте детям только положительные примеры. Пусть каждый день будет безопасным!

И чтобы дети не растерялись в опасных ситуациях, мы Вам предлагаем дома заполнить адресный альбом с необходимыми телефонами

(готовая заготовка – на листе милиционер, пожарный, врач – родители дома вместе с ребёнком впишут номера телефонов)

Вариант решения родительского собрания

1. Детям и родителям неукоснительно соблюдать правила безопасности.

2. Систематически осуществлять совместную работу детского сада и семьи по формированию у детей навыков безопасного поведения.

3. Оказать помощь воспитателям в создании в группе «Центра безопасности» (приобретение дидактических игр, пособий, литературы).

4. Проводить с детьми различные совместные мероприятия познавательной, культурно-досуговой и спортивной направленности по теме собрания.