Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Детский сад №89 комбинированного вида»

Образовательный проект

на тему: «Игра игрой сменяется, речь наша развивается»

/для детей старшего дошкольного возраста/

Разработала:
Высоцкая И.С., воспитатель первой квалификационной категории

Саранск
2020

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	«Игра игрой сменяется, речь наша развивается»
Руководитель проекта	Высоцкая Ирина Сергеевна первая квалификационная категория
Цель проекта	создание условий, способствующих развитию речи детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.
Тип проекта	долгосрочный, групповой, интегративный информационно-практико-ориентированный.
Срок реализации проекта	октябрь 2020 г. - май 2021 г.
Участники проекта	Дети старшего дошкольного возраста Воспитатель Родители воспитанников
Ожидаемые конечные результаты	**для детей:** обогатится игровой, коммуникативный, эмоциональный опыт дошкольников, расширится их кругозор, повысится познавательный интерес; повыситься уровень развития речи, общительности, самооценки. **для родителей:** у родителей сформируются представления о создании игровой среды для полноценного творческого развития ребенка; родители будут вовлечены в единое пространство «семья – детский сад». **для воспитателя:** будет разработана система развития речи детей через игру-театрализацию, сочинений сказок, заучивание стихотворений; будет создана предметно-развивающая среда по теме проекта;

Пояснительная записка

Актуальность проекта

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения им грамоты и чтения. Основной задачей в процессе обучения грамоте является формирование у дошкольников умения ориентироваться в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, т. е. определению порядка следования звуков в слове, установлению различной роли звука, основных качественных его характеристик.

К числу предпосылок, важных для овладения грамотой, относится осознание ребенком речевой действительности и ее элементов: звуков, слогов, слов. Это обеспечивает высокую эффективность речевого развития, успешность последующего изучения родного языка и происходит практическое овладение ребенком различными системами языка уже в дошкольном возрасте.

Особое место обучению грамоте отведено в коррекционно-развивающем процессе. Дети, страдающие недоразвитием речи, входят в группу риска по дисграфии и дислексии (нарушение письма и чтения). При обучении грамоте эти дети испытывают определенные трудности, например, в усвоении слияния «согласный и гласный», йотированных гласных, в различении звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.

С целью эффективности коррекционной работы был разработан проект «Грамотей». Проект направлен на развитие фонематический стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза:

Обучение грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи будет успешным при реализации данного проекта.

Цель проекта: Создание условий, способствующих развитию речи детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Задачи проекта:

Образовательные задачи:

- формировать умение согласованно работать с партнерами в планировании коллективной деятельности.

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ;

Развивающие задачи:

- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, разнообразную интонацию, логику речи, связную образную речь, творческую фантазию;

- развивать у детей особенности связной, диалогической и монологической речи. Активизировать словарь детей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Принципы организации проекта:

Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности.

Принцип взаимодействия и сотрудничества с семьей, с социумом, с педагогами детского сада.

Принцип систематичности: реализация мероприятий в системе.

Принцип доступности: использование материал в соответствии с возрастными особенностями детей.

Принцип интегративности: сочетание разных видов деятельности.

Принцип наглядности: изготовление пособий и игр, презентаций по теме проекта

Формы и методы реализации проекта:

Основной формой организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении является: *ООД; игры: дидактические, подвижные, настольные, чтение художественной литературы;*

Наглядные методы: *показ способов действий, показ образца, использование схем,*

Словесные методы: *чтение художественной литературы, рассказ педагога, объяснения; беседы художественное слово;*

Практические методы: *выполнение заданий*

Форма организации детей: *групповая; фронтальная; индивидуальная.*

Основные формы работы с родителями

• анкетирование

• беседа – консультация

• выставки

Контроль реализации проекта:

-Проведение с детьми в начале и в заключении проектной деятельности мониторинга.

Диагностическая карта
«Систематизация знаний детей по обучению грамоте»

№ п/п	ФИО ребенка	Имеет представления о существовании разных языков		Знает термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова		Умеет делить слова на слоги, осуществлять звуковой анализ слов, составлять схемы звукового состава слова		Умеет составлять предложение по живой модели		Умеет определить количество и последовательность слов в предложении		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н.п	к.п	н.п	к.п	н.п	к.п	н.п	к.п	н.п	к.п	н.п	к.п

Критерии к диагностической карте:

3 балла высокий уровень: справляется с заданием самостоятельно

2 балла средний уровень: справляется с заданием с помощью взрослого

1 балл низкий уровень: не справляется с заданием

Материально-техническое обеспечение:

-Дидактический материал для проведения занятий;

-Схемы и фишки для выполнения звукового анализа слов;

-Наглядный материал;

Этапы реализации проекта

Этапы	Сроки	Содержание работы
Организационно-диагностический	С 01.10.2020 г. по 30.10.2020 г.	- определение проблемы; - постановка цели, задач; - подбор методической, литературы, наглядного материала, атрибутов; -составление перспективного плана для работы с детьми; - анкетирование родителей; -составление плана работы с родителями; -составление плана работы со специалистами МАДОУ.
Практический	с 02.11.2020 г. по 30.04.2021 г.	- выполнение проекта - подбор и своевременное оснащение предметно-развивающей среды оборудованием и книгами; - проведение консультаций для родителей; - разработка конспектов занятий по теме проекта;
Обобщающий	с 01.05.2021 г. по 24.05.2021 г.	- анализ достижения поставленной цели, мониторинг усвоения знаний, умений и навыков у детей на конец проектной деятельности; - составление рекомендаций; - презентация Проекта; -открытый показ ООД; - праздники и развлечения
Внедренческий	В течение мая 2021 г.	Распространение опыта работы. Участие во всероссийских конкурсах на лучшую методическую разработку.

Перспективный план работы с детьми по проекту
«Игра игрой сменяется, речь наша развивается»

Неделя	Тема	ОО	Программное содержание	Оснащение	Виды деятельности
Октябрь					
1 неделя	«В мире звуков»	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	формировать у детей представления о звуках, уметь различать их. Формировать у дошкольников фонематическое восприятие, фонетический слух.	Музыкальные инструменты (барабан, маракас, бубен, колокольчик), молоток, бумага, фольга, ножницы, картинки, символизирующие эмоциональное состояние человека (картинки на доске), маски животных, ширма.	Игра «Молчанка», игра на музыкальных инструментах, чтение стихотворения «Разные звуки», на доске показываются слайды с картинками, физкультминутка,
3 неделя	«Гласные звуки»	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	Формировать понятие «звуки речи» и понятие «гласный звук».	Зеркала; предметные картинки; «волшебные» башмачки (вязаные пинетки); пластмассовые гласные буквы; карточки в виде домика с гласными буквами; карточки с рядом букв (гласных и согласных).	Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке», игра «Угадай звук», Логоритмика, игра «Самый внимательный и быстрый», игра «Рассели картинки», игра «Угадай, что напишу».
Ноябрь					
1 неделя	«Согласные звуки»	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	Формировать представление о согласных звуках русского языка, учить выделять первый звук в	карточки в виде домика с гласными буквами; карточки с рядом букв (гласных и согласных).	Пальчиковая игра «Кулачок», игровое упражнение «Назови первый звук», сказка о согласных звуках,

		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	слове.		игровое упражнение «Гласный или согласный»
3 неделя	«Что такое алфавит»	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Закрепить знания, что такое алфавит, речь.	карточки-задания, карточки-слоги с картинкой, цветные сигнальные карточки, цветные карточки для звукового анализа, Ребус «Распутать буквы», карта с заданиями , магнитная доска.	Загадки, физкультминутка, ребус « Распутать буквы», ребус « Отгадай по первым звукам», гимнастика для глаз, д/и « Составь из слов предложение»
Декабрь					
1 неделя	«Веселые буквы»	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	упражнять в умении сочетать разную технику в процессе рисования (тушевка и штриховка, используя различные художественные материалы	изображения букв (с глазками, бантиками, с ножками, ручками и т. п., карандаши, фломастеры, альбомные листы.	Загадка, игра «Найди свою букву», выполнение задания
3 неделя	«Гласные и согласные	«Речевое	Закрепить знания детей -	Мяч, карточки с рядом букв	Игра: "Перекличка",

	звуки»	развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	о гласных и согласных звуках, их условное обозначение	(гласных и согласных).	пальчиковая игра, физминутка, игра: "Буквы рассыпались"
Январь					
1 неделя	«В мире гласных и согласных звуков»	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Формировать представление о согласных звуках русского языка, учить выделять первый звук в слове.	карточки с рядом букв (гласных и согласных).	Пальчиковая игра «Кулачок», игровое упражнение «Назови первый звук», сказка о согласных звуках, игровое упражнение «Гласный или согласный»
3 неделя	«Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги»	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное	В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове.	Карта страны «Пиши-Читай», мяч, шифровка, звуковые карточки, колокольчики, домик Знайки, кукла Знайка, письмо Знайки, карточки с буквами, кроссворд, разрезная азбука, новогодние открытки.	Игра: "Перекличка" (с мячом), дидактическая игра «Угадай, имя?», разминка «Слушай внимательно»

		развитие», «Физическое развитие»			
Февраль					
1 неделя	«Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги».	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове.	карточки с рядом букв (гласных и согласных).	Разминка «Слушай внимательно», игра «Хитрые слова», речевая разминка,
3 неделя	«Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги».	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове.	карточки с рядом букв (гласных и согласных).	Разминка «Слушай внимательно», игра «Хитрые слова», речевая разминка,
Март					
1 неделя	«Слова и предложения»	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	Через разгадывание ребусов продолжать учить складывать и читать слова и предложения.	Карта страны «Пиши-Читай», мультимедийное оборудование, презентационный материал, алфавит, разрезная азбука для детей, полоски из картона (для составления схем предложения), фонограмма	Ребусы

		«Познавательное развитие», «Физическое развитие»		песни про алфавит, музыкальный центр, карточки с заданием для детей, простые карандаши, рабочие тетради, ребусы в подарок, магниты для рефлексии.	
3 неделя	«Повторение»	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах , словах и предложениях.	волшебный мешочек, аудиозапись вопросов мешочка, предметные картинки, звуковые схемы, разрезная азбука для демонстрации на доске и индивидуальной работы детей, колокольчики, слоговая гусеница, замки с звуковой схемой слов, ключи с словом, картонные полоски для составления схемы предложений, приглашение на турнир Грамотеев.	Игра «Узнай звук», игра «Буква заблудилась», игра «Рассыпалось слово», игра «Кто больше?», игра «Закончи слово».
Апрель					
1 неделя	«Повторение»	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах , словах и предложениях.	звуковые карточки. карточки буквами, карточки со словами и полоски для составления схемы предложений, простые карандаши, подарки для детей, дипломы.	Игра «Узнай звук», игра «Буква заблудилась», игра «Рассыпалось слово», игра «Кто больше?», игра «Закончи слово».

3 неделя	«Как древние люди общались друг с другом»	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Познакомить детей со способами передачи информации древними людьми на больших расстояниях.	верёвочки с узелками разных цветов, береста, пластилиновые дощечки для рисунков детей, палочки, книга Киплинга «Как было написано первое письмо». Презентация.	Динамическая пауза, просмотр презентации.
Май					
1 неделя	«Составление рассказа по сюжетным картинкам «Неудачная прогулка»	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Работать над формированием связной речи с опорой на сюжетные картинки. Продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинку, выделять в ней главную мысль (с помощью вопросов воспитателя) и озвучивать её.	сюжетные картинки, полоски для составления схемы предложения, картинка-пазл, мяч, две разрезные пословицы о дружбе.	Игра «Узнай звук», игра «Буква заблудилась», игра «Рассыпалось слово», игра «Кто больше?», игра «Закончи слово».
3 неделя	Итоговое и занятие «Мои знания о стране «Пиши – читай»»	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	Воспитывать любовь к чтению и грамматике.	буквы (алфавит), полоски цветного картона, конверты с цветными фишками, кассы букв, д/и «Угадай, как нас зовут?», кроссворд в картинках, простые карандаши, буквенные и числовые карточки от 1 до 20,	дидактические игры «Разгадай слово», «Назови парный звук». Составление предложений из заданных слов. Составление схем составленных

		«Познавательное развитие», «Физическое развитие»		2 письма, посылка.	предложений, звуковой анализ слов.

План работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Отметка о выполнении
Октябрь	Анкетирование родителей: «Развитие речи детей дошкольного возраста» Памятка «Город букв»	Выполнено
Ноябрь	Буклет «Игры на развитие и обогащение словаря»	Выполнено
Декабрь	Консультация «Использование компьютерных игр в речевом развитии детей»	Выполнено
Январь	Памятка «Речевые игры для детей»	Выполнено
Февраль	Консультация «Развиваем речь дошкольников с помощью игровых технологий»	Выполнено
Март	Консультация «Что такое сказкотерапия»	Выполнено
Апрель	Консультация «Игротека в кругу семьи»	Выполнено
Май	Папка – передвижка «Условия успешного речевого развития вашего ребенка»	Выполнено

Список использованной литературы

1. Закон «Об образовании РМ» от 08.08.2013 № 53-З (ред. 18.12.2019) (с изменениями)

2. Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»

3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.

4. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста : планирование работы и конспекты занятий / [авт.: А. Я. Ветохина и др.]. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. - 190 с.

Журналы:

1. Дергач Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л. Н. Дергач //Дошкольная педагогика. - 2009. - N 2. - С. 21-26.

2. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника: учебн.-метод.пособ./ Н.Н.Яковлева. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.-128с.

Интернет источники:

1. Белявцева Л. В. Организация взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников патриотических чувств к малой родине [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 53-55. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5857/ (дата обращения: 04.02.2020).

Художественная литература:

1. Толстой Л.Н. Все лучшие сказки и рассказы/ Л.Толстой.- М.: АСТ: Астрель, 2009.- 206 с.