**Экологический проект во второй младшей группе  
 «Волшебный песок»**

Автор:Панина Людмила Николаевна

Должность: воспитатель

Место работы:С П «Д/с к/в «Ягодка» МБДОУ «Д/с «Планета детства» к/в».

Вид проекта: исследовательский

Тип проекта: краткосрочный

Возраст детей: 2-3 лет.

**Цель:** Удовлетворить потребности детей к действиям с природным материалом – к экспериментированию с песком.   
**Задачи:**

Знакомить детей со свойствами песка (сухой – влажный, сыпется – лепится). Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Обогащать чувственный опыт ребёнка, развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать аккуратность в обращении с песком, умение играть со сверстниками рядом. Знакомить с правилами игры в песочнице.

**Ресурсное обеспечение:** песочница, лопатки и формочки для песка, вода в детских лейках, игрушки – уточка и петушок, два обруча, крышечки от пластиковых бутылок  
**Участники:** дети, воспитатели, родители.  
**Актуальность:**  
ФГОС дошкольного образования настоятельно рекомендуют проектную и экспериментальную деятельности. Конечно, по отношению к детям младшего дошкольного возраста проектная и экспериментальная деятельность во многом упрощена и носит игровой характер. Экспериментирование – прямой путь к воспитанию неординарных, смышлёных детей.  
Для малышей игры с песком:   
**1.** Позволяют справляться с эмоциональным состоянием, что крайне актуально для детей младшего дошкольного возраста.  
2. Вовлекают детей в интереснейший процесс познания окружающей среды.  
В данном проекте объектом изучения стал сухой и влажный песок. Песок в сухом виде не сохраняет форму – он рассыпается. А мокрый песок сохраняет форму ёмкости, в которую его положили.  
Важным моментом в проекте был вопрос, как из сухого песка получить влажный (дождь или полив песка водой).   
Проект рассчитан на 4 дня.   
Так как дети малы, значительное место в планировании заняла совместная деятельность детей с воспитателем. Воспитатель направляет детей, удивляет, создаёт атмосферу интриги и поиска решения задач.  
**Ожидаемые результаты:** Формирование умения осознанно выполнять действия с сухим и влажным песком. При необходимости добавлять воду в сухой песок. Проявление у детей элементарного контроля за способом действия. Воспитание интереса к результату и чувства удовлетворения от деятельности.  
  
 **Этапы реализации проектной деятельности.**

**1-й — подготовительный:**

постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями.

**2- й — исследовательский:**

поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

**3-й — обобщающий (заключительный):** Игра – развлечение с песком: «Ручейки»

**Предварительная работа:**

Подбор дидактических игр по экологии. Подбор и разработка содержания учебно-воспитательного процесса, тематических развлечений группировка материала, составление плана.

**Реализация проекта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образоват.**  **область,**  **деятельность.** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родителями** |
| **Образ. деятельность в режиме дня** | **Организ.**  **образовательная деятельность** |
| Понед. | Познавательное развитие  Физическое  развитие  Элементарный труд.  Речевое развитие | **Утро**: ситуативный разговор «Петушок и уточка».  Цель: найти ведущее отличие птиц (уточка плавает и ныряет). **Прогулка**: Подвижная игра «Солнышко и дождик».  Цель: формировать умение осознанно действовать в соответствии с текстом игры. | Опыт №1. Наблюдение за свойствами песка (сухой и влажный).  Цель: знакомство со свойствами песка (сухой сыплется, влажный – сохраняет форму).  Игры с песком: «Я пеку, пеку, пеку», «Испечём торты (куличики). | Поливка песка в песочнице из леечек.  Рыхление лопаткой. Цель: освоение способов обращения с леечкой и лопаткой.  Игра «Рисование на песке», «Волшебные отпечатки на песке» | Консультации для родителей: «Играем с водой и песком», «Как организовать поисково – познавательную деятельность детей». |
| Вторник | Речевое развитие  Познавательное   Социально-коммуникативное развитие  Элементарный труд. | **Утро**: чтение рассказа В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок». Цель: способствовать к размышлению над сюжетом рассказа.   **Прогулка**: дидактическая игра «Тайничок». Цель: учить закапывать в песок предметы и откапывать их. | Проведение опытов №2, №4 «Мокрый песок» (Полить сухой песок водой).  Опыт №3 «Песок может двигаться»  Пересыпание сухого песка из бутылочки. Цель: формирование бытового навыка: пересыпание сыпучих веществ из ёмкости в ёмкость. | Проведение опытов с мокрым песком,  используя различные формочки.  Опыты с сухим песком (решето, воронки).  Копание песка совком «Угадай, что спрятано в песке?», «Что я закопала в песок?», «Норка для мышки». | Предложить вечером во дворе своего дома полить водой песочницу. Цель: помочь детям в практическом освоении знаний свойств песка. |
| Среда | Речевое развитие  Познавательное    Социально-коммуникативное развитие  Элементарный труд. | **Утро**: Чтение стихотворения Марины Ершовой «Песочница». Цель: вызвать эмоциональный отклик от знакомой обстановки.   **Прогулка**. Беседа об аккуратном обращении с песком.  Цель: учить детей избегать ситуаций попадания песка в лицо себе и товарищам | Проблемная ситуация: «Поможем кукле Антошке. Ему попал песок в лицо». Цель: формирование представлений о нежелательном попадании песка в глаза человеку. | Игры в песочнице с формочками и лопатками. Цель: Закрепление представлений о свойствах песка.  Игры «Приготовим обед», «Новая квартира для Маши», | Подобрать стихи, загадки о песке. |
| Итоговое мероприятие: | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие | Игра – развлечение с песком: «Ручейки» Цель: Предложить детям строительную игру «Ручейки для лодочек». Развивать способности к ориентировки в пространстве и конструктивной деятельности.  Музыкально – ритмичное движение «Танец маленьких утят» Цель: Формировать умение детей выполнять танцевальные движения по образцу, двигаться под музыку. Развивать чувство ритма, создавать хорошее настроение, способствовать профилактике нервного напряжения. | | Игры в песочнице с формочками и лопатками. Цель: Закрепление представлений о свойствах песка.  «Заборчики», «Горка для куклы». | Изготовление лодочек.  Строительство ручейков совместно с родителями. Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности детей и родителей; закрепление навыков строительства песочных построек |



