

**Представление педагогического опыта воспитателя,
МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»
Раужиной Татьяны Николаевны**

Введение

Тема: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством ознакомления с природой родного края»

Сведения об авторе: Раужина Татьяна Николаевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида».

Образование: высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы» 2012 год, профессиональная переподготовка в ГБУДПО МРИО по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», 2016г.

Актуальность. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Родина - это слово выражает самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство человека. Первые годы жизни - это время, когда формируется привязанность к родной местности и начинается воспитание любви к своей стране. Актуальность этого явления очевидна, так как в современном обществе преобладает стремление к материальным ценностям, отсутствуют общие цели, наблюдается значительное разделение общества, проявляется враждебность и эгоизм. Кроме того, у детей искажены представления о доброте и сострадании, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Основная идея. Основной педагогической идеей является развитие у детей преданности своей стране через знакомство с окружающим миром и сотрудничество педагогов с семьями детей, как один из способов воспитания патриотизма. Чувство патриотизма развивается постепенно, чем больше дети дошкольного возраста узнают о мире вокруг них, тем больше они развивают свои представления. Патриотизм, как чувство, возникает из глубокой привязанности к местам, которые мы считаем своими родными и близкими.

Теоретическая основа опыта. Только через приобщение дошкольников к природе родного края у них формируются общечеловеческие духовно-нравственные качества и ценности, формируется ориентир на природу и на самих себя. Проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение их к природе родного края отражена в работах педагогов и авторов программ: О. А. Воронкевич., О.В. Бурляева, М.В.Антонова, А. Ручин. А так же в примерном региональном модуле программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём» .[7]

Приобщение к природе особенно значимо в дошкольные годы, так как ребенок по мнению В.Г.Безносова, В.П.Зеньковского, Д.С.Лихачева, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие.[9]

Новизна опыта. Система работы воспитателя по воспитанию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных качеств, посредством приобщения к историческому культурному наследию родного края.

Цель: Создание условий для формирования активной гражданской позиции дошкольников в процессе приобщения к родной природе, культуре, традициям малой Родины.

Гипотеза: Духовно-нравственное воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни и на занятиях по познавательному развитию.

Задачи:

-формирование духовно- нравственного отношения матушке-природе и чувства сопричастности к матушке- земле.

-воспитание чувства гордости и привязанности к Родине;

-дать элементарные сведения о растительном и животном мире Мордовии;

-воспитывать интерес к природе Родины и желание больше узнать о ее особенностях и природном разнообразии;

- формировать бережное отношение к природе и вызывать желание защищать ее от разрушения, а при необходимости и восстанавливать.

Технология опыта

В основу работы были положены принципы педагогического опыта:

Принципы обучения

•Принцип систематичности. Выполняется постоянное образовательное воздействие, с учетом гибкого распределения учебного материала в течение дня на протяжении всего учебного года.

•Принцип доступности изучаемого материала и последовательности зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, обеспечивается закономерностями возраста. Условия его практической реализации таковы - от легкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному.

•Принцип творческой направленности предусматривает создание условий для творческого развития ребенка, учитывая его возможности и индивидуальный характер.

•Принцип наглядности обучения обеспечивается строго зафиксированными научными закономерностями: мозг получает

информацию из органов зрения, и она не требует значительного перекодирования, запечатлевается в памяти ребёнка быстро.

• Принцип партнерства предполагает вовлечение родителей в образовательный процесс (праздники и развлечения, открытые просмотры (мини-музей), мастер-класс, презентации).

Образовательно-воспитательная работа осуществлялась по двум направлениям – взаимодействие с детьми, взаимодействие с родителями.

Взаимодействие педагога с детьми

Методы

1. Наглядный
2. Словесный
3. Практический

Формы:

- подвижные игры;
- загадывание загадок;
- чтение художественных произведений мордовских авторов, заучивание стихотворений;
- просмотр презентаций, мультфильмов, видеоматериалов, иллюстраций;
- рассматривание «Красной книги» Мордовии.

По возможности использовались информационно-компьютерные технологии, которые позволяют более наглядно представлять окружающий мир. С помощью компьютерных технологий дети получают научные знания в доступной форме.

Огромную роль в формировании духовно-нравственных установок у дошкольников играет их взаимодействие с природой своего родного края. Важным аспектом этого процесса является создание предметно-развивающей среды в группе и в детском саду в целом. В уголке природы дети могут использовать настольно-печатные игры, дидактические игры, а также естественные материалы, которые они собирают во время прогулок для создания поделок. Кроме того, использование энциклопедий и книг о природе нашей Родины и мордовского края помогает достичь образовательных и воспитательных целей. Особое внимание следует уделить дидактическим играм, связанным с природой, так как они способствуют развитию детского воображения и усвоению таких операций, как замещение, моделирование и экспериментирование. Например, игра "Охота за сокровищами природы" может включать поиск различных предметов, таких как камни, листья, цветы, и их классификацию по форме, цвету или текстуре. Это помогает детям развивать наблюдательность, логическое мышление и умение делать выводы. Важно отметить, что природа родного края имеет свою уникальность, и поэтому детям следует знакомиться с местными видами растений и животных. Для этого можно использовать

иллюстрированные энциклопедии и книги, которые рассказывают о богатстве флоры и фауны в данном регионе. Такие знания помогут детям развивать уважение и заботу о природе, а также понимание важности сохранения окружающей среды. Таким образом, содержание предметно-развивающей среды в детском саду, основанное на природе родного края, играет важную роль в духовно-нравственном воспитании дошкольников. Оно способствует развитию детского воображения, познавательных способностей и формированию бережного отношения к окружающей среде.

Этапы работы

Начальным этапом была работа с родителями. Проведены консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, круглые столы, выставки совместных работ, выступление на родительском собрании и др. Вместе с родителями проводилась большая работа по созданию предметно-развивающей среды: организация уголка «Мы – исследователи», где собраны приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, мох, семена и т.д. Регулярно оформляется уголок для родителей с информацией. Родители активно принимают участие в жизни группы, папы участвуют в изготовлении кормушек, скворечников для птиц, которые мы с детьми развешиваем на территории детского сада, а мамы активно принимают участие в выставке «Дары осени», «Семейное дерево», «Зелёная ёлочка – живая иголочка», поделки из бросового материала. По данному направлению разрабатывается перспективный план, цикл тематических бесед: «Животные и птицы наших лесов», «Красная книга Мордовии», «Лекарственные растения», «Что такое природа?», «Деревья нашего края», «О правилах поведения на природе», «Лес и наше здоровье».

Особое значение имеет предметно – развивающая среда. В течение дня ребёнок вовлекается в различные виды деятельности (наблюдения в группе, на прогулке, игры, чтение и обсуждение литературы, рисование и т.д.).

Для детей оборудован специальный экологический уголок, где дети имеют возможность закреплять свои знания, полученные на занятиях. В эко-уголке имеются настольно-печатные и дидактические игры, пособия индивидуальной работы, природный материал, который дети собирают на прогулках для изготовления поделок, энциклопедии и книги о природе нашей Родины и мордовского края.

Составлен план знакомства детей с природой родного края:

- Растения нашего участка (деревья, кустарники, цветы на клумбах)
- Флора и фауна наших лесов.
- Лекарственные растения

- Природные достопримечательности Мордовии .
- Пословицы и поговорки мордовского народа.
- Правила поведения в природе.

Для решения задач, поставленных в ходе работы, я рассматривала формы и способы, с помощью которых дети могут познакомиться с родным краем. Это могут быть: наглядные (наблюдение, рассматривание картинок, демонстрация фильмов), практические (труд, эксперименты), словесные (беседа учителя, чтение романов, беседы) и игровые (дидактические и ролевые игры). Чтение и последующие обсуждения помогают детям осознать уроки доброты, сострадания, сопереживания и любви. Очень важно организовывать для детей праздники и мероприятия экологической тематики, такие как "Праздник урожая", "День Земли" или "День птиц". Сценарии должны быть построены таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя не зрителем, а участником общественной деятельности, проявлял самостоятельность, выбирал и выполнял действия, проявлял сострадание и желание помочь тому или иному персонажу. Экологические праздники и развлечения несут в себе определенную нагрузку в соответствии с особым содержанием. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включенность детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. По ходу сюжета разыгрываемой детьми сказки, отдельного ее эпизода следует вызвать у детей переживание гуманных чувств, сочувствия, острого желания помочь героям или решить возникшую проблемную ситуацию. Проживание ребенком событий, различных ситуаций, накопление опыта решения экологических проблем в соответствии с принятой на себя ролью является основой для последующего выбора правильных способов поведения в аналогичных или похожих ситуациях. Праздники приобщают детей к не праздному времяпрепровождению, воспитывая такие качества, как трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность. Формированию этих качеств способствует художественно-продуктивная деятельность, как одна из наиболее доступных, осмысленных и предпочитаемых для ребенка.

В работе с детьми, придается большое значение игровым технологиям, используя дидактические игры: «Что за птица?», «Природа и человек», «Когда это бывает?», «Где чье гнездо?», «С какого дерева листик?», «Где, чей домик?», «Без чего нам не прожить?», «Угадай растение», «Раздели на группы», «С чей ветки детки», «Путаница» - части растений, «Дары осени» и т. д. Эти и многие другие игры позволяют детям быстрее закрепить знания о характерных особенностях предметов, дети легче запоминают названия растений и их части. С их помощью дети учатся узнавать отдельные признаки предметов, явлений, группировать их по определенным качествам. Эмоциональное развитие, воспитание чувств

детей осуществляется под воздействием взрослых, которые как бы задают ребенку эталоны эмоционального отношения к окружающему, в том числе и к природе.

Прогулки - самые эффективные и самые любимые для детей. Прогулки вокруг детского сада, по экологическим тропинкам и в любимые уголки природы всегда позитивны для детей. Вовремя таких прогулок дети узнают названия растений, радуются, когда видят насекомых - божьих коровок, стрекоз, бабочек. Прогулки обязательно сопровождаются художественным словом, загадками о растениях и насекомых. Дети охотно их запоминали и использовали затем в самостоятельной деятельности. Во время прогулок собирали семена цветов, различный природный материал для будущих творений.

Эксперименты проводятся для выявления связей и отношений между причинами и явлениями, предметами и явлениями. Это опыты «что дышит», «сад над окном», «веселая капель», «может ли воздух быть сильным», а зимой – «заливка и лепка». С помощью экспериментов выявляются причины наблюдаемых явлений, дети приходят к суждениям и умозаключениям, уточняются их знания о свойствах, качествах и природных объектах (свойства растений, сезонные изменения). Важно, чтобы дети активно и вдумчиво воспринимали материал. Этому могут способствовать такие методические приемы, как сравнение, постановка вопросов, выполнение индивидуальных заданий, обращение к опыту детей, задавание вопросов товарищами учителю, игровые приемы. Результаты работы над темой, интегрирующей знания детей, могут быть представлены во время общего праздника или развлечения, родительского собрания. В нашем детском саду выработана система целостного образовательного пространства на основе экологических акций и проектов. Совместно с детьми разрабатываются экологические проекты, проводятся природоохранные акции. Учебный год открывает акция «Подарок». В групповых уголках природы, в экологической комнате благодаря родителям наших воспитанников пополняются коллекции, оформляется гербарий. Таким образом, дети знакомятся с разнообразием природного мира Мордовской земли. В процессе работы над образовательными проектами «Синичкин день», «Ягоды для птичек», «Что нам осень подарила», дети знакомятся с полезными ископаемыми, природоохранной деятельностью человека, получают в увлекательной форме самые разнообразные знания о родной природе, её красоте, тем самым воспитывая в себе чувство патриотизма. Исходя из этого, мы видим в формировании у детей дошкольного возраста, потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность во взаимодействии с родной природой.

Результативность опыта.

Таким образом, к концу проекта у детей преобладает эмоционально-положительное отношение к родной природе, они хорошо ориентируются в мире животных, птиц и растениях, овладели некоторыми правилами поведения в природе.

Кроме этого отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Дети стали внимательнее относиться к окружающей живой и неживой природе, к своим товарищам. У них возникает познавательный интерес к объектам природы, желание заботиться о них. Дети стараются помогать друг другу, жалеют своих друзей, любят делать приятное товарищам.

Проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников в процессе знакомства с природой родного края актуальна. Но, я точно знаю, что, работая по данной теме, дети гораздо больше, нежели раньше, знают о природе родного края, больше видят, над большим задумываются, обращают внимание на те стороны нашей природы, которых раньше просто не замечали, стали более ответственны. Эта работа помогла наладить контакт с семьями воспитанников, организовать работу по укреплению духовного, психического и физического здоровья семьи. В ходе проведенной диагностики с 2021 по 2022 год была выявлена позитивная динамика уровня сформированности у детей духовно-нравственного воспитания, о чём свидетельствуют полученные результаты:

Проведенная диагностика показала следующее:

высокий уровень – 50%;

средний уровень – 40%;

низкий уровень – 10%.

Считаю, что работа по приобщению дошкольников к родному краю, природе, охране, умение беречь ее – самая ценная, так как надо воспитывать в сердцах и душах дошкольников, привязанность к тому месту, где родился и живешь, в конечном счете, любовь к Отечеству. Если мы уже в дошкольном возрасте начнем заниматься краеведением, то вырастим детей, любящих свою Родину, ее историю, думающих о нашей планете в целом. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Представленный материал может быть использован педагогами дошкольных учреждений, родителями. А также всех кого серьезно волнует проблема духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, кто заинтересован в решении данной проблемы. Данную работу может провести любой воспитатель дошкольного учреждения. Многие рекомендации могут использовать также родители и другие участники образовательного процесса. Для молодых специалистов он может стать

хорошим подспорьем или даже фундаментом в работе по данной теме. Организация данной работы не трудоемка при наличии художественных материалов, методической базы и соответствующей подготовки самого педагога.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004.
2. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Аниашвили К.С. Опыты и эксперименты. – М.: Издательство АСТ, 2018.
4. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное гражданское воспитание детей дошкольного возраста. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.
5. Антонова М.В. Путешествие по Мордовии. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2018.
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
7. Бурляева О.В. Мы в Мордовии живем: примерный региональный модуль программы дошкольного образования. – Саранск: Мордов. книж. издательство, 2011.
8. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. – Волгоград: «Учитель» – Изд. 2-е.
9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
10. Дмитриева Е. А., Зайцева О. Ю., Калиниченко С. А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
11. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? (Опыты работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). – М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Мокшин Н. Ф. Мы – мордва! – Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева, 2007.
13. Ручин А. Природа мордовского края: рассказы для самых маленьких читателей. – Саранск: Фонд «Открытая Мордовия», Издат. центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарева, 2007.
14. Седова Л. В. Мордовские пословицы, поговорки, приметы и загадки: поэтические образы житейского опыта. – Саранск: Мордов. кн. изд – во, 2006.

15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

16. Хрестоматия к примерному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём».