

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №79 комбинированного вида» г. о. Саранск

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического  
совета № 1 от «21» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующая МДОУ «Детский сад №79»

*Козлова Т. А.*

Приказ № 116/п от «21» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)  
«АБВГДейка»**

Возраст детей: 4 - 7 лет  
Срок реализации: 3 года

**Составитель:**  
Карпунина Н.И.,  
воспитатель первой  
квалификационной категории

Саранск 2023-2024 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы
2.	Пояснительная записка
3.	Учебно-тематический план
4.	Содержание изучаемого курса
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
6.	Список литературы
7	Приложения

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка»
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель первой квалификационной категории Карпунина Надежда Ивановна
<b>Организация-исполнитель</b>	МДОУ «Детский сад № 79» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск, ул. Пушкина, д.6
<b>Цель программы</b>	Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей 4-7 лет и подготовки их к усвоению грамоты
<b>Направленность программы</b>	Познавательльно-речевая
<b>Срок реализации программы</b>	3 года
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<p><u>4-5 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать: Речевые игры, четверостишия, стихотворения.</li> <li>➤ Уметь: Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.</li> <li>➤ Владеть: рисованием вертикальных, горизонтальных и округлых линий, штриховать несложные предметы.</li> </ul> <p><u>5-6 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать: Буквы русского алфавита.</li> <li>➤ Уметь: Писать буквы русского алфавита в клетке. Соотносить звук и букву. Определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце.</li> <li>➤ Владеть: Графическим обозначением звуков. Гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат. Терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».</li> </ul>

6-7 лет

- Знать: Смыслоразличительную функцию звуков, букв.
- Уметь: Ориентироваться в звуко - буквенной системе языка. Читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст.
- Владеть: рисованием предметов в тетради в линейку; техникой письма слова, предложения печатными буквами.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Направленность программы.**

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» имеет познавательную-речевую направленность и способствует развитию ребенка в самых разных направлениях: познавательное развитие, развитие речевых навыков и умений, развитие речевого творчества, совершенствование общей и мелкой моторики, артикуляционного аппарата, совершенствование коммуникативных навыков.

### **2. Новизна программы.**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **3. Актуальность программы.**

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

### **4. Отличительные особенности программы.**

За основу была взята программа Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Отличительной особенностью данной программы является то, что в программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

#### **Программа разработана с учетом основных принципов:**

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

## **6. Цель программы.**

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей 4-7 лет и подготовки их к усвоению грамоты.

## **7. Задачи программы.**

### **4-5 лет**

*Обучающие задачи:*

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений

*Воспитательные задачи:*

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

*Развивающие задачи:*

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

### **5-6 лет**

*Обучающие задачи:*

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

*Развивающие задачи:*

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

### **6-7 лет**

*Обучающие задачи:*

• Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

• Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

*Воспитательные задачи:*

• Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

*Развивающие задачи:*

- Приобщение детей к художественной литературе.

## **8. Возраст детей.**

Участники программы - дети 4- 7 лет.

## **9. Срок реализации программы.**

Срок реализации программы- 3 года

## **10. Форма детского образовательного объединения: кружок.**

**Режим организации занятий:**

Срок обучения – 8 месяцев с октября по май (32 часа в год из расчёта 1 занятие в неделю).

Режим занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня (4-5 лет – 20 минут, 5 - 6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут).

## **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

4-5 лет

- Знать: Речевые игры, четверостишия, стихотворения.
- Уметь: Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- Владеть: рисованием вертикальных, горизонтальных и округлых линий, штриховать несложные предметы.

5-6 лет

- Знать: Буквы русского алфавита.
- Уметь: Писать буквы русского алфавита в клетке. Соотносить звук и букву. Определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце.
- Владеть: Графическим обозначением звуков. Гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат. Терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

6-7 лет

- Знать: Смыслоразличительную функцию звуков, букв.
- Уметь: Ориентироваться в звуко -буквенной системе языка. Читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст.
- Владеть: рисованием предметов в тетради в линейку; техникой письма слова, предложения печатными буквами.

## **12. Форма подведения итогов.**

Открытые мероприятия для воспитателей и родителей, конкурс чтецов.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1-й год обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	20 мин	10 мин	10 мин
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием.	1	20 мин	10 мин	10 мин
3	Сравнение слов по звучанию.	1	20 мин	10 мин	10 мин
4	Чтение слогов АУ, УА.	1	20 мин	10 мин	10 мин
5	Звук и буква О. Звук О.	1	20 мин	10 мин	10 мин
6	Звук и буква Ы.	1	20 мин	10 мин	10 мин
7	Звук и буква Э.	1	20 мин	10 мин	10 мин
8	Звук и буква Л.	1	20 мин	10 мин	10 мин
9	Звук и буква М.	1	20 мин	10 мин	10 мин
10	Звук и буква Р.	1	20 мин	10 мин	10 мин
11	Звуковой анализ слов.	1	20 мин	10 мин	10 мин
12	Буква Я.	1	20 мин	10 мин	10 мин
13	Буква Ю.	1	20 мин	10 мин	10 мин
14	Буква Е.	1	20 мин	10 мин	10 мин
15	Буква Ё.	1	20 мин	10 мин	10 мин
16	Звук и буква И.	1	20 мин	10 мин	10 мин
17	Звуки Г и Гь, К и Кь.	1	20 мин	10 мин	10 мин
18	Буквы Г, К.	1	20 мин	10 мин	10 мин
19	Звуки Д и Дь, Т и Ть.	1	20 мин	10 мин	10 мин
20	Буквы Д, Т.	1	20 мин	10 мин	10 мин
21	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф.	1	20 мин	10 мин	10 мин
22	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С.	1	20 мин	10 мин	10 мин
23	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П.	1	20 мин	10 мин	10 мин
24	Звуки Х и Хь, и буква Х.	1	20 мин	10 мин	10 мин
25	Звуки и буквы Ж и Ш.	1	20 мин	10 мин	10 мин
26	Звуки и буквы Ч и Щ.	1	20 мин	10 мин	10 мин
27	Звук и буква Ц.	1	20 мин	10 мин	10 мин
28	Звук и буква Й.	1	20 мин	10 мин	10 мин
29	Мягкий знак Ь.	1	20 мин	10 мин	10 мин
30	Твёрдый знак Ъ.	1	20 мин	10 мин	10 мин
31	Повторение.	1	20 мин	10 мин	10 мин
32	Диагностика	1	20 мин	10 мин	10 мин
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>10 часов 40 мин</b>	<b>5 часов 20 мин</b>	<b>5 часов 20 мин</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2-й год обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	25 мин	10 мин	15 мин
2	Звук и буква А. Звук А.	1	25 мин	10 мин	15 мин
3	Звук и буква У. Звук У.	1	25 мин	10 мин	15 мин
4	Чтение слогов АУ, УА.	1	25 мин	10 мин	15 мин
5	Звук и буква О. Звук О.	1	25 мин	10 мин	15 мин
6	Звук и буква Ы.	1	25 мин	10 мин	15 мин
7	Звук и буква Э.	1	25 мин	10 мин	15 мин
8	Звук и буква Л.	1	25 мин	10 мин	15 мин
9	Звук и буква М.	1	25 мин	10 мин	15 мин
10	Звук и буква Р.	1	25 мин	10 мин	15 мин
11	Звуковой анализ слов.	1	25 мин	10 мин	15 мин
12	Буква Я.	1	25 мин	10 мин	15 мин
13	Буква Ю.	1	25 мин	10 мин	15 мин
14	Буква Е.	1	25 мин	10 мин	15 мин
15	Буква Ё.	1	25 мин	10 мин	15 мин
16	Звук и буква И.	1	25 мин	10 мин	15 мин
17	Звуки Г и Гь, К и Кь.	1	25 мин	10 мин	15 мин
18	Буквы Г, К.	1	25 мин	10 мин	15 мин
19	Звуки Д и Дь, Т и Ть.	1	25 мин	10 мин	15 мин
20	Буквы Д, Т.	1	25 мин	10 мин	15 мин
21	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф.	1	25 мин	10 мин	15 мин
22	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С.	1	25 мин	10 мин	15 мин
23	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П.	1	25 мин	10 мин	15 мин
24	Звуки Х и Хь, и буква Х.	1	25 мин	10 мин	15 мин
25	Звуки и буквы Ж и Ш.	1	25 мин	10 мин	15 мин
26	Звуки и буквы Ч и Щ.	1	25 мин	10 мин	15 ми15 мин н
27	Звук и буква Ц.	1	25 мин	10 мин	15 мин
28	Звук и буква Й.	1	25 мин	10 мин	15 мин
29	Мягкий знак Ь.	1	25 мин	10 мин	15 мин
30	Твёрдый знак Ъ.	1	25 мин	10 мин	15 мин
31	Повторение.	1	25 мин	10 мин	15 мин
32	Диагностика	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>13часов 20 мин</b>	<b>5 часов 20 мин</b>	<b>8 часов</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3-й год обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	30 мин	10 мин	20 мин
2	«Звуки и буквы»	1	30 мин	10 мин	20 мин
3	«Звуки и буквы» – закрепление	1	30 мин	10 мин	20 мин
4	«Слова и слоги» - закрепление	1	30 мин	10 мин	20 мин
5	«Предложение, графические навыки»	1	30 мин	10 мин	20 мин
6	«Осень»	1	30 мин	10 мин	20 мин
7	«Игрушки»	1	30 мин	10 мин	20 мин
8	«Овощи»	1	30 мин	10 мин	20 мин
9	«Фрукты»	1	30 мин	10 мин	20 мин
10	«В мире книг»	1	30 мин	10 мин	20 мин
11	«Домашние животные»	1	30 мин	10 мин	20 мин
12	«Дикие животные»	1	30 мин	10 мин	20 мин
13	«Новый год»	1	30 мин	10 мин	20 мин
14	«Зима»	1	30 мин	10 мин	20 мин
15	«Сказки»	1	30 мин	10 мин	20 мин
16	«Транспорт»	1	30 мин	10 мин	20 мин
17	«Профессии»	1	30 мин	10 мин	20 мин
18	«Природные явления»	1	30 мин	10 мин	20 мин
19	«Лес»	1	30 мин	10 мин	20 мин
20	«8 Марта»	1	30 мин	10 мин	20 мин
21	«Птицы»	1	30 мин	10 мин	20 мин
22	«Цветы»	1	30 мин	10 мин	20 мин
23	«Насекомые»	1	30 мин	10 мин	20 мин
24	«Весна»	1	30 мин	10 мин	20 мин
25	«Загадки»	1	30 мин	10 мин	20 мин
26	«Ребусы»	1	30 мин	10 мин	20 мин
27	«Кроссворды»	1	30 мин	10 мин	20 мин
28	«Скоро в школу»	1	30 мин	10 мин	20 мин
29	«Ребусы, загадки, чтение стих-й»	1	30 мин	10 мин	20 мин
30	«Лето»	1	30 мин	10 мин	20 мин
31	Повторение – закрепление	1	30 мин	10 мин	20 мин
32	Диагностика	1	30 мин	10 мин	20 мин
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>16 часов</b>	<b>5 часов 20 мин</b>	<b>10 часов 40 мин</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Содержание программы делится на 3 этапа обучения:

1 год-развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

2 год-развитие звуко-буквенного анализа.

3 год-развитие интереса и способностей к чтению.

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

Изучение материала проходит блоками:

1 блок - Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги(1-й год)

2 блок - Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Звуки и буквы (2-й год)

3-й блок – повторение, развитие интереса и способностей к чтению(3-й год)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**«АБВГ Дейка» (1-й год обучения)**

<b>Тема</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Тема №1</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление знания детей в области речевого развития посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
<b>Тема №2</b>	<b>Знакомство с многообразием слов.</b>	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
<b>Тема №3</b>	<b>Сравнение слов по звучанию.</b>	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ёжикам.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
<b>Тема №4</b>	<b>Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо.</b>	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
<b>Тема №5</b>	<b>Знакомство с многообразием слов,</b>	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги; рисование иголок на ёлках.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого

	деление слов на слоги.				развития детей 4-5 лет»
<b>Тема №6</b>	<b>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.</b>	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 4-5 лет»
<b>Тема №7</b>	<b>Знакомство с многообразием слов.</b>	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 4-5 лет»
<b>Тема №8</b>	<b>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.</b>	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 4-5 лет»
<b>Тема №9</b>	<b>Звуки «С-СЬ»</b>	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насос»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листов на берёзе, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГ Дейка»»
<b>Тема №10</b>	<b>Звуки «З-ЗЬ»</b>	Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комара»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчикам.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГ Дейка»»
<b>Тема №11</b>	<b>Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»</b>	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГ Дейка»»

<b>Тема №12</b>	<b>Звук «Ц».</b>	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГДейка»»
<b>Тема №13</b>	<b>Звук «Ш».</b>	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей»
<b>Тема №14</b>	<b>Звук «Ж».</b>	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей»
<b>Тема №15</b>	<b>Звуки «Ш-Ж».</b>	Звуки«Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей»
<b>Тема №16</b>	<b>Звук «Щ».</b>	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С.Михалкова.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
<b>Тема №17</b>	<b>Звук «Ч».</b>	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
<b>Тема №18</b>	<b>Звуки «Ч-Щ»</b>	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»

<b>Тема №19</b>	<b>Звуки «Р-РЬ»</b>	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Выготской.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
<b>Тема №20</b>	<b>Звуки «Л-ЛЬ».</b>	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
<b>Тема №21</b>	<b>Звуки «М-МЬ».</b>	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
<b>Тема №22</b>	<b>Звуки «Б-БЬ».</b>	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
<b>Тема №23</b>	<b>Звуки «К-КЬ».</b>	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
<b>Тема №24</b>	<b>Звук «Г»</b>	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»
<b>Тема №25</b>	<b>Звуки «Г-К».</b>	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»



<b>Тема №26</b>	<b>Звуки «Д-ДЬ».</b>	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»
<b>Тема №27</b>	<b>Звуки «Т-ТЬ».</b>	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестова.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»
<b>Тема №28</b>	<b>Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».</b>	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание
<b>Тема №29</b>	<b>Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».</b>	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание
<b>Тема №30</b>	<b>Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш».</b>	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание
<b>Тема №31</b>	<b>Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».</b>	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование берёзки, повторение стихотворений.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание
<b>Тема №32</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление знания детей в области речевого развития посредством дидактического материала на конец года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**«АБВГДейка» (2-й год обучения)**

<b>Тема</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Тема №1</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление знания детей в области речевого развития посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
<b>Тема №2</b>	<b>Звук и буква А.</b>	Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
<b>Тема №3</b>	<b>Звук и буква У.</b>	Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
<b>Тема №4</b>	<b>Чтение слогов АУ, УА, УА.</b>	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
<b>Тема №5</b>	<b>Звук и буква О.</b>	Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого

					развития детей 5-6 лет»
<b>Тема №6</b>	<b>Звук и буква Ы.</b>	место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 5-6 лет»
<b>Тема №7</b>	<b>Звук и буква Э.</b>	место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 5-6 лет»
<b>Тема №8</b>	<b>Звук и буква Л.</b>	место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 5-6 лет»
<b>Тема №9</b>	<b>Звук и буква М.</b>	граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГ Дейка»»
<b>Тема №10</b>	<b>Звук и буква Р.</b>	место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГ Дейка»»
<b>Тема №11</b>	<b>Звуковой анализ слов.</b>	(дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГ Дейка»»
<b>Тема №12</b>	<b>Буква Я.</b>	буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадрат.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ,	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГ Дейка»»

		МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.			
<b>Тема №13</b>	<b>Буква Ю.</b>	место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей»
<b>Тема №14</b>	<b>Буква Е.</b>	место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей»
<b>Тема №15</b>	<b>Буква Ё.</b>	место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей»
<b>Тема №16</b>	<b>Звук и буква И.</b>	место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
<b>Тема №17</b>	<b>Звуки Г и Гь, К и Кь.</b>	граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА, ),	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
<b>Тема №18</b>	<b>Буквы Г, К.</b>	чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»

<b>Тема №19</b>	<b>Звуки Д и Дь, Т и Ть.</b>	граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
<b>Тема №20</b>	<b>Буквы Д, Т.</b>	чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
<b>Тема №21</b>	<b>Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф.</b>	граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
<b>Тема №22</b>	<b>Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С.</b>	граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
<b>Тема №23</b>	<b>Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П.</b>	граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
<b>Тема №24</b>	<b>Звуки Х и Хь, и буква Х.</b>	характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (самно).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»

<b>Тема №25</b>	<b>Звуки и буквы Ж и Ш.</b>	х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»
<b>Тема №26</b>	<b>Звуки и буквы Ч и Щ.</b>	внительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»
<b>Тема №27</b>	<b>Звук и буква Ц.</b>	х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»
<b>Тема №28</b>	<b>Звук и буква Й.</b>	. х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание
<b>Тема №29</b>	<b>Мягкий знак Ъ.</b>	сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание
<b>Тема №30</b>	<b>Твёрдый знак Ъ.</b>	сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание
<b>Тема №31</b>	<b>Повторение.</b>	слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание
<b>Тема №32</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление знания детей в области речевого развития посредством дидактического материала на конец года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**«АБВГДейка» (3-й год обучения)**

<b>Тема</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Тема №1</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление знания детей в области речевого развития посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
<b>Тема №2</b>	<b>«Звуки и буквы» - повторение</b>	Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
<b>Тема №3</b>	<b>«Звуки и буквы» - закрепление</b>	Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 6-7 лет»
<b>Тема №4</b>	<b>«Слова и слоги» - закрепление</b>	Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 6-7 лет»
<b>Тема №5</b>	<b>«Предложение, графические навыки»</b>	Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 6-7 лет»

<b>Тема №6</b>	<b>«Осень»</b>	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 6-7 лет»
<b>Тема №7</b>	<b>«Игрушки»</b>	Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГДейка»»
<b>Тема №8</b>	<b>«Овощи»</b>	Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГДейка»»
<b>Тема №9</b>	<b>«Фрукты»</b>	Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГДейка»»
<b>Тема №10</b>	<b>«В мире книг»</b>	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГДейка»»
<b>Тема №11</b>	<b>«Домашние животные»</b>	Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей»
<b>Тема №12</b>	<b>«Дикие животные»</b>	Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей»
<b>Тема №13</b>	<b>«Новый год»</b>	Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей»



<b>Тема №14</b>	<b>«Зима»</b>	Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
<b>Тема №15</b>	<b>«Сказки»</b>	Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
<b>Тема №16</b>	<b>«Транспорт»</b>	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
<b>Тема №17</b>	<b>«Профессии»</b>	Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
<b>Тема №18</b>	<b>«Природные явления»</b>	Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
<b>Тема №19</b>	<b>«Лес»</b>	Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
<b>Тема №20</b>	<b>«8 Марта»</b>	Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
<b>Тема №21</b>	<b>«Птицы»</b>	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
<b>Тема №22</b>	<b>«Цветы»</b>	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»
<b>Тема №23</b>	<b>«Насекомые»</b>	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная

					гимнастика»
<b>Тема №24</b>	<b>«Весна»</b>	Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»
<b>Тема №25</b>	<b>«Загадки»</b>	Отгадывание загадок.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»
<b>Тема №26</b>	<b>«Ребусы»</b>	Разгадывание ребусов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разгадывание ребусов.
<b>Тема №27</b>	<b>«Кроссворды»</b>	Разгадывание кроссвордов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разгадывание кроссвордов.
<b>Тема №28</b>	<b>«Скоро в школу»</b>	Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание стихотворений о школе
<b>Тема №29</b>	<b>«Ребусы, загадки, чтение стих-й»</b>	Разгадывание ребусов, отгадывание загадок. Чтение стихотворений.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание стихотворений о школе
<b>Тема №30</b>	<b>«Лето»</b>	Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
<b>Тема №31</b>	<b>Повторение – закрепление</b>	Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Приглашение родителей на итоговое занятие
<b>Тема №32</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление знания детей в области речевого развития посредством дидактического материала на конец года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Рекомендации родителям по итогам диагностики.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:

- игры-занятия;
- фронтальные занятия;
- экскурсии;
- досуговая форма.

## 2. Приемы и методы организации.

### Методические приемы обучения:

- информационно-познавательный (просмотр презентаций и детских передач с применением ИКТ, беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и индивидуальные);
- игровой (создание игровых ситуаций, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с пальчиками, дидактические игры, физминутки, артикуляционные и дыхательные гимнастики);
- наглядные (иллюстрации, показ);
- практические (дидактические игры, инсценировки, пластические этюды, игры-драматизации).

### Методы обучения:

- Наглядные методы.
- Словесные методы.
- Практические методы.

### Средства обучения:

- центр речевого развития;
- картотеки артикуляционных, дыхательных, пальчиковых гимнастик;
- наглядный и раздаточный материал
- научная литература (познавательные журналы, энциклопедии).

## 3. Дидактический материал.

Набор игрушек и картинок, карточки, куклы, лото, кубики, дидактический и раздаточный материал, карточки, схемы.

## 4. Техническое оснащение занятий.

Техническое оснащение занятий предусматривает наличие телевизора и ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, фотоаппарат, магнитная доска.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы для педагогов**

1. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / Е. В. Колесникова. - Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2010. – 66с.
2. Колесникова, Е. В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». / Е. В. Колесникова. – Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2011. 80с.
3. Сидорова, У. М. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ / У. М. Сидорова. – Москва: Творческий центр, 2010. 64с.
4. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор-составитель А. В. Аджи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009. 143с.
5. Колесникова, Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2011. 64с.
6. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. / Е. В. Колесникова. – Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011. 32с.
7. Колесникова, Е. В. «Прописи для дошкольников 5–7 лет» / Е. В. Колесникова. – Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011. 32с.

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Гурьева, Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения / Н. А. Гурьева. – Спб: «Светлячок», 1999. 112с.
2. Жукова, Н. С. Букварь / Н. С. Жукова. – М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002. 95с.
3. Юдин, Г. Букварёнок / Г. Юдин. – М., 1980. 199с.
4. Наглядно-дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - Синтез», 2011. 98с.