

«Экологическое воспитание дошкольников посредством различных игровых технологий»

*Воспитателя Лихолат Елены Михайловны
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»
Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия*

Актуальность

Проблема экологического воспитания на сегодняшний день актуальна как никогда. Сегодня очень сильно возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Почему же так происходит?

Человек – это неотъемлемая часть природы и именно от него зависит экологическая обстановка на планете. Когда мы научимся не нарушать законы природы, жить в унисон с ней, то только тогда мы сможем ее понимать и сохранить самое ценное на этой планете - это жизнь!

Увы! В современном мире дети очень мало знают об окружающем их мире, поэтому я считаю, что именно с дошкольного возраста нужно знакомить детей с природой, ее законами. На первом этапе я знакоблю детей с объектами ближайшего окружения, которые дети встречают неоднократно.

При этом акцентирую внимание на природоохранной деятельности, рассказываю о неблагоприятных последствиях отрицательного воздействия человека на природу.

В более старшем дошкольном возрасте знакоблю детей с исчезающими и редкими растениями и животными, как Мордовии, так и в целом на планете. И довожу до понимания детей, что только мы можем помочь природе сохранить ее ценность и богатство.

Основная идея моего опыта заключается в развитии познавательных интересов ребенка посредством разнообразных инновационных технологий, методов и приемов. Я считаю, чем разнообразнее будет предметно-развивающая среда, содержание и материалы, с которыми мы работаем, тем успешнее и интенсивнее будет происходить экологическое воспитание и развитие детей.

Теоретическая база опыта

Экологическое воспитание зародилось давно. Еще Я.А.Каменский рассматривал человека, как органическую часть природы, живущую по ее законам. Он видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д.Ушинский считал, что главная задача педагога – «сделать серьезное занятие для ребенка занимательным».

Ж.Ж.Руссо и Песталоцци считали, что человек – это существо совершенное, развитие которого должно протекать в условиях, максимально приближенных к природе.

За основу в своей работе я взяла парциальную программу С.Николаевой «Юный эколог». Она была создана на основе собственной концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста. За основу экологического воспитания в своей программе С.Николаева взяла формирование у детей осознанного и правильного отношения к природе, явлениям и объектам природы, которые его окружают и с которыми он знакомится в детском саду.

Программа «Детство», авторы: коллектив кафедры дошкольной педагогики РГПУ им.А.И.Герцена. В этой программе есть раздел «Ребенок открывает мир природы», где авторы программы одной из главных задач ставят воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, развитие познавательного интереса к природе, эстетических чувств, связанных с ее красотой.

Новизна моего опыта состоит в том, что в процессе обучения и формирования экологических знаний я применяла не только традиционные формы и методы обучения, но и инновационные технологии. Применяла их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Грамотное применение данных технологий делает процесс обучения интересным и увлекательным. Важно понимать, что технология это не средство развлечения детей, а способ обучения, возможность самореализации детей и раскрытие ими своего творческого потенциала. Она обладает четко поставленной целью и соответствующим ей педагогическим результатом.

Поэтому для решения данной проблемы, я поставила перед собой цель:

Создание предметно-развивающей среды для формирования у детей дошкольного возраста основ экологической культуры посредством инновационных технологий.

Задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире;
- способствовать развитию интереса о взаимосвязи человека и природы;
- подвести детей к пониманию красоты и уникальности окружающего мира;
- воспитывать у детей любознательность, доброту, активную жизненную позицию;

Технология опыта

Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и его первого опыта. Поэтому именно мы, взрослые, отвечаем за создание условий, в которых ребенок будет полноценно развиваться.

В моей практике встречаются дети, которые не хотят заниматься, потому что им не интересно. Поэтому я считаю, что важным условием повышения эффективности получения знаний, умений и навыков по экологическому воспитанию нужно добиваться не расширением образовательных задач, а использованием новых технологий.

В своей работе я использую следующие технологии:

« Кейс – технология»

Основная цель использования данной технологии в моей работе – это развитие способности анализировать конкретную проблему и находить пути ее решения.

Я предлагаю детям различные ситуации, а их задача найти алгоритм решения данного кейса и аргументировать свой ответ. Например, игра «Береги природу», где я раскладываю перед участниками картинку с изображением животных, птиц, человека, растений и т.д. Убираю картинку с растениями, а дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися объектами природы, если не будет на планете спрятанного объекта.

Моделирование

Данная технология основана на принципе замещения реального объекта природы на модель, что помогает детям более успешно усваивать знания о внешнем виде, структуре, внутреннем строении какого-либо природного объекта.

В нашей группе есть модели муравейника в разрезе, улья для пчел, аквариума. Все эти модели мы изготовили совместно с детьми и используем их как в образовательной деятельности, так и в индивидуальной работе. С помощью этих моделей дети смогли увидеть строение муравейника и улья изнутри и изучить жизнь насекомых. Также смогли сделать выводы: «Почему у рыб обтекаемая форма?».

Экспериментирование

В нашей группе создан эко - уголок с необходимыми комнатными растениями, за которыми мы учимся правильно ухаживать, и наблюдаем за их ростом и изменениями; мини лаборатория «Почемучки», где мы проводим опыты и эксперименты с водой, песком, воздухом и обогащаем свои знания о свойствах этих веществ.

Проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность - это неотъемлемая часть моей работы по экологическому воспитанию детей. С помощью этой технологии дети учатся видеть проблему, находить необходимую информацию для решения этой проблемы, делать выводы, размышлять, сравнивать.

Мы вели проекты «Волшебница-вода», где малыши познакомились со свойствами воды, «Загадки-муравейника», где дети познакомились со строением муравейника и жизнью муравьев в нем. Они установили причинно-следственную связь: «Почему нельзя разрушать муравейники?» и «Почему муравьи-санитары леса?».

Технология экологической идентификации

Основной прием работы этой технологии в том, что ребенок берет на себя роль какого-то объекта природы или явления, обыгрывает ситуацию, действуя от их имени. Например «Я – сломанное дерево...», «Я муравей из разрушенного муравейника...». Побывав в роли данных объектов, ребенок начинает относиться к ним с уважением и заботой.

Экологические акции, конкурсы.

Дети вместе с родителями активно участвовали в различных экологических акциях и конкурсах. Например, «Сдай батарейку...», «Посади дерево - сохрани лес», «Кормушки для птиц», «Неопалимая купина» и другие. Цель этих акций и конкурсов в формировании осознанного понимания необходимости защиты нашей планеты от разрушения и экологической катастрофы.

Но работы только с детьми недостаточно, поэтому я активно веду работу с семьями своих воспитанников. Родители приглашаются на занятия и праздники экологического содержания, участвуют вместе с детьми в экологических флешмобах. Помогают в создании и разнообразии предметно-развивающей среды, благоустройстве участков детского сада. Провожу беседы и консультации по экологической тематике.

Результативность опыта

Анализируя проведенную мной работу, я увидела, что использованные мной технологии, методы и формы работы по экологическому воспитанию, дали положительный результат. У детей сформировано чувство бережного отношения к природе, чувство сопереживания и готовности прийти на помощь своему ближнему, будь это человек или другой обитатель флоры и фауны. Дети стали понимать, что природа – это единый дом. И человек тоже житель этого дома, и если он навредит кому-то из других жителей этого дома, то в первую очередь навредит себе.

Итогом проделанной работы стала интегрированная образовательная деятельность «В поисках волшебства природы», «Строим экологический город». Также положительным результатом работы считаю участие своих воспитанников в конкурсах различного уровня:

Районный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»: Нарваткин М.- 3 место, Пужайкина К.- 3 место.

Муниципальный конкурс «Навстречу к звездам»: Чинков И.-1 место.

Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Юный исследователь-2021»: тема проекта «Загадки муравейника» - Радайкина Т.- призер, Морозкина А.- призер.

Отмечая результативность своей деятельности, в дальнейшем планирую углублять работу по данной теме.

Список литературы:

1. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип./Авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с.
2. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 100с.
3. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филлипенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232 с.: ил.
4. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128с.
5. Прогулки в природу: Учеб.- Метод. Пособие для воспитателей дошкольн. Образоват. Учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 112 с.:ил.
6. Психология. / Выготский Л.С. - М.: Издательство ЭКСМО - Пресс, 2000. - 1008 с.
7. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.
8. Экологическая педагогика и психология. / Дерябо С.Д., Ясвин В.А.. - Ростов н /Д: Феникс, 1996. - 480 с.
8. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 2-е, переработанное. - СПб.: Акцидент, 1999. - 224 с.
9. Как знакомить дошкольников с природой. / Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1978. - 223 с.
10. <http://vospitatel.resobr.ru>