Представление педагогического опыта учителя начальных классов

Кузьмичевой Ксении Юрьевны

«Формирование универсальных учебных действий у младших школьников через формы учебного процесса»

Кузьмичева Ксения Юрьевна, 1992 г.р., учитель начальных классов МБОУ «Апраксинская СОШ» Чамзинского муниципального района Республики Мордовия. В 2014 году окончила Мордовский Государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева по специальности «Учитель математики и информатики». Общий стаж работы 4 года. С сентября 2017 года работает учителем начальных классов в МБОУ «Апраксинская СОШ». С 21 ноября 2017 года по 19 февраля 2018 года прошла профессиональную переподготовку в ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС», присвоена квалификация учитель начальных классов.

Интеграция России в мировое образовательное пространство предопределила необходимость перехода к единым доминантам европейского образовательного сообщества. Одной из тенденций развития отечественной системы образования становится реализация компетентностного подхода в обучении. Реформирование системы российского образования в соответствии с логикой компетентностного подхода потребовало пересмотра целевых установок в определении образовательных результатов учащихся. Цели образования впервые перестают выступать в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть ученик, а предстают в виде характеристик сформированности его личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию у обучающихся системы универсальных учебных действий. В современном обществе происходят перемены, увеличивается поток информации, a это значит, что учащемуся  необходимо усваивать большой объём знаний,  уметь самостоятельно получать знания и выстраивать свои отношения с другими людьми, рaботать в группах и коллективе, быть гражданином и патриотом своей Родины, т. е. стать конкурентоспособным человеком нa рынке трудa. Одна  из зaдaч учителя начальных классов – рaботa нaд формированием  коммуникативных УУД. Коммуникативные учебные действия обеспечивaют сотрудничество -  умения слушать и понимать друг друга, в совместной деятельности уметь договариваться, распределять роли,  вести дискуссию, a также контролировать друг друга.  Итак, успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика, т. к. являются общеучебными, т. е. не зависят от конкретного содержания предмета. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место. Именно поэтому я рaботают нaд проблемой «***Формирование универсальных учебных действий у младших школьников через формы учебного процесса***».

**1.1 Актуальность**

В настоящее время все чаще приходится говорить о том, что традиционный подход к обучению не оправдывает себя, что учащиеся способны в основном только к воспроизведению знаний, переданных им учителем, а реализовать их в практической жизни они не в состоянии. Ученик как бы усваивает знания, заучивает основные правила, но сталкиваясь с реальными жизненными ситуациями, он не может применить эти знания, так как в школе он не участвует в деятельности, которая показывала бы применение полученных в ходе обучения знаний на практике. Самым слабым местом оказалось умение интегрировать знания, а также применять их для получения новых знаний, объясняющих явления окружающего мира. Кроме того, система образования должна подготовить людей, приспособленных к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий. Информация уже становится основой, и поэтому для человека одним из самых важных умений будет умение найти её, переработать и использовать в определенных целях.

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. На смену идеологии «образование-преподавание» пришло «образование-созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога. Целью образования сегодня становится личностное, познавательное и общекультурное развитие учащихся, обеспечивающее формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться». Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность. Психолого-педагогические исследования показывают, что   формирование  личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на "открытие" им нового знания.

**1.2 Ведущая педагогическая идея.**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, умение выстраивать эффективные отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе, быть гражданином и патриотом своей Родины. В этой связи ФГОС определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Новые цели требуют новых подходов их реализации. Важнейшим приоритетом начального общего образования становится формирование универсальных учебных действий, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта  заключаются в том, что позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Современную школу философы называют капканом, выставленным человеком у себя на пути. Передавая детям «ничейные» знания, отчужденные от их собственного опыта, школа воспитывает потребителя, в лучшем случае всезнайку - энциклопедиста и теряет при этом творца и деятеля.

Может ли образовательная деятельность быть другой? Положительный ответ на этот вопрос давно найден детской психологией и педагогикой. Решение это выглядит удивительно просто - обучение должно быть проблемным, оно должно содержать элементы самостоятельной исследовательской практики. Организовывать его надо по законам проведения научных изысканий, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Только в этом случае мы сможем выпустить из начальной школы ученика, портрет которого определен Новым образовательным стандартом.

 Концепция развития универсальных учебных действий (УУД) разработана на основе системно деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. На важность формирования у младших школьников общеучебных умений указывали Ю.К. Бабанский, JI.C. Выготский, П.Я. Гальперин, H.A. Лошкарева, A.A. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Отдельные виды общеучебных умений и методику их формирования рассматривали Д.В. Воровщиков, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, A.B. Усова и др.Программа, формирующая общеучебные умения и навыки учащихся, впервые была предложена Д.Б. Элькониным и его учениками: В.В. Давыдовым, Л.Е. Журовой, B.В. Репкиным, Г.А. Цукерманом др. Подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, O.A. Карабановой и др.

**1.3 Теоретической базой** опыта явились работы, представленные в разных методических пособиях. Приведу некоторые из них.

1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–019148-7.

2.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний [Текст]. В 2 ч. Ч. 1./[М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 215с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09- 021056- 0.

3.Планируемые результаты начального общего образования [Текст]/ [Л.А.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–023809-0.

4.Проектные задачи в начальной школе [Текст]: пособие для учителя / [А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.В.Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 176с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–019234-7.

**1.4 Новизна опыта**

В эпоху информатизации общества особое значение приобретают умения собирать информацию, обрабатывать её для личного пользования, умение выдвигать гипотезы и проводить исследования. В настоящее время одним из основных путей развития творческих способностей и одаренности учеников считается организация исследовательской деятельности учащихся.  В новых образовательных стандартах большое внимание уделяется именно проектной и исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться.  При организации научно-исследовательской деятельности меняется функция педагога: он перестаёт быть основным источником информации для учеников, становится координатором их собственной познавательной деятельности.

**1.5 Технология опыта.**

Начиная работать, я поставила перед собой задачу – понять сущность ФГОС, понять его особенности по сравнению с прежними стандартами обучения. Изучив документы и дополнительную литературу, разработав рабочие программы по предметам. Я определила, что один из важных моментов реализации ФГОС – это формирование УУД. Уже при разработке первых уроков поняла, что моделирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. Передо мной возник вопрос: как правильно спроектировать урок, который формировал бы у учащихся не только предметные результаты, но и универсальные учебные действия.

Но ясно одно – формирование УУД невозможно, если образовательный процесс организован по-старинке. Нельзя научить ребенка учиться, организовывать свою работу, не ставя его в активную позицию, не обращая во внимание развивающие задачи. Для развития умения оценивать свою работу мы вместе с учениками разрабатываем алгоритм оценивания своего задания. Я не сравниваю учеников между собой, а показываю достижения ребёнка по сравнению с его вчерашними достижениями. Всегда стараюсь привлекать школьников к открытию новых знаний. Мы вместе с детьми обсуждаем, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Обучаю учеников приёмам работы в группах. Вместе с ребятами исследуем, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируем учебные конфликты и находим совместно пути их решения.

На уроках большое внимание уделяю самопроверке школьниками своих работ, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказываю, объясняя, что на ошибках учатся. Также на уроках создаю проблемную ситуацию, обнаруживаем противоречивость или недостаточность знаний, вместе с учениками определяем цель урока. А затем, включаю учеников в открытие новых знаний. Также использую на уроках проектные формы работы. Важно, чтобы полученные результаты самостоятельной работы (как верные, так и неверные) обсуждались коллективно и создавали условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом, что важно для формирования коммуникативных УУД. Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умения учиться.

Так, меняется роль учителя - теперь он организатор развития ученика, который понимает и знает, как не только дать знания ребенку, но и использовать урок для развития регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий. Учитель – главный помощник ребенка в овладении компетенциями, он идет рядом, создавая условия для развития, а не только для овладения предметными знаниями!

Я считаю, что для формирования УУД технология проведения уроков каждого типа должна реализовать деятельностный метод обучения. Я проектирую свои уроки на основе этой технологии. Например, уроки «открытия» новых учебных знаний включают в себя следующие шаги:

***1****. Мотивация к учебной деятельности.*

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» новых учебных знаний. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности.

**2***. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии.*

На данном этапе организуется подготовка учащихся к надлежащему фиксированию в пробном учебном действии.

***3****. Выявление места и причины затруднения.*

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения.

***4****. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства).*

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают ход будущих учебных действий: ставят цель(целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят план достижения цели, выбирают способы средства*.* Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог,

побуждающий диалог и т.д.)

***5****. Реализация построенного проекта.*

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. В завершение, организуется рефлексия выполненной работы намечаются следующие шаги, направленные на усвоение нового УУД.

***6****. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма вслух.

***7****. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют изучаемое УУД и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение, организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение знаний.

***8****. Включение в систему знаний и повторение.*

На данном этапе уточняются существенные особенности новых знаний и действий, его роль и место в системе изученных учебных действий.

***9****. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).*

На данном этапе фиксируется изученное действие, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Такие уроки в полной мере решают вопросы по формированию не только предметных учебных знаний, но и всех видов УУД. Итак, в своей работе я стараюсь придерживаться следующих правил:

-создаю проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяю цель урока;

-учу ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем;

-перед началом решения составляем совместный план действий;

-привлекаю детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни;

-учу детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, способам эффективного запоминания, знакомлю с разными источниками, используемыми для поиска информации. В ходе учебной деятельности развивается память и мышления детей;

-общаюсь с учащимися с позиции сотрудничества; показываю, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом я стараюсь «включать» каждого в учебный процесс, а также поощрять учебное сотрудничество между учениками и учителем. В совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности;

-обучаю детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения;

-не сравниваю детей между собой, а показываю достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями;

-учу разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других;

-совместно с учениками решаю возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных;

-учу детей планировать свою работу и свой досуг.

**1.6 Результативность опыта**

На своих уроках я применяю нетрадиционные формы работы: викторины, уроки-путешествия, уроки-открытия, уроки-кроссворды.

Таким образом, актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников трудовых навыков, развития активности. Без внутренней мотивации, без пробуждений интереса к учёбе, творчеству, усадив детей за парты, усвоение знаний не произойдет. Использование этих форм и методов на моих уроках, помогает мне обеспечить познавательную активность и самостоятельность школьников, что в свою очередь приводит к формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Из этого следует, что освоение учебных универсальных действий (УУД) способствуют формированию у учащихся способности самостоятельно организовывать процесс усвоения новых знаний, умений и компетентности, т.е. умений учиться.

Работая по данной проблеме на уроках и во внеурочное время, я так же пришла к выводу, что применение мною различных медотов и технологий повышает мотивацию учения, активизирует мыслительную деятельность учащихся.

Всё это позволяет моим учащимся принимать активное участие в конкурсах различного уровня, а значит, способствует подготовке успешной личности. Не раз учащиеся занимали призовые места. Это конкурсы «Защитим лес», «Калейдоскоп профессий», «Неопалимая купина» и др.

На мой взгляд, существует положительная связь между коммуникативными навыками и успеваемостью учеников и целенаправленно организованная работа по развитию коммуникативной сферы учащихся в процессе обучения может оказать позитивное влияние на успеваемость детей. Чем выше показатель коммуникативных навыков, тем выше показатель успешности в учебе. Результативностью опыта своей работы считаю стабильные положительны результаты по итогам внутренних мониторингов. Победы своих учеников в муниципальных конкурсах.

Опытом своей работы я охотно делюсь с коллегами. Выступала на МО учителей начальных классов школы по теме: «Методы и приемы формирования УУД» (2019 г.)

Исходя из собственного опыта, можно сделать вывод, развитие творческих способностей учащихся играет важную роль на уроках.

**Список использованной литературы:**

* Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. -pedsovet.org
* А. И. Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Издательский дом Федоров, 2006
* А. И. Савенков. Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности. – М. , Генезис, 2005
* Т. Н. Кравей и др. Младшие школьники проводят исследование. - Журнал «Начальное образование», №6, 2005
* А. В. Аркадьева. Исследовательская деятельность младших школьников. – Журнал «Начальная школа + до и после», №2, 2005
* А. И. Савенков. Самостоятельная исследовательская практика как фактор развития.
* Познавательных потребностей младших школьников. – Журнал «Начальная школа», № 4,2005
* А. В. Леонтович. Рекомендации по написанию исследовательских работ. – Журнал «Завуч», №1, 2001
* А. В. Леонтович. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности. – Журнал «Завуч», №1, 2001.
* А. В. Леонтович. Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания. – Журнал «Завуч», №1, 2001
* Мельникова Е.И. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пос. для учителя. – М., 2002.
* Фридман Л.Ф., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.:«Совершенство»,1998.
* Шумакова Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников – М.: Просвещение, 2011. – С.154.
* Интернет-источники.