**Опытно-экспериментальная деятельность с водой**

**в средней группе**

**Цель:** **развитие исследовательского типа мышления у детей через побуждение к практическим действиям над предметами и наблюдении за физическими процессами.**

**Задачи:**

Закреплять представления детей о воде, её свойствах..  
Развивать умение самостоятельно делать выводы.

Воспитывать интерес к экспериментированию.  
**Предварительная работа:**  
Загадывание загадок о воде, рассматривание иллюстраций с изображением воды, беседы о воде, показ презентации: « Для чего нужна вода на Земле?»  
**Оборудование:**Одноразовые стаканчики на каждого ребёнка, гуашь, кисточки, сахар.

**Ход эксперимента:**

Ребята, давайте представим, что мы с вами волшебники. И сегодня будем творить различные чудеса.

**Опыт № 1 «Вода прозрачная»**

Ребята, перед каждым из вас стоит стакан с **водой** и кисточка. Возьмите кисточку и опустите в стакан. Мы с вами видим кисточку в воде? А как вы думаете? Почему мы ее видим? Правильно, потому что у воды нет цвета.

**Опыт№2 «Вода меняет свой цвет»**

Но мы с вами говорили, что вода-волшебница, она, оказывается, может менять свой цвет.  
У каждого из вас есть кисточка и гуашь. Предлагаю намочить кисточку, обмакнуть в гуашь и помешать кисточкой прозрачную воду в ваших стаканчиках. Что произошло с водой? Вода поменяла свой цвет: у кого-то она стала жёлтой, у кого-то зелёной, красной, синей.  
Мы с вами узнали, что вода бесцветна ,но может менять свой цвет.



**Опыт № 3 «У воды нет вкуса»**

Воспитатель. Ребята, а сейчас возьмите стакан с **водой**, глотните воду. Какая она на вкус? Верно, она не имеет никакого вкуса.

А теперь давайте попробуем поменять вкус воды с помощью сахара .

Положите кусочек сахара в стакан с **водой**. Размешайте воду ложкой. Попробуйте воду на вкус. Какая она стала? Правильно, сахар изменил вкус воды. Она стала сладкой. То есть, сама по себе вода бесвкусная, но ее вкус можно изменить.



**Физкультминутка.**

Как приятно в речке плавать!

Как приятно в речке плавать! *(Плавательные движения.)*

Берег слева, берег справа. *(Повороты влево и вправо.)*

Речка лентой впереди. *(Потягивания — руки вперёд.)*

Сверху мостик — погляди. *(Потягивания — руки вверх.)*

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? *(Плавательные движения.)*

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем *(Ходьба на месте.)*

И на травке отдыхаем.

**Опыт №4 «У воды нет запаха».**

Ребята, скажите, когда вам мама готовит вкусный обед, вы чувствуете аппетитный запах? А как вы думаете, вода имеет запах?. Возьмите стаканы с **водой** и понюхайте ее. Скажите, вода пахнет?

Верно, у воды нет запаха. А сейчас я положу в нее ягодное варенье? Теперь вода имеет запах ягод. То есть, сама по себе вода не пахнет, но ее запах можно менять**.**

**Опыт 5 «Снег- твердая вода»**

У детей на столиках стоят тарелочки с кусочками льда.

Воспитатель предлагает последить за снегом в теплом помещении. Как вы думаете, что будет происходить со снегом? Обратите внимание на то, как он постепенно уменьшается. Что с ними происходит? (ответы детей).

Правильно, снег тает и превращается в воду. Это значит, что снег-это тоже вода, только в другом виде( в твердом).



**Выводы:** в результате исследовательской работы дети расширили свои знания о воде и её состояниях . Они приобрели умения и навыки исследовательской деятельности. Повысился их интерес к познанию окружающего мира.