**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя начальных классов МБОУ «Торбеевская основная общеобразовательная школа»**

**Нужиной Екатерины Пантелеевны**

**«Развитие познавательного интереса младших школьников, через внедрение в учебный процесс ИКТ (информационных коммуникационных технологий)»**

Время, общество, государство диктуют новые подходы к обучению и воспитанию детей, поэтому владение информационными технологиями и умение применять их на практике является задачей каждого учителя начальных классов. Ведь от того, как и в какой форме, с помощью чего учитель преподносит изучаемый материал, будет зависеть качество усвоения этого материала учениками. В жизни мы очень часто слышим такие слова, как «информационные технологии», «цифровые образовательные ресурсы», «интерактивная доска», «мультимедийные презентации» и др.

Владение информационными технологиями в современном мире стоит в одном ряду с такими качествами, как умение читать и писать. Информационные технологии – это новые возможности учителя и возможность развития и интеллектуального роста младшего школьника.

***Актуальность и перспективность опыта***

***(степень соответствия      современным тенденциям развития образования,     его практическая значимость)***

Учитель начальной школы решает множество задач по воспитанию и обучению растущей и развивающейся личности. Как это сделать наилучшим образом – проблема, над которой бьются теоретики и практики. При этом в педагогических поисках ведущей является идея развивающего обучения. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в России в последние годы, наложили определённый отпечаток на развитие личности ребёнка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребёнка и его восприятие окружающего мира.

***Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование***

***выдвигаемых принципов и приемов)***

* в активном использовании информационно - коммуникационных технологий;
* в интерактивном взаимодействии "учитель- ученик - компьютер";
* в создании и использовании презентаций Power Point,  материалов Интернет,
* в усовершенствовании труда учителя и сокращения затрат его рабочего времени

В своей работе часто использую презентации на уроках . На математике можно строить схемы задачи, объяснять решение, отрабатывать вычислительные навыки. В игровой форме сказочные герои могут помочь объяснить новый материал.

На уроках русского языка презентации помогают в работе над текстом и сочинением, наглядно иллюстрируют словарную работу, дают учителю проводить уроки контроля и отработки знаний. Можно использовать всю палитру приёмов работы, включая частично-поисковый метод, проблемную ситуацию, групповую работу. Психологи давно доказали, что знания, усвоенные без интереса, не становятся полезными, а данная работа как раз и развивает познавательный интерес.

В начальной школе особенно интересными с помощью презентаций можно сделать уроки чтения, окружающего мира, технологии и изобразительного искусства. Это и картины художников, портреты писателей, картины окружающей нас природы, карты, модели, таблицы, схемы, последовательность выполнения работы, которые можно разместить на слайдах.

Гораздо выигрышнее будут они с использованием анимации и звука. Всё это помогает составить яркий научный образ, помогает в работе над ключевыми понятиями, активизирует познавательную деятельность.

 Виды работ могут быть разные:

1. Уроки-презентации
2. Заочные путешествия (уроки окружающего мира, русского языка, математики)
3. Составление ребусов и головоломок на уроках математики
4. Разгадывание кроссвордов при закреплении изученного, объяснении нового материала, при проверке знаний
5. Задания на отработку орфографии
6. Словарная работа на уроках русского языка, литературного чтения
7. Работа с фразеологизмами
8. Игры со словами
9. Иллюстрирование материала

В качестве закрепления учебного материала можно предлагать следующие упражнения:

 а) на первостепенное развитие языкового чутья, речи, сообразительности;

 б) на развитие речи, умения сравнивать, сопоставлять и находить общее, абстрагировать.

***Наличие   теоретической базы опыта***

Необходимо понимать, что компьютеры не должны и не могут полностью заменить учителя, автоматизировать и компьютеризировать целиком ни его труд, ни учебную деятельность школьников.

Глубоко уверена в том, что внедрение новых компьютерных технологий не заменяют традиционную методику предмета. Их применяют не вместо прежних методов обучения, а наряду с ними.

Развитие способностей ученика в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. У младшего школьника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника эмоциональное отношение.

Компьютер дает учителю такие возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир.

При использовании средств мультимедиа на уроке, стирается грань между учёбой и игрой, изучение самых трудных тем превращается в увлекательное путешествие по стране знаний. Изучение нового материала с применением ПК позволяет учащимся лучше понять и быстрее запомнить материал. Содержание, средства представления материала, формы организации работы, используемые методические приёмы при применении ПК имеют ряд особенностей. Нужно учитывать, что применять ПК можно только с учётом физиологических особенностей младших школьников, то есть не более 15 минут на уроке. Поэтому я четко планирую, на каком этапе каждого конкретного урока использование ПК будет наиболее эффективным.

Использую компьютер на уроке для реализации следующих важных задач:

Во-первых: повышение наглядности учебного процесса;

Во-вторых: доступность и индивидуальный подход;

В-третьих: возможность обеспечения обратной связи;

В-четвертых: неограниченная возможность использовать все системы восприятия информации;

В-пятых: организация коллективной и групповой работы.

C моей точки зрения, появление компьютера облегчило работу учителя. Он предоставил возможность сделать урок более интересным и необычным. Урок, проведённый с помощью компьютера, бесспорно, воспринимаются лучше, заставляет ребёнка самопроизвольно запомнить учебный материал.

Какой бы сложной и скучной не была тема урока, она станет интересна школьнику, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами.

В этих случаях незаменимым помощником учителя может оказаться программа Power Point. Это приложение позволяет учителю самостоятельно подготовить мультимедийные пособия к уроку по любому предмету с минимальными временными затратами.

Повышается разнообразие форм подачи учебного материала. Проектор, интерактивная доска и другое дополнительное оборудование помогут сделать урок более наглядным, интересным и современным.

***Ведущая педагогическая идея***

Ведущей педагогической идеей является применение  компьютерных информационных технологий с целью совершенствования образовательного процесса.

***Оптимальность и эффективность средств мультимедиа.***

Компьютерные  технологии на уроках - мои  главные помощники. Компьютер  помогает  мне  сделать  уроки более насыщенными, облегчает детям усвоение материала. Мультимедийные пособия: Интерактивные таблицы : электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакана, электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова,  электронное приложение к учебнику «Технология» Н.И.Роговцева, электронное приложение к учебнику           « математика» и другие интернет-ресурсы являются  неотъемлемой частью проведения уроков в начальной школе на современном уровне.

1. При изучении нового материала. Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами;

2. При проведении устных упражнений. Дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения;

3. При проверке фронтальных, самостоятельных работ. Обеспечивает, наряду с устным, визуальный контроль результатов;

4. При проверке домашних работ. Методика аналогична методике, применяемой для самостоятельных работ;

5. При решении задач обучающего характера. Помогает выполнить рисунок, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы по этому плану.

Цель мультимедийной презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Мультимедийные презентации могут использоваться для:

1. Объяснения новой темы.

2. Контроля знаний

3. Как средство подачи информации

***Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижения обучаемых)***

1) Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

2) Установлено, что педагогически целесообразное и методически грамотное применение звуковых устройств. Это помогает в работе над ключевыми понятиями, активизирует познавательную деятельность

3) Применение техники ломает стереотипы уроков. Новые технологии увеличивают мотивацию учения, позволяют по-иному вести индивидуальные задания, управлять учебным процессом.

4) Совершенно очевидна высокая эффективность использования в обучении медиауроков, так как они дают возможность воздействовать на все органы чувств и, следовательно, интенсифицировать воздействие на ученика и, соответственно, резко повысить мотивацию и возможности восприятия им учебного материала.

Таким образом, использование средств мультимедиа оправдывает себя во всех отношениях;

они повышает качество знаний;

продвигают ребенка в общем развитии;

помогают преодолевать трудности;

вносят радость в жизнь ребёнка;

создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе;

способствует развитию познавательного интереса.