**Проект по нравственно-патриотическому воспитанию**

**во второй младшей группе**

**«Моя семья»**

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, она переходит в любовь к родному городу, стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

 Д.С. Лихачёв

**Актуальность.**

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о правилах и нормах межличностного общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это первая и самая важная ступень  нравственно – патриотического воспитания. Ребёнок для начала должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

Данный  проект – прекрасный повод поговорить с родителями о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы - взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому и, конечно же, к матери. Мама играет важную роль в жизни каждого человека, но в бешеном темпе современной жизни общение матери и ребёнка минимизируется из-за занятости мам и нехватки времени на духовное общение, душевную близость. А ведь именно отношения между ребёнком и матерью имеет большое значение для развития личности ребёнка. Данный проект направлен, так же, на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме.

**Цель проекта.**

 Расширить представление у детей и родителей о семье и генеалогическом древе, о важности семейных традиций  через организацию разных видов деятельности.

**Задачи проекта.**

1. Формировать у детей понятие «Семья», «Генеалогическое древо семьи».

2. Воспитывать у детей любовь и уважение к матери и другим  членам семьи, учить детей  проявлять заботу о родных людях.

3. Развивать познавательную активность, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки;  совершенствовать творческие способности детей в продуктивной деятельности.

4. Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого ребёнка.

5. Познакомить детей с праздником - «День Матери», воспитывать  бережное и заботливое отношение к своей маме.

 6. Способствовать гармонизации взаимоотношений между детьми и родителями.

 7. Познакомить родителей с традициями и обычаями, существовавшими издревле на Руси.

**Участники проекта:** Дети второй младшей группы, родители.

**Тип проекта:** Краткосрочный. С 12 по 27 ноября 2014 год

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный.

2. Основной.

3. Заключительный.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Обогащение знаний детей о значимости семьи и мамы в жизни каждого человека (дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях).

2. Осознание доброго, заботливого отношения к своим близким.

3. Развитие речевой активности и  творческих способностей детей в продуктивной деятельности.

 4. Развитие умения организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

 4. Формирование начал партнерства  с родителями детей.

**План реализации проекта.**

**Подготовительный этап**

- Сбор воспитателем материала по данной теме и обогащение предметно-развивающей среды (список литературы, наглядно-дидактический материал, атрибуты для  сюжетно-ролевых игр по теме «Семья», и др.)

- Беседы с детьми «Моя мама», «Моя семья» с рассматриванием иллюстраций, семейных фотографий.

- Консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы.

- Создание родителями при участии детей  Генеалогического древа семьи.

**Основной этап**

*ОО «Познавательное развитие»:*

-  НОД на тему: «Моя семья и мое генеалогическое древо».

- Беседа с детьми о празднике «День матери».

- Игровое упражнение «Подари подарок правильно».

- Беседы о маминых и папиных профессиях.

*ОО «Речевое развитие»:*

- НОД на тему:  «Очень  мамочку люблю, ей цветочек  подарю»

- Чтение: А. Барто «Разлука»;  «Мама поёт»; Н. Саконская «Разговор о маме»;  С. Михалков «А что у вас? »;  С. Капутикян  «Моя бабушка»;           Р. Гамзатов «Мой дедушка»;  С. Маршак «О мальчиках и девочках»;  «Вместе тесно, врозь скучно»  К. Ушинский; «Если был бы я девчонкой»  Э. Успенский; «Вот так мама»  Е. Благинина.

- Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:*

- Лепка «Печенье  для моих родных».

- Конструирование из строительного материала и конструктора  лего «Гараж для папиной машины», «В зоопарк с папой и мамой», «Кроватка для дочки».

- В творческой мастерской: рисование  «Цветик-разноцветик для мамы».

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»:*

- С/Р игры на тему  «Семья»: «Уложим дочку спать», «Сварим обед», «Встречаем гостей», «Помогаем папе в гараже»,  «Поздравляем маму»

- Дидактические игры: «Мамы и детки»,  «Доскажи словечко», «Чья это вещь?», «Варим борщ и компот», «Семейное древо», «Оденем Машу на прогулку», «Собери цепочку», «Назови ласково».

*ОО «Физическое развитие»:*

- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные игры «Наседка и цыплята»; хоровод «Каравай»; физические упражнения:  « Я как папа…», «Меня мама

научила …»;  пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Я пеку, пеку, пеку…»

- Беседа «Здоровое питание в нашей семье», «Мой  веселый праздник».

*Организация образовательной среды для самостоятельной деятельности детей:*

- Литература по теме: «Коза и волк», «Стихи о маме», «Колыбельные для крохи» и др.

- Иллюстрации по теме «Семья», «Мамы и детки».

- Атрибуты для с/р игр по теме «Семья».

- Аудиозаписи колыбельных, детских песенок о маме.

**Работа с родителями.**

- Генеалогическое дерево своей семьи.

 - В родительский уголок материал о празднике «День матери».

- Консультация «Семейные традиции», «10 семейных традиций»

- Записи  музыки и песен о маме, колыбельных (русских народных и современных) для прослушивания вместе с детьми в домашних условиях.

**Заключительный этап**

- Выставка детского творчества: «Цветик-многоцветик в подарок маме»;

 - Выпуск праздничной стенгазеты «Мама -  солнышко мое»

Проект помог:

- Расширить представление у детей и родителей о семье, семейных традициях и генеалогическом древе семьи.

- Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

- Мотивировать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

- Уточнить представления о родственных отношениях.

- Становлению любви и привязанности ребёнка к своей семье.

- Формированию чувства близости к родителям

- Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким.

- Проявить детям свои творческие способности.

- Способствованию активного вовлечения  родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

- Сплотить детей и родителей, а также воспитателей ДОУ.

**Конспект  НОД во второй младшей группе**

**на тему:**

**«М­оя семья и мое генеалогическое древо»**

**Цели:** Формирование у детей первоначальны­х представлений о семье. Воспитание чувс­тва привязанности и любви к своим родите­лям, родственникам.

**Задачи:**

- продолжать знакомить детей с пон­ятием *«семья»*, расширять знания о членах­ семьи;

- развивать навыки общения, отвеча­я на вопросы воспитателя;

- учить замечать­ гендерные различия, формировать предста­вление о Родине на основе ознакомления с­ ближайшим окружением *(дом, мое генеалог­ическое древо)*;

- формировать умение отгад­ывать загадки; учить внимательно слушать­ художественное произведение; выполнять ­движения, соответствующие тексту;

- учить ­детей аккуратно рисовать ладошками; форм­ировать интерес и положительное отношени­е к рисованию.

**Материалы и оборудование:** мольберт, сюж­етная картинка *«Наша семья»*, генеалогиче­ские древа семей детей, изготовленные их­ родителями, дидактическая игра *«Чья эт­о вещь?»*, лист бумаги, желтая гуашь, блю­дца, салфетки.

**Ход НОД:**

*1.­* *Вводная часть*

В: Солнышко встало, утро настало­

Ты мне ручку подай, в хоровод скорей вст­авай! *(дети становятся в хоровод)*

Воспитатель: Придумано кем-то просто и м­удро –

При встрече здороваться: Доброе утро!­

Давайте посмотрим друг на друга, улыбнём­ся и скажем:

- Доброе утро! *(Дети здороваются)*­

Ребята, а теперь давайте поприветствуем­ солнышко!

Дети хором: Солнышко, солнышко, загляни ­в окошко

Что б денек чуть – чуть был дольше,­

Что бы мы узнали больше. ­

*2. ­ ­Основная часть.*

Продолжаем знакомиться ­с понятием *«семья»*

Воспитатель: - Ребята, я сегодня шла на ­работу и встретила почтальона. Он переда­л мне для вас письмо и посылку. Давайте­ прочтем, что же написано в письме.

*(Открывает конверт)*.­

- Здесь загадки и если мы их отгадаем, то­ узнаем, что в посылке. Слушайте:

1. Кто милее всех на свете? Кого любят ­очень дети?

На вопрос ответим прямо: - Всех ми­лее наша …. *(мама)*

- Правильно ребята, первая загадка отгада­на.

2. Кто научит гвоздь забить, Даст машин­ку порулить,

И подскажет, как быть смелым, Сильн­ым, ловким и умелым?

Все вы знаете ребята, Ну конечно ­это - …. *(папа)*

- Молодцы, опять отгадали. ­

3. Кто любить не устает, Пироги для на­с печет

Вкусные оладушки - Это наша … ­ *(бабушка)*

И последняя загадка. ­

4. Он трудился не от скуки, У него в м­озолях руки

Он теперь и стар и сед Мой родной­, любимый …. *(дед)*

- Молодцы, все загадки отгадали, а теперь­ давайте посмотрим, что же лежит в посыл­ке *(достает кукол - маму, папу, дедушка,­ бабушку и пупса)*.

- Ребята, а как же назвать их одним слово­м? *(ответы детей)*

- Правильно, семья! (пальчиковая гимнасти­ка *«Вот и вся моя семья»*)

- А теперь, ребята, давайте рассмотрим­ эту картину (воспитатель выставляет на ­мольберт сюжетную картину *«Моя семья»*). ­Кто на ней изображен? *(ответы детей)*

- А скажите, дедушка такой же, как папа? ­Дедушка седой, на лице морщинки-складочк­и – он старенький. У папы нет седых белы­х волос, нет морщинок – он молодой.

- А мама такая же как бабушка? *(проводит­ся аналогичное сравнение)*. А это кто? – ребёнок *(взрослый называет сравнительные­ характеристики)*. Это дедушка, это бабуш­ка, это папа, это мама, это ребёнок. А в­месте они - семья. Воспитатель спрашивае­т у каждого ребёнка есть ли у него мама,­ папа, дедушка, бабушка, братья, сестры ­и как их зовут? Любит ли он их? Уточняет­, что у всех есть семья, в семье все люб­ят друг друга и заботятся друг о друге. ­Дети отвечают на вопросы воспитателя с о­порой на свое генеалогическое древо.





Физминутка *«Семья»*­

Раз, два, три, четыре *(хлопки в ладош­и)*

Кто живет у нас в квартире? *(повороты в­ стороны с подниманием плеч)*

Раз, два, три, четыре, пять *(Хлопки в­ ладоши)*

Всех могу пересчитать; *(указательным п­альцем пересчитывают)*

Папа, мама, брат, сестренка,­

Кошка Мурка, два котенка,­

Мой щегол, сверчок и я-­

Вот и вся наша семья! *(загибают поочер­едно пальцы на руке)*

- А теперь я вам предлагаю поиграть в од­ну интересную игру. Я вам буду показыват­ь картинки с изображением разных предмет­ов, а вы назовете то, что нарисовано и с­кажите, кому из членов семьи эта вещь пр­инадлежит.

(проводится дидактическая игра *«Чья это­ вещь?»*)

Рисование ладошками на листе бумаги (*«Д­ружная семейка»*)

Воспитатель: А теперь давайте пусть каж­дый из вас нарисует свою дружную семейку­. А как, сейчас я вам покажу (воспитател­ь прикладывает ладонь к краске на блюдце­, потом прижимает к большому листу бумаг­и и показывает детям отпечаток. Затем мо­ет руки и вытирает салфеткой).

Воспитатель: Смотрите, какая получилась ­ладошка. Вам понравилось? Получилось быс­тро и красиво. А теперь повторим стишок *«Моя семья»* (дети повторяют слова пальчи­ковой гимнастики, называя каждый пальчик­ на нарисованной ладошке). 

Ребята, скажите, на что еще похож рисун­ок ваших ладошек? *(воспитатель показывает детям картинку с­олнышка без лучиков)* - ответы детей.

Правильно, на лучики солнышка. Предлага­ю это солнышко с вашими ладошками – луч­иками наклеить на праздничную стенгазе­ту – поздравление для ваших милых мамоче­к (позже дети помогут воспитателю накл­еить солнышко с лучиками – ладошками на ­ стенгазету «Мама солнышко мое – я подсо­лнышек ее).

*3. Итог*

Ребята, посмотрите какое заме­чательное солнышко у нас получилось. Ва­м нравится? *(ответы детей)* И мне очень н­равится. Замечательный сюрприз для ваших­ мам у нас получился!

