**Технологическая карта урока**

**Предмет**: математика

**Учитель:** Белякова Светлана Владимировна

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**Класс 1**

**Тема урока:** Задача. Условие и требование.

**Цель урока:** Закрепление знания состава чисел первого десятка, открытие новых знаний – формирование понятия «задача», знакомство с компонентами задачи «условие» и «требование»;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Совершенствовать навыки счёта;

формирование понятия «задача; знакомство с компонентами задачи «условие» и «требование»;

**Метапредметные:**

Регулятивные:

создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; развивать умение контролировать деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные:

формирование познавательной самостоятельности и творческого мышления учащихся,

формирование у школьников интереса к русским народным традициям;

содействие формированию интереса к историческому прошлому России и своего края;

развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать;

развивать умение работать с разными видами информации;

работать над формированием умений выполнения действий по образцу;

работать над использованием знаково-символичных средств;

продолжать работу над формированием умений ориентироваться в учебнике, и тетради на печатной основе.

Коммуникативные:

развивать умение сотрудничества с учителем и одноклассниками;

развивать умение принимать коллективное решение.

Личностные:

формировать мотивационную основу учебной деятельности, понимание необходимости учения;

учить проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;

развивать умение адаптироваться в сложных ситуациях;

**Ресурсы**: учебник, тетрадь на печатной основе, мультимедийное оборудование, презентация,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формируемые УУД | | | | | | | |
| Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | регулятивные | | познавательные | | | коммуникативные | | |
| Цель: включение в учебную деятельность.  Задача: создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу. | | | | | | | | | | |
| 1.Организационный момент | Вот и прозвенел звонок.  Начинается урок.  Очень тихо вы садитесь  И работать не ленитесь. | Приготовление к уроку. Приветствие учителя. |  | |  | | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | | |
| Цель: готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действия.  Задача: на основе соотнесения своих знаний и поставленной проблемой выявить и определить причину затруднения, подвести к теме урока. | | | | | | | | | | |
| 2.Актулизация опорных знаний. | - Сегодня на уроке мы познакомимся ещё с одним математическим понятием. Но сначала вам нужно отгадать мою загадку:  *Дел у меня немало –*  *Я белым одеялом*  *Всю землю укрываю,*  *В лед реки убираю,*  *Белю* *поля, дома,*  *Зовут меня … (Зима)*  - А сколько зимних месяцев вы знаете?    - А знаете ли вы, что в конце именно этого последнего месяца зимы с давних времён на Руси, целую неделю отмечается старинный славянский праздник. Хотите узнать, как он называется? | Решают учебно-познавательные задачи. Отвечают на вопросы учителя. | Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.  . | Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | | |
| 3. Математическая разминка с минуткой чистописания. | - Для этого вам необходимо правильно найти значение выражений и записать в тетради только ответы, а затем в таблицу на доске:  4 + 2 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**М**  7 + 2 + 1 =\_\_\_\_\_\_\_\_**Е**  3 + 5 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**С**  8 + 2 + 1 =\_\_\_\_\_\_\_\_**Н**  (2 + 4) + 1 =\_\_\_\_\_\_\_**А**  (4 + 6) + 3 =\_\_\_\_\_\_\_**Ц**  2 + (9 + 1) =\_\_\_\_\_\_\_**И**  (2 + 2) + 5 =\_\_\_\_\_\_\_**Л**  (3 + 7) + 4 =\_\_\_\_\_\_\_**А**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | М | А | С | Л | Е | Н | И | Ц | А |   Подведение итога математической разминки: Итак, старинный славянский праздник проводы зимы называется «Масленица», во время которого целую неделю люди пекут блины, ходят друг к другу в гости и устраивают весёлые праздники. Этот праздник разделяет в славянском календаре зиму и весну. Во время таких праздников люди меряются своей силой и ловкостью. Хотите прямо сейчас отправиться на такой праздник? Послушайте! Нас уже зазывают на него! |  |  | Выполнение действий по образцу. | | |  | | | |
| Цели: постановка учебных задач; применение нового способа действия; индивидуальная рефлексия достижения цели; создание ситуации успеха.  Задачи: учить формулировать учебные задачи; искать и выделять необходимую информацию; обеспечить восприятия и осмысление первичного запоминания знаний и способов действий. | | | | | | | | | | |
| 4.Изучение нового материала  5.Открытие новых знаний | *Спешите к нам, не проходите мимо!*  *Мы сегодня с вами провожаем зиму!*  *Подходи, честной народ*  *Праздновать весны приход!*  - А мы с вами, провожая зиму и встречая весну, покажем нашу силу в математике. Ведь для того, чтобы проводить зиму и чтобы к нам пришла весна, мы должны открыть ворота снежной крепости, которые заперты на замок. А чтобы этот замок с цепями упал, нам необходимо многое узнать и затем всем показать свои вновь полученные знания.  - Ребята. Я сказала, что всю масленичную неделю люди пекут блины. А кто знает, что нужно для того, чтобы блины испечь? (мука, яйца, молоко, сахар, соль – т.е. продукты, замесить тесто, взять сковородку, смазать растительным маслом, разжечь огонь и испечь блины).  Работа с учебником (+ слайд-шоу)  - Самые вкусные блины получаются, если их пекут в самой настоящей печке. (показ рисунка печки, **слайд 1**) Но чтобы растопить печку нужны дрова. Семье Ивановых повезло. Мы помним, что Маша и Миша живут в селе, поэтому дома у них есть печка. Их бабушка тоже собралась печь блины, поэтому …(чтение задания в учебнике, с.28) (+ показ задания слайдами)  - Чей способ получения ответа для бабушки вам больше понравился? Почему?  - А знаете ли вы, что Маша, сложив числа, решила задачу? (на доску прикрепляется слово **«задача»)** А как узнали, что это задача?  - Оказывается, чтобы текст превратить в задачу, необходимо, чтобы в этом тексте было условие (на доску прикрепляется слово **«условие»**), из которого мы узнаём данные числа и что они выражают. Вернёмся к нашему тексту. Как вы думаете, что является в нём условием? (дети ищут и зачитывают условие задачи с помощью учителя) Чьи слова рассказали нам об условии?  - Но, чтобы текст превратить в задачу, одного условия мало. В задаче должно быть ещё требование (на доску прикрепляется слово **«требование»**), в котором указано, что требуется найти. В чём состоит требование этой задачи? Кто его высказал?  Подведение итога: Так чем простой текст отличается от задачи? | Высказывание предположений.  Догадки учеников.  Ответы учащихся | Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | Выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя.  Работа с разными видами информации.  Выполнение действий по заданному алгоритму.  Контроль деятельности по ходу выполнения задания. | | | | Высказывание и аргументация своего мнения. |
| Цель: смена вида деятельности. | | | | | | | | | | |
| **Физминутка** | Как я сказала в начале урока, проводы зимы всегда сопровождаются играми. Одну из таких игр мы сейчас и проведём. Для этого нужно слепить из воображаемого снега снежки (как можно больше) и закидать ими ворота нашей снежной крепости. Не забудьте хорошо прицелиться. | Повторение движений учителя. |  | | | Выполнение действий по образцу. | |  | | |
| Цель: включить «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.  Задачи: обеспечение усвоения знаний и способов действия на уровне применения в измененной ситуации; выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. | | | | | | | | | | |
| 6.Закрепление учебного материала.  Физминутка  7. Самостоятельная работа.  Работа в тетрадях на печатной основе  С. 43, № 1 | а) - Сравните два текста:  (**слайд 2** с двумя похожими текстами)   1. В снежки играли 6 детей. Из них 4 мальчика и 2 девочки. 2. В снежки играли 4 мальчика и 2 девочки. Сколько детей играли в снежки?   - Как удалось распознать задачу?  - Что должно быть в тексте задачи?  - Прочитайте условие этой задачи.  - Требование (**слайд 2-**выделение цветом)  б) – А теперь задание сложнее. Вы должны призвать на помощь своё воображение. Потому что я вам буду показывать условия, а вы должны будете придумать к ним такие требования, чтобы получились задачи. (**слайд 3**)  1) 5 детей катались с горки на санках, а 3 – на лыжах.  2) В январе снег выпадал 7 раз, а в феврале – 10 раз.  3) мальчики слепили 6 снеговиков, а девочки 5.  в) – Самое сложное задание. Теперь, наоборот, к данным требованиям нужно придумать условия, чтобы тоже получились задачи. Кто сумеет? (Нам ведь нужно одолеть зиму.) (**слайд 4**)  1) Сколько всего яиц взяла мама, чтобы испечь блины? (представьте и нарисуйте)  2) Найди число детей, играющих в снежки.  Ни одна масленичная неделя не обходилась без медвежьего представления. Дрессированные медведи смешили публику, изображая, как девушки красятся перед зеркалом, как женщины блины пекут. (**слайд 5**)  - В конце масленичной недели по городам и сёлам всей России, как и у нас, катали по улицам «масленичную» бабу в виде чучела из соломы, которую потом сжигали на костре. (**слайд** **6-7**) В ваших тетрадях на печатной основе вместо закладок лежат такие чучела Масленицы, на которых написаны задания. Задания разные, у каждого своё (по уровню сложности). С заданием нужно постараться справиться как можно быстрее, чтобы победить Масленицу.  Подведение итогов самостоятельной работы. | .  Отвечают на поставленный вопрос.  *Работа в парах.*  Учащиеся придумывают  требования к данным условиям. | Ориентация в учебнике и тетради на печатной основе.  Анализ, синтез , сравнение и обобщение.  Взаимодействие с соседом по парте. | | | Выполнение действий по образцу. | |  | | |
| Цель: осознание границ применения новых знаний, самооценка результатов деятельности.  Задача: мобилизация обучающихся на рефлексию, усвоение принципов саморегуляции. | | | | | | | | | | |
| 8.Итог урока. Рефлексия. Самооценка деятельности учащихся. | - Вы победили Масленицу. Чему же вы учились для этого сегодня на уроке? Что нового расскажете дома?  : *Вот настал момент прощанья, будет краткой наша речь!*  *Говорим всем: до свиданья, до счастливых новых встреч!*  - Закончился наш урок-праздник. Но в его завершении я хочу спросить: какой сегодня день недели? (среда) А ведь именно среда во время масленичной недели называется лакомкой. В этот день едят блины, которые символизируют солнышко. Ваши родители знают об этом, поэтому приготовили для вас и наших гостей блины.  *Вот румяные блины, во все стороны равны!*  *С пылу, с жару из печи – все румяны, горячи!*  *С широкой Масленицей вас всех!*  -А 13 марта, в конце недели, мы пойдём с вами сжигать чучело Масленицы и встречать весну!  - Возьмите желтые кружки (они похожи на блинчики), нарисуйте свое настроение и вложите в тетрадь оценку своей деятельности.  - Спасибо за работу на уроке! Все молодцы! | Ученики фиксируют материал, изученный на уроке, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности.  Самооценка на основе критерия успешности деятельности. | Рефлексия способов и условий действия.  Оценка своей деятельности на уроке. | | |  | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | |