|  |  |
| --- | --- |
| Расмотрено и утверждено  На педагогическом совете№1  МОУ «Средняя школа №27»  « 28 » августа 2020г.  Протокол № 1 | Утверждаю  Директор  МОУ «Средняя школа №27»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.Н.Юрченкова/  « 28» августа 2020г. |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №27»**

г. о. Саранск Республики Мордовия

**(ФГОС ООО)**

Саранск 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. о. Саранск Республики Мордовия (далее – школа) ориентирована на реализацию стратегических целей развития образования в Российской Федерации и разработана в соответствии:

– с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (утвержденный приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089);

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Государственной программой «Развитие образования в РФ» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148)

– Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»;

– Приказом Минобразования России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

– Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р);

– Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (от 04 февраля 2010 г. № 271);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

– Уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27»

При разработке образовательной программы учитывались положения примерных основных образовательных программ (одобрены Федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию).

Структурно образовательная программа школы представляет собой совокупность основных образовательных программ трех уровней образования, **соответствующих основным этапам развития учащихся:**

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На каждом этапе обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы, последовательное, освоение которых позволит выпускнику, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем общем образовании.

**Реализуемые образовательные программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды программ | Срок освоения | Классы | Уровень образования, получаемый по завершении обучения | Документ, выдаваемый по окончании обучения |
| Программа начального общего образования | 4 года | 1–4 классы | Начальное общее  образование |  |
| Программа основного общего образования | 5 лет | 5–9 классы | Основное общее  образование | аттестат об основном общем образовании |
| Программа среднего общего образования | 2 года | 10–11 классы | Среднее общее образование | аттестат о среднем общем образовании |

Выше перечисленные образовательные программы являются преемственными, т. е. каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Образовательная программа, представляя собой комплексный документ, координирует деятельность администрации и педагогического персонала школы. Она определяет образовательные и иные цели, задачи; планируемые результаты; содержит основные и дополнительные образовательные программы; предполагает учебную и другие виды образовательной деятельности, ориентированные на раскрытие и развитие личностного потенциала каждого ученика, на обучение навыкам быстрого поиска и освоения знаний, на формирование наиболее актуальных в социально-культурной и социально-экономической перспективе критического мышления, сотрудничества и коммуникативных навыков. В связи с этим в структуру программы входит описание системы условий реализации образовательного процесса, а именно: материально-технические, информационно-методические и здоровьесберегающие условия, кадровый потенциал.

Методологической основой реализации образовательной программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Образовательная программа направлена на реализацию принципа личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению обучающимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования, при сохранении и укреплении их здоровья. В основу ее проектирования положена образовательная политика школы – приоритет интереса каждого ребенка.

В образовательной среде школы особое место отводится развитию принципов гуманизации. Эта необходимость вызвана тем, что во время обучения и пребывания в образовательном учреждении происходит процесс роста и развития ребенка. На данном этапе его организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, наиболее интенсивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, происходит становление гражданской позиции.

Образовательная программа выступает как средство удовлетворения потребностей участников образовательного процесса, а именно:

– *обучающихся,* при этом реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности;

– *родителей,* заключающихся в удовлетворении их запроса на образование и социальное воспитание детей;

– *учителей,* заключающихся в обеспечении их прав на: профессиональную и личностную самореализацию, выработку собственного стиля педагогической деятельности, выбор новых методик преподавания, создание или выбор инновационных технологий деятельности, проектирование учебной программы;

– *общества и государства*, имеющих потребность в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманизацию образования.

Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности школы.

**Адресность образовательной программы:**

Образовательные услуги школы, в первую очередь, ориентированы на детей, проживающих в закрепленном микрорайоне. Дети, проживающие в других микрорайонах города, принимаются только на вакантные места. Поступление в 10-й класс осуществляется на конкурсной основе (конкурс аттестатов, собеседование).

Образовательная деятельность МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» призвана отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья, общего и интеллектуального развития своих обучающихся; индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп, обучающихся данной образовательной организации.

В соответствии с программой, школьники, в зависимости от притязаний и возможностей, могут определиться в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего общего образования, среднего общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам социально-экономического и универсального общеобразовательного профилей обучения. Формирование профилей осуществляется по окончании 9 класса на основании заявления родителей и итогов тестирования учащихся. Введение предпрофильного обучения с 9 классов.

Анализ актуального социального заказа и основного образовательного запроса, адресованного школе, позволяет выделить следующие характерные особенности.

1. Школа не предъявляет при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, а также не дифференцирует детей по уровню способностей. Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, либо в коррекционных занятиях.

Таким образом, школа предполагает не отбор лучших детей, а именно создание условий для диагностики и развития способностей всех детей, поддержки интереса и стремления к поиску и эксперименту, мотивации к самоопределению в будущей жизни.

**Цель ООП:**

Основная образовательная программа направлена на полноценное развитие способностей каждого ребенка и создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным (и поликультурным) цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессиональной деятельности посредством достижения планируемых результатов ее освоения: личностных, метапредметных и предметных.

**Задачи ООП:**

1. Спроектировать структуру и содержание образования в строгом соответствии с требованиями стандартов на каждом уровне образования.

Выполнение этой задачи включает:

– расширение использования новых современных образовательных технологий;

– расширение масштабов исследовательской и инновационной деятельности учащихся;

– развитие предпрофильного и профильного обучения, включая расширение возможностей профессиональной подготовки учащихся при усилении акцента на социальный заказ;

– работу с одаренными детьми;

– развитие системы дополнительного образования.

2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды.

3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы на каждом уровне образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников школы в соответствии с планируемыми результатами.

**Назначение** настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебных планов, учебными программами, этапами изучения предметов, уровнями образования.

**Специфика и технологии обучения**

Основная образовательная программа предусматривает:

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы на всех уровнях образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественнополезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке других педагогических работников;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, республики) для приобретения опыта реального управления и действия.

**В школе применяются следующие технологии деятельностного типа**:

– информационные технологии;

– развивающего и проблемного обучения;

– проектно-исследовательские;

– игровые;

– творческие.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

– личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской позиции;

– метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

– предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

**Режим работы:**

Режим функционирования школы устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10, п. 2.9., Уставом образовательной организации, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Образовательная организация функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней. Обучение осуществляется в две смены. Продолжительность уроков в 1-х классах составляет 35 минут в I полугодии и 45 минут во II полугодии, во 2–10 классах – 45 минут.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2, 3, 4 классах – 34 недели, в средних и старших классах – 32–37 недель. Продолжительность каникул:

–в течение учебного года не менее 30 календарных дней;

– дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней;

– летом – не менее 8 календарных недель.

В соответствии с Уставом школы в 5–9 классах учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки.

В 5-9 классах продолжительность учебной недели – 6 дней. Проведение нулевых уроков запрещено. .

Максимально допустимое число уроков в день – не более семи.

Расписание уроков строится с учетом дневной и недельной умственной

работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80 %.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5–9 КЛАССЫ)**

Содержание основной образовательной программы основного общего образования отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу развития универсальных учебных действий наступени основногообщегообразования;

– программы отдельных учебных предметов, курсов;

– программу воспитания и социализации;

– программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план основногообщегообразования;

–план внеурочной деятельности.

**1 Целевой раздел**

**Цель реализации ООП ООО:**

– формирование общей культуры личности,адаптированной к жизни в обществе, имеющей возможность осознанного выбора сферы профессиональной деятельности посредством достижения планируемых результатовее освоения: личностных, метапредметных и предметных.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации оопооопредусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднегообщего образования;

–обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательногопотенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– создание условий для развития способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов;

– взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

– профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничествос высшими учебными заведениями (ВУЗами), учреждениями профессиональногообразования,

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

–с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

–с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперациии сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях,обучающихся с учителем и сверстниками;

–с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-

лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития –переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими засравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

–стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

–особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

–обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности, т.е. моральным развитием личности;

–сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми состороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается сактивной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательногопроцесса и выбором условий и методик обучения. объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, сменыпрежнего типаотношений на новый.

**1.1 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее –планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов,составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее –системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки –с другой.

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую иинструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации,саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

–порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и кзакономерностям);

– расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

– формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства,принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения,приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

–потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

–основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

–основы ценностных суждений и оценок;

–уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

–основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования,осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя вэтом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения.Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим,просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

–основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

–основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральныенормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

– готовности и способности к переходу к самообразованию наоснове учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильногообразования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

–целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видамдеятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

– реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так ив оценочных процедурах (наоснове дифференциации содержания проверочных заданийи/ или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

– формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

–организация системы проб подростками своих возможностей (в том числепредпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: элективных курсов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения; целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

– приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и поспособу действия,вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

– формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения исотрудничества;

–практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативнойкомпетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

–практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

– развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

–практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата,регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений,знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

при изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

–систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы взависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме,сопровождаемой аудио визуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е.сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления синформацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**1.1.1 Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

– историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

– образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

– знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

– знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

– освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

– ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

– основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

– экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

– знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здоровогообраза жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости засвою страну;

– уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

– уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

– уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

– уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

– позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

– готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

– умение вести диалог наоснове равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социальногоокружения, общественно-полезной деятельности;

– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

– готовность к выбору профильногообразования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

*– готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

*– адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

*– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм наоснове учётапозиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных напомощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

*– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*

*– самостоятельноанализировать условия достижения цели наоснове учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*

*– планировать пути достижения целей;*

*– устанавливать целевые приоритеты;*

*– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*

*– принимать решения в проблемной ситуации наоснове переговоров;*

*– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*

*– основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

*– построению жизненных планов во временной перспективе;*

*– при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

*– выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

*– основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

*– осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

*– адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

*– адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

*– основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

*– прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия напути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

*– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

*– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её спозициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*

*– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;*

*– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестваспартнёром;*

*– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

*– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;*

*– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;*

*– планировать общие способы работы;*

*– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;*

*– работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;*

*– основам коммуникативной рефлексии;*

*– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;*

*– отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

*– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*– продуктивно разрешать конфликты наоснове учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;*

*– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

*– брать насебя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

*– оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

*– осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

*– в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полнопередавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*– вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

*– следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества наоснове уважительногоотношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

*– устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

*– в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

*–основам реализации проектно-исследовательской деятельности;*

*–проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;*

*–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости отконкретных условий;*

*– давать определение понятиям;*

*– устанавливать причинно-следственные связи;*

*– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;*

*– обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;*

*–осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основанияи критерии для указанных логических операций;*

*–строить классификацию на основе дихотомического деления (наоснове отрицания);*

*–строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей;*

*–объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;*

*–основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;*

*–структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главнуюидею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;*

*– работать с метафорами –понимать переносный смысл выражений, понимать иупотреблять обороты речи, построенные наскрытом уподоблении, образном сближениислов.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–основам рефлексивного чтения;*

*–ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

*– самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения иэксперимента;*

*–выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

*–организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

*–делать умозаключения (индуктивное и поаналогии) и выводы на основе аргументации.*

**1.1.2 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Обращение с устройствами ИКТ

*Выпускник научится:*

*–подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;*

*–соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройствасетей, принтер, проектор,сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;*

*–правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами(перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);*

*–осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;*

*– входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;*

*– выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;*

*–соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

*примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.*

Фиксация изображений и звуков

*Выпускник научится:*

*–осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;*

*– учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксациисущественных элементов;*

*– выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии споставленной целью;*

*–проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;*

*–проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;*

*–осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

*–использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

*–осуществлять трёхмерное сканирование.*

примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура»,«Информатика», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

*Выпускник научится:*

*–создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

*–сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;*

*–осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;*

*–создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;*

*– использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста итекста на иностранном языке.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

*–использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

*Выпускник научится:*

*–создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;*

*–создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные,классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемым изадачами;*

*–создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;*

*–создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий сиспользованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–создавать мультипликационные фильмы;*

*–создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

*Выпускник научится:*

*– использовать звуковые и музыкальные редакторы;*

*– использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;*

*– использовать программы звукозаписи и микрофоны.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Музыка», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Выпускник научится:

*–организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;*

*– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные,классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические,хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;*

*–проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов ифрагментов;*

*– использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;*

*– формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения;*

*– цитировать фрагменты сообщения;*

*– избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве,отказываться от потребления ненужной информации.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

*–понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Музыка», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

*Выпускник научится:*

*– выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;*

*– участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;*

*– использовать возможности электронной почты для информационного обмена;*

*– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;*

*–осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев,совершенствование своей работы, формирование портфолио);*

*–соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

*–участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

*–взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также вовнеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации.

*Выпускник научится:*

*– использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы,строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;*

*– использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;*

*– использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;*

*– искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;*

*– формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–создавать и заполнять различные определители;*

*–использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

*Выпускник научится:*

*– вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;*

*–строить математические модели;*

*–проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

*–анализировать результаты своей деятельности* и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

*Выпускник научится:*

*– моделировать с использованием виртуальных конструкторов;*

*– конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;*

*– моделировать с использованием средств программирования;*

*–проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность,организовывать своё время с использованием ИКТ.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественныхнаук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

**1.1.3 Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

*Выпускник научится:*

*–планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используяоборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;*

*– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;*

*– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;*

*– использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация,доказательство, доказательство от противного, доказательствопо аналогии, опровержение,контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;*

*– использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;*

*– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных иисторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;*

*– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства,адекватные обсуждаемой проблеме;*

*–отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям,мнениям, оценкам, реконструировать их основания;*

*– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

*–использовать догадку, озарение, интуицию;*

*–использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

*–использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

*–использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

*–использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

*–целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

*–осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качествовыполненногопроекта.*

**1.1.4Стратегии смыслового чтения и работас текстом**

Работас текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

1)ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

–определять главную тему, общую цель или назначение текста;

– выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

– формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

–предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

–объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

–сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом,объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

2) находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

3) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

–определять назначение разных видов текстов;

–ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

– различать темы и подтемы специального текста;

– выделять не только главную, но и избыточную информацию;

–прогнозировать последовательность изложения идей текста;

–сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

– выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

– формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

–понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

–анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессечтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

1)структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;

2) проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

3)преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы,графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности впрактических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

4) интерпретировать текст:

–сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

–обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

– делать выводы из сформулированных посылок;

– выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

–выявлять имплицитную информацию текста наоснове сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средстви структуры текста).

Работас текстом: оценка информации

Выпускник научится:

1)откликаться на содержание текста:

–связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

–оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

– находить доводы в защиту своей точки зрения;

3)откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

4) на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации,пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

5) в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

6) использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

–критически относиться к рекламной информации;

–находить способы проверки противоречивой информации;

–определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**1.1.5 Предметные результаты**

**1.1.5.1 Русский язык**

Речь и речевое общение

*Выпускник научится:*

*– использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;*

*– использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;*

*–соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;*

*–оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевогообщения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;*

*–предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

*–участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

*–понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

аудирование

*Выпускник научится:*

*– различным видам аудирования (сполным пониманием аудиотекста, спониманием основногосодержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;*

*–понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественногоаудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;*

*–передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественногоаудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

*Выпускник научится:*

*–понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);*

*– использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;*

*–передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;*

*– использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;*

*–отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии споставленной коммуникативной задачей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

*–извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов сМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловыхтекстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

*Выпускник научится:*

*–создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные ссодержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научногообщения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);*

*–обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;*

*– извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;*

*–соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

*–выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

*–участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научногообщения;*

*–анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

*Выпускник научится:*

*–создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*

*– излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;*

*–соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–писать рецензии, рефераты;*

*–составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

*–писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

*Выпускник научится:*

*–анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;*

*–осуществлять информационную переработку текста, передавая егосодержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;*

*–создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии соспецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

*Выпускник научится:*

*– владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);*

*– различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-деловогостилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научногостиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистическогостиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-деловогостиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);*

*–создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научногостиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистическогостиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-деловогостиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);*

*–оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;*

*– исправлять речевые недостатки, редактировать текст;*

*– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

*–создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научногостиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевогоповедения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письмас учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

*–анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языковогооформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

*–выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

*Выпускник научится:*

*– характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;*

*–определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;*

*–оценивать использование основных изобразительных средств языка.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

*Выпускник научится:*

*–проводить фонетический анализ слова;*

*–соблюдать основные орфоэпические правиласовременного русского литературного языка;*

*– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

*–выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

*–извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

*Выпускник научится:*

*– делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и*

*Словообразовательного анализа слова;*

*– различать изученные способы словообразования;*

*–анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;*

*–применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексическогоанализаслов.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

*–опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

*–извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

*–использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

*Выпускник научится:*

*–проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;*

*– группировать слова по тематическим группам;*

*–подбирать к словам синонимы, антонимы;*

*–опознавать фразеологические обороты;*

*–соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;*

*– использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданногоповтора в речи и как средствосвязи предложений в тексте;*

*–опознавать основные виды тропов, построенных напереносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);*

*–пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

*–аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

*–опознавать омонимы разных видов;*

*–оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*– опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-деловогостилей речи;*

*–извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толковогословаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологическогословаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

*Выпускник научится:*

*–опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;*

*–анализировать словос точки зрения егопринадлежности к той или иной части речи;*

*–употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*

*–применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;*

*–распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–анализировать синонимические средства морфологии;*

*– различать грамматические омонимы;*

*–опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-деловогостилей речи;*

*– извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

*Выпускник научится:*

*–опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;*

*–анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;*

*– употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*

*– использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;*

*–применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–анализировать синонимические средствасинтаксиса;*

*–опознавать основные выразительные средствасинтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-деловогостилей речи;*

*–анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

*Выпускник научится:*

*–соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);*

*–объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);*

*–обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;*

*– извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

*–извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников поправописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

*Выпускник научится:*

*–выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;*

*–приводить примеры, которые доказывают, что изучение языкапозволяет лучше узнать историю и культуру страны;*

*– уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

*–анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**1.1.5.2 Литература**

Устное народное творчество

*Выпускник научится:*

*– осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевогообщения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);*

*– выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;*

*– видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характерасвоего народа в героях народных сказок и былин;*

*– учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;*

*– целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;*

*– определять спомощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;*

*– выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;*

*– пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;*

*– выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;*

*– видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

*– рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

*– сочинять сказку (в том числе и попословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*

*– сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*

*– выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

*– устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литератураXIX–XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

*Выпускник научится:*

*– осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;*

*– воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;*

*– определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;*

*– выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;*

*– определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;*

*– анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;*

*– создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;*

*– сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;*

*– работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

*– дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

*– сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированнооценивать их;*

*– оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

*– создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

*– сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительногоанализа;*

*– вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

**1.1.5.3 Иностранный язык (на примере английского языка)**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

*Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

*Выпускник научится:*

*– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; освоём городе/селе, своей стране и странах изучаемогоязыкасопорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*

*– описывать события сопорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*

*– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

*– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– делать сообщение на заданную тему наоснове прочитанного;*

*– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии спредложенной ситуацией общения;*

*– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

*Выпускник научится:*

*– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

*– воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*– отделять в тексте, воспринимаемом наслух, главные факты от второстепенных;*

*– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии наслух текстов, содержащих незнакомые слова;*

*– игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основногосодержания воспринимаемого наслух текста.*

Чтение

*Выпускник научится:*

*– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

*– читать и выборочнопонимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

*– догадываться о значении незнакомых слов посходству с русским/родным языком, пословообразовательным элементам, по контексту;*

*– игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

*– пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

*Выпускник научится:*

*– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*

*– писать личное письмо в ответ написьмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*– составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*– кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

*– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

*Выпускник научится:*

*– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*

*– соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

*– различать коммуникативные типы предложения по интонации;*

*– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правилоотсутствия фразового ударения наслужебных словах.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– выражать модальные значения, чувства и эмоции спомощью интонации;*

*– различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

*Выпускник научится правильно писать изученные слова.*

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

*Выпускник научится:*

*– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*

*– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

*– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

*– распознавать и образовывать родственные словас использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*– находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*– распознавать принадлежность слов к частям речи поопределённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и пословообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

*1) оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;*

*2) распознавать и употреблять в речи:*

*– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);*

*– распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);*

*– предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);*

*– предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);*

*– сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;*

*– косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*

*– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;*

*– имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;*

*– личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;*

*– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные поправилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);*

*– количественные и порядковые числительные;*

*– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;*

*– глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;*

*– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;*

*– условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party);*

*– модальные глаголы и и хэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; целиссоюзом so that; условияссоюзом unless; определительными с союзамиwho, which, that;*

*– распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*– распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*

*– использовать в речи глаголы во временны́ хформахдействительногозалога: Past Perfect,*

*Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*– употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**1.1.5.4 История России. Всеобщая история**

История Древнего мира

*Выпускник научится:*

*– определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);*

*– использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;*

*– проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;*

*– описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;*

*– раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;*

*– объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;*

*– давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– давать характеристику общественного строя древних государств;*

*– сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*– видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

*– высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История средних веков

*Выпускник научится:*

*– локализовать во времени общие рамки и события средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;*

*– использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;*

*– проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках средневековья;*

*– составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;*

*– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политическогостроя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человекао мире;*

*– объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории средних веков;*

*– сопоставлять развитие Руси и других стран в период средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи спонятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);*

*– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории средних веков.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– давать сопоставительную характеристику политического устройства государств средневековья (Русь, Запад, Восток);*

*– сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*– составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

*Выпускник научится:*

*– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;*

*– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;*

*– анализировать информацию различных источников поотечественной и всеобщей историиНового времени;*

*– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей историиНового времени;*

*– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе поотечественной и всеобщей истории Нового времени;*

*– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политическогостроя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;*

*– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);*

*– сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;*

*– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

*– использовать элементы источниковедческогоанализапри работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

*– сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

*– применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

*Выпускник научится:*

*– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;*

*– использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ – начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях наполитической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;*

*– анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;*

*– представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различногосоциальногоположения в России и других странах в ХХ – начале XXI в.;*

*б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;*

*– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;*

*– раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ – начале XXI в.;*

*– объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);*

*– сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;*

*– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ – началаXXI в.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ – начале XXI в.;*

*– применять элементы источниковедческогоанализапри работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

*– осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

*– проводить работу попоиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ – начале XXI в.*

**1.1.5.5 Обществознание**

Человек в социальном измерении

*Выпускник научится:*

*– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики егоприроды, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;*

*– характеризовать основные слагаемые здоровогообраза жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; напримерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;*

*– сравнивать и сопоставлять наоснове характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастногопериода;*

*– выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;*

*– характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*

*– описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;*

*– давать наоснове полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей сограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;*

*– демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*– использовать элементы причинно-следственногоанализапри характеристике социальных параметров личности;*

*– описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

*Выпускник научится:*

*– характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;*

*– характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;*

*– выполнять несложные практические задания поанализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

*– исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество – большой «дом» человечества

*Выпускник научится:*

*– распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;*

*– характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления спозиций общественногопрогресса;*

*– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;*

*– применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;*

*– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные наситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

*– объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

*– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

*Выпускник научится:*

*– характеризовать глобальные проблемы современности;*

*– раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;*

*– называть и иллюстрировать примерами основы конституционногостроя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;*

*– формулировать собственную точку зрения насоциальный портрет достойного гражданинастраны;*

*– находить и извлекать информацию оположении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

*– показывать влияние происходящих в обществе изменений наположение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

*Выпускник научится:*

*– использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия ссоциальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;*

*– наоснове полученных знаний осоциальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять напрактике модель правомерногосоциальногоповедения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*– критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции поотношению к социальным нормам, для соотнесения собственногоповедения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;*

*– использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– использовать элементы причинно-следственногоанализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

*– моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

*– оценивать сущность и значение правопорядкаи законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

*Выпускник научится:*

*– на основе полученных знаний оправовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*– характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;*

*– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;*

*– объяснять на конкретных примерах особенности правовогоположения и юридической ответственности несовершеннолетних;*

*– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственногоповедения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*– осознанносодействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

*– использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

*Выпускник научится:*

*– понимать и правильно использовать основные экономические термины;*

*– распознавать наоснове приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;*

*– объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;*

*– характеризовать функции денег в экономике;*

*– анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*

*– получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*

*– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся наобществоведческие знания и личный социальный опыт.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

*– анализировать сопорой наполученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*– выполнять несложные практические задания, основанные наситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

*Выпускник научится:*

*– распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;*

*– характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;*

*– применять полученные знания для характеристики экономики семьи;*

*– использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;*

*– получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*

*– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся наобществоведческие знания и социальный опыт.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, сопорой на экономические знания;*

*– характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

*– анализировать спозиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

*– решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

*– выполнять несложные практические задания, основанные наситуациях, связанных сописанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

*Выпускник научится:*

*– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современногообщества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;*

*– характеризовать основные социальные группы российскогообщества, распознавать их сущностные признаки;*

*– характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;*

*– давать оценку спозиций общественногопрогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;*

*– характеризовать собственные основные социальные роли;*

*– объяснять напримере своей семьи основные функции этогосоциального института в обществе;*

*– извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного наоснове научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;*

*– использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;*

*– проводить несложные социологические исследования.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» спозиций историзма;*

*– ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

*– адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

*Выпускник научится:*

*– характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;*

*– правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;*

*– сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;*

*– описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;*

*– характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;*

*– различать факты и мнения в потоке политической информации.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

*– соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

*Выпускник научится:*

*– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;*

*– распознавать и различать явления духовной культуры;*

*– описывать различные средства массовой информации;*

*– находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;*

*– видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

*– характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

*– осуществлять рефлексию своих ценностей.*

Человек в меняющемся обществе

*Выпускник научится:*

*– характеризовать явление ускорения социального развития;*

*– объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;*

*– описывать многообразие профессий в современном мире;*

*– характеризовать роль молодёжи в развитии современногообщества;*

*– извлекать социальную информацию из доступных источников;*

*– применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

*– оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

*– выражать и обосновывать собственную позицию поактуальным проблемам молодёжи.*

**1.1.5.6 География**

Источники географической информации

*Выпускник научится:*

*– использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;*

*–анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;*

*– находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;*

*–определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;*

*– выявлять в процессе работы содним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;*

*–составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;*

*–представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

*–читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

*–строить простые планы местности;*

*–создавать простейшие географические карты различногосодержания;*

*–моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

*Выпускник научится:*

*– различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления наоснове известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;*

*– использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;*

*–проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;*

*–оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповедения в быту и окружающей среде;*

*–приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

*–воспринимать и критически оценивать информацию географическогосодержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

*–создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

*Выпускник научится:*

*– различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;*

*–сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;*

*– использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;*

*–проводить расчёты демографических показателей;*

*–объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

*–самостоятельнопроводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

*Выпускник научится:*

*– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;*

*–сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;*

*–оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;*

*–описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;*

*–объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;*

*–создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран наоснове нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–выдвигать гипотезы освязях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

*–сопоставлять существующие в науке точки зрения опричинах происходящих глобальных изменений климата;*

*–оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

*–объяснять закономерности размещения населения и хозяйстваотдельных территорий в связи сприродными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

*Выпускник научится:*

*– различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;*

*–оценивать воздействие географическогоположения России и её отдельных частей наособенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;*

*– использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач поопределению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

*Выпускник научится:*

*– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;*

*–сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;*

*–оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;*

*–описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;*

*–объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;*

*–оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;*

*–создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России наоснове нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–оценивать возможные последствия изменений климатаотдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

*–делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

*Выпускник научится:*

*– различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;*

*–анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;*

*–сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;*

*–объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;*

*– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;*

*– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–выдвигать и обосновывать с опорой настатистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

*–оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

*Выпускник научится:*

*– различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;*

*–анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;*

*–объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;*

*– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–выдвигать и обосновывать наоснове анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйствастраны;*

*–обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

*Выпускник научится:*

*–объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;*

*–сравнивать особенности природы, населения и хозяйстваотдельных регионов страны;*

*–оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

*–самостоятельнопроводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

*–создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей наоснове нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

*–оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

*–выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

*Выпускник научится:*

*–сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;*

*–оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

*–объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

*–оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**1.1.5.7. Математика. Алгебра. Геометрия.**

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

*Выпускник научится:*

*– понимать особенности десятичной системы счисления;*

*– оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;*

*– выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;*

*– сравнивать и упорядочивать рациональные числа;*

*– выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;*

*– использовать понятия и умения, связанные спропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.*

*Выпускник получит возможность:*

*– познакомиться спозиционными системами счисления соснованиями, отличными от 10;*

*– углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*

*– научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Действительные числа

*Выпускник научится:*

*– использовать начальные представления о множестве действительных чисел;*

*– оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.*

*Выпускник получит возможность:*

*– развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*

*– развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

Измерения, приближения, оценки

*Выпускник научится:*

*– использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные сприближёнными значениями величин.*

*Выпускник получит возможность:*

*– понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественноприближёнными, чтопо записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можносудить опогрешности приближения;*

*– понять, чтопогрешность результата вычислений должна быть соизмеримаспогрешностью исходных данных.*

алгебраические выражения

*Выпускник научится:*

*– оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;*

*– выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;*

*– выполнять тождественные преобразования рациональных выражений наоснове правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;*

*– выполнять разложение многочленов на множители.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*

*– применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

Уравнения

*Выпускник научится:*

*– решать основные виды рациональных уравнений содной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;*

*– понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;*

*– применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.*

*Выпускник получит возможность:*

*– овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенноприменять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

*– применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

Неравенства

*Выпускник научится:*

*– понимать и применять терминологию и символику, связанные сотношением неравенства, свойства числовых неравенств;*

*– решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;*

*– применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенноприменять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

*– применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

основные понятия. Числовые функции

*Выпускник научится:*

*– понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);*

*– строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций наоснове изучения поведения их графиков;*

*– понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; наоснове графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

*– использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

Числовые последовательности

*Выпускник научится:*

*– понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);*

*– применять формулы, связанные сарифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– решать комбинированные задачи сприменением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

*– понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натуральногоаргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.*

описательная статистика

*Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализастатистических данных.*

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опросаобщественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

случайные события и вероятность

*Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайногособытия.*

*Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе спомощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

Комбинаторика

*Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числаобъектов или комбинаций.*

*Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

Наглядная геометрия

*Выпускник научится:*

*– распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;*

*– распознавать развёртки куба, прямоугольногопараллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;*

*– строить развёртки куба и прямоугольногопараллелепипеда;*

*– определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;*

*– вычислять объём прямоугольногопараллелепипеда.*

*Выпускник получит возможность:*

*– научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*

*– углубить и развить представления опространственных геометрических фигурах;*

*– научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

Геометрические фигуры

*Выпускник научится:*

*– пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;*

*– распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;*

*– находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);*

*– оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;*

*– решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;*

*– решать несложные задачи напостроение, применяя основные алгоритмы построения спомощью циркуля и линейки;*

*– решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.*

*Выпускник получит возможность:*

*– овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

*– приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрическогоаппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

*– овладеть традиционной схемой решения задач напостроение спомощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*

*– научиться решать задачи напостроение методом геометрического места точек и методом подобия;*

*– приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур спомощью компьютерных программ;*

*– приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования наплоскости», «построение отрезков по формуле».*

Измерение геометрических величин

*Выпускник научится:*

*– использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;*

*– вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограмм-мов, трапеций, кругов и секторов;*

*– вычислять длину окружности, длину дуги окружности;*

*– вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;*

*– решать задачи на доказательствос использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;*

*– решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

*– вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*

*– применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

Координаты

*Выпускник научится:*

*– вычислять длину отрезкапо координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;*

*– использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.*

*Выпускник получит возможность:*

*– овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*

*– приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*

*– приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение координатного методапри решении задач на вычисления и доказательства».*

Векторы

*Выпускник научится:*

*– оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;*

*– находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;*

*– вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.*

*Выпускник получит возможность:*

*– овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;*

*– приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного методапри решении задач на вычисления и доказательства».*

**1.1.5.8 Информатика**

Информация и способы её представления

*Выпускник научится:*

*– использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;*

*– описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;*

*– записывать в двоичной системе целые числаот 0 до 256;*

*– кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;*

*– использовать основные способы графическогопредставления числовой информации.*

*Выпускник получит возможность:*

*– познакомиться спримерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и егословесным (литературным) описанием;*

*– узнать о том, что любые данные можноописать, используя алфавит, содержащий только двасимвола, например, 0 и 1;*

*– познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*

*– познакомиться с двоичной системой счисления;*

*– познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

Основы алгоритмической культуры

*Выпускник научится:*

*– понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»;*

*– понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;*

*– строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;*

*– понимать термин «алгоритм»; знать основные свойстваалгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказапри выполнении команды);*

*– составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);*

*– использовать логические значения, операции и выражения с ними;*

*– понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;*

*– создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;*

*– создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.*

*Выпускник получит возможность:*

*– познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и спростейшими операциями с этими структурами;*

*– создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

Использование программных систем и сервисов

*Выпускник научится:*

*– базовым навыкам работы с компьютером;*

*– использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);*

*– знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.*

*Выпускник получит возможность:*

*– познакомиться спрограммными средствами для работы саудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*

*– научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*

*– познакомиться спримерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

Работа в информационном пространстве

*Выпускник научится:*

*– базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;*

*– организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;*

*– основам соблюдения норм информационной этики и права.*

*Выпускник получит возможность:*

*– познакомиться спринципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*

*– познакомиться спостановкой вопросао том, насколько достовернаполученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*

*– узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*

*– получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

**1.1.5.9 Физика**

Механические явления

*Выпускник научится:*

*– распознавать механические явления и объяснять наоснове имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение поокружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;*

*– описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КпД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*

*– анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон паскаля, закон архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

*– различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная системаотсчёта;*

*– решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принципсуперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон паскаля, закон архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КпД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): наоснове анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении сприборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповедения в окружающей среде;*

*– приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космическогопространства;*

*– различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон архимеда и др.);*

*– приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов наоснове эмпирически установленных фактов;*

*– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему наоснове имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления

*Выпускник научится:*

*– распознавать тепловые явления и объяснять наоснове имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;*

*– описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплотаплавления и парообразования, удельная теплотасгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*

*– анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

*– различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;*

*– решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплотаплавления и парообразования, удельная теплотасгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): наоснове анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении сприборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповедения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннегосгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

*– приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

*– различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

*– приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов наоснове эмпирически установленных фактов;*

*– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему наоснове имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математическогоаппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Электрические и магнитные явления

*Выпускник научится:*

*– распознавать электромагнитные явления и объяснять наоснове имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводникас током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитногополя напроводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;*

*– описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*

*– анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

*– решать задачи, используя физические законы (закон ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); наоснове анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении сприборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповедения в окружающей среде;*

*– приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*

*– различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

*– приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов наоснове эмпирически установленных фактов;*

*– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему наоснове имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математическогоаппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Квантовые явления

*Выпускник научится:*

*– распознавать квантовые явления и объяснять наоснове имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатогоспектра излучения;*

*– описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частотасвета, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

*– анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения светаатомом;*

*– различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;*

*– приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении сприборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповедения в окружающей среде;*

*– соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

*– приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*

*– понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерногосинтеза.*

Элементы астрономии

*Выпускник научится:*

*– различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, солнца и планет относительно звёзд;*

*– понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного небапри наблюдениях звёздного неба;*

*– различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*

*– различать гипотезы о происхождении солнечной системы.*

**1.1.5.10 Биология**

Живые организмы

*Выпускник научится:*

*– характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;*

*– применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;*

*– использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);*

*– ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

*– использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

*– выделять эстетические достоинстваобъектов живой природы;*

*– осознанно соблюдать основные принципы и правилаотношения к живой природе;*

*– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей поотношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*– находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

*– выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках поотношению к живой природе.*

Человек и его здоровье

*Выпускник научится:*

*– характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;*

*– применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения засостоянием собственногоорганизма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;*

*– использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человекас млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;*

*– ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– использовать напрактике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений засостоянием собственногоорганизма;*

*– выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

*– реализовывать установки здоровогообраза жизни;*

*– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей поотношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

*– находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

*– анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках поотношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Общие биологические закономерности

*Выпускник научится:*

*– характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;*

*– применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;*

*– использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;*

*– ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;*

*– анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*

*– аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии пообсуждению глобальных экологических проблем.*

**1.1.5.11 Химия**

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

*Выпускник научится:*

*– описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;*

*– характеризовать веществапосоставу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*

*– раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;*

*– изображать состав простейших веществ спомощью химических формул и сущность химических реакций спомощью химических уравнений;*

*– вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;*

*– сравнивать посоставу оксиды, основания, кислоты, соли;*

*– классифицировать оксиды и основания посвойствам, кислоты и соли посоставу;*

*– описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;*

*– давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;*

*– пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;*

*– проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*

*– различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– грамотнообращаться с веществами в повседневной жизни;*

*– осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасногоповедения в окружающей природной среде;*

*– понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*

*– использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

*– развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*

*– объективнооценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

Периодический закон и периодическая система химических элементов

Д. И. Менделеева. строение вещества

*Выпускник научится:*

*– классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;*

*– раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;*

*– описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;*

*– характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;*

*– различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;*

*– изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;*

*– выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;*

*– характеризовать химические элементы и их соединения наоснове положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;*

*– описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;*

*– характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;*

*– осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*

*– описывать изученные объекты как системы, применяя логику системногоанализа;*

*– применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*

*– развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также осовременных достижениях науки и техники.*

Многообразие химических реакций

*Выпускник научится:*

*– объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;*

*– называть признаки и условия протекания химических реакций;*

*– устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу поодному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) пообратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);*

*– называть факторы, влияющие наскорость химических реакций;*

*– называть факторы, влияющие насмещение химического равновесия;*

*– составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;*

*– прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные веществапо формулам/названиям продуктов реакции;*

*– составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;*

*– выявлять в процессе экспериментапризнаки, свидетельствующие опротекании химической реакции;*

*– приготовлять растворы сопределённой массовой долей растворённого вещества;*

*– определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;*

*– проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– составлять молекулярные и полные ионные уравнения посокращённым ионным уравнениям;*

*– приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*

*– прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

*– прогнозировать результаты воздействия различных факторов насмещение химического равновесия.*

Многообразие веществ

*Выпускник научится:*

*– определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;*

*– составлять формулы веществ по их названиям;*

*– определять валентность и степень окисления элементов в веществах;*

*– составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;*

*– объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьегопериодов;*

*– называть общие химические свойства, характерные для группоксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;*

*– называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;*

*– приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;*

*– определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;*

*– составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) попредложенным схемам реакций;*

*– проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойстваосновных классов неорганических веществ;*

*– проводить лабораторные опыты пополучению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– прогнозировать химические свойства веществ наоснове их состава и строения;*

*– прогнозировать способность веществапроявлять окислительные или восстановительные свойствас учётом степеней окисления элементов, входящих в егосостав;*

*– выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество–оксид – гидроксид –соль;*

*– характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*

*– приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*

*– описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*

*– организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

**1.1.5.12 Изобразительное искусство**

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

*Выпускник научится:*

*– понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусствас наукой и религией;*

*– осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;*

*– понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;*

*– осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– выделять и анализировать авторскую концепцию художественногообраза в произведении искусства;*

*– определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания напрактике;*

*– различать произведения разных эпох, художественных стилей;*

*– различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

*Выпускник научится:*

*– понимать связи искусствас всемирной историей и историей отечества;*

*– осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственногоопытапоколений;*

*– осмысливать наоснове произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося ссобственной позицией;*

*– передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;*

*– осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*

*– осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*

*– понимать специфику ориентированности отечественного искусства наприоритет этического над эстетическим.*

Язык пластических искусств и художественный образ

*Выпускник научится:*

*– эмоционально-ценностноотноситься к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;*

*– понимать роль художественногообраза и понятия «выразительность» в искусстве;*

*– создавать композиции на заданную тему наплоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;*

*– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусстваобраз человека: передавать наплоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнегооблика, одежды, украшений человека;*

*– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;*

*– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– анализировать и высказывать суждение освоей творческой работе и работе одноклассников;*

*– понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*

*– анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественногообраза.*

Виды и жанры изобразительного искусства

*Выпускник научится:*

*– различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;*

*– различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;*

*– различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*

*– понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

*Выпускник научится:*

*– определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;*

*– понимать особенности визуального художественногообраза в театре и кино;*

*– применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьногоспектакля (при наличии в школе технических возможностей –для школьного фильма);*

*– применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*

*– применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*

*– понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, гримапосле просмотраспектакля;*

*– понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

**1.1.5.13 Музыка**

Музыка как вид искусства

*Выпускник научится:*

*– наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение кискусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;*

*– понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;*

*– выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*

*– самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

*Выпускник научится:*

*– раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;*

*– понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкальногопроизведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;*

*– осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных спрактическим музицированием.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

*– воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

Музыка в современном мире: традиции и инновации

*Выпускник научится:*

*– ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);*

*– определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыкаот эпохи средневековья до рубежа XIX–XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);*

*– применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённогопонимания образногосодержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусствапрошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

*– структурировать и систематизировать наоснове эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

**1.1.5.14 Технология**

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

*Выпускник научится:*

*– находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;*

*– читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;*

*– выполнять в масштабе и правильнооформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;*

*– осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*

*– осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

создание изделий из текстильных и поделочных материалов

*Выпускник научится:*

*– изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;*

*– выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе сиспользованием традиций народного костюма;*

*– использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*

*– выполнять художественную отделку швейных изделий;*

*– изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

*– определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

Технологии растениеводства

*Выпускник научится:*

*– самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личногоподсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участкас использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;*

*– планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– самостоятельносоставлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личногоподсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка наоснове справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;*

*– планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке наоснове потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;*

*– находить и анализировать информацию опроблемах сельскохозяйственногопроизводства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

*Выпускник научится:*

*– планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итоговогопродукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;*

*– осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;*

*– представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процессс учётом имеющихся ресурсов и условий;*

*– осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённогопродукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Современное производство и профессиональное самоопределение

*Выпускник научится построению 2–3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей ссодержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– планировать профессиональную карьеру;*

*– рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*

*– ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*

*– оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

**1.1.5.15 Физическая культура**

Знания о физической культуре

*Выпускник научится:*

*– рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;*

*– характеризовать содержательные основы здоровогообраза жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;*

*– определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями сосвоими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;*

*– разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рациональнопланировать режим дня и учебной недели;*

*– руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбораобуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;*

*– руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– характеризовать цель возрождения олимпийских игр и роль пьера де Кубертена в становлении современногоолимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов олимпийских игр;*

*– характеризовать исторические вехи развития отечественногоспортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*

*– определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

*Выпускник научится:*

*– использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуальногоотдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;*

*– составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственногоорганизма;*

*– классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;*

*– самостоятельнопроводить занятия пообучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;*

*– тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;*

*– взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

*– проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

*– проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

Физическое совершенствование

*Выпускник научится:*

*– выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;*

*– выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);*

*– выполнять акробатические комбинации из числа хорошоосвоенных упражнений;*

*– выполнять гимнастические комбинации наспортивных снарядах из числа хорошоосвоенных упражнений;*

*– выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);*

*– выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);*

*– выполнять спуски и торможения на лыжах спологогосклонаодним из разученных способов;*

*– выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;*

*– выполнять тестовые упражнения наоценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*

*– преодолевать естественные и искусственные препятствия спомощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

*– осуществлять судействопоодному из осваиваемых видов спорта;*

*– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

**1.1.5.16 Основы безопасности жизнедеятельности**

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

*Выпускник научится:*

*– классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для регионапроживания;*

*– анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;*

*– выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;*

*– формировать модель личного безопасногоповедения пособлюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; поповедению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;*

*– разрабатывать личный план поохране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху наприроде и обеспечению безопасности отдыха; план безопасногоповедения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;*

*– руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности поправилам безопасногоповедения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать напримерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

*– прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

*– характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

*– проектировать план поповышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

*Выпускник научится:*

*– характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государстваот внешних врагов;*

*– характеризовать РсЧс: классифицировать основные задачи, которые решает РсЧспо защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РсЧс; характеризовать силы и средства, которыми располагает РсЧс для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;*

*– характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;*

*– характеризовать МЧс России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧс России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧс России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;*

*– характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

*– анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;*

*– описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;*

*– описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;*

*– анализировать мероприятия, принимаемые МЧс России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;*

*– характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов наслучай эвакуации;*

*– характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;*

*– анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;*

*– описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;*

*– моделировать свои действия посигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персоналаот последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

*– подбирать материал и готовить занятие на тему «основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

*– обсуждать тему «Ключевая роль МЧс России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

*– различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их попредназначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

*Выпускник научится:*

*– негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;*

*– характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;*

*– анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ попротиводействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ попротиводействию терроризму;*

*– воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;*

*– обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;*

*– характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;*

*– моделировать последовательность своих действий при угрозе террористическогоакта.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

*– формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

*– формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

*– использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативногоотношения к любым видам нарушений общественногопорядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

*Выпускник научится:*

*– характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физическогосовершенствования;*

*– анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по егосохранению, соблюдать нормы и правила здоровогообраза жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;*

*– классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциальноопасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;*

*– систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;*

*– анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательствав Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

*Выпускник научится:*

*– характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;*

*– анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременнооказанапервая помощь;*

*– характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее частослучающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;*

*– анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

**1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**1.2.1 Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – системаоценки) представляет собой один из инструментов реализации требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основногообщегообразования, направленный наобеспечение качестваобразования, чтопредполагает вовлечённость в оценочную деятельность всех участников образовательногопроцесса.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основногообщегообразования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основногообщегообразования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основногообщегообразования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга(стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основногообщегообразования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Основные направления оценочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта:

– оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);

– оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основные принципы оценивания:

– разработка критериев оценивания на основе поставленных целей;

– отсутствие открытого сравнения результатов разных учащихся;

– участие самих учащихся в оценивании;

– процессный характер оценивания: оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и сам процесс обучения;

– использование электронных инструментов оценивания;

– документирование достижений учащихся.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основногообщегообразования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутри школьного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Базовый уровень системы оценки. основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Повышенный уровень. при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков *«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»* всех изучаемых программ. основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденции развития системы образования образовательной организации основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основногообщегообразования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. при этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, она формируется на основе:

– результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе запромежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

– оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

– оценки за выполнение и защиту индивидуальногопроекта;

– оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

Главное достоинство системы оценки в соответствии с ФГОС в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Вводится диагностика результатов личностного развития. Она проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.).

Диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, отношения к себе, к одноклассникам.

В системе оценивания используется шкала оценивания (ранее по пятибалльной) по принципу «прибавления» и «уровнего подхода», главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио).

В разделе прописаны условия, средства, методы и формы оценивания всех трех типов образовательных результатов, используемых в учебно-воспитательном процессе.

**1.2.2 Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований наоснове централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Оценка личностных результатов в нашей школе происходит и через методическое сопровождение деятельности классного руководителя, и картотеки диагностических данных о личностном росте школьников. Речь идет о личностном росте ребенка как развитии ценностногоотношения личности к окружающему миру, к обществу, к людям, самому себе. Картотеки разработаны в соответствии с возрастными группами по подобию планов ВР и в соответствии с вышеуказанными идеями.

Новые результаты образования (личностные, метапредметные, предметные), которые являются отличительной особенностью ФГОС общего образования второго поколения, требуют серьезной подготовки учителя к систематическому их отслеживанию.

В данном случае в рамках деятельности классного руководителя, который в большей мере заботится о личностных результатах, под которыми понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Картотеки содержат информацию о личностном росте каждого ученика в классе.

Диагностические методики соответствуют той или иной возрастной группе и представлены в определенной системе (по ценностям), определены диагностическим сопровождением программы воспитания школы. В каждой картотеке предлагается и содержание диагностических методик, уровневые характеристики личностного роста: младшего школьника, подростков, старшеклассника. Для обобщения полученных результатов по каждому ученику – карта фиксации данных диагностики личностного роста; по коллективу в целом – карты для определения динамики развития отношений к ценностям «Человек. природа. общество».

Работа с картотеками помогает классным руководителям анализировать, систематизировать и планировать свою воспитательную работу в классе, но не только за один год, как в традиционном варианте, а за несколько лет, что позволяет осуществлять воспитательную деятельность в системе.

**1.2.3 Особенности метапредметных результатов**

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены наанализ и управление своей познавательной деятельности. К ним относится:

– способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– способность к сотрудничеству и коммуникации;

– способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

– способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

– способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторингаобразовательных достижений являются материалы:

– стартовой диагностики;

– текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

– промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных наоценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

– текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий наоценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

– защиты итогового индивидуального проекта.

**1.2.4 Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательногопроцесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебногоплана.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень **дос**тижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий сопорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

– повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

– высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность попредмету и сориентированы напродолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

– пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

– низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинствообучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. при этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**1.2.5 Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Одним из средств оценивания и учета достижений учащегося, в том числе и творческих успехов, является портфель достижений ученика (портфолио «портфолио» – это модель аутентичногооценивания, которое в большей степени, чем традиционное нацелено на выявление:

– объективно существующего уровня владения умениями и навыками;

– пробелов в подготовке;

– трудностей усвоения;

– уровня сформированности умений и их совершенствования путем внесения коррекции в учебный процесс;

– положительных мотивов учения;

– интереса к предмету;

– уровня развития мыслительной деятельности;

– уровня критическогоотношения к учебной деятельности.

Кроме этого, аутентичное оценивание в большей степени способствует формированию культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия,обучающегося не допускается.

*Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию*

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Личностные результаты выпускника в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

– результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе запромежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

– оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

– оценки за выполнение и защиту индивидуальногопроекта;

– оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИа).

*Оценка результатов деятельности образовательного учреждения*

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общегообразования с учётом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

– условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данногообразовательного учреждения.

**2 Содержательный раздел**

**2.1 Программа развития универсальных учебных действий**

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей школьников.

Учебная деятельность младших школьников была той средой, в которой могли быть сформированы указанные выше универсальные учебные действия. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее – программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

– цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию

Универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

– планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных,

регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. связь универсальных учебных действий ссодержанием учебных предметов;

– основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

– условия развития УУД;

– преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

**2.1.1 Цели, планируемые результаты**

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностногоподхода, положенного в основу стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется егоотношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностногообщения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле *задача начальной школы «учить ученика учиться»* должна быть трансформирована в новую *задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».*

*Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.*

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебногосотрудничества и умения учиться в общении. подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе **1.1** настоящей основной образовательной программы.

**2.1.2 Механизмы и технологии развития УУД (учебные ситуации, типовые задачи, групповые и индивидуальные занятия, учебно-исследовательская и проектная деятельность)**

В основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход.** В соответствии с ним именноактивность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – **знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.** В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственносвязанными спроблемами реальной жизни. признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений осодержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. онопринимает характер **сотрудничества.** Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё этопридаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей **современной информационной образовательной среды** как:

–средства обучения, повышающего эффективность и качествоподготовкишкольников, организующего оперативную консультационную помощь в целяхформирования культуры учебной деятельности в ОУ;

–инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательскойдеятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

–средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получениянеобходимой информации из разнообразных источников;

–средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

–эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школепроисходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках над предметных программ курсов и дисциплин(, кружков, элективов).

Среди **технологий, методов и приёмов развития УУД** в основной школе особоеместо занимают **учебные ситуации,** которые специализированы для развития определённых УУД. они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

–**ситуация-проблема**– и прототип реальной проблемы, которая требуетоперативного решения (спомощью подобной ситуации можно вырабатывать умения попоиску оптимального решения);

–**ситуация-иллюстрация**– прототип реальной ситуации, которая включается вкачестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленнаясредствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахожденияболее простогоспособа её решения);

–**ситуация-оценка**– прототип реальной ситуации с готовым предполагаемымрешением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

–**ситуация-тренинг**– прототипстандартной или другой ситуации (тренингвозможнопроводить как поописанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможноиспользовать следующие **типы задач.**

***Личностные универсальные учебные действия:***

–на личностное самоопределение;

–на развитие Я-концепции;

–нас мыслообразование;

–на мотивацию;

–на нравственно-этическое оценивание.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

–на учёт позиции партнёра;

–на организацию и осуществление сотрудничества;

–на передачу информации и отображению предметногосодержания;

–тренинги коммуникативных навыков;

–ролевые игры;

–групповые игры.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

–задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

–задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

–задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

–задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

–задачи на смысловое чтение.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

–на планирование;

–на рефлексию;

–на ориентировку в ситуации;

–на прогнозирование;

–на целеполагание;

–на оценивание;

–на принятие решения;

–на самоконтроль;

–на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких **индивидуальных или групповыхучебных заданий,** которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнениизадания, соблюдения графикаподготовки и предоставления материалов, поисканеобходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля состороны учителя.

**2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**2.2.1Общие положения**

Каждая ступень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении,самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

*Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.*

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления,появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения.*Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ)*,* а также другие высшие психические функции – внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия –отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

*Особенностью содержания современного основного общегообразования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить,воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных,коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.*

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

*Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов*

*организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой,художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся.*Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД,обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатовописывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,*позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи по возможности максимальноприближенные к реальным жизненным ситуациям.

В связи с выделением двух этапов подростковой школы и предметное содержание имеет свою специфику. Так *на этапе 5–6-х классов в содержании деятельностиучащихся выделяются следующие важные особенности:*

–*учебные программы* предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реальными, а только мысленными (рациональное число, живая клетка), но при этом для их изучения могут использоваться практические, преобразующие сам объект действия (деление чисел и закономерности при делении, создание красок из растений,изучение зависимостей между условиями среды и изменениями в растении) и необходимонайти способ оценить, понять результат преобразований;

– у *учащихся 5–6-х классов*еще нет достаточных средств полноценного изучения новых для них объектов: не хватает средств обоснования и аргументацииполученных результатов после преобразования объектов и обнаружения их свойств;

–замысливание подростка в начале подросткового периода, который совпадает по времени с 5–6 годами обучения в школе, преобладает над реализацией.

«Младший подросток задумал, пережил задуманное и как бы уже сделал» (К.Н.поливанова). *Необходимо создание условий в деятельности младших подростков «для апробирования цели действием», для «испытания» замысла.*Таким образом, в соответствии с названными выше особенностями деятельности учащихся 5–6-х классов **«попытку и испытание»** можно отнести к видам ведущих действий учащихся 5–6-х классов. На этом этапе обучения зарождается становление индивидуальной образовательной траектории младших подростков, который называется**«пробно-поисковым»,** когда происходит принятие решения о действии для достижения определенной цели, осуществляются самостоятельные пробы изучения свойств мысленно заданных объектов через поиск и реализацию действий, им соответствующих, пробы обоснования данных свойств.

Наэтапе 7–9-х классов на первый план в жизни подростка выходит линия смыслообразования и образовательный процесс должен оказаться созвучен новой доминанте – личной инициативе и индивидуализации.Условием реализации этих целейявляются три сопряженных момента:

–**сведения к минимуму учительского контроля** за ходом учебной деятельности в рамках дисциплин, которые осваивались с начала школы;

–**организация развернутой практики исследования** (т.е. учебнойдеятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;

–**организация практики инициативного опробования** освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента:

–освоение программного материала на уровне, позволяющем свободно

адаптировать освоенные средства/способы действия к различным контекстам;

–завершение формирования «учебной деятельности» как обобщенного и внутренне мотивированного способа освоения понятийного содержания;

–формирование начальных форм теоретического мышления (анализ,

планирование, рефлексия) как обобщенной мыслительной способности, относительнонезависимой от исходногопредметного материала.

*Задача любого учебного предмета в рамках деятельностного подхода*

*определяется как разворачивание и поддержка собственной ориентировочно-опробующей (квазиисследовательской) деятельности учащихся относительно содержания учебного предмета.*

*Примерные программы по учебным предметам включают:*

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебногопредмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебногопредмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательногопроцесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

*Примерная программа является ориентиром для составления рабочих*

*программ:* она определяет обязательную часть учебного курса. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития,воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии соструктурой, установленной в стандарте, приведено в примерных программах по учебным предметам. В программах опубликовано измененное содержание образования по предмету, впервые даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса.

**2.2.2 Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

**2.2.2.1. Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основногообщегообразования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурногопространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывносвязаносо всем процессом обучения на уровне основногообщегообразования. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы. Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнациональногообщения. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусстваслова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации программы являются:

– формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнациональногообщения;

– усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

–овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

–овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия: для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опытасоциальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; для знакомства обучающихся с методами научного познания; для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательскй и художественной деятельности; для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Речь. Речевая деятельность

*Язык и речь.* Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научногостиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы,доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официальноделового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

*Текст как продукт речевой деятельности.* Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).Тексты смешанного типа. специфика художественного текста. Анализ текста.

*Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).* Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания,прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Культура речи Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. овладение лингво-культурными нормами речевогоповедения в различных ситуациях формального и неформальногообщения. Невербальные средстваобщения.Межкультурная коммуникация.

*Общие сведения о языке.*Основные разделы науки о языке общие сведения о языке Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнациональногообщения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

*Историческое развитие русского языка.* Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языкас национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения спомощью лингвистических словарей. пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

*Русский язык – язык русской художественной литературы.* Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.

*Фонетика, орфоэпия и графика.* Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. состав русскогоалфавита, названия букв. обозначение написьме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценкасобственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

*Морфемика и словообразование.*Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Лексикология и фразеология.*Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. синонимы. антонимы. омонимы. паронимы. активный и пассивный словарный запас. архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраскаслова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительногословоупотребления.

*Морфология.* Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на местопричастия и деепричастия в системе частей речи. служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

*Синтаксис.* Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основапредложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. сложные предложения. Типы сложных предложений. средства выражения синтаксических отношений между частями сложногопредложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средствасвязи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простогопредложения, нормы построения сложносочиненногопредложения; нормы построения сложноподчиненногопредложения; местопридаточногоопределительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения спридаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзногопредложения; нормы построения предложений спрямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний посинтаксису в практике правописания.

*Правописание: орфография и пунктуация.*Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**2.2.2.2 Литература**

*Цели и задачи литературного образования.*Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено: на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественногосмысла литературных произведений; на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления; на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста; на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности. Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национальнокультурной идентичности (способности осознанногоотнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.стратегическая цель изучения литературы на этапе основногообщегообразования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5–9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей. Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной наосвоение навыков культуры чтения (вслух, просебя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академическогописьма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

–осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

– формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

–овладение процедурами смыслового и эстетическогоанализа текста наоснове понимания принципиальных отличий художественного текстаот научного, делового, публицистического и т. п.;

– формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

– формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

– воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

– воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

– воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

– формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

–обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

–осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

– формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и запределами школы.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. помимо этого, в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе. Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С. Эти три списка равноправны постатусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений. В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений, названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т. п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано.

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано.

**Обязательное содержание пп (5–9 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **В** | **С** |
| **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА** | | |
| **«Слово о полку Игореве»** (8–9 кл.) | **Древнерусская литература** – 1–2 произведения на выбор, например: «поучение» Владимира Мономаха, «повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие «повесть опетре и Февронии Муромских», «сказание о белгородском киселе», «Житие александра Невского», «Шемякин суд» и др.) (6–8 кл.) | **Русский фольклор:**сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров) (5–8 кл.) |
| **Д. И. Фонвизин** «Недоросль» (8–9 кл)  **Н. М. Карамзин** «Бедная Лиза» (8–9 кл.) | **М. В. Ломоносов** – 1 стихотворение по выбору, например: «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великогосеверногосияния», «ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы петровны 1747 года» и др. (8–9 кл.)  **Г. Р. Державин** – 1–2 стихотворения по выбору, например: «Фелица», «снигирь», «Водопад» и др. (8–9 кл)  **И. А. Крылов** – 3 басни по выбору, например: «Волк напсарне», «Ларчик», «Листы и корни», «осел и соловей», «Лебедь, Щука и Рак», «Свинья под дубом» и др. (5–6 кл.) |  |
| **А. С. Грибоедов** «Горе от ума» (9 кл.) | **В. а. Жуковский** – 1–2 баллады по выбору, например: «Светлана», «Лесной царь»; 1–2 элегии по выбору, например: «Невыразимое», «Море» и др. (7–9 кл) |  |
| **А. С. пушкин** «Евгений Онегин» (9 кл.), «Дубровский» (6–7 кл), «Капитанская дочка» (7–8 кл.). стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…»), «Песнь о вещем олеге», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»), «Зимний вечер», «пророк», «Во глубине сибирских руд…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Зимнее утро», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (5–9 кл.) | **А. С. Пушкин** – 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском селе», «Вольность», «Деревня», «погасло дневное светило…», «свободы сеятель пустынный…», «К морю», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «Зимняя дорога», «И. И. пущину», «Няне», «стансы («В надежде славы и добра…»), «арион», «анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «поэту», «Чем чаще празднует лицей…», «Туча», «Былапора: наш праздник молодой…» и др. (5–9 кл)  **«Маленькие трагедии»** 1–2 по выбору, например: «Моцарт и сальери», «Каменный гость». (8–9 кл)  **«Повести Белкина»** – 2–3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7–8 кл.)  **поэмы** – 1 по выбору, например: «Руслан и Людмила», «Кавказский пленник», «Цыганы, «полтава», «Медный всадник» (Вступление) и др. (7–9 кл)  **сказки** – 1 по выбору, например: «Сказкао мертвой царевне и о семи богатырях» и др. (5 кл) | **поэзия пушкинской эпохи,** например: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.а. Баратынский (2–3 стихотворения по выбору, 5–9 кл) |
| **М. Ю. Лермонтов** «Герой нашего времени» (9 кл) **стихотворения:** «Парус», «Смерть поэта», «Бородино», «Узник», «Тучи», «Утес», «Выхожу один я на дорогу...» (5–9 кл) | **М. Ю. Лермонтов** – 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Ангел», «Дума», «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «пророк», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Листок» и др. (5–9 кл)  **поэмы** 1–2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри» и др. (8–9 кл) | **Литературные сказки XIX-ХХ века,** например: А. Погорельский, Ю. К. Олеша, и др. (1 сказка на выбор) (5 кл) |
| **Н. В. Гоголь** «Ревизор» (7–8 кл), «Мертвые души» (9–10 кл) | **Н. В. Гоголь** повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством», «Невский проспект», «Тарас Бульба», «Шинель» и др. (5–9 кл) |  |
| **Ф. И. Тютчев** – стихотворения: «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…»), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…), «Умом Россию не понять…» (5–8 кл)  **А.А. Фет**стихотворения: «Шепот, робкое дыханье…» (5–8 кл)  **Н. А. Некрасов**стихотворения: «Крестьянские дети», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Несжатая полоса» (5–8 кл) | **Ф. И. Тютчев** – 3–4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег…», «Фонтан», «Есть в осени первоначальной…», «Нам не данопредугадать», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и др. (5–8 кл)  А**. А. Фет** – 3–4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе сприветом…», «Это утро, радость эта…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Я тебе ничего не скажу…» и др. (5–8 кл)  **Н. А. Некрасов** – 1–2 стихотворения по выбору, например: «Размышления у парадногоподъезда», «Зеленый Шум» и др. (5–8 кл) | **поэзия 2-й половины XIX в.,** например: а. Н. Майков, а. К. Толстой, Я. п. полонский и др. (1–2 стихотворения по выбору) (5–9 кл) |
|  | **И. С. Тургенев** – 1 рассказ по выбору, например: «Бежин луг» и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму», «Ася», «Первая любовь» и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Воробей», «Два богача», «Русский язык» и др. (6–8 кл)  **Н.С. Лесков** – 1 повесть по выбору, например: «Левша», «Тупейный художник», «Человек на часах» и др. (6–8 кл)  **М. Е. Салтыков-Щедрин** – 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Премудрый пискарь» и др. (7–8 кл)  **Л. Н. Толстой** – 1 повесть по выбору, например: «Детство», «Отрочество» и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Кавказский пленник», «После бала» и др. (5–8 кл.)  **А. П. Чехов** – 3 рассказапо выбору, например: «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «смерть чиновника», «Тоска», «Лошадиная фамилия», «Злоумышленник» и др. (6–8 кл) |  |
|  | **А. А. Блок**– 2 стихотворения по выбору, например: «перед грозой», «после грозы», «Девушка пела в церковном хоре…») и др. (7–9 кл)  **А.А. Ахматова**– 1 стихотворение по выбору, например: «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля» и др. (7–9 кл)  **М.И. Цветаева** – 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано…», «Идешь, на меня похожий», «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), из цикла «Стихи о Москве», «Тоска по родине! Давно…» и др. (6–9 кл)  **В.В. Маяковский**– 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» и др. (7–8 кл)  **С.А. Есенин** – 1 стихотворение по выбору, например: «Гой ты, Русь, моя родная…», «Песнь о собаке», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Письмо к матери», «Собаке Качалова» и др. (5–9 кл)  **М.А. Булгаков**– 1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца», «Собачье сердце» и др. (7–8 кл)  **А.П. Платонов** – 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире начала (Машинист Мальцев)», «Никита» и др. (6-8 кл.)  **М. М. Зощенко** – 2 рассказапо выбору, например: «аристократка», «Беда» и др. (5–7 кл)  **А. Т. Твардовский** – 1 стихотворение по выбору, например: «Я убит подо Ржевом», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Я знаю, никакой моей вины…» и др.; «Василий Теркин» («Книгапро бойца») – главы по выбору, «страна Муравия» (7–9 кл)  **А. И. Солженицын** – 1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» или из «Крохоток» и др. (7–9 кл)  **В. М. Шукшин** –1 рассказ по выбору, например: «Чудик», «Срезал» и др. (7–9 кл) | **Проза конца XIX –начала XX вв.,** например: М. Горький, А. И. Куприн, Л. Н. андреев, И. А. Бунин, И. С. Шмелев, А. С. Грин (2–3 рассказа или повести по выбору) (5–9 кл)  **поэзия конца XIX – начала XX вв.,** например: К. Д. Бальмонт, И. А. Бунин и др. (2–3 стихотворения по выбору) (5–9 кл)  **поэзия 20–50-х годов ХХ в.,** например: Б. Л. пастернак, Н. а. Заболоцкий, и др. (3–4 стихотворения по выбору) (5–9 кл.)  **прозао Великой отечественной войне,** например: М. А. Шолохов, В. Л. Кондратьев, Б. Л. Васильев, В. В. Быков, В. П. Астафьев и др. (1–2 повести или рассказа – по выбору) (6–9 кл)  **Художественная прозао человеке и природе, их взаимоотношениях,** например: М. М. пришвин, К. Г. Паустовский и др. (1–2 произведения – по выбору) (5–6 кл)  **прозао детях,** например: В.Г. Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков и др. (3–4 произведения по выбору) (5–8 кл)  **Поэзия 2-й половины ХХ в.,** например: Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий и др.(3–4 стихотворения по выбору) (5–9 кл)  **Проза русской эмиграции,** например: И.С. Шмелев, В.В. Набоков и др. (1 произведение – по выбору) (5–9 кл) |
| **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИ** | | |
|  |  | Г. Тукай, К. Кулиев, Р. Гамзатов и др. (1 произведение по выбору) (5–9 кл) |
| **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА** | | |
|  | **Гомер** «Илиада» (или «одиссея») (фрагменты по выбору) (6–8 кл)  **Данте** «Божественная комедия» (фрагменты по выбору) (9 кл)  **М. де сервантес** «Дон Кихот» (главы по выбору) (7–8 кл) | **Зарубежный фольклор**, легенды, баллады, песни (2–3 произведения по выбору) (5–7 кл) |
| **В. Шекспир** «Ромео и Джульетта» (8–9 кл) | **В. Шекспир** – 1–2 сонетапо выбору (7–8 кл) |  |
| **А. де Сент-Экзюпери** «Маленький принц» (1943) (6–7 кл) | **Д. Дефо** «Робинзон Крузо» (главы по выбору) (6–7 кл)  **Дж. Свифт** «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору) (6–7 кл)  **Ж-Б. Мольер** Комедии – 1 по выбору, например: «Мещанин во дворянстве». (8–9 кл)  **И. В. Гете** «Фауст» (фрагменты по выбору) (9–10 кл)  **Г. Х. Андерсен** сказки – 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок» и др. (5 кл)  **Дж. Г. Байрон** – 1 стихотворение по выбору, например: «Ты кончил жизни путь, герой» и др. (8–9 кл) | **Зарубежная сказочная и фантастическая проза,** например: Ш. Перро, В. Гауф, Э. Т. А. Гофман, бр. Гримм, Л. Кэрролл, Дж. Родари, К. Льюис и др. (2–3 произведения по выбору) (5–6 кл)  **Зарубежная новеллистика,** например: П. Мериме, О`Генри и др. (2–3 произведения по выбору) (7–9 кл)  **Зарубежная романистика XIX– ХХ века,** например: А. Дюма, В. Скотт, Ж. Верн и др. (1–2 романапо выбору) (7–9 кл)  **Зарубежная прозао детях и подростках,** например: М.Твен, А. де СентЭкзюпери, Р.Брэдбери и др. (2 произведения по выбору) (5–9 кл.)  **Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы,** например: Р. Киплинг, Дж. Лондон и др. (1–2 произведения по выбору) (5–7 кл) |

*Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе*

♦ Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

♦ Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

♦ Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

♦ Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

♦ Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

♦ Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. аллегория. Ирония, юмор, сатира. анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

♦ Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

**2.2.2.3 Иностранный язык**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднегопрофессиональногообразования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурногообщения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях спредметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

*Предметное содержание речи.* Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. спорт. Виды спорта. спортивные игры. Спортивные соревнования. Школа. Школьная жизнь. Правилаповедения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. окружающий мир природа: растения и животные. погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

*Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. С*овершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. объем диалогаот 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

*Монологическая речь.*Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс). продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

*Аудирование*.Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (спониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом наслух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественногопроизведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. объем текста для чтения – около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Письменная речь.* Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личногописьма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языкасопорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое осебе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменногосообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

*Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация. П*равильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различения наслух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений насмысловые группы. Ритмико интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. синонимы. антонимы. Лексическая сочетаемость. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратногопорядкаслов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями осоциокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформальногообщения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневногообщения.

*Компенсаторные умения.С*овершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

*Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.*Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

*Специальные учебные умения.*Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова наоснове языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**2.2.2.4 Второй иностранный язык.**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебногопредмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материалаосновной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурногообщения. Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях спредметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

*Предметное содержание речи.Моя семья.* Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

*Мои друзья.* Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

*Свободное время.* Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

*Спорт.* Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

*Школа.* Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Перепискас зарубежными сверстниками.

*Выбор профессии.* Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

*Путешествия.*Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

*Окружающий мир.*Природа: растения и животные. погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

*Средства массовой информации*. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

*Страны изучаемого языка и родная страна.*Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

*Коммуникативные умения.Говорение. Диалогическая речь.*Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

*Монологическая речь.* Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией сопорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

*Аудирование.*Восприятие наслух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (спониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основногосодержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом наслух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

*Чтение.*Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: спониманием основногосодержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, сполным пониманием. Жанры текстов:научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественногопроизведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. содержание текстов должносоответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение спониманием основногосодержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметногосодержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. объем текстов для чтения –до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычногословаря.

*Письменная речь.*Формирование и развитие письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое осебе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личногописьмаоколо 100–120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменногосообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

*Языковые средства и навыки оперирования ими.орфография и пунктуация.*Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико интонационные навыки произношения различных типов предложений. соблюдение правилаотсутствия фразового ударения наслужебных словах. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. синонимы. антонимы. Лексическая сочетаемость.

*Грамматическая сторона речи.* Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратногопорядкаслов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями осоциокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформальногообщения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневногообщения.

*Компенсаторные умения.*Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

*Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.*Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомствос исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочногопроекта и его устная презентация саргументацией, ответы на вопросы попроекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

*Специальные учебные умения.* Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**2.2.2.5 История России. Всеобщая история**

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции поосновным этапам развития российского государства и общества, а также современногообраза России.современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основногообщегообразования, названы следующие задачи изученияистории в школе:

– формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

–овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческогообществас древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;

– развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию особытиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии спринципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса поотечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также егоосновных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового историческогопроцесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданскогообщества – верховенствоправа, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал историческогообразования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

–общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

–познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного историческогообразования напротяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системнодеятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Методологическая основапреподавания курса истории в школе строится наследующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

–антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий вовремени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость засвою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего отечественных 1812 и 1941–1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя отечества. Вместе с тем, позитивный пафос историческогосознания должнасоздавать не только гордость военными победами предков. самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российскогообщества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должносформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материалапо истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.),со словного представительства. Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. при этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. Засчет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографическогоанализа, глубокогопроблемногоосмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительногоанализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебногоплана, реализации одного или нескольких профилей обучения. В случае обучения напрофильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

*История России. Всеобщая история. История России.от Древней Руси к Российскому государству. Введение.*Роль и место России в мировой истории. проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. основные этапы развития исторической мысли в России.

*Народы и государства на территории нашей страны в древности.*Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. особенности переходаот присваивающего хозяйства к производящему на территории северной Евразии.ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. появление металлических орудий и их влияние напервобытное общество. Центры древнейшей металлургии в северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. античные города-государства северного причерноморья. Боспорское царство. скифское царство. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопросославянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. страны и народы Восточной Европы, сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

*Образование государства Русь*.Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. первые известия о Руси. проблемаобразования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. первые русские князья. отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. путь из варяга в греки. Волжский торговый путь. принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X–начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориальнополитическая структура Руси: волости. органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимирасвятого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и северной Европы.

*Культурное пространство.*Русь в культурном контексте Евразии. Картина мирасредневекового человека. повседневная жизнь, сельский и городской быт. положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурногопространства. Кирилломефодиевская традиция на Руси. письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «остромирово Евангелие». появление древнерусской литературы. «словоо Законе и Благодати». произведения летописного жанра. «повесть временных лет». первые русские жития. произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. архитектура. Начало храмовогостроительства: Десятинная церковь, софия Киевская, софия Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. Русь в середине XII–начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, смоленская, Галицкая, Волынская, суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественногостроя и права.Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-печерский патерик, моление Даниила Заточника, «словоополку Игореве». Белокаменные храмы северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-польского. Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и егопотомков. походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. судьбы русских земель после монгольского нашествия. система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в егосостав части русских земель. северо-западные земли: Новгородская и псковская. политический строй Новгорода и пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. ордена крестоносцев и борьбас их экспансией на западных границах Руси. александр Невский: его взаимоотношения сордой. Княжествасеверо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующегоположения московских князей. перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. соборы Кремля. Народы и государствастепной зоны Восточной Европы и сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. принятие ислама. ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. сибирское ханство. астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы северного Кавказа. Итальянские фактории причерноморья (Каффа, Тана, солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

*Культурное пространство.*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание.

Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний премудрый. архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. андрей Рублев.

*Формирование единого Русского государства в XV веке.*Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от орды. Расширение международных связей Московского государства. принятие общерусскогосудебника. Формирование аппарата управления единого государства. перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

*Культурное пространство.*Изменения восприятия мира. сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» афанасия Никитина. архитектура. Изобразительное искусство. повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

*Россия* в древности и средневековье. Россия В XVI–XVII вв.: от великого княжества к царствуРоссия в XVI веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение псковской, смоленской, Рязанской земель. отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: войнас Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. органы государственной власти. приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя андрея старицкого. Унификация денежной системы. стародубская войнаспольшей и Литвой. период боярскогоправления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. появление Земских соборов: дискуссии о характере народногопредставительства. отмена кормлений. система налогообложения. судебник 1550 г. стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местногосамоуправления. Внешняя политика России в XVI в. создание стрелецких полков и «Уложение ослужбе». присоединение Казанского и астраханского ханств. Значение включения среднего и Нижнегоповолжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битвапри Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонскогоордена. причины и результаты поражения России в Ливонской войне. поход Ермака Тимофеевича насибирское ханство. Началоприсоединения к России Западной сибири. социальная структура российскогообщества. Дворянство. служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы поволжья после присоединения к России. служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. опричный террор. Разгром Новгорода и пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в прибалтике. противостояние с Крымским ханством. отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. строительство российских крепостей и засечных черт. продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». пресечение царской династии Рюриковичей.

*Смута в России.*Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. опаласемейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.смутное время начала XVII в., дискуссия о егопричинах. самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и егополитика. Восстание 1606 г. и убийствосамозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванцапод Москвой. оборона Троице-сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. поход войска М.В. скопина-Шуйского и Я.-п. Делагарди и распад тушинского лагеря. открытое вступление в войну против России Речи посполитой. оборонасмоленска. свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польскогопринца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. подъем национально-освободительного движения. патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение городаоккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинскогоперемирия с Речью посполитой. Итоги ипоследствия смутного времени.

*Россия в XVII веке.*Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказногостроя. приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земскогосамоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. патриарх Никон. Раскол в Церкви. протопопаввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор алексеевич. отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, прибалтикой, Востоком. социальная структура российскогообщества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. соляной бунт в Москве. псковскоНовгородское восстание. соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостногоправа и территория его распространения. Русский север, Дон и сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. побеги крестьян на Дон и в сибирь. Восстание степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов состранами Европы и азии после смуты. смоленская война. поляновский мир. Контакты справославным населением Речи посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речьюпосполитой 1654–1667 гг. андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Конфликты сосманской империей. «азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. отношения России состранами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Культурное пространство.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. антониосолари, алевиз Фрязин, петрок Малой. собор покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китайгород, смоленский, Казанский, Тобольский астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. переписка Ивана Грозногос князем андреем Курбским. публицистикасмутноговремени. Усиление светского начала в российской культуре. симеон полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при аптекарском и посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля –первое учебное пособие по истории.

Россия в концеXVII–XVIII ВЕКаХ: от царства к империи Россия в эпоху преобразований петра I.причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования петра I, борьба за власть. правление царевны софьи. стрелецкие бунты. Хованщина. первые шаги напути преобразований. азовские походы. Великое посольство и егозначение. сподвижники петра I. Экономическая политика.строительство заводов и мануфактур, верфей. создание базы металлургической индустрии на Урале. оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. основание Екатеринбурга. преобладание крепостного и подневольного труда. принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика.Консолидация дворянскогосословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. противоречия в политике поотношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. положение крестьян. переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. санкт-петербург – новая столица. первые гвардейские полки. создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. положение конфессий. оппозиция реформам петра I.социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевичаалексея. Внешняя политика. северная война. причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битвапри д. Лесной и победапод полтавой. прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и егопоследствия. Закрепление России на берегах Балтики. провозглашение России империей. Каспийский поход петра I. преобразования петра I в области культуры.Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. открытие академии наук в петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. образ петра I в русской культуре. после петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры а.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Войнасосманской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х–1750-х гг. Участие в семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. Россия в 1760-х–1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи просвещения. «Просвещенный абсолютизм», Его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. привлечение представителей сословий к местному управлению. создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления наокраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанскогооренбургского и сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости поотношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещикапо отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортныесистемы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. обеспечение активного внешнеторгового баланса. обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельянапугачева. антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и северного причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание пятигорска, севастополя, одессы, Херсона. Г.а.потемкин. путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: Стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. определяющее влияние идей просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. первые журналы. общественные идеи в произведениях а.п.сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы оположении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. академия наук в петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. освоение аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.образование в России в XVIII в. основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. основание воспитательных домов в санкт-петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в смольном монастыре. сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и петербурга. переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Россия при Павле I основные принципы внутренней политики павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Российфская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм.Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: союз спасения, союз благоденствия, северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

*Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.* Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительствооб образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян п.Д.Киселева 1837–1841 гг. официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».

Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборонасевастополя. парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город.Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и егоособенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географическогообщества. Школы и университеты. Народная культура. Культураповседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

*Пространство империи: этнокультурный облик страны*.Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Формирование гражданскогоправосознания. основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимогообщественного мнения. общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французскогосоциализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Россия в эпоху реформ преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. становление общественногосамоуправления. судебная реформа и развитие правовогосознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. присоединение средней азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. основание Хабаровска.

*«Народное самодержавие» Александра III*. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. права университетов и власть попечителей. печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. освоение государственной территории. пореформенный социум.

*Сельское хозяйство и промышленность.*Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. помещичье «оскудение». социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и егоособенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. создание Российского историческогообщества. общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. архитектура и градостроительство.

*Этнокультурный облик империи.*Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. поляки. Евреи. армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Формирование гражданскогообщества и основные направления общественных движений общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. общественные организации. Благотворительность. студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и егоособенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое обществопропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

*На пороге нового века: динамика и противоречия развития*. Экономический рост. промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба заправа. средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. помещики и крестьяне. положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национальнокультурные движения. Россия в системе международных отношений. политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. оборонапорт-артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905–1907 гг.

*Начало парламентаризма.*Николай II и его кружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). социалдемократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. правомонархические партии в борьбе с революцией. советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

*Общество и власть после революции.*Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. «Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». архитектура. скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народногопросвещения: попыткапреодоления разрыва между образованным обществом и народом. открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

*Всеобщая история. История Древнего мира.* Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. первобытность.Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. от родовой общины к соседской. появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

*Древний Восток Древние цивилизации.* Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Городагосударства. Мифы и сказания. письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. познания древних египтян. письменность. Храмы и пирамиды. Восточное средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. природные условия, занятия населения. Древние города-государства. общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. античный мир: понятие. Картаантичного мира. Древняя Греция Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государстваахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «одиссея». Верования древних греков. сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. афины: утверждение демократии. Законы солона, реформы Клисфена. спарта: основные группы населения, политическое устройство. спартанское воспитание. организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. причины победы греков. афинская демократия при перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. спортивные состязания; олимпийские игры. период эллинизма. Македонские завоевания. Державаалександра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. от республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; октавиан август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. архитектураи скульптура. пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. История средних веков средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее средневековье Началосредневековья. Великое переселение народов. образование варварских королевств. Народы Европы в раннее средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. образование государств во Франции, Германии, Италии. священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. светские правители и папы. Культура раннегосредневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения ссоседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. арабский халифат, его расцвет и распад. арабская культура. Зрелое средневековье средневековое европейское общество. аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города– центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. сословно-представительная монархия. образование централизованных государств в англии, Франции. столетняя война; Ж. Д’Арк. Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств напиренейском полуострове. Итальянские республики в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. образование: школы и университеты. сословный характер культуры. средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний оприроде и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. страны Востока в средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и егопотомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьбапротив завоевателей. Япония в средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой америки.общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие средневековья. История Нового времени Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце ХV– начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. политические, экономические и культурные последствия географических открытий. старый и Новый свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI– начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарногопроизводства. Расширение внутреннего и мирового рынка. абсолютные монархии. англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI– начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. страны Европы и северной америки в середине XVII–ХVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–ХVIII вв.: началопромышленногопереворота, развитие мануфактурногопроизводства, положение сословий. абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Войнасевероамериканских колоний за независимость. образование соединенных Штатов америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. политические течения и деятели революции. программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI–XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм). становление театра. Международные отношения середины XVII–XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. семилетняя война. Разделы Речи посполитой. Колониальные захваты европейских держав. страны Востока в XVI–XVIII вв. османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, началопроникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. страны Европы и северной америки в первой половине ХIХ в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. священный союз. Развитие индустриальногообщества. промышленный переворот, егоособенности в странах Европы и сШа. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. страны Европы и северной америки во второй половине ХIХ в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция –от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. объединение германских государств, провозглашение Германской империи; о. Бисмарк. Габсбургская монархия: австровенгерский дуализм. соединенные Штаты америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. север и Юг. Гражданская война (1861–1865). а. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.

Завершение промышленногопереворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из старого в Новый свет. положение основных социальных групп. Расширение спектраобщественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. страны азии в ХIХ в. османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политикасегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской америке Колониальное общество. освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. п. Д. Туссен-Лувертюр, с. Боливар. провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политикасоюзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени. Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900–1914 гг. страны Европы и сШа в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. положение основных групп населения. социальные движения. социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. страны азии и Латинской америки в 1900–1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910–1917 гг. Руководители освободительной борьбы (сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**2.2.2.6 Обществознание**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правовогосамосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. основой учебногопредмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание насовременные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современногообщества. Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общегообразования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

*Человек. Деятельность человека.*Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. основные возрастные периоды жизни человека. отношения между поколениями. особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самогосебя. общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

*Общество*. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

*Социальные нормы.* Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здоровогообраза жизни.

*Сфера духовной культуры.* Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современногообщества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Социальная сфера жизни общества

*Социальная структураобщества.* Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

*Политическая сфера жизни общества*. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

*Гражданин и государство*. Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственногостроя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. субъекты федерации.органы государственной власти и управления в Российской Федерации. президент Российской Федерации, егоосновные функции. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Основы российского законодательства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защитаправ потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

*Экономика*. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство –основа экономики. Распределение. обмен. потребление. Факторы производства. производительность труда. Разделение труда и специализация. собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковскогообслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы. пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защитаот финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. потребление домашних хозяйств. семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. активы и пассивы. Личный финансовый план. сбережения. Инфляция.

**2.2.2.7 География**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их собъективными реалиями жизни. География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. содержание основногообщегообразования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научноаргументировать полученные выводы. Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практическогоприменения научных знаний основано на межпредметных связях спредметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. Развитие географических знаний о Земле.

*Введение.* Что изучает география. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Маркополо и афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), австралии и океании, антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

*Земля во Вселенной.* Движения Земли и их следствия. Земля – часть солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг солнца. смена времен года. Тропики и полярные круги. поясаосвещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная напериодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. осевое вращение Земли. смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. стороны горизонта. азимут. ориентирование на местности: определение сторон горизонтапо компасу и местным признакам, определение азимута. особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. план местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

*Природа Земли. Литосфера.* Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф днаокеанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мировогоокеана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

*Гидросфера.* Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера. атмосфера. строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. облака и атмосферные осадки. атмосферное давление. Ветер. постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата.погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климатаот абсолютной высоты местности.Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

*Биосфера.* Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охранаприроды.

*Географическая оболочка как среда жизни.* Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. природные зоны Земли.

*Человечество на Земле.* Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. освоение Земли человеком. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин,Ф.п. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле «Челленджер», Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

*Главные закономерности природы Земли.* Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. сейсмические пояса Земли. строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры наоблик Земли. атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристикаосновных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет углападения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мировогоокеана. океанические течения. системаокеанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и егоотличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

*Характеристика материков Земли.* Южные материки. Особенности южных материков Земли. А*фрика.* Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций,современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения наплантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

*Австралия и Океания.* Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. австралийский союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типаавстралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу посравнению с другими жителями океании), Микронезия и полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

*Южная Америка.* Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

*Антарктида.*Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). освоение человеком антарктиды. Цели международных исследований материка в 20–21 веке. современные исследования и разработки в Антарктиде.

*Северные материки.*Особенности северных материков Земли. *Северная Америка.* Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. особенности природы материка. особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

*Страны Восточной Европы* (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). С*траны Южной Европы* (население, образ жизни и культура региона, влияние южногоприбрежногоположения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).*Зарубежная Азия. С*траны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точкапланеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельскогообраза жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме досамого высокого в сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

*Взаимодействие природы и общества*. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека наприроду на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности насовременном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира. Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов.

Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX–XXI вв.

*Общая характеристика природы России.* Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. построение профиля рельефа. Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. суммарная солнечная радиация. определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. определение зенитальногоположения солнца. Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. озера. Классификация озёр. подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

*Природно-территориальные комплексы России. П*риродное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших поплощади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западногопереноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

*Север Русской равнины* (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

*Центр Русской равнины* (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

*Юг Русской равнины* (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социальноэкономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатствопочвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние наприроду, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

*Крым* (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

*Кавказ* (предгорная и горная части; молодые горы ссамой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморскогопобережья).

*Урал* (особенности географическогоположения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата насевере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, ссевера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. северный морской путь.

*Западная Сибирь* (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зональногосоотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая поплощади, изменения в составе природных зон, сравнение составаприродных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

*Средняя Сибирь* (сложность и многообразие геологическогостроения, развитие физикогеографических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

*Северо-Восточная Сибирь* (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата наприроду; особенности природы).

*Горы Южной Сибири* (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

*Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье* (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

*Байкал.* Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирногоприродного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

*Дальний Восток* (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

*Население России.* Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционногоприроста / убыли. Характеристикаполовозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этническогосостава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

*География своей местности.* Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего регионапроживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

*Хозяйство России.*Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современногообщества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. сельское хозяйство. отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливноэнергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. особенности размещения электростанция. Единая энергосистемастраны. перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. особенности размещения. проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. состав отрасли. особенности размещения. перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. сфераобслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. Хозяйствосвоей местности. особенности ЭГп, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйствасвоего региона. особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйствасвоей местности.

*Районы России.* Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва –столица Российской Федерации.

*Центрально-Черноземный район:* особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Волго-Вятский район:*особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Северо-Западный район:*особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря атлантическогоокеана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Поволжье:*особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Северный Кавказ:*особенности ЭГп, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

*Уральский район:*особенности ЭГп, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Азиатская часть России.* Западная сибирь: особенности ЭГп, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря северного Ледовитогоокеана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь: особенности ЭГп, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГп, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны сНГ.

*Примерные темы практических работ*

1. Работас картой «Имена на карте».

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

3. Определение зенитального положения солнца в разные периоды года.

4. Определение координат географических объектов по карте.

5. Определение положения объектов относительно друг друга.

6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

8. Определение азимута.

9. Ориентирование на местности.

10. Составление плана местности.

11. Работас коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

12. Работас картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

13. Описание элементов рельефа. определение и объяснение изменений элементов рельефасвоей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

15. Описание объектов гидрографии.

16. Ведение дневникапогоды.

17. Работас метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

21. Изучение природных комплексов своей местности.

22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

23. Создание презентационных материалов об океанах наоснове различных источников информации.

24. Описание основных компонентов природы материков Земли.

25. Описание природных зон Земли.

26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географическогоположения России.

30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

35. Описание элементов рельефа России.

36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

38. Описание объектов гидрографии России.

39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

40. Распределение количестваосадков на территории России, работас климатограммами.

41. Описание характеристики климатасвоего региона.

42. Составление прогнозапогоды наоснове различных источников информации.

43. Описание основных компонентов природы России.

44. Создание презентационных материалов оприроде России наоснове различных источников информации.

45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

46. Определение видов особоохраняемых природных территорий России и их особенностей.

47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

48. Определение особенностей размещения крупных народов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественногоприроста населения в разных частях России.

50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

52. Определение величины миграционногоприроста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Создание презентационных материалов оприроде, проблемах и особенностях населения своей местности наоснове различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России наоснове различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**2.2.2.8 Математика. Алгебра. Геометрия**

Cодержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

*Элементы теории множеств и математической логики.*согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

*Множества и отношения между ними.* Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. подмножество. отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

*Операции над множествами.* Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами спомощью кругов Эйлера. *Элементы логики*.определение. Утверждения. аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательствоот противного. Теорема, обратная данной. пример и контрпример. *Высказывания*. Истинность и ложность высказывания. сложные и простые высказывания. операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

*Содержание курса математики в 5–6 классах*.

*Натуральные числа и нуль.* Натуральный ряд чисел и его свойства Натуральное число, множество натуральных чисел и егосвойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

*Запись и чтение натуральных чисел.* Различие между цифрой и числом. позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. округление натуральных чисел Необходимость округления. правилоокругления натуральных чисел. *Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0*. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, Математическая запись сравнений, способы сравнения чисел. Действия с натуральными числами сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результатаспомощью прикидки и обратного действия. переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительносложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. С*тепень с натуральным показателем.*Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

*Числовые выражения.* Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. *Деление состатком.* Деление состатком на множестве натуральных чисел, свойства деления состатком. практические задачи на деление состатком. С*войства и признаки делимости.*свойство делимости суммы (разности) на число. признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательствопризнаков делимости. Решение практических задач сприменением признаков делимости.

*Разложение числа на простые множители.* Простые и составные числа, решето Эратосфена. Разложение натурального числа на множители, разложение напростые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа напростые множители, основная теоремаарифметики. *алгебраические выражения*. Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

*Делители и кратные.*Делитель и егосвойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимнопростые числа, нахождение наибольшегообщего делителя. Кратное и егосвойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшегообщего кратного. *Дроби.обыкновенные дроби.* Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. приведение дробей к общему знаменателю. сравнение обыкновенных дробей. сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. арифметические действия сосмешанными дробями.арифметические действия с дробными числами. способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий. *Десятичные дроби.* Целая и дробная части десятичной дроби. преобразование десятичных дробей в обыкновенные. сравнение десятичных дробей. сложение и вычитание десятичных дробей. округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.Конечные и бесконечные десятичные дроби. О*тношение двух чисел.* Масштаб на плане и карте.Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач. С*реднее арифметическое чисел.* Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднегоарифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач сприменением среднегоарифметического. среднее арифметическое нескольких чисел. *проценты.*понятие процента. Вычисление процентов от числа и числапо известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач спроцентами. *Диаграммы*.столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным. *Рациональные числа.положительные и отрицательные числа.* Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия сположительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

*Понятие о рациональном числе. П*ервичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

*Решение текстовых задач.* Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость. *Задачи на все арифметические действия.* Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Задачи на движение, работу и покупки. Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач насовместную работу. применение дробей при решении задач. *Задачи на части, доли, проценты*. Решение задач на нахождение части числа и числапо его части. Решение задач напроценты и доли. Применение пропорций при решении задач. *Логические задачи*. Решение несложных логических задач. Решение логических задач спомощью графов, таблиц. основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов. *Наглядная геометрия*. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах наплоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длинаотрезка, ломаной. Единицы измерения длины. построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов спомощью транспортира. периметр многоугольника. понятие площади фигуры; единицы измерения площади. площадь прямоугольника, квадрата. приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Наглядные представления опространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. примеры сечений. Многогранники. правильные многогранники. примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. понятие объема; единицы объема. объем прямоугольногопараллелепипеда, куба. понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур. Решение практических задач сприменением простейших свойств фигур.

*История математики.* Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. связь с Неолитической революцией. Рождение шестидесятеричной системы счисления. появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НоК, НоД, простые числа. Решето Эратосфена.появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. почему (-1) (-1) = +1?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. открытие десятичных дробей. старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

*Содержание курса математики в 7–9 классах.*

*Алгебра Числа. Рациональные числа.* Множество рациональных чисел. сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. представление рационального числа десятичной дробью. *Иррациональные числа.*понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа 2 . применение в геометрии.сравнение иррациональных чисел.Множество действительных чисел. *Тождественные преобразования. Числовые и буквенные выражения.* Выражение спеременной. Значение выражения. подстановка выражений вместопеременных. Целые выражения степень с натуральным показателем и её свойства. преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. одночлен, многочлен. Действия содночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя заскобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

*Дробно-рациональные выражения*.степень с целым показателем. преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. алгебраическая дробь.Допустимые значения переменных в дробнорациональных выражениях. сокращение алгебраических дробей. приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия салгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень. преобразование выражений, содержащих знак модуля.

*Квадратные корни.*арифметический квадратный корень. преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня. *Уравнения и неравенства. Равенства.* Числовое равенство. свойства числовых равенств. Равенствоспеременной.*Уравнения.*понятие уравнения и корня уравнения. представление о равносильности уравнений. область определения уравнения (область допустимых значений переменной). Линейное уравнение и его корни Решение линейных уравнений. Линейное уравнение спараметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений спараметром. Квадратное уравнение и его корни Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения спараметром.

*Дробно-рациональные уравнения.* Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида = =

Уравнения видаxn= a.

*Гипербола. Графики функций.*

преобразование графика функцииy = f (x) для построения графиков функций вида*y* = *af (kx* +*b)+c*.

Графики функций:

y = a + , y = , y = , y = .

*Последовательности и прогрессии.*

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Формулаобщего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. сходящаяся геометрическая прогрессия. *Решение текстовых задач. Задачи на все арифметические действия.* Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. *Задачи на движение, работу и покупки.*анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе. *Задачи на части, доли, проценты*. Решение задач на нахождение части числа и числапо его части. Решение задач напроценты и доли. применение пропорций при решении задач. *Логические задачи*. Решение логических задач. Решение логических задач спомощью графов, таблиц. основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы). *статистика и теория вероятностей.статистика.* Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах. *случайные события*.случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. события в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. представление событий спомощью диаграмм Эйлера.противоположные события, объединение и пересечение событий. правилосложения вероятностей. случайный выбор. представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. последовательные независимые испытания. представление о независимых событиях в жизни.

*Элементы комбинаторики. П*равило умножения, перестановки, факториал числа. сочетания и числосочетаний. Формула числасочетаний. Треугольник паскаля. опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах сприменением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.*случайные величины.* Знакомствосослучайными величинами напримерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. свойства математическогоожидания. понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

*Геометрия. Геометрические фигуры.* Фигуры в геометрии и в окружающем мире . Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг. осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур. *Многоугольники.* Многоугольник, его элементы и егосвойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. правильные многоугольники. Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, егосвойства и признаки. Равносторонний треугольник. прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Четырёхугольники. параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. окружность, круг окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников. *Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела).* Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. первичные представления опирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах. отношения Равенство фигур свойства равных треугольников. признаки равенства треугольников. параллельность прямых

Признаки и свойствапараллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса. *Перпендикулярные прямые.*прямой угол. перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. серединный перпендикуляр к отрезку. свойства и признаки перпендикулярности*. подобие.*пропорциональные отрезки, подобие фигур. подобные треугольники. признаки подобия. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. *Измерения и вычисления Величины.*понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла. понятие оплощади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. представление об объёме и егосвойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов. *Измерения и вычисления.* Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. *Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике.* Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. сравнение и вычисление площадей. Теоремапифагора. Теоремасинусов. Теорема косинусов. *Расстояния*. Расстояние между точками. Расстояние от точки допрямой. Расстояние между фигурами. *Геометрические построения.* Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикулярак прямой, угла, равного данному.построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам. Деление отрезка в данном отношении. Геометрические преобразования.преобразования.понятие преобразования. представление о метапредметном понятии «преобразование». подобие.

*Движения.* Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос.Комбинации движений наплоскости и их свойства. *Векторы и координаты наплоскости.* Векторы.понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора насоставляющие, скалярное произведение. *Координаты.*основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур. применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

*История математики*. Возникновение математики как науки, этапы её развития. основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Бесконечность множествапростых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. потребность в иррациональных числах. Школапифагора Зарождение алгебры в недрах арифметики. ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопросао нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. абель, Э.Галуа. появление метода координат, позволяющегопереводить геометрические объекты на язык алгебры. появление графиков функций. Р. Декарт, п. Ферма. примеры различных систем координат. Задача Леонардопизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задачао шахматной доске. сходимость геометрической прогрессии. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли,А.Н.Колмогоров. От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, архимед. платон и аристотель. построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятогопостулата. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. астрономия и геометрия. Что и как узнали анаксагор, Эратосфен и аристарх о размерах Луны, Земли и солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса. Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров. Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

*Содержание курса математики в 8–9 классах (углублённый уровень).*

*Алгебра. Числа. Рациональные числа. С*равнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. представление рационального числа в виде десятичной дроби. *Иррациональные числа*.понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. свойства действий сиррациональными числами. сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел. представления о расширениях числовых множеств. *Тождественные преобразования. Числовые и буквенные выражения*. Выражение спеременной. Значение выражения. подстановка выражений вместопеременных. Законы арифметических действий. преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем. *Многочлены*. Одночлен, степень одночлена. Действия содночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя заскобки, группировка, использование формул сокращённого умножения. Многочлены содной переменной. стандартный вид многочленасодной переменной. Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение на множители квадратного трёхчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата. П*онятие тождества.* Тождественное преобразование. представление о тождестве на множестве. *Дробно-рациональные выражения.*алгебраическая дробь. преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. сокращение алгебраических дробей. приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия салгебраическими дробями: сложение, умножение, деление. преобразование выражений, содержащих знак модуля. *Иррациональные выражения*.арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

*Корни n-ых степеней.* Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни nых степеней. преобразование выражений, содержащих корни n-ых степеней. степень с рациональным показателем. преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем. *Уравнения. Равенства.* Числовое равенство. свойства числовых равенств. Равенствоспеременной. *Уравнения.*понятие уравнения и корня уравнения. представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях. представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений. *Методы решения уравнений*. Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2. *Линейное уравнение и его корни.* Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение спараметром. *Квадратное уравнение и его корни*. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение спараметром. Решение простейших квадратных уравнений спараметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени. Дробно-рациональные уравнения Решение дробно-рациональных уравнений.

*Дробно-рациональные уравнения*. Решение дробно-рациональных уравнений. простейшие иррациональные уравнения вида = , и их решение.

Решение иррациональных уравнений вида = g (x)

*Системы уравнений.*  Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии наплоскости. понятие системы уравнений. Решение систем уравнений. представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. система линейных уравнений спараметром. системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. однородные системы. Неравенства Числовые неравенства. свойства числовых неравенств. проверкасправедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенствоспеременной. строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенстваосредних для двух чисел. понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства. представление о равносильности неравенств. Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенствоспараметром. Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства. Квадратное неравенствоспараметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида:

<a, >a, >>a

*Обобщённый метод интервалов для решения неравенств.*системы неравенств.системы неравенств содной переменной. Решение систем неравенств содной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств. Неравенствос двумя переменными. представление о решении линейного неравенствас двумя переменными. Графическая интерпретация неравенствас двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными. Функции *понятие зависимости.*прямоугольная система координат. Формирование представлений ометапредметном понятии «координаты». График зависимости. *Функция.*способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по её графику. *Линейная функция.*свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её коэффициентов. *Квадратичная функция.*свойства. парабола. построение графика квадратичной функции. положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

*Обратная пропорциональность*.

свойства функцииy = y = Гипербола.представление об асимптотах.

*Степенная функция споказателем 3.*

свойства. Кубическая парабола.

Функции y = , y = , y = Их свойства и графики. степенная функция споказателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение. представление о взаимнообратных функциях. Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции. *последовательности и прогрессии*. Числовая последовательность. примеры. Бесконечные последовательности. арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. сходящаяся геометрическая прогрессия. суммасходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда. Метод математической индукции, егоприменение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость. *Решение текстовых задач*.*Задачи на все арифметические действия*. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Решение задач на движение, работу, покупки анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе. *Решение задач на нахождение части числа и числапо его части.* Решение задач напроценты, доли, применение пропорций при решении задач. *Логические задачи*. Решение логических задач. Решение логических задач спомощью графов, таблиц.

*Основные методы решения задач.* Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы). С*татистика и теория вероятностей.статистика.* Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. отклонение. случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. свойствасреднегоарифметического и дисперсии. случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах. *случайные опыты и случайные события.*случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. события в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. представление событий спомощью диаграмм Эйлера. противоположные события, объединение и пересечение событий. правилосложения вероятностей. случайный выбор. Независимые события. последовательные независимые испытания. представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания допервого успеха. Условная вероятность. Формулаполной вероятности. *Элементы комбинаторики и испытания Бернулли*.правило умножения, перестановки, факториал. сочетания и числосочетаний. Треугольник паскаля и бином Ньютона. опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах сприменением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. *Геометрическая вероятность.*случайный выбор точки из фигуры наплоскости, отрезка и дуги окружности. случайный выбор числа из числовогоотрезка. *случайные величины*. Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и егосвойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

*Геометрия. Геометрические фигуры.*Фигуры в геометрии и в окружающем мире. Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области наплоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. плоская и неплоская фигуры. Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг. осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур. *Многоугольники.* Многоугольник, его элементы и егосвойства. правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. сумма углов выпуклого многоугольника. Треугольник. сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника. Четырёхугольники. параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона. *окружность, круг.* Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников. Вневписанные окружности. Радикальная ось. *Фигуры в пространстве (объемные тела)*. Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. первичные представления опирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах. *отношения. Равенство фигур.*свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. признаки равенствапараллелограммов. *параллельность прямых.*признаки и свойствапараллельных прямых. аксиомапараллельности Евклида. первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса. *перпендикулярные прямые.*прямой угол. перпендикуляр к прямой. серединный перпендикуляр к отрезку. свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства. *подобие.*пропорциональные отрезки, подобие фигур. подобные треугольники. признаки подобия треугольников. отношение площадей подобных фигур. Взаимное расположениепрямой и окружности, двух окружностей.

*Измерения и вычисления. Величины*. понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла. синус, косинус и тангенсострого углапрямоугольного треугольника. понятие оплощади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. представление об объёме пространственной фигуры и егосвойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов. *Измерения и вычисления*. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формулаплощади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга. площадь круговогосектора, круговогосегмента. площадь правильного многоугольника. Теоремапифагора. пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла. Теорема косинусов. Теоремасинусов. Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. ортотреугольник. Теоремаптолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы. Расстояния Расстояние между точками. Расстояние от точки допрямой. Расстояние между фигурами. Равновеликие и равносоставленные фигуры. свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объёма фигуры. *Геометрические построения.* Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений. Циркуль, линейка. простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному. построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, по другим элементам. Деление отрезка в данном отношении. основные методы решения задач напостроение (метод геометрических мест точек, метод параллельногопереноса, метод симметрии, метод подобия). Этапы решения задач напостроение.

*Геометрические преобразования*.преобразования представление о межпредметном понятии «преобразование». преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования). Движения.

**2.2.2.9 Информатика**

Программа разработана с целью реализации инженерного образования на уровне основного общего образования при изучении учебногопредмета «Информатика». при реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии споставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразногоповедения при работе с компьютерными программами и в се ти Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

*Введение.* Информация и информационные процессы Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов спомощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

*Компьютер – универсальное устройствообработки данных.* Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).программное обеспечение компьютера. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. суперкомпьютеры. Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. параллельные вычисления. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

*Математические основы информатики. Тексты и кодирование.* Символ. Алфавит – конечное множествосимволов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. алфавит текстов на русском языке. Кодирование символов одногоалфавитаспомощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный алфавит. представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодовогослова. Разрядность кода – длина кодовогослова. примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении. подход а.Н.Колмогорова к определению количества информации. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. примеры кодирования букв национальных алфавитов. представление остандарте Unicode. Таблицы кодировки салфавитом, отличным от двоичного. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

*Дискретизация.* Измерение и дискретизация. общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомствос растровой и векторной графикой. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. оценка количественных параметров, связанных спредставлением и хранением изображений и звуковых файлов.

*Системы счисления.П*озиционные и непозиционные системы счисления. примеры представления чисел в позиционных системах счисления. основание системы счисления. алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления. Двоичная системасчисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

*Арифметические действия в системах счисления.* Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. Множество. определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств спомощью операций объединения, пересечения и дополнения. Высказывания. простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). правила записи логических выражений. приоритеты логических операций. Таблицы истинности. построение таблиц истинности для логических выражений. Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомствос логическими основами компьютера.

*Списки, графы, деревья.*список. первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента. Граф. Вершина, ребро, путь. ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. понятие минимальногопути. Матрицасмежности графа (с длинами ребер). Дерево. Корень, лист, вершина (узел). предшествующая вершина, последующие вершины. поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

*Алгоритмы и элементы программирования*. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Исполнители. состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формальногоописания исполнителя. Ручное управление исполнителем. алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. программное управление исполнителем. программное управление самодвижущимся роботом. словесное описание алгоритмов. описание алгоритмаспомощью блок-схем. отличие словесногоописания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке. системы программирования. средствасоздания и выполнения программ. понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ. Управление. сигнал. обратная связь. примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

*Алгоритмические конструкции.* Конструкция «следование». Линейный алгоритм. ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). простые и составные условия. Запись составных условий. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, спеременной цикла. проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

*Разработка алгоритмов и программ. О*ператор присваивания. Представление оструктурах данных. Константы и переменные. переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). одномерные массивы. Двумерные массивы. примеры задач обработки данных:

– нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;

– нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

– заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;

– нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;

– нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомствосалгоритмами решения этих задач.

Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования. составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др. Знакомствоспостановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшегообщего делителя (алгоритм Евклида). понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладкапрограммы спомощью выбранной системы программирования, тестирование. простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод). Знакомствос документированием программ. составление описание программы пообразцу.

*Анализ алгоритмов.* Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. примеры коротких программ, выполняющих много шагов пообработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большогообъема данных. определение возможных результатов работы алгоритмапри данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. примеры описания объектов и процессов спомощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми спомощью формул.

*Робототехника.* Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. автономные роботы иавтоматизированные комплексы. Микроконтроллер. сигнал. обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др. примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.). автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. система команд робота. Конструирование робота. Моделирование роботапарой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами. пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов «движение допрепятствия», «следование вдоль линии» и т.п. анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладкапрограммы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

*Математическое моделирование*. Понятие математической модели. Задачи, решаемые спомощью математического (компьютерного) моделирования. отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Компьютерные эксперименты. примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научнотехнических задач. представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка напростых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

*Использование программных систем и сервисов. Файловая система. П*ринципы построения файловых систем. Каталог (директория). основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страницапечатного текста, полный текст романа «Евгений онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.). архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. поиск в файловой системе.

*Подготовка текстов и демонстрационных материалов.* Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. свойствастраницы, абзаца, символа. стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений. проверкаправописания, словари. Инструменты ввода текстас использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация. подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Знакомствос графическими редакторами. операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работасобластями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомствособработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). средства компьютерногопроектирования. Чертежи и работас ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

*Электронные (динамические) таблицы.* Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

*Базы данных. поиск информации.* Базы данных. Таблица как представление отношения. поиск данных в готовой базе. связи между таблицами. поиск информации в сети Интернет. средства и методикапоиска информации. построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. поисковые машины. Работа в информационном пространстве.

*Информационно-коммуникационные технологии.* Компьютерные сети. Интернет. адресация в сети Интернет. Доменная система имен. сайт. сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программногообеспечения и др. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защитаот них. приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. проблемаподлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие наоснове компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. организация личного информационногопространства. основные этапы и тенденции развития ИКТ. стандарты в сфере информатики и ИКТ. стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

**2.2.2.10 Физика**

Физическое образование в основной школе должнообеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач. освоение учебногопредмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений остроении, свойствах, законах существования и движения материи, наосвоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их собъективными реалиями жизни. Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научноаргументировать полученные выводы. Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

*Физика и физические методы изучения природы.* Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц. Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности. *Механические явления*. Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. относительность механического движения. системаотсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение поокружности. первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. плотность вещества. сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. свободное падение тел. сила тяжести. Закон всемирного тяготения. сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. потенциальная и кинетическая энергия. превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма. Давление твердых тел. Единицы измерения давления. способы изменения давления.

*Давление жидкостей и газов.* Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. опыт Торричелли. Барометр-анероид. атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа напогруженное в них тело. архимедовасила. *плавание тел и судов.* Воздухоплавание. Механические колебания. период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука. *Тепловые явления.*строение вещества. атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов. Тепловое равновесие. Температура. связь температуры соскоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплотасгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплотаплавления. Испарение и конденсация. поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплотапарообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газапри расширении. преобразования энергии в тепловых машинах (пароваятурбина, двигатель внутреннегосгорания, реактивный двигатель). КпД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

*Электромагнитные явления.* Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп.

Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрическогополя. Действие электрическогополя на электрические заряды. Конденсатор.Энергия электрическогополя конденсатора. Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Зависимость силы токаот напряжения. Закон ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. последовательное соединение проводников. параллельное соединение проводников. Работа электрическогополя поперемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Магнитное поле. Индукция магнитногополя. Магнитное поле тока. опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. применение электромагнитов. Действие магнитногополя напроводник с током и движущуюся заряженную частицу. силаампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. переменный ток. Трансформатор. передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. свет –электромагнитные волна. скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

*Квантовые явления.*строение атомов. планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания светаатомами. Линейчатые спектры. опыты Резерфорда. состав атомного ядра. протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейнаопропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. период полураспада. альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. строение и эволюция Вселенной.

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел солнечной системы. происхождение солнечной системы. Физическая природасолнца и звезд. строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

*Примерные темы лабораторных и практических работ.*

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин.

2. Расчет пополученным результатам прямых измерений зависимогоот них параметра (косвенные измерения).

3. Наблюдение явлений и постановкаопытов (на качественном уровне) пообнаружению факторов, влияющих напротекание данных явлений.

4. Исследование зависимости одной физической величины от другой спредставлением результатов в виде графика или таблицы.

5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

6. Знакомствос техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

*проведение прямых измерений физических величин.*

1. Измерение размеров тел.

2. Измерение размеров малых тел.

3. Измерение массы тела.

4. Измерение объема тела.

5. Измерение силы.

6. Измерение времени процесса, периода колебаний.

7. Измерение температуры.

8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.

9. Измерение силы тока и его регулирование.

10. Измерение напряжения.

11. Измерение углов падения и преломления.

12. Измерение фокусного расстояния линзы.

13. Измерение радиоактивного фона.

*Расчет пополученным результатам прямых измерений зависимогоот них параметра (косвенные измерения)*.

1. Измерение плотности вещества твердого тела.

2. Определение коэффициента трения скольжения.

3. Определение жесткости пружины.

4. Определение выталкивающей силы, действующей напогруженное в жидкость тело.

5. Определение моментасилы.

6. Измерение скорости равномерного движения.

7. Измерение средней скорости движения.

8. Измерение ускорения равноускоренного движения.

9.Определение работы и мощности.

10. Определение частоты колебаний груза напружине и нити.

11. Определение относительной влажности.

12. Определение количества теплоты.

13. Определение удельной теплоемкости.

14. Измерение работы и мощности электрического тока.

15. Измерение сопротивления.

16. Определение оптической силы линзы.

17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объемапогруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

18. Исследование зависимости силы трения от характераповерхности, ее независимости от площади.

*Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) пообнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.*

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.

2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза напружине от массы и жесткости.

3. Наблюдение зависимости давления газаот объема и температуры.

4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.

5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.

6. Исследование явления электромагнитной индукции.

7. Наблюдение явления отражения и преломления света.

8. Наблюдение явления дисперсии.

9. обнаружение зависимости сопротивления проводникаот егопараметров и вещества.

10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объемапогруженной части.

11. Исследование зависимости одной физической величины от другой спредставлением результатов в виде графика или таблицы.

12. Исследование зависимости массы от объема.

13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.

15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.

16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.

17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.

18. Исследование зависимости периода колебаний груза напружине от жесткости и массы.

19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.

20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.

21. Исследование зависимости углапреломления от углападения. проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

*Проверка гипотез.*

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.

2. Проверка гипотезы опрямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.

3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).

4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов. Знакомствос техническими устройствами и их конструирование.

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КпД.

6. Конструирование ареометра и испытание его работы.

7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

8. Сборка электромагнита и испытание его действия.

9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

10. Конструирование электродвигателя.

11. Конструирование модели телескопа.

12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.

13. Оценка своего зрения и подбор очков.

14. Конструирование простейшего генератора.

15. Изучение свойств изображения в линзах.

**2.2.2.11 Биология**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностногоотношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их собъективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научноаргументировать полученные выводы. Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практическогоприменения научных знаний основано на межпредметных связях спредметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

*Живые организмы.* Биология – наукао живых организмах. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. охрана биологических объектов. правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

*Клеточное строение организмов.* Клетка – основастроения ижизнедеятельности организмов. История изучения клетки.Методы изучения клетки. строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов. Многообразие организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни. организм. Классификация организмов. принципы классификации. одноклеточные и многоклеточныеорганизмы. основные царства живой природы. среды жизни. средаобитания. Факторы среды обитания. Местаобитания. приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. приспособления организмов к жизни в водной среде. приспособления организмов к жизни в почвенной среде. приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края. Царство Растения. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. общее знакомствос цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. среды обитания растений. сезонные явления в жизни растений. органы цветкового растения. семя. строение семени.Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. побег. Генеративные и вегетативные побеги. строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. почки. Вегетативные и генеративные почки. строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.стебель. строение и значение стебля. строение и значение цветка. соцветия. опыление. Виды опыления. строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа. Жизнедеятельность цветковых растений. процессы жизнедеятельности растений. обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. половое размножение растений. оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений. Многообразие растений. Классификациярастений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. отдел покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Царство Бактерии. Бактерии,их строение и жизнедеятельность.Рольбактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. пастера. Царство Грибы. отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. съедобные и ядовитые грибы. первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека. Царство Животные. общеезнакомствос животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. среды обитания животных. сезонные явления в жизни животных. поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека. одноклеточные животные, или простейшие. общаяхарактеристикапростейших. происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей. Тип плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. паразитические плоские и круглые черви. пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. происхождение червей. Тип Моллюски. общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие. общая характеристика типа Членистоногие.среды жизни. происхождение членистоногих. охрана членистоногих. Класс Ракообразные. особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класспаукообразные. особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. особенности строения и жизнедеятельности насекомых. поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры посокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. одомашненные насекомые:медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Тип Хордовые. общая характеристика типа Хордовых. подтип Бесчерепные. Ланцетник. подтип Черепные, или позвоночные. общая характеристика надкласса Рыбы. Местаобитания и внешнее строение рыб. особенности внутреннегостроения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. общая характеристика класса Земноводные. Местаобитания и распространение земноводных. особенности внешнегостроения в связи собразом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. происхождениеземноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класспресмыкающиеся. общая характеристика классапресмыкающиеся. Местаобитания, особенности внешнего и внутреннегостроения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Классптицы. общая характеристика классаптицы. Местаобитания и особенности внешнегостроения птиц. особенности внутреннегостроения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. сезонные явления в жизни птиц.Экологические группы птиц. происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода заптицами. Класс Млекопитающие. общая характеристика класса Млекопитающие. среды жизни млекопитающих. особенности внешнегостроения, скелета и мускулатуры млекопитающих. органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. сезонные явления в жизни млекопитающих. происхождение и значение млекопитающих. охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края. Человек и его здоровье. Введение в науки о человеке. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческогоорганизма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. сходства и отличия человекаи животных. особенности человека как социальногосущества. происхождение современного человека. Расы. общие свойстваорганизма человека. Клетка – основастроения, жизнедеятельности и развития организмов. строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. организм человека как биосистема. Внутренняя средаорганизма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Нейрогуморальная регуляция функций организма. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез. опора и движение. опорно-двигательная система:строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. соединение костей. скелет человека. особенности скелета человека, связанные спрямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. профилактика травматизма. первая помощь при травмах опорнодвигательногоаппарата. Кровь и кровообращение. Функции крови илимфы. поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резусфактор. переливание крови. свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. строение сосудов. Движение крови пососудам. строение и работасердца. сердечный цикл. пульс. Давление крови. Движение лимфы пососудам. Гигиенасердечно-сосудистой системы. профилактикасердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Дыхание. Дыхательная система:строение ифункции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственногоорганизма. первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом. пищеварение. питание. пищеварение. пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. обработкапищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. слюна и слюнные железы. Глотание. пищеварение в желудке. Желудочный сок. аппетит. пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад павлова И. п. в изучение пищеварения. Гигиенапитания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. обмен веществ и энергии. обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. обмен органических и неорганических веществ. Витамины. проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Выделение. Мочевыделительная система:строение ифункции. процессобразования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения. Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Заботао репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДА. сенсорные системы (анализаторы). органы чувств и их значение в жизни человека. сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. оптическая система глаза. сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. строение и функции органаслуха. Гигиена слуха. органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов наорганы чувств. Высшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. сон и бодрствование. Значение сна. предупреждение нарушений сна. особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Здоровье человека и егоохрана. Здоровье человека. соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здоровогообраза жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений наорганы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культураотношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии.социальная и природная среда, адаптации к ним.Краткая характеристикаосновных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человекаот состояния окружающей среды. общие биологические закономерности. Биология как наука. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов. Клетка. Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. организм. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. одноклеточные и многоклеточные организмы. особенности химическогосоставаорганизмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. половые клетки. оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойстваорганизмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. приспособленность организмов к условиям среды. Вид. Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. популяция как формасуществования вида в природе. популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.происхождение основных систематических групп растений и животных. применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов. Экосистемы. Экология, экологические факторы, их влияние наорганизмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. структура экосистемы. пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообществоорганизмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера.Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. современные экологические проблемы, их влияние насобственную жизнь и жизнь окружающих людей. последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

*Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы».*

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;

2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);

3. Изучение органов цветкового растения;

4. Изучение строения позвоночного животного;

5. Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;

6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;

7. Изучение строения водорослей;

8. Изучение внешнегостроения мхов (на местных видах);

9. Изучение внешнегостроения папоротника (хвоща);

10. Изучение внешнегостроения хвои, шишек и семян голосеменных растений;

11. Изучение внешнегостроения покрытосеменных растений;

12. Определение признаков класса в строении растений;

13. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;

14. Изучение строения плесневых грибов;

15. Вегетативное размножение комнатных растений;

16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;

17. Изучение внешнегостроения дождевого червя, наблюдение за егопередвижением и реакциями на раздражения;

18. Изучение строения раковин моллюсков;

19. Изучение внешнегостроения насекомого;

20. Изучение типов развития насекомых;

21. Изучение внешнегостроения и передвижения рыб;

22. Изучение внешнегостроения и перьевогопокроваптиц;

23. Изучение внешнегостроения, скелета и зубной системы млекопитающих.

*Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы».*

1. Многообразие животных;

2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;

3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;

4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

*Примерный список лабораторных и практических работ по разделу«Человек и его здоровье».*

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;

2. Изучение строения головного мозга;

3. Выявление особенностей строения позвонков;

4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;

5. Сравнение микроскопическогостроения крови человека и лягушки;

6. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;

7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.

8. Изучение строения и работы органа зрения.

*Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности».*

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;

2. Выявление изменчивости организмов;

3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

*Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности».*

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.

2. Многообразие живых организмов (напримере парка или природного участка).

3. Естественный отбор – движущая сила эволюции.

**2.2.2.12 Химия**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей егосреды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры. Успешность изучения химии связанасовладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса. программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплексаопорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся. В содержании данного курсапредставлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов. Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями остроении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций. В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории. Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук оприроде. Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практическогоприменения научных знаний основано на межпредметных связях спредметами:«Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

*Первоначальные химические понятия. П*редмет химии. Тела и вещества.основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. способы разделения смесей. атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянствасостава вещества. Химические формулы. Индексы. относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

*Кислород. Водород.* Кислород – химический элемент и простое вещество. озон. состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. получение водорода в лаборатории. получение водорода в промышленности. применение водорода. Закон авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). объемные отношения газов при химических реакциях. Вода. Растворы Вода в природе. Круговорот воды в природе.Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

*Основные классы неорганических соединений. Оксиды*. Классификация. Номенклатура. Физические свойстваоксидов. Химические свойстваоксидов. получение и применение оксидов. *Основания.* Классификация. Номенклатура. Физические свойстваоснований.получение оснований. Химические свойстваоснований. Реакция нейтрализации*. Кислоты.* Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот.получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. *соли.* Классификация. Номенклатура. Физические свойствасолей.получение и применение солей. Химические свойствасолей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

*Строение атома. периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.*строение атома: ядро, энергетический уровень. состав ядраатома: протоны, нейтроны. Изотопы. периодический закон Д.И. Менделеева. периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номерагруппы и периодапериодической системы. строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений наоснове положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение периодического законаД.И. Менделеева. строение веществ.

*Химическая связь.* Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ напримере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

*Химические реакции.*понятие оскорости химической реакции. Факторы, влияющие наскорость химической реакции. понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионногообмена. Условия протекания реакций ионногообмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. степень окисления. определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. окислитель. Восстановитель. сущность окислительно-восстановительных реакций.

*Неметаллы IV–VII групп и их соединения.*положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. сера: физические и химические свойства. соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. азот: физические и химические свойства. аммиак. соли аммония. оксиды азота. азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и егосоединения.

*Металлы и их соединения*.положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.Металлы в природе и общие способы их получения. общие физические свойства металлов. общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. алюминий. амфотерность оксида и гидроксидаалюминия. Железо. соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

*Первоначальные сведения об органических веществах*. Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и егопоследствия.

*Типы расчетных задач.*

1. Вычисление массовой доли химического элементапо формуле соединения. Установление простейшей формулы веществапо массовым долям химических элементов.

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы веществапо количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

*Примерные темы практических работ.*

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. правила безопасной работы в химической лаборатории.

2. Очистка загрязненной поваренной соли.

3. Признаки протекания химических реакций.

4. Получение кислорода и изучение его свойств.

5. Получение водорода и изучение его свойств.

6. Приготовление растворов сопределенной массовой долей растворенного вещества.

7. Решение экспериментальных задач по теме «основные классы неорганических соединений».

8. Реакции ионного обмена.

9. Качественные реакции на ионы в растворе.

10. Получение аммиака и изучение его свойств.

11. Получение углекислого газа и изучение его свойств.

12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений».

13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

**2.2.2.13 Изобразительное искусство**

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры. В программе предусмотренапрактическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства. отличительной особенностью программы является новый взгляд напредмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих посвоим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

– ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;

– изобразительная деятельность (основы художественного изображения);

– декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);

– художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);

– художественно-творческая деятельность наоснове синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности. Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях спредметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. орнамент как основа декоративного украшения. праздничный народный костюм – целостный художественный образ. обрядовые действия народногопраздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русскогоорнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьбапо бересте). связь времен в народном искусстве. Виды изобразительного искусства и основы образного языкапространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема наплоскости. освещение. свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. пейзаж. правилапостроения перспективы. Воздушная перспектива. пейзаж настроения. природа и художник. пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). пейзаж в графике. Работа напленэре. понимание смысла деятельности художникапортрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.а. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин). Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, о. Роден). пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человекас натуры. основы представлений о выражении в образах искусства нравственногопоиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров). Вечные темы и великие исторические события в искусстве сюжет и содержание в картине. процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (с. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.п. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (а.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. пименов, Ф.п. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. стилизация изображения животных. Конструктивное искусство: архитектура и дизайн Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. от плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII–XIX веков. Искусство флористики. проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моегосада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайнаодежды. Изобразительное искусство и архитектура РоссииXI–XVII вв. Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-суздальской Руси. архитектура Великого Новгорода. образный мир древнерусской живописи (андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко. Искусство полиграфии специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др. стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII–XIX вв. Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.п. аргунов, Ф.с. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). архитектурные шедевры стиля барокко в санкт-петербурге (В.В. Растрелли, а. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (п.а. Федотов). «Товариществопередвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. перов, а.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (а.К. саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. поленов). Исторический жанр (В.И. суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (спас на Крови) в г. санкт - петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века(М.о. Микешин, а.М. опекушин, М.М. антокольский). Взаимосвязь истории искусства и истории человечества Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). стиль модерн в зарубежной архитектуре (а. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественнотворческие проекты. Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно творческой деятельности. Создание художественногообраза в искусстве фотографии. особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, егоособенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

**2.2.2.14 Музыка**

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

–приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;

– расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

– развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;

– развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусствапо законам гармонии и красоты;

–овладение основами музыкальной грамотности в опоре наспособность эмоционального восприятия музыки как живогообразного искусства во взаимосвязи с жизнью, наспециальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательногокультурного досуга наоснове осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры. Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практическогоприменения научных знаний основано на межпредметных связях спредметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. по усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

*Музыка как вид искусства.* Интонация как носитель образногосмысла. Многообразие интонационно-образных построений. средства музыкальной выразительности в создании музыкальногообраза и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. символикаскульптуры, архитектуры, музыки. Народное музыкальное творчество Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественногообщения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомствос музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран. Русская музыкаот эпохи средневековья до рубежа XIX–ХХ вв. Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. основные жанры профессиональной музыки эпохи просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.п. Мусоргский, а.п. Бородин, Н.а. Римский-Корсаков, п.И. Чайковский, с.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов.

Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы. Зарубежная музыкаот эпохи средневековья до рубежа XIХ-XХ вв. средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет). Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Знакомствос творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. стравинский, с.с. прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. свиридов, Р. Щедрин, а.И. Хачатурян, а.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов ХХ столетия (К. Дебюсси, К. орф, М. Равель, Б. Бриттен, а. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке ХХ века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. отечественные и зарубежные композиторы-песенники ХХ столетия. обобщенное представление осовременной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. авторская песня: прошлое и настоящее. Рокмузыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. современные технологии записи и воспроизведения музыки. современная музыкальная жизнь панорамасовременной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).Наследиевыдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. ойстрах, а.В. свешников; Д.а. Хворостовский, а.Ю. Нетребко, В.Т. спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей(Э. Карузо, М. Каллас; Л. паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.

Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкальногообразования. Может ли современная музыкасчитаться классической? Классическая музыка в современных обработках. Значение музыки в жизни человека Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации приведен в приложении 2 в рабочей программе «Музыка».

*Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации*.

1. Ч. айвз. «Космический пейзаж».

2. Г. Аллегри. «Мизерере» («помилуй»).

3. американский народный блюз «Роллем пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).

4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».

5. Э. Артемьев «Мозаика».

6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органасоль минор (обр. для ф-но. Д. Б. Кабалевского ). Токката и фуга ре минор для органа. органная фугасоль минор. органная фуга ля минор. прелюдия до мажор (ХТК, том Ι). Фуга ре диез минор (ХТК, том Ι). Итальянский концерт. прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая мессаси минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 20)). оратория «страсти по Матфею» (ария альта № 47). сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из партиты № 2 для скрипки соло.

7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».

8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».

9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).

10. Л. Бетховен. симфония № 5. соната № 7 (экспозиция Ι части). соната № 8 («патетическая»). соната № 14 («Лунная»). соната № 20 (ΙΙ часть, менуэт). соната № 23 («аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость поповоду утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-носорк. (фрагмент ΙΙ части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».

11. Ж. Бизе. опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., сегедилья, сцена гадания).

12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

13. а.п. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн-III ч.). симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция Ι ч.). опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «солнцу красному слава!», ария Князя Игоря из II д., половецкая пляскас хором из II д., плач Ярославны из IV д.).

14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «славаотцу и сыну и святому Духу».

15. Ж. Брель. Вальс.

16. Дж. Верди. опера «Риголетто» (песенка Герцога, Финал).

17. а. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).

19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).

20. В. Гаврилин «перезвоны». попрочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «осень»).

21. Й. Гайдн. симфония № 103 («с тремоло литавр»). первая часть. Четвертная часть.

22. Г. Гендель. пассакалья из сюиты соль минор. Хор «аллилуйя» (№44) из оратории «Мессия».

23. Дж. Гершвин. опера «порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., песня. порги из II д., Дуэт порги и Бесс из II д., песенкаспортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-носоркестром (Ι часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. а. Гершвина, русский текст Т. сикорской).

24. М. И. Глинка. опера «Иван сусанин» (Рондоантониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романсантониды, полонез, польский, Краковяк, Мазурка из II д., песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., ария сусанина из IV д., хор «славься!»). опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, сцена Наины и Фарлафа, персидский хор, заключительный хор «слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. а. пушкина). «патриотическая песня» (сл. а. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

26. К. Глюк. опера «орфей и Эвридика» (хор «струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).

27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «пер Гюнт» (песня сольвейг, «смерть озе»). соната для виолончели и фортепиано» (Ι часть).

28. а. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. с. Любецкого). «Вьется ласточкасизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

29. К. Дебюсси. Ноктюрн «празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-вок»).

30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».

31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). оперетта «Белая акация» (Вальс, песня об одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров»).

32. А. Журбин. Рок-опера «орфей и Эвридика» ((фрагменты по усмотрению учителя).

33. Знаменный распев.

34. Д. Кабалевский. опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-носоркестром (Финал). «Реквием» настихи Р. Рождественского («Наши дети», «помните!»). «Школьные годы».

35. В. Калинников. симфония № 1 (соль минор, I часть).

36. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).

37. Д. Каччини. «Ave Maria».

38. В. Кикта. Фрески софии Киевской (концертная симфония для арфы соркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).

39. В. Лаурушас. «В путь».

40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд паганини (№ 6).

41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. петренко).

42. а. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).

43. Ф. Лэй. «История любви».

44. Мадригалы эпохи Возрождения.

45. Р. де Лиль. «Марсельеза».

46. а. Марчелло. Концерт для гобоя соркестром ре минор (II часть, адажио).

47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что вополе пыльно».

48. Д. Мийо. «Бразилейра».

49. И. Морозов. Балет «айболит» (фрагменты: полечка, Морское плавание, Галоп).

50. В. а. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. соната до мажор. (эксп. Ι ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). симфония № 40. симфония № 41 (фрагмент ΙΙ ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimoza»). соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave,verum corpus».

51. М. Мусоргский. опера «Борис Годунов» (Вступление, песня Варлаама, сценасмерти Бориса, сценапод Кромами). опера «Хованщина» (Вступление, пляскаперсидок).

52. Н. Мясковский. симфония № 6 (экспозиция финала).

53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мирапо выбору образовательной организации.

54. Негритянский спиричуэл.

55. М. огиньский. полонез ре минор («прощание с Родиной»).

56. К. орф. сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместнос инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).

57. Дж. перголези «Stabat mater» (№1, 13).

58. с. прокофьев. опера «Война и мир» (ария Кутузова, Вальс). соната № 2 (Ι ч.). симфония № 1 («Классическая»): Ι ч., ΙΙ ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал. Балет «Ромео и Джульетта» (Улицапросыпается. Танец рыцарей. патер Лоренцо). Кантата «александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

59. М. Равель. «Болеро».

60. с. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-носоркестром (Ι часть). Концерт № 3 для ф-носоркестром (Ι часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «сирень» (сл. Е. Бекетовой). прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

61. Н. Римский-Корсаков. опера «садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня садко «Заиграйте, мои гусельки», сценапоявления лебедей, песня Варяжского гостя, песня Индийского гостя, песня Веденецкого гостя). опера «Золотой петушок» («Шествие»). опера «снегурочка» (пролог – сценаснегурочки с Морозом и Весной, ария снегурочки «сподружками по ягоды ходить», Третья песня Леля (ΙΙΙ д.), сцена таяния снегурочки «Люблю и таю» (ΙV д.)).. опера «сказкао царе салтане» («полет шмеля»). опера «сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый инструмент «сечапри Керженце»). симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). а. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М.Ю. Лермонтова).

62. а. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

63. Ян сибелиус. Музыка к пьесе а. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

64. п. сигер «песня о молоте». «Все преодолеем».

65. Г. свиридов. Кантата «памяти с. Есенина» (ΙΙ ч. «поет зима, аукает»). сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести а.с. пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме а. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

66. а. скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол).) сюита № 2 для оркестра.

68. М. Теодоракис «Напобережье тайном». «Я – фронт».

69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (плач Ярославны из ΙΙΙ действия, другие фрагменты по выбору учителя).

70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либреттопо Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).

71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец ссаблями, Колыбельная). Концерт для скрипки сорк. (I ч., II ч., ΙΙΙ ч.). Музыка к драме М.Ю. Лермонтова «Маскарад» (Галоп. Вальс)

72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).

73. Т. Хренников. сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. общее адажио. сцена заговора. общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений онегин». симфония № 4 (ΙΙΙ ч.). симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). симфония № 6. Концерт № 1 для ф-носоркестром (ΙΙ ч., ΙΙΙ ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. сурикова). «Легенда» (сл. а. плещеева). «покаянная молитвао Руси».

75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

76. М. Чюрленис. прелюдия ре минор. прелюдия ми минор. прелюдия ля минор. симфоническая поэма «Море».

77. А. Шнитке. Кончерто гроссо. сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№1), Детство Чичикова (№2), Шинель (№ 4), Чиновники (№5).

78. Ф.Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор), Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). полонез (ля мажор).

79. Д. Шостакович. симфония № 7 «Ленинградская». «праздничная увертюра».

80. И. Штраус. «полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

81. Ф. Шуберт. симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл наст. В. Мюллера «прекрасная мельничиха» (ст. В. Мюллера, «В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. огарева). «Ave Maria» (сл. В. скотта).

82. Р. Щедрин. опера «Не только любовь». (песня и частушки Варвары).

83. Д. Эллингтон. «Караван». 84. а. Эшпай. «Венгерские напевы».

**2.2.2.15 Технология**

*Цели и задачи технологического образования*. Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. он направлен наовладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомствос миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественногопроизводства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программапредмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процессситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений наоснове собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурспрактических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформированопроектное мышление обучающихся. проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебногоплана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесссодержания, адекватноотражающегосмену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы: 1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития. 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. 3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–7 классах, 1 час– в 8 классе, в 9 классе – зас чет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. сопровождение состороны педагогапринимает форму прямого руководства, консультационногосопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью споследующей организацией анализа (рефлексии).

Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объемапрограммы. подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией наособенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб.

В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

–с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются посодержанию в рамках одногоспособа работы с информацией и общего тематическогополя);

–с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, чтообучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранногоспособа деятельности, запланированногопродукта, поставленной цели);

–с реализационной частью образовательногопутешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в двапоследовательностоящих в расписании урока);

–с выполнением практических заданий, требующих наблюдения заокружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительногообразования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов. первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей. содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работапо инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие). Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу ссодержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности. Блок 2 реализуется в следующих организационных формах: теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности; практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности; проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современногообщества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социальнопрофессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений. содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственногопродвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессиональногообразования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании сопределенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

*Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития*.потребности и технологии. потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. принципы организации рекламы. способы воздействия рекламы напотребителя и егопотребности. понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

*История развития технологий.* Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия наокружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

*Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.* Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. ограниченность ресурсов. Условия реализации технологическогопроцесса. побочные эффекты реализации технологическогопроцесса. Технология в контексте производства. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. системы автоматического управления. программирование работы устройств. производственные технологии. промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. потеря энергии. последствия потери энергии для экономики и экологии. пути сокращения потерь энергии. альтернативные источники энергии. автоматизация производства. производственные технологии автоматизированногопроизводства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработкаповерхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии. спецификасоциальных технологий. Технологии работы собщественным мнением. социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. современные промышленные технологии получения продуктов питания.современные информационные технологии. потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта наокружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставкапрепарата. персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. создание генетических тестов. создание органов и организмов с искусственной генетической программой. Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие сослужбами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. способы обработки продуктов питания и потребительские качествапищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. алгоритм. Инструкция. описание систем и процессов спомощью блок-схем. Электрическая схема. Техники проектирования, конструирования, моделирования. способы выявления потребностей. Методы принятия решения. анализ альтернативных ресурсов. порядок действий посборке конструкции / механизма. способы соединения деталей. Технологический узел. понятие модели. Логикапроектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. основные характеристики конструкций. порядок действий попроектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы анализ и синтез как средства решения задачи. Техникапроведения морфологическогоанализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайнпроект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. специфика фандрайзинга для разных типов проектов. способы продвижения продукта на рынке. сегментация рынка. позиционирование продукта. Маркетинговый план. опыт проектирования, конструирования, моделирования. составление программы изучения потребностей. составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшегосоциальногоокружения или егопредставителей. сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем собратной связью наоснове технических конструкторов. составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. построение модели механизма, состоящегоиз 4–5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма наоснове технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование спомощью конструктора или в виртуальной среде. простейшие роботы. составление технологической карты известного технологическогопроцесса. апробация путей оптимизации технологическогопроцесса. Изготовление информационногопродуктапо заданному алгоритму. Изготовление продукта наоснове технологической документации сприменением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации). Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (напримере характеристик транспортногосредства). Разработка и создание изделия средствами учебногостанка, управляемогопрограммой компьютерного трехмерногопроектирования. автоматизированное производство напредприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве». Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии напримере организации действий и взаимодействия в быту. Разработка и изготовление материальногопродукта. апробация полученного материальногопродукта. Модернизация материального продукта. планирование (разработка) материальногопродукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или наоснове самостоятельнопроведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и егосодержание, школьное здание и егосодержание). Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализаситуации, целеполагания, выборасистемы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологическогооборудования (практический этаппроектной деятельности) Разработка проекта освещения выбранногопомещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. обоснование проектного решения пооснованиям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. оптимизация и регламентация технологических режимов производства данногопродукта. пилотное применение технологии наоснове разработанных регламентов. Разработка и реализации персональногопроекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности попродвижению продукта. Разработкапроектного замысла в рамках избранногообучающимся видапроекта. Построение образовательных траекторий и планов в области профессиональногосамоопределения предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. обзор ведущих технологий, применяющихся напредприятиях региона, рабочие места и их функции. производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. автоматизированные производства регионапроживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. производство материалов напредприятиях регионапроживания обучающихся. производствопродуктов питания напредприятиях регионапроживания обучающихся. организация транспорталюдей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». системапрофильногообучения: права, обязанности и возможности. предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

**2.2.2.16 Физическая культура**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни. Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности. с целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

*Физическая культура как область знаний.* История и современное развитие физической культуры олимпийские игры древности.Возрождение олимпийских игр и олимпийского движения. олимпийское движение в России. современные олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережногоотношения к природе. современное представление о физической культуре (основные понятия) Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

*Физическая культура человека.* Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение засостоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

*Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. П*одготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. организация досугасредствами физической культуры.

*Оценка эффективности занятий физической культурой*. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

*Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных наповышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательногоаппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации наспортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения наперекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения напараллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастикас элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. правиласпортивных игр. Игры поправилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки:17 передвижение на лыжах разными способами. подъемы, спуски, повороты, торможения.

*Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность.* Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мячапо движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. общефизическая подготовка.

*Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств* (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастикасосновами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, атакже климато-географических и региональных особенностей.

**2.2.2.17 Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социальносложного и технически насыщенногоокружающего мира. Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основногообщегообразования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающегообучения. Наоснове программы, курс «основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. при составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

–освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

–понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правовогоповедения;

–понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

–понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

–понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

–освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

–освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

–освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

–освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальноскладывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

–освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

– воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

– развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здоровогообраза жизни; необходимых для обеспечения безопасногоповедения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государствапосредством осознания значимости безопасногоповедения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здоровогообраза жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научноаргументировать полученные выводы. Межпредметная интеграция и связь учебногопредмета «основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося сповседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

*Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности.*Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащитапокупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. средства индивидуальной и коллективной защиты. правилапользования ими. Действия посигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

*Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.*Терроризм, экстремизм, наркотизм –сущность и угрозы безопасности личности и общества. пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. ответственность несовершеннолетних заправонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестногопредмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

*Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. О*сновы здорового образа жизни, основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здоровогообраза жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.профилактика вредных привычек и их факторов. семья в современном обществе. права и обязанности супругов. Защитаправ ребенка.

*Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. О*сновы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика. первая помощь при отравлениях. первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. первая помощь при укусе насекомых и змей. первая помощь при остановке сердечной деятельности. первая помощь при коме.особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

**2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающегосоздание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного насистеме духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации поорганизации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения на этапе основного общего образования.

**2.3.1 Цели, задачи, планируемые результаты**

Целью воспитания и социализации обучающихся наступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно- нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом требований ФГОС, с учетом реальных условий школы, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся определены общие задачи воспитания и социализации обучающихся:

*В области формирования личностной культуры:*

– формирование способности к духовному развитию, непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

–принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

–осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

Физическое развитие обучающихся, пропаганда здорового образа жизни среди школьников и родительской общественности под лозунгом «Здоровая школа – в здоровье каждого», формирование навыков здоровогообраза жизни;

*В области формирования социальной культуры:*

– формирование чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить отечеству и гражданской солидарности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

– формирование духовно-нравственных ориентиров гражданина и патриота на основе традиционных общечеловеческих и моральных ценностей;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

– развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности школьников через общественные детские организации;

*В области формирования семейной культуры:*

– формирование отношения к семье как к основе российскогообщества;

– формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

– формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников через активизацию работы с родителями.

а также:

♦создание нормативно-правовой, организационной и научно- методической базы формирования эффективной воспитательной системы.

♦создание системы организационных форм, методов, средств, способствующих активному включению обучающихся в процесссамовоспитания.

♦создание системы профилактики асоциальногоповедения у школьников и их активного включения в пропаганду здоровогообраза жизни. •

♦создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка, формирование положительной «Я- концепции» личности.

♦ Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся наступени основногообщегообразования – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

**2.3.2 Основные направления деятельности**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должнообеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется последующим направлениям:

**– *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданскогообщества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

**–*воспитание социальной ответственности и компетентности*** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

***– воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; заботаостарших и младших; свободасовести и вероисповедания; толерантность, представление осветской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое наоснове межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

***– воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасногообраза жизни*** (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качестваокружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии сприродой);

***– воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

***– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание*** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности наоснове отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена наобеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасногообраза жизни.

По каждому направлению разрабатывается модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий собучающимися, определены условия совместной деятельности школы ссемьями обучающихся, собщественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

**2.3.3 Принципы воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. оОсобое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подросткасо значимым другим.

**Принцип идентификации**. Идентификация – устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами.

В этом случае срабатывает идентификационный механизм –происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании соследованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль –способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. подросток включён в различные виды социальной,информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуютразные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, наоснове общих духовных и общественных идеалов,ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов:школы, семьи, учреждений дополнительногообразования, культуры и спорта,традиционных религиозных и общественных организаций и др. при этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организациисоциально-педагогическогопартнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности,содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляетсяв рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.**

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимыхпроблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами,родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

–общеобразовательных дисциплин;

–произведений искусства;

–периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающихсовременную жизнь;

–духовной культуры и фольклора народов России;

–истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

–жизненного опыта своих родителей и прародителей;

–общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках

педагогически организованных социальных и культурных практик;

–других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляетсобой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализацииподростка.

**2.3.4 Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасногообраза жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательногопроцесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанногоотношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасногообраза жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасногообраза жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) осостоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики осостоянии межличностных отношений в ученических классах;

– степень конкретности и измеримости задач пообеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологическогостатусаотдельных категорий обучающихся;

– состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

– согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, спсихологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данногосодержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

– степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительногообразования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных наобеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительногообразования);

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительногообразования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности пообеспечению успехаобучающихся в освоении образовательной программы основногообщегообразования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающегосудьбу отечества как свою личную, осознающегоответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов опредпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

– степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

– степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

**2.3.5 Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

– мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

–при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

– комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социальногопедагога и т. п.);

– мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

–предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразнопроводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

– не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

– в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и поотношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться толькосами ссобой);

– работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данногосредства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

–профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся напредмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

–периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

–профессиональная и общественная экспертизаотчетов об обеспечениидуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся напредмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

**2.3.6 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправногосубъектаобщения, готовность к конструированию образапартнерапо диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувствоответственности и долгаперед Родиной, идентичность с территорией, сприродой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности ссудьбой российского народа). осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человекас российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем наоснове личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственногоповедения, осознанного и ответственногоотношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданскогообщества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). сформированность ответственногоотношения к учению; уважительногоотношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подростковогообщественногообъединения, включенного в продуктивное взаимодействие ссоциальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательногоотношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправногопартнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодногосотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особогоспособапознания жизни и средстваорганизации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своегоотечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активногоотношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**2.4 Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

– создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательногопроцесса;

– дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.

**Цели программы:**

– оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

– осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общегообразования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы**:

– выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей,обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

– определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

–обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической идругих направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

– расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферахжизнедеятельности;

– развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностногообщения в группе сверстников;

– реализация комплексной системы мероприятий посоциальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

–оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

*Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единогообразовательного пространствапри переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся сограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся наступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся наступени основногообщегообразования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей сограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различногопрофиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

*Непрерывность. П*ринцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи дополного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность. П*ринцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей сограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

– выявление особых образовательных потребностей. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

– реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

– выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

– развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основногообщегообразования;

– развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

– формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

– социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы собучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательногопроцесса;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы собучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

– консультационную поддержку и помощь, направленных на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся сособыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательногопроцесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных сособенностями образовательногопроцесса и сопровождения обучающихся сограниченными возможностями здоровья;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечиваетсистемное сопровождение обучающихся сограниченными возможностями здоровьяспециалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

– комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставленииему специализированной квалифицированной помощи;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

–составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы ислужбы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а такжеобразовательному учреждению в решении вопросов, связанных садаптацией, обучением,воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Требования к условиям реализации программы**

*Организационные условия.* Согласно положению, об индивидуальном обучении на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается надомная форма обучения.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

– дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

–психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательногопроцесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогическихтехнологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизацииобразовательногопроцесса, повышения его эффективности, доступности);

–специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов,приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое наиндивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим,укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственныхи психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правили норм);

– участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимисядетьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или)физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений(соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

*Информационное* обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей сограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видамдеятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

–преемственной по отношению к начальному общему образованию и

учитывающей особенности организации основного общего бразования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общегообразования;

–обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

–способствующей достижению целей основного общего образования,

обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

–способствующей достижению результатов освоения основной образовательнойпрограммы основногообщегообразования обучающимися сограниченнымивозможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными стандартом.

**3 Организационный раздел**

**3.1 Учебный план основного общего образования**

Нормативной основой для разработки учебного плана стали документы федерального, республиканского, муниципального и школьного уровней, регламентирующих образовательную деятельность школы:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общегообразования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с внесенными изменениями от 31.01.2012 г. № 69, от 29.12.2014 г. № 1644;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «об утверждении федеральногоперечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного бщего, среднего общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начальногообщего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;

– Методические рекомендации к составлению школьного учебного плана на 2019/2020 учебный год для общеобразовательных организаций Республики Мордовия, реализующих основные образовательные программы (приложение 2 к приказу Министерства образования Республики Мордовия от 05.08.2016 г. № 849);

– постановление Главного государственногосанитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрирован в Минюсте России 3.03.2011 г.) с изменениями и дополнениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015.

Учебный план разработан на основе второго варианта, предложенного федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В плане сохраняется номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов, а также базисное количество часов на обязательные образовательные области (в целом и на каждую в отдельности).

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебногоплана в 5–7-х классах, по всем предметам федерального государственного стандарта общего образования в 8–9-х классах в форме усредненной оценки результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Учебный план соответствует выбранной школой образовательной стратегии развития.

Учебный план школы создает условия для выбора учащимися определенных предметов, курсов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Учебный план реализуется в полном объеме. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Продолжительность уроков регламентируется Уставом общеобразовательного учреждения и гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях санитарно-эпидемиологическими правилами САНПИН 2.4.2 1178-02.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в учебном плане применительно к 6-ти дневному режиму работы школы.

Реализация учебного плана обеспечена:

– необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации;

– программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – базисному, региональному, школьному).

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1 – Учебный план 5-9 классы**

**3.2 План внеурочной деятельности**

Основной типорганизационной модели внеурочной деятельности – оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Такая модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог и другие).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии сосвоими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительногопотенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся 5–9-х классов осуществляется по 5-ти направлениям:

– духовно-нравственному;

– социальному;

– общеинтеллектуальному;

– общекультурному;

– спортивно-оздоровительному.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательногопроцесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию ее:

– в различных организационных формах: элективные курсы, социальная практика, кружки познавательной направленности, школьное научное общество учащихся, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.;

– с разным количественным составом учащихся: индивидуально, в микрогруппе, группе, коллективе, массово;

– в формах проблемно-ценностного общения: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии и др.;

– посредством различных видов занятий с детьми: досуговыми, игровыми, спортивными, трудовыми и др.;

– в различных формах социального творчества и социальных практик школьников трудовой, патриотической, экологической и другой направленности.

**СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. **Материально-технические условия**

Здание школы построено по индивидуальному проекту, полностью отвечает современным требованиям к организации образовательного пространства общеобразовательного учреждения в соответствии с реализацией ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом требований СанПин.

Здание школы учитывают рациональное расположение основных функциональных зон в соответствии с учебным процессом: начальной школы, основной и старшей школы.

Для реализации образовательного процесса в начальном звене обучения предусмотрено удобное расположение учебных кабинетов, все классные комнаты расположены на 1-2 этажах. Все кабинеты прекрасно оборудованы в соответствии с полным перечнем комплектования учебного кабинета в рамках ФГОС НОО.

Для обучающихся средней и старшей школы формирование учебных классов отвечает современным требованиям. Имеются специальные классные помещения по всем образовательным областям, оснащенные современным оборудованием (кабинеты информатики, физики, химии, биологии, ОБЖ и др. с препараторскими, наполненными современным оборудованием). Кроме того, для реализации обучения по образовательной области технология имеются учебные мастерские по обработке дерева, по обработке тканей и кулинария.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся в школе на втором этаже располагается современный актовый зал, оснащенный звуковым, световым оборудованием, удобным экраном и мультимедийным проектором.

1. **Информационно-методические условия**

*Методические условия*

В школе важную роль играет методическая служба, призванная стать идеологическим фундаментом педагогической деятельности коллектива. В структуру методической службы входят методические объединения, основная цель которых – повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Для организации работы методической службы в школе имеется методический кабинет. Его цель состоит в оказании методической и практической помощи педагогу. Учитель может легко использовать имеющийся ресурс для подготовки к педагогической деятельности, для апробирования новых методик.

Важным информационно-методическим ресурсом, как для учащихся, так и для педагогов является информационно-библиотечный центр. Он расположен на 2 этаже школы. Библиотека оборудована компьютерной техникой, МФУ, скоростным принтером, пространство библиотеки хорошо и удобно организовано и полностью соответствует современным требованиям и нормам СанПин.

Информационно-библиотечный блок обладает необходимым ресурсом и призван стать центром аккумуляции умения работать с информацией: работать спечатной продукцией, использовать информационный ресурс, создавать печатную продукцию и др.

*Информационные условия*

Все помещения школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

На текущий момент в школе имеется доступ в Интернет со скоростью 100Мб/с, необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала.

Все компьютеры школы объединены в общую локальную сеть, создан внутренний ресурс файлообмена, что позволяет оперативно и мобильно осуществлять информационное взаимодействие между всеми педагогами и администрацией школы.

100% учащихся обеспечены учебно-методическим комплектом. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Большинство кабинетов оснащены современной мебелью.Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Успешно функционирует и развивается сайт школы. Удобный интерфейс, своевременное размещение новостей, анонсов, актуальной информации привлекают родителей и общественность. сегодня можно констатировать, что сайт нашей школы – действенный ресурс продуктивного сотрудничества и открытости образовательного учреждения.

Все классы включены в систему «электронный журнал и электронный дневник».

Данная система позволяет усовершенствовать систему связи с родителями учащихся и полностью автоматизировать систему внутришкольного мониторинга и отчетности.

1. **Кадровый потенциал**

Школа обладает высоким кадровым потенциалом. Средний возраст команды педагогов является оптимальным для сочетания мудрого опыта и креативной активности. Это позволит вести проектно-исследовательскую и экспериментальную работу, осваивать новые программы, учебники и технологии, ориентироваться на постоянное совершенствование содержания педагогической деятельности в целях развития личности и повышения уровня образования детей.

Качественный состав педагогических кадров:

|  |  |
| --- | --- |
| **показатели** | **2020-2021** |
| **административный персонал** | |
| Директор | 1 |
| Заместитель директора по УВР | 2 |
| Заместитель директорапо ВР | 1 |
| Заместитель директора по АХЧ | 1 |
| Главный бухгалтер | 1 |
| Заведующей библиотекой | 1 |
| **Педагогический персонал** | |
|  |  |
| Учитель | 56 |
| педагог-организатор | 1 |
| педагог дополнительногообразования | 2 |
| педагог-психолог | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Воспитатель | 2 |
| преподаватель-организатор ОБЖ | 1 |
| **Стаж работы** | |
| До 3 лет | 9 |
| 3-5 лет | 5 |
| 6-10 лет | 8 |
| 11-20 лет | 4 |
| Более 20 лет | 40 |
| **Уровень образования** | |
| Высшее | 64 |
| Незаконченное высшее | - |
| среднее специальное | - |
| **Квалификация педагогических кадров** | |
| Высшая | 25 |
| первая | 16 |
| соответствие занимаемой должности  Молодые специалисты | 13  10 |
| **Количество работников, имеющих знаки отличия** | |
| Отличник народного образования | 6 |
| Почётный работник общего образования | 9 |
| Грамота министерства образования РФ | 12 |

В связи с обновлением содержания образования, системы воспитания обучающихся, направленных на выполнение социального заказа общества, школа ставит задачу постоянного совершенствования профессионализма педагогического коллектива, при этом ориентируется на такие направления как: развитие методической службы, нового формата системы повышения квалификации; развитие системы наставничества; создание условий для самопроектирования учителем своего индивидуального образовательного маршрута.