**"Нравственно – экологическое воспитание детей посредством экспериментирования»**

**Адрес сайта: http://skazkacham.schoolrm.ru**

Республика Мордовия, Чамзинский муниципальный район,

пос. Комсомольский,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»

Воспитатель: Пугачева Е.В., 1 квалификационная категория.

**Актуальность и перспективность опыта.**

Экологическое образование занимает все более широкое место в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Целью экологического образования дошкольников является формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её разнообразии, к людям, охраняющим её, отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды. Проблемы экологического воспитания являются актуальными проблемами современности. Это побуждает к поиску эффективных способов её решения.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира. Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства.

Экспериментирование в старшей группе является важной частью образовательного процесса.

Основная форма работы с дошкольниками и ведущий вид деятельности для них является игра. Но почему именно игра помогает ребенку развиваться? Дело в том, что детский мозг устроен так что, если малышу не интересен тот или иной предмет, как бы вы ни старались, запомнить и понять его должным образом он не сможет. В конечном итоге может сложиться ситуация, когда ребенок напрочь начнет отвергать, то или иное занятие. Значит, малыша необходимо заинтересовать. Тогда на помощь и приходят игры-эксперименты.

**Условия формирования ведущей идеи опыта.**

Дошкольный возраст с точки зрения экологического образования является уникальной, самоценной специфической ступенью системы непрерывного экологического образования и должен рассматриваться как особая ступень развития человека и формирования его мировоззрения.

Моя педагогическая идея – способствовать становлению у детей научно-познавательного, эмоционально- нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде.

Цель работы по теме самообразования: формирование у ребенка начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии со стандартами образования, успешно осваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия ребенка с природой, который обеспечит развитие.

Задачи:

- развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента;

- воспитывать экологическую грамотность дошкольника;

- формировать такие нравственные качества личности дошкольников как доброта, сострадание, внимательность, ответственность, заботливое и бережливое отношение к объектам природы;

- прививать трудовые природоведческие навыки;

- вести экологическое просвещение родителей чрез родительские уголки, участие в мероприятиях экологической направленности.

Основой работы по нравственно–экологическому воспитанию дошкольников считаю следующие принципы:

-учет возрастных особенностей детей при отборе содержания, темы занятий, задач воспитания и обучения;

-обеспечение эмоционально–психологического комфорта для детей;

-уважение к личности каждого ребенка.

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников были разработаны перспективные планы работы с детьми и родителями.

Детское экспериментирование - это важный процесс самообразования детей. Оно помогает ребятам лучше запоминать произведенные действия и получаемые результаты. Кроме того, в это время происходит активное развитие мышления и моторики рук. Конечно, при подготовке к школе подобные игры просто незаменимы - они готовят детей к взрослой жизни и позволяют понять сложные процессы.

Всем детям (да и многим взрослым) нравится получать знания без лишнего напряжения. Это помогает усвоить большее количество информации за меньший промежуток времени. Если занятие в старшей группе детского сада организовано верно, то в конечном итоге ребенок будет в полной мере готов к школьной жизни, да еще и получит вагон полезных дополнительных знаний, которые будут помогать ему в более старшем возрасте.

Цели экспериментов - это создание интересной обстановки для каждого ребенка. Опыты для старшей группы должны формировать знания об окружающем мире и свойствах разных веществ, с которыми будут взаимодействовать малыши (вода, песок и так далее). Эксперименты - это еще и прекрасный способ научить детей обращаться с теми или иными предметами, использовать их по назначению, чтобы достичь желаемого результата. Экспериментирование в старшей группе позволяет ребятам раскрыться и проявить свои знания на практике.

Любое дело и занятие должно преследовать свои задачи, которые необходимо осуществить за проведенный промежуток времени. Экспериментирование в старшей группе развивает познавательные интересы у почти готовых к школе детей. Это крайне важно, так как отсутствие увлеченности ведет к потере внимания и концентрации. А это пагубно сказывается на дальнейшей успеваемости. Иногда для решения поставленной задачи необходимо проявить нестандартный подход. Если у человека нет возможности развивать свои мысли, то и верному решению взяться неоткуда. Экспериментирование в старшей группе должно формировать у детей гуманное, толерантное и правильное отношение к людям и окружающей среде. Кроме того, в конце они также должны научиться некой дисциплине и правилам поведения.

**Наличие теоретической базы опыта.**

Определить верный путь по воспитанию экологической культуры помогли идеи Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева, которые придавали огромное значение нравственно–экологическому воспитанию, способствующему всестороннему развитию ребенка.

Неоценимую помощь в работе оказали следующие методические пособия:

–С.Н.Николаева «Как приобщить ребенка к природе»;

- Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста;

- О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»;

- Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес»;

- Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»;

–Л.М. Потапова «Детям о природе»;

–Н.А. Рыжова «Наш дом–природа», «Воздух–невидимка»;

–Я.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми»;

–В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу»;

–М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду»;

– О.В. Мариничева, Н.В.Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года»;

–И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»;

–Л.И. Грехова «В союзе с природой»;

–Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников»;

–Л.А. Владимирская «От осени до лета»;

–Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»;

–Е.А. Свешникова «Использование занимательного материала по экологическому воспитанию дошкольников»;

–Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова «Дети, взрослые и мир вокруг»;

- Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».

Приоритетами в работе по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников стало:

- наличие в группе живых объектов природы:разнообразных комнатных растений, аквариума;

- наличие материала для поисково-исследовательской деятельности; - разработанные экологические тропы как на территории детского сада, так и за её пределами;

- наличие на территории детского сада огорода, клумб.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Инновационная и педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с новыми требованиями. Использую в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения.

Для реализации поставленных мною целей и задач в группе создана соответствующая развивающая среда:

- экологический уголок, где сконцентрированы разные комнатные растения программные и внепрограммные, календарь природы, аквариум для наблюдения за рыбками и ухода за ними;

- коллекции жуков, бабочек и других насекомых;

-коллекция ракушек и разнообразных раковин;

- гербарий растений и листьев деревьев;

- выделена полочка, где сосредоточен материал для опытов и наблюдений;

- создана экологическая тропа;

- мини-библиотека, содержащая книги экологической направленности.

При реализации темы использую следующие формы работы с детьми:

* занятия кружка «Любознайки». Составлена и реализуется программа дополнительного образования для детей 3-6 лет по экспериментальной деятельности с экологической направленностью;
* циклы наблюдений за растениями, рыбками в уголке природы;
* целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек, кукол и литературных персонажей;
* экологические занятия;
* игры экологического содержания;
* словесные обсуждения и проигрывание ситуаций;
* лаборатория юного эколога;
* спортивно-экологические праздники;
* инсценировки, театрализованные представления;
* чтение литературы природоведческого содержания;
* экскурсии в природу, где привлекались родители воспитанников;
* оформление гербария листьев деревьев, лекарственных трав;
* выставки поделок из природного и бросового материала.

Для родителей ежемесячно оформляется папка-передвижка в которой размещается материал, позволяющий родителям узнать о характерных природных особенностях идущего месяца, а также пословицах, поговорках, праздниках народного календаря данного месяца. Среди полюбившихся форм можно выделить семинары-практикумы, родительские собрания, совместные досуги и развлечения, консультации, православный видеосалон, конкурсы, фотовыставки: «Летний отдых – это всегда хорошо!», «Необычные находки лета», Духовные места Мордовии «Сердцу милый уголок», «Мы посетили осенний парк».

Распространение опыта работы по нравственно-экологическому воспитанию происходило через: - педсоветы;

- семинары-практикумы;

- «Дни открытых дверей»;

- «Дни творчества»;

- открытые просмотры;

- методические объединения;

- занятия «Школы передового опыта».

**Анализ результативности.**

Проделанная в данном направлении работа не могла не отразиться на успехах детей. Проведенный мониторинг уровня развития дошкольников показал, что более 85% имеют высокий и средний уровень усвоения программ. Так же проведенный мониторинг нравственно – экологического воспитания детей выявил у детей 100% высокий и средний уровень освоения программы кружка «Любознайки».

Мониторинг нравственно-экологического воспитания детей

с 2016-2018 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень освоения% | 2 младшая группа | Средняя группа |
| Высокий | 9 (37,5%) | 7 (33%) |
| Средний | 12 (50%) | 13 (62%) |
| Низкий | 3 (12,5%) | 1 (5%) |

Считаю необходимым поддерживать интерес детей и родителей к познавательно-исследовательской деятельности, т.к. она способствует развитию детской любознательности, пытливости ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы, что очень важно в период подготовки ребёнка к школе.

Мониторинг достижений детей осуществлялся по следующим критериям и показателям:

• проявляют познавательную активность;

• проявляют интерес к явлениям природы (живой и неживой);

• умеют устанавливать логические связи и зависимости предметов и действий;

• сравнивают, классифицируют, отражают результаты в речи;

• умеют устанавливать логические связи и зависимости предметов и действий;

• принимают активное участие в экспериментировании с различными предметами: воспринимают цель, все действия выполняют последовательно, оценивают результат.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

« Прежде чем давать знания надо научить думать,

воспринимать, наблюдать».

В.Сухомлинский.

Экологическое воспитание зависит от того насколько сформирована у ребенка познавательная активность, насколько велик интерес дошкольника к окружающему миру, насколько высоко желание познать и освоить все новое. Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне. Но это стремление нужно развивать, пробуждать.

Чтобы познавательный интерес был высоким надо, чтобы ребенок был сам активным участником педагогического процесса- чтобы он лично сам экспериментировал, исследовал, проявлял смекалку, творчество, самостоятельность.

Для экологического воспитания необходима целенаправленная системная работа, обусловленная:

• наличием предметно - развивающей среды в детском саду и дома;

• потенциальные возможности ребенка, которые определяются уровнем развития познавательной исследовательской активности, креативностью, уровнем личностного развития, а также личностными возможностями ребенка;

• уровнем педагогической осведомленности родителей.

Работая над данной темой, конечно же, встречаются определенные трудности: не всегда родители понимают важность работы по экологическому воспитанию, многие из них не связывают данную тему с формированием нравственности. Дети, являясь непосредственными участниками социума, наблюдают за негативным поведением своих старших товарищей, которые ломают ветки деревьев, обижают животных и пр. и стараются им подражать. Взрослые: родители, да и мы, педагоги, зачастую даем готовый рецепт в отношении «проблемных ситуаций», возникающих у детей, а не разбираем ситуацию совместно с ними, для того, чтобы они сами нашли верное решение. Трудностей много, но благодаря системной работе их, конечно же, можно решить.

В завершении хотелось бы отметить, что в своей работе с детьми - я руководствуюсь мудрым советом: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда, что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал» (В.А. Сухомлинский).

Только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Кружок«Любознайки» по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников может быть распространен среди дошкольных образовательных учреждений. Имеется методическое обеспечение для его реализации:

- перспективное планирование работы с детьми и родителями;

- программа кружка для детей 3-6 лет;

- схема маршрута экологических троп как на территории детского сада, так и за её пределами, подобранный методический материал для изучения объектов, находящихся на тропах;

- методические копилки: деревья, цветы, птицы, звери нашего края;

- гербарий растений, собранный семьями воспитанников;

- “Почему их так называют?” - притчи, легенды, сказания о происхождении названий растений;

Кроме этого в сентябре 2018 года делилась опытом по работе с детьми раннего возраста нетрадиционными формами рисования на августовском секционном совещании педагогов групп раннего возраста Чамзинского муниципального района, в декабре 2017 года на педсовете "Использование инновационных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста» по теме «Технология речевых игр».

Разработки занятий, праздников, консультаций для педагогов и родителей

выставлены на личной страничке сайта ДОУ (рубрика «педагогический опыт»). Кроме этого имеется фото и видео проведенных мероприятий, которые также размещены на сайте детского сада (рубрика «видео», «фотоальбом»).

Приложение.

***«Зимушка-зима в гости к нам пришла».***

Программное содержание: уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы (самые короткие дни и самые короткие ночи, много снега, водоемы покрыты льдом, деревья стоят голые; изменение образа жизни животных, птиц, насекомых); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в не живой природе; познакомить детей с образом русской зимы, переданным в различных произведениях искусства (в поэзии, прозе, декоративно прикладных видах искусства); вызвать чувства любви к родной природе; подвести к пониманию жанрового изобразительного искусства, умение определить характер произведения, воспитывать эстетическое восприятие родной природы, обогащать и активизировать словарь детей, развивать умение отгадывать загадки.

Предварительная работа: наблюдение за природой во время прогулок и экскурсий; отгадывание загадок о зиме; чтение стихотворений, потешек о зиме (А.С.Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя…», Н.А.Некрасов «Мороз-воевода2, рассказы К.Ушинский «Проказы старухи-зимы», И.Соколов-Микитов «Узоры на снегу», «Зимний лес»); прослушивание музыкальных произведений П.И.Чайковского.

Словарная работа: объяснение слов: величавая, великолепная, наст, оттепель, пороша, изморозь, сани, тройка, позёмка, гололед.

Ход занятия:

1. Отгадывание загадок: 1.Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (Зима)

1. Назовите-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке:

«Дни его – всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.

К концу месяц подойдет –

Мы встречаем Новый год!» (Декабрь)

1. Щиплет уши, щиплет нос,

Лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду – упадет

Не вода уже, а лед.

Даже птице не летится,

От мороза стынет птица.

Повернуло солнце к лету.

Что, скажи, за месяц это? (Январь)

1. Снег мешками валит с неба

С дом стоят сугробы снега.

То бураны, то метели

На деревню налетели.

По ночам мороз силён,

Днем капели слышен звон.

День прибавился заметно.

Ну, так что за месяц это? (Февраль)

2. Беседа о характерных признаках зимы, происхождении и свойствах снега:

Декабрь год кончает, зиму начинает. Свежевыпавший снег придает всему окружающему миру праздничность: белые дорожки, обсыпанный свежим снегом кустарник, припорошены скамейки.

С севера подул студеный ветер, с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю снежинки – одни красивее других: вот цветок с шестью лепестками, вот звездочка с шестью лучами, вот тончайшая пластинка с шестью гранями.

Маленькие льдинки в высоком небе – это замерзший ледяной пар. Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки.

При сильном ветре у них обламываются лучи грани, и белые цветы и звезды обращаются в белую пыль. А когда мороз сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа.

Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если не сильного мороза, образуют хлопья.

Слой за слоем ложится снег на землю. Каждый слой сначала бывает рыхлым, потому что между снежинками много воздуха.

Хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучи. Идет зима, растут сугробы, снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепель. А когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка – это наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени, козы острой коркой снега режут ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье: он и по рыхлому снегу ходит как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету, никто не может за ним угнаться.

3. Народные потешки, приметы, поговорки, пословицы.

- «Зима без снега – лето без хлеба».

- «Холодная зима – жаркое лето».

- «Мороз не велик, да стоять не велит».

- «Береги нос в большой мороз».

- «Любишь кататься, люби и саночки возить».

- «Дым столбом – к морозу».

- «Много ягод на рябине – к холодной зиме».

Купили Егорке

Салазки для горки.

Всю зиму Егорка,

Катайся на горке!

Сани, сани

Едут сами!

Через горы и леса

Едут сани-чудеса!

Декабрь-стужайло, на всю зиму землю студит.

Январь году начало – зиме середка.

Февраль - месяц лютый, спросит, как обутый?

Утром кричат синицы к морозу.

Рано в январе начинает стучать дятел – к ранней весне.

Снег прилипает к деревьям – к теплу.

Январь холодный – июль будет сухой и жаркий.

1. Музыкальная пауза (прослушивание отрывков из произведения П.И.Чайковского «Времена года», выполнение движений (импровизация).
2. Чтение стихотворения Н.А.Некрасова «Не ветер бушует над бором».

Беседа с детьми

1. Дидактическая игра «Кто больше».

Цель: упражнять в подборе определений к существительным

(пример: Зима какая? (снежная, холодная, сказочная и т.д.), упражнять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям (пример: мороз (что делает?) трещит, крепчает, щиплет и т.д.), упражнять в подборе сравнений (пример: снежинка – словно звездочки пушинка и т.д.)

1. Итог: Что вам нравится зимой? (ответы детей).