Представление педагогического опыта по теме:

**«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности»**

воспитателя МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

г.о. Саранск

**Клюевой Ольги Николаевны**

* 1. **Сведения об авторе**

**ФИО:** Клюева Ольга Николаевна

**Профессиональное образование:** высшее, в 1997 году закончила МГПИ им. М. Е. Евсевьева по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования», диплом АВС 0556004, дата выдачи 29 мая 1997 г.

**Курсы повышения квалификации:** *«Содержание и развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта»*,Центре дополнительного профессионального образования «Экстерн» общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» г. Санкт - Петербург, 72 часа, с 22 июня 2022г по 05 июля 2022г., удостоверение №7918 00682138, регистрационный номер 54767, дата выдачи 05 июля 2022г.

*«Проектирование и содержания и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся»*, ФГБОУ ВО МГПИ им. М. Е. Евсевьева г.Саранск, 72 часа, с 30 ноября 2019 г.по 09 декабря 2019г., удостоверение №132408228329, регистрационный номер 16473, дата выдачи 09 декабря 2019г.

**Общий трудовой стаж:** 34 лет

**Стаж работы в должности воспитателя:** 25 лет

**Стаж работы в МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»:** 6 лет.

**Первая квалификационная категория по должности воспитателя** присвоена в 2018г., приказ МО РМ № 252 от 22.03.2018 г.

С 2018г. по 2020г. работала в инновационном режиме по теме «Формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях социума» (утверждено приказом Управления образования №01-02/125 от 29.05.2019г., срок реализации программы 2019-2024гг).

В 2018 – 2019 учебном году работа с детьми второй младшей группы (3-4 лет), в 2019 – 2020 учебном году – с детьми средней группы (4-5 лет), в 2020 – 2021 учебном году – с детьми старшей группы (5-6 лет), в 2021– 2022 учебном году – с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет).

**1.2 Условия и тема формирования педагогического опыта**

Формирование педагогического опыта осуществлялось на базе МДОУ "Детский сад №32 комбинированного вида", где я работаю с воспитанниками в группе общеразвивающей направленности. Полное наименование ОО в соответствии с лицензией – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида», который состоит из двух корпусов и имеет 11 возрастных групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Моя работа по теме **«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности»** направлена на формирование у детей дошкольного возраста логического мышления, развития памяти, воображения средствами игровой деятельности математического содержания.

В описании опыта отражены специальные игровые задания и упражнения, направленные на развитие познавательных возможностей и способностей, которые расширяют математический кругозор дошкольников, способствуют математическому развитию, повышают качество математической подготовленности.

Поиск путей преодоления проблемы и определил выбор темы опыта – «**Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности»**.

**1.3. Актуальность проблемы**

« Игра-это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» В.А.Сухомлинский.

Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться.  Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.

В формировании разностороннего развития личности ребенка играм отводится важнейшее место. Игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Она активизирует ум и волю ребенка, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма, способствует физическому развитию. Игра нужна, чтобы ребенок рос любознательным, здоровым, жизнерадостным и крепким.

Познавательное развитие выделено в отдельную образовательную область в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. ФГОС регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации и позволяет по-иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников.

Проблема развития познавательной активности и познавательных способностей детей дошкольного возраста — одна из самых актуальных в теории и практике дошкольного воспитания, поскольку активность является необходимым условием для формирования умственных качеств детей, самостоятельности и инициативности.

Огромную роль в умственном воспитании и в **развитии интеллекта ребенка** играет формирование элементарных математических представлений.

**Математика** - уникальная, развивающая наука. Изучение математики способствует **развитию мышления,** воображения, эмоций, **памяти,** речи; формирует терпение, настойчивость, творческий потенциал личности.

**1.4.** **Основная идея опыта**

Идея опыта заключается в описании последовательности работы по формированию элементарных математических представления у детей дошкольного возраста с помощью игровой деятельности. В игровой деятельности дети и педагог активнее взаимодействуют друг с другом. Данное направление позволяет внедрять в комплексе современные инновационные технологии.

В своей работе по формированию элементарных математических представлений у детей, я охватываю все виды детской игровой деятельности, чтобы полученные знания ребенок применял в продуктивной деятельности, реализовывал в дидактических играх, спортивных играх, игре-театрализации, игре-экспериментировании, закреплял знания и умения в быту, ведь все знания должны применяться и закрепляться в реальной жизни, в дошкольном учреждении и за его пределами. **Математические представления – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях.**

* 1. **Теоретическая база опыта**

В настоящее время проблему формирования элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные так и отечественные педагоги.

Методологической основой работы в разработке  **системы** формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в игровой деятельностия познакомилась с вопросами теории и практики  таких исследователей как Л. А. Венгер, А. К. Бондаренко. Эффективность **использования дидактических** игр в педагогическом процессе, предопределяется грамотным соотнесением воспитательных  и **дидактических** задач. Необходимо в **дидактических**играх ставить задачи, обеспечивающие приведение в действие всех психических функций учитывая состояние мышления ребенка, его патентные возможности. Огромный воспитательный потенциал  игр в сенсорном и интеллектуальном **развитии** и с этим способствует становлению ряда психических процессов *(внимания, восприятия, мышления, памяти, речи)* и мыслительных операций *(сравнения, анализа, классификации, обобщений, синтеза)* отмечается в большинстве исследований *(Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко)*. Оценивая **роль дидактической игры в системе обучения,** можно сказать что **дидактические игры**, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость **детей**, разнообразить учебную деятельность ребенка. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений» Помораевой И.А., идеи и рекомендации Т. М. Бондаренко *«***Дидактические игры в детском саду***»* оказали большую помощь в планировании работы с детьми по теме.

"Математическое развитие дошкольника - это процесс качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, который происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий". Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что математическое развитие это следствие обучения математическим знаниям.

В настоящее время существуют два подхода к обучению. Авторы первого, Г.А.Корнеева, Э.Ф. Николаева, Е.В.Родина связывают эффективность математического развития с расширением информационной насыщенности занятий. Сторонники второго подхода, такие, как, П.Я.Гальперин, А.Н.Федорова считают, что необходимо обогащать содержание, направленное на развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных, научных представлений и понятий.

Понятие и отображение в представлениях общих связей и отношений дет дошкольного возраста осуществляют посредством наглядно-образного и наглядно-действенного мышления (А.В.Запорожец, Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков, С.Л.Новоселова, и др.). Из выше изложенного видно, что все виды мышления развиваются одновременно и имеют непреходящее значение на протяжении всей человеческой жизни. Организованный процесс наглядно-образного мышления - это ознакомление с численными характеристиками пространства и времени, что может являться основой развития предпосылок логического мышления. Интеллектуальному развитию будут способствовать решения мыслительных задач на установление пространственных и временных связей, причинных зависимостей и количественных отношений.

Достаточный опыт использования игр и игровых упражнений накоплен в практике дошкольных учреждений. В последние годы проводятся исследования игр с математическим содержанием: сюжетно-дидактические игры математического содержания (А.А.Смоленцева); обучающие игры с элементами информатики и моделирования (А.А.Столяр); игры, направленные на интеллектуальное развитие детей (А.А.Зак, З.А.Михайлова); строительно-конструктивные.

Активно используются сюжетно-ролевые игры математического содержания, отражающие бытовые явления ("Магазин", "Детский сад", "Путешествие", "Поликлиника" и др), общественные события и традиции ("Встреча гостей", "Новый год", "Чаепитие друзей" и др.).

Исследования психолого-педагогической литературы приводят к выводу, что есть необходимость дальнейшего исследования вопроса организации процесса формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, разработки и внедрения инновационных технологий и активного использования разнообразных приемов активизации умственной активности детей: включение сюрпризных моментов и игровых упражнений; организация работы с дидактическим наглядным материалом; активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми; новизна умственной задачи и наглядного материала; выполнение нетрадиционных заданий, решение проблемных ситуаций.

На протяжении пяти лет я углубленно работаю над проблемой компетентностно-ориентированного образования и использование игровых дидактических форм обучения детей по формированию элементарных математических представлений, так как важное значение для меня имеет подготовить детей к успешному обучению в школе, формирование познавательной деятельности, математических компетенций у детей дошкольного возраста.

**2. Технология опыта**

**Проблема**:

ФГОС дошкольного образования, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. Для себя я отметила, что у детей слабо развито логическое мышление, умение применять полученные знания в практических ситуациях. И я задумалась: как научить детей мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение?

Как не превратить обучение математике в скучное натаскивание по умению выполнять определенные действия? Как развивать обучающие функции игры, чтобы развитие математических способностей было интересным, разнообразным?

Из многих вопросов «как» и возникла проблема: ***способы формирования математического развития детей, отвечающее современным требованиям ФГОС дошкольного образования.***

**Гипотеза:**

Систематически организованная образовательная и игровая деятельность позволит эффективно формировать элементарные математические представления у детей дошкольного возраста.

**Цель** моей работы: формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

**Задачи,** которые предполагают решение в реализации поставленной цели:

1. Создать условия для **развития у детей памяти**, внимания, воображения, логического мышления средствами **дидактических, спортивных игр, логических игр математического содержания.**

2. Разработать перспективный план по **использованию математических** игр в образовательной деятельности и режимных моментах.

3. Сделать подборку  **игр для развития математических представлений у дошкольников.**

Если при проведении занятий и в свободной деятельности **дошкольников по математике использовать систему развивающих дидактических игр**, то это приведет к повышению уровня элементарных **математических представлений детей дошкольного возраста.**

***Критерии по которым разрабатывалась система****игр*:

-игровой **материал** должен быть доступен и эмоционально привлекателен для **детей**;

-должна быть обеспечена включенность психических процессов, которые несут преимущественную нагрузку в процессе обучения;

Должны быть обеспечены **принципы:**

1. *Принцип доступности:* соотнесение характера, содержания и объема учебного **материала с уровнем развития**, подготовленности **детей;**
2. *Принцип непрерывности****:*** на данном этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному поколению своего интеллектуального багажа.
3. *Принцип целостности:* формирование у  **детей дошкольного возраста**целостного представления о  **математике**.
4. *Принцип преемственности:* м**атематическое развитие дошкольников**  продолжается в начальной школе.
5. *Принцип целенаправленности:* цели и задачи данный работы могут быть достигнуты только тогда, когда будут созданы все необходимые условия для всестороннего развития дошкольников.
6. *Принцип систематичности и последовательности:* подразумевает особый порядок и систему преподавания, основанные на четкой логической хронологии.

Методы, которые использовались в моей работе

- практические

- наглядные

- словесные

- игровые

- конструирование

- экспериментирование

- моделирование

Отбор **математического материала** определялся с учетом **возрастных возможностей детей** и задач всестороннего **развития и воспитания**. Ставились задачи заинтересовывать **детей,** активизировать умственную деятельность, увлекать и  **развлекать детей,** расширять, углублять **математические представления,  развивать ум,** закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности.

В работе с детьми дошкольного возраста широко **использовала стихи**, пословицы, загадки с **математическим содержанием**. Это помогает сделать обучение эмоционально насыщенным и разнообразить его.

При **использовании дидактических** игр широко применяются различные предметы и наглядный **материал**, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, **занимательной и доступной форме.**

Все  игры я разделила на группы:

1. Игры с цифрами и числами

2. Игры на ориентировку в пространстве (спортивные и дидактические)

3. Игры-путешествия во времени

4. Игры с геометрическими фигурами

5. Игры на **развитие**логического мышления

Примеры некоторых игр, которые я провожу, обучая **математике**:

К ***играм – путешествиям во времени*** относится знакомство **детей с днями недели,** названиями месяцев, их последовательностью (**дидактическая игра***«Когда это бывает»*).

***Игры на ориентировку в пространстве***. Моя задача - научить **детей** ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи  игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому (**дидактические игры***«Назови где»*, *«Кто за кем», «Тропа здоровья»*).

Такие игры способствуют не только развитию математического мышления, но и оказывают колоссальное влияние двигательную активность детей. Спортивные игры на ориентировку в пространстве повышают интерес у дошкольников к физкультурным занятиям, носят положительный эмоциональный настрой, развивают творческую фантазию, ответственность, внимание и логическое мышление. Игры на ориентировку в пространстве очень нравятся детям и их можно проводить в любое время года и в любой форме (занятия на улице, развлечения, как часть спортивного праздника, индивидуальная двигательная деятельность). Эти игры позволяют быстро и весело запомнить такие понятия: справа, слева, вверху, внизу, сзади, впереди

Благодаря таким ***играм с геометрическими фигурами*** как *«Найди пару»*, *«Подбери по форме»*, *«Каждую фигуру на свое место»*, «Найди свой домик» дети в непринужденной форме узнали основные геометрические фигуры, достаточно быстро освоили классификацию по разным признакам предметов. Данные игры могут быть как настольными, так и подвижными.

С помощью ***игр на развитие логического мышления*** *«Найди лишний рисунок»*, *«Чем отличаются»*, *«Что изменилось», «Будь внимательным»* дети учились строить логические цепочки, делать какие-то выводы, старались мыслить самостоятельно.

А такие  ***дидактические******игры с цифрами и числами*** как *«Путаница»*, *«Найди цифру»*, *«Какой цифры не стало»*, помогли детям освоить прямой и обратный счет.

Играя с детьми, я заметила, что они стали хорошо справляться с предложенными мною заданиями. Например, при знакомстве с цифрой **использовала следующие дидактические игры**:

с цифрами и числами *«Найди цифру»*,

с геометрическими фигурами *«Подбери по форме»*,

на логическое мышление *«Сложи цифру»*.

**Использование**на занятии данных игр способствует, **развитию зрительной памяти**, навыков счета, образного мышления. Большое внимание в работе уделяю приемам анализа, сравнения, обобщения самостоятельного и с помощью взрослых.

При **использовании дидактических** игр широко применяются различные предметы и наглядный **материал:**

- магнитная доска

- логические цепочки

- картинки-символы

- пейзажные картины (по одной на каждое время года)

- картинки с изображением времени суток

- геометрические фигуры разных размеров и цветов

- счетные палочки

- картинки «овощи», «фрукты» и тд.

-матрешки разных размеров

- «чудесный мешочек»

-набор цифр и др.

Для реализации темы **использую** в работе с детьми современные возможности информационно-коммуникативных технологий. Наряду с **дидактическими играми в** организованной деятельности активно задействую игровую и продуктивную деятельность: презентации, проекты, наблюдения и т. д.

В своей работе использую различные **виды** проектов:

*По срокам реализации:*

* долгосрочные (может длиться весь учебный год),
* краткосрочные (до 3 занятий),
* средней продолжительности (до 1 месяца).

*По тематике:*

- Информационные (дети собирают информацию, после чего оформляются отдельные уголки группы, выставки).

- Творческие (после воплощения проекта в жизнь проводится оформление выставок с результатами продуктивной деятельности детей по теме проекта );

- Исследовательские (дети проводят опыты, после чего результаты оформляются в виде выставок, альбомов, газет);

- Игровые (это проекты с элементами творческих игр);

По составу участников:

- индивидуальные,

- групповые,

- фронтальные.

Реализация их осуществляется в трех направлениях:

* работа с детьми; (ООД, досуги, беседы, развлечения, чтение художественной литературы, игры и др.)
* самостоятельная деятельность детей (сбор материалов, наблюдения, просмотр мультфильмов и презентаций, составление загадок и др.)

- работа с родителями (совместные рисунки, поделки для выставки, помощь в изготовлении атрибутов для игр, оформление стендов и родительских уголков, анкетирование, выставки детских работ с родителями и др.)

Тематика проводимых мною проектов разнообразна. Например, в 2021-2022 уч. год в подготовительной группе был разработан долгосрочный проект (сентябрь-декабрь) **«Самоделкин и карандаш».**

Цель проекта: Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Задачи проекта: Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры сделанные своими руками.

Для реализации проекта были использованы:

- Беседы «Дидактические игры и математика», «Игры-счет из подручных материалов»;  
 - ООД по познавательному художественно-эстетическому развитию: создание совместно с детьми дидактической игры ***«Волшебные точки»***

- Сюжетно – ролевые игры: «Пешеход», «На дорогах города»;  
 - Подвижные игры: «Третий лишний» (ориентировка в пространстве, счет), «Будь внимательным» (память, внимание);

- Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Математические пазлы», «Лото с геометрическими фигурами», «Соотнеси количество предметов на картинке с цифрой»;

- Физкультминутки «Раз! Два! Три! Четыре! Пять! Очень любим мы считать!», «Аты-Баты…», «На златом крыльце сидели…»;   
 - Пословицы и поговорки, загадки  
 - Чтение художественной литературы: «Веселый счет» С.Я.Маршак, «Гуси-лебеди», «Теремок» и др.

По завершению проекта, удалось достичь следующих результатов:

Работа велась систематически, целенаправленно, последовательно, творчески и носила индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку. По завершению проекта можно сделать вывод: у детей повысился уровень заинтересованности и вовлеченности в игру детей, внимательность, наблюдательность.

Проект явился ещё одним доказательством и ярким примером того, что игра и творческий подход дает положительные результаты.

На 2020-2021 уч. год в средней группе был разработан и реализован проект: **«Загадочная страна геометрических фигур**».

Цель проекта: систематизация знаний детей старшего возраста о геометрических фигурах.

Задачи проекта:

1. Продолжать формировать знания о геометрических фигурах.
2. Развивать у детей умение преобразовывать один математический объект в другой.
3. Развивать логическое мышление, память, внимания.

Для реализации проекта были использованы:

- Беседы: «Друзья геометрических фигур», «Геометрические тела», «Волшебные превращения геометрических фигур», «Волшебные фигуры», «На что похоже?»

-Художественная литература: «Страна геометрических фигур», «Геометрические фигуры и их свойства», «Страна больших и маленьких» (путешествия с Гулливером), «Мальчик с пальчик».

- Разгадывание загадок про геометрические фигуры и тела.

По завершению проекта, удалось достичь следующих результатов:

- На примере героев народных сказок у детей сформировались представления геометрических фигурах и предметах в окружающем мире похожие на геометрические фигуры;

- Сформировалась познавательная активность, наиболее стали выражены творческие способности, коммуникативные навыки.

На практике убедилась, что литературные произведения, отгадывание загадок заставляют ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни.

Проект – сотрудничество воспитателей, детей и родителей. Для выработки единого подхода к реализации проектов, привлекаю родителей к активному участию в педагогическом процессе, через:

* родительские собрания;
* консультации (индивидуальные, групповые и онлайн - консультации);
* оформление стендов и родительских уголков;
* анкетирование;
* совместные рисунки, поделки для выставки;
* совместные рисунки для альбомов;
* помощь в изготовлении атрибутов для игр;
* совместные развлечения и досуги;
* совместные прогулки;
* выставки детских работ с родителями;

- консультации

Использование разнообразных форм работ с родителями дает возможность интересно и разнообразно представить материал и вызвать интерес к важности формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

В процессе работы с проектной деятельностью широко использую ИКТ. Применение компьютерной техники позволяет мне разнообразить образовательную деятельность, сделать её яркой, нетрадиционной, насыщенной. Использование мультимедийных презентаций даёт возможность продемонстрировать наглядно детям геометрические формы и предметы реальной жизни. В своей работе с дошкольниками использую мультипликационные фильмы в соответствии с темой. Мультфильм для современного ребенка – это не только источник знаний, тренажер для детской фантазии, но и конечно опыт. Дети эмоционально реагируют на поступки героев, поскольку включают два органа восприятия – зрение и слух. Если к этому добавить еще и анализ увиденного, то неоценимое значение мультфильма очень высоко. Дети помогают героям мультфильмов, отмечают что правильно, а что не так сделал герой. Вместе с героями ищут пути решений. Сюжеты просты и понятны дошкольникам.

Чтобы поделиться с молодыми педагогами опытом работы по формированию элементарных математических представлений и здорового образа жизни у детей я проводила открытые занятия: «Красивые бусы»(цвет, форма), «В стране математики» (форма, логическое мышление, счет), «Остров сокровищ» (ориентировка в пространстве, счет, форма, размер), «В поисках сюрприза» квест-игра (ФЭМП, здоровьесбережение), «Математическая радуга» (цвет, форма, счет, размер), «Опасные предметы» ( ФЭМП, ориентировка в пространстве, безопасность, здоровьесбережение).

Дидактические игры математического содержания направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в тоже время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Необходимость использования дидактических игр как средства обучения в дошкольный период определяется рядом причин:

**-** Опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это важный и наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу;

- Освоение учебной деятельности, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают, что такое «учиться»);

- Игровые занятия способствуют развитию психических процессов связанных с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного мышления, познавательной мотивацией;

Все темы, определенные Программой дошкольного образования целесообразно закрепить в игровой форме.

Например, знакомство с составом числа из двух меньших чисел, знакомство со структурой задачи и некоторых других задач.

Навыки счета, соотнесения цифры и числа, состава числа из меньших закрепляла в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Школа», «Путешествие», использовала дидактические игры и игровые упражнения «Машины на нашей улице», «Засели дом жильцами», «Подбери такой же», «Проведи дорожки».

Чтобы научить детей пользоваться планом пространства, я использовала дидактические игры «Путешествие по улице», «Куда спрятался котенок?», «Кукла Маша купила мебель», «Следопыты», рисование по клеточкам фигур и другие.

Для закрепления знаний детей о частях суток проводила игры типа «Кто когда спит?» (карточки с изображением: кошки, собаки, совы, волка, петуха, летучей мыши, курицы, ежа и др.). Проводились также игры с использованием знаков – символов частей суток.

С удовольствием дети участвовали в играх-театрализациях «Математический теремок», «Репка на новый лад», «Гуси-лебеди», закрепляли навыки ориентировки во времени и пространстве, знания количественного и порядкового счета, геометрических фигур.

**3. Результативность опыта**

Анализируя состояние обучения дошкольников, я пришла к выводу, использование игровой деятельности в формировании элементарных математических представлений способствовало повышению качества образования у детей дошкольного возраста. Игровая деятельность, наряду с получившей широкое распространение функций закрепления и повторения знаний и умений, может выступать и как функция формирования новых знаний, представлений и способов познавательной деятельности.

Я сделала вывод, что использование игр с математическим содержанием в одной из частей занятия, а так же в совместной с педагогом деятельности помогает детям лучше усвоить новый материал или закрепить полученные ранее знания, развивает познавательную активность, интерес к математике.

Необходимо отметить, что регулярное использование на занятиях по математике системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Математическая подготовка детей к школе предполагает не только усвоение детьми определенных знаний, формирование у них количественных, пространственных и временных представлений. Наиболее важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, умение решать различные задачи.

Широкое использование специальных обучающих игр важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

Сравнительный анализ результатов обследования воспитанников за 2019 - 2022 учебные года наглядно показывает положительную динамику формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.

В 2019-2020 учебном году дети показали следующие результаты: средняя группа начало года 17% детей самостоятельно справились с заданием, 69% с помощью , 14% не справились с заданием. В конце года: 62% детей выполняют задание самостоятельно, а 38% с помощью педагога.

В 2020-2021 учебном году воспитанники старшей группы показали следующие результаты: в начале учебного года 27% самостоятельно справились с задание, 66% справились с помощью педагога, 7% не справились с заданием. К концу года самостоятельно выполняют задание 69% детей, а 31% детей из группы еще с помощью педагога.

В 2021-2022 учебном году дети показали следующие результаты: в начале учебного года 62% справились самостоятельно, 34% с помощью, лишь 4% не справились с заданием. К концу учебного года 72% воспитанников самостоятельно выполняют задание, а прибегают к помощи педагога лишь 28%.

В результате систематической и углубленной работы по формированию элементарных математических представлений у детей в процессе использования игровой деятельности видна положительная динамика. Отмечается повышение уровня развития детей в целом.

Положительные результаты были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода к ребенку при тесном взаимодействии с родителями и проведению систематической работы. Проведенная мною диагностика показала, что систематическое использование на занятиях игровых заданий и упражнений направленных на формирование элементарных математических представлений дает положительную динамику в развитии у детей дошкольного возраста. Игровые упражнения и задания расширяют математический кругозор. Позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности, активно использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.

Благодаря игровой деятельности во всех формах работы. Дети усвоили математические знания и умения без перегрузок и утомительных занятий.

Могу с уверенностью отметить, что проведенная мною работа показала об уверенном формировании интереса дошкольников к математике через специально организованную содержательную игровую детскую деятельность. Заинтересованность математикой способствует развитию смекалки, оригинальности мышления, умению критически оценивать условия вокруг себя, активизировать познавательную деятельность. Математический материал очень разнообразен по своему характеру, тематике, способам его решения.

**4.Адресная направленность**

Опыт работы может быть использован педагогами дошкольных образовательных организаций в группах различной направленности.

Опыт опубликован на сайте МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» <http://ds32sar.schoolrm.ru/>

Список используемой литературы:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Развитие элементарных математических представлений.- М.: Мозайка-Синтез,2005.
2. Агафонов В. «Твой друг компьютер», Москва, «Детская литература» 1996 г. (информатика от 4 до 9).
3. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. 2000.
4. ВолинаВ.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей)-М.: Знание,1993.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – М.: Знание, 1984.
6. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
7. Юзбекова.Е.А. Ступеньки творчества.- М.,ЛИНКА-ПРЕСС., 2006.
8. Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. - М., 2003.
9. Метлина Л.С. Математика в детском саду.- М., 1984.
10. Михайлова.З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: М Просвящение,1990.
11. Попова Г.П., В.И. Усачева Занимательная математика. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Петрова.М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста. –М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.

13. Погарский М. «Королевство минуток» Москва, «Вечерняя Москва»1993 г. (знакомство со временем).

14. Рахно М. «Играем и учимся», Саратов, «Слово» 1994 г. (развитие     творческой способности).

1. Никитин Б.П., Ступеньки творчества, или Развивающие игры.- М.,1999.
2. М.Шпагин. Досуг в кругу семьи. Интеллектуальные игры и задачи.- М.: Профиздат, 1989.
3. Румянцева Е.А Проекты в ДОУ практика обучения детей 3-7 лет.- Волгоград Учитель, 2014
4. Региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др., Саранск, 2015г. - 84с.
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др. - М. «Мозаика-Синтез», 2018г. - 360с
6. Зимина И. Дидактические и театрализованные игры в детском саду. Дошкольное воспитание, 2005.- N 4.