Я считаю, что особая роль в ознакомлении детей с природой принадлежит экскурсиям. Они дают возможность знакомить детей с природными объектами и явлениями, с сезонными изменениями, с трудом людей, направленным на преобразование окружающей среды. Но часто организация экскурсий сопряжена с множеством трудностей: начиная с временных ограничений, заканчивая проблемами передвижения (необходимо найти специализированный для перевозки детей транспорт, сопровождающих…) Тогда на помощь нам приходит виртуальная экскурсия, тем более, что информационные технологии в МАДОУ позволяют это сделать.

 Виртуальная экскурсия- это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимущества такой экскурсии очевидны: доступность, возможность повторного просмотра. Особенно виртуальная экскурсия является эффективной формой обучения в том случае, если объект является недосягаемым, недоступным для реального посещения (например, горы, пустыни, космос…). Не покидая группы можно познакомиться с объектами, находящимися за пределами д/с, города, страны.

 Экскурсии имеют ряд дидактических функций: реализуется принцип наглядности обучения и реализуется принцип научности обучения

 По форме и содержанию существуют два вида виртуальных экскурсий:

1. Фотопутешествие

Дети знакомятся с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем. Оформляется такая экскурсия в виде электронных презентаций и слайд шоу

1. Видеоэкскурсия

Это могут быть видеозаписи семейного путешествия ребенка или видеоролики, взятые с интернет источников

 Также как при подготовке обычных экскурсий для осуществления полноценной виртуальной экскурсии должны быть соблюдены этапы:

1. Постановка цели и задачи
2. Выбор темы
3. Изучение литературы по данной теме
4. Отбор и изучение экскурсионных объектов
5. Оцифровка фото и иллюстраций
6. Составление маршрута экскурсии на основе видеоряда
7. Подготовка текста экскурсовода
8. Составление плана ведения экскурсии
9. Показ

Последовательность материала видеоряда надо представить так, чтобы он максимально раскрывал выбранную тему. Обязательным условием при составлении виртуальной экскурсии является организация показа объектов в логической последовательности. Текст нужно продумывать таким образом, чтобы он соответствовал возрастным особенностям детей и полноценно раскрывал тему. Его должна отличать краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, литературный язык. Материал размещается в той последовательности, в которой показываются объекты, и имеет деление на части. Каждая часть посвящается одному из объектов. Составленный в соответствии с этими требованиями текст представляет готовый рассказ экскурсовода.

 Проведение экскурсии рекомендуется начинать с беседы. В активизации деятельности детей во время данной формы работы с детьми дошкольного возраста уместен поисковый метод. Так дети не только знакомятся с материалом , но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путем постановки проблемных вопросов перед экскурсией, либо получением творческого задания. Как и любая другая экскурсия виртуальная заканчивается итоговой беседой, где педагог, совместно с детьми систематизирует и обобщает увиденное,

том случае, если давать не отрывочные сведении, а систематизировать выделяет существенное, выявляет впечатления детей.

 Высокого уровня умственного развития детей можно добиться в том случае, если давать не отрывочные сведения , а систематизированный круг представлений, которые будут отражать существенные связи и зависимости. В старшем возрасте появляется возможность систематизации знаний о природе на основе использования наиболее значимых связей и зависимостей:

- связь растений с условиями существования

- связь животных с условиями существования

- приспособление животных и растений к меняющимся условиям. Виртуальная экскурсия дает возможность познакомить детей с особенностями растений и животных в разных природных условиях. Знакомясь с жизнью растений, дети усваивают, что наличие влаги, тепла, света –общие условия, необходимые для роста и развития. И на конкретном примере дошкольники понимают, что потребность растительности разных ландшафтов в свете, влаге, тепле не одинаковы (незабудки любят низкие заболоченные места, а иван-чай растет на солнечных полянах)

 Если виртуальная экскурсия планируется в уже знакомый природный объект, то тогда она должна содержать знания и сведения, которые активизируют прошлый опыт детей, давая возможность сравнивать и сопоставлять. В старшей возрастной группе следует включать материал, который не только дополняет ранее усвоенные знания, но и вступает в известное противоречие с ними. Например, дети знают, что осенью растения готовятся к зиме (сбрасывают листву, прекращают рост). Зима, и ее характерный признак- снег ассоциируется у детей с холодом, морозом, которые губительно действуют на все живое, а виртуальная экскурсия по временам года позволяет показать детям, что растения готовятся не только к зиме, но и к будущей весне, потому как именно осенью закладываются почки на ветках деревьев, у многих растений образуются бутоны, из которых весной появятся листья, цветы. Таким образом, в наглядной форме , детей можно подвести к пониманию явлений, которые в какой-то мере противоречат прошлым представлениям: оказывается, что холод- одно из условий дальнейшего развития многих растений, а снежный покров защищает их от холода.

 Включение знаний, которые активизируют прошлый опыт детей, приходят с ним в столкновение, противоречие, тем самым способствуя развитию познавательных интересов, повышает продуктивность мышления.