МОУ «Средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов №24» г. о. Саранск

**Отчёт педагога-психолога Нестеровой А. В.**

**о проделанной работе за 2021-2022 учебный год.**

**Проблема, над которой работает коллектив школы:** развитие компетентностей педагогов как фактор достижения планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования.

**Проблема,** над которой работает психолог: психолого-педагогическое сопровождение процесса внедрения ФГОС в ООО, как условие эффективности образования.

**Цель:** создание оптимальных условий для успешной социализации и гармонизации личности ребенка и сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся начальной школы.

2. Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

3. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

4. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

**Диагностическая работа**

**Диагностика адаптации 5 - х классов к обучению в среднем звене школы**

С целью изучения и выявления уровня адаптации обучающихся, при переходе в среднее звено обучения, нами, совместно с учителями было проведено диагностическое обследование обучающихся 5 классов.

Всего, в обследовании приняли участие 80 обучающихся.

Нами были использованы следующие диагностические методики:

- методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу, целью которой является выявление мотивов учебной деятельности обучающихся;

- анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г., целью которого является изучения психологического климата в классе.

В ходе проведения методики изучения мотивации учащихся, нами было установлено, что высокой уровень школьной мотивации является преобладающим у (31 чел/ 38,7%), средний уровень школьной мотивации характерен для 37 обучающихся (46,2%), низкий уровень школьной мотивации характерен для 12 человек (15%). Среди самых распространенных ответов преобладают такие как, «получить хорошую отметку», «стараюсь учиться чтобы я больше знал и умел», «принести больше пользы людям».

В ходе проведения анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г., с целью определения психологического климата в классе, были получены следующие данные: высоко оценивают психологический климат в классе 64 чел. (80%). Скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо, таких обучающихся 14 чел. (17,5%).

В ходе анализа и обобщения данных были получены следующие результаты: что 64 чел. (80%) обучающихся смогли адаптироваться к новым условиям, т.е. основной процент обучающихся положительно относится к школе, не смотря на возникающие трудности, и 14 чел. (17,5%), которые имеют низкий уровень адаптации.

**Диагностика на изучение психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов.**

С целью изучения изучение психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов обучающихся **9 «А»** класса нами было проведено диагностическое обследование с использование теста «Психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов». Целью данной методики является оценить уровень психологической готовности к сдаче экзаменов глазами самих выпускников.

Всего в обследовании приняли участие 24 обучающихся (92,3%).

На диаграмме представлены результаты обследования:

На основе данных представленных на диаграмме, можно говорить о том, что преобладающий уровень психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов является **средний (67%),** это означает, что у **16 учащихся** преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они в некоторой степени могут испытывать неуверенность перед предстоящими экзаменами. Но данный уровень тревожности скорее следует считать адаптационным, т.е. связанным с изменением социальной ситуации учащихся, а их эмоциональное состояние в целом – удовлетворительным. Так же эти учащиеся не всегда могут настроиться на продуктивную работу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно на экзамене. Им не хватает силы воли, и они бросают начатое, если что-то не получается. Часто они готовятся к экзаменам под настроение.

**Высокий уровень** выявлен у **33%,** это означает, что **8 учащихся** психологически готовы к сдаче экзаменов, уверенны в своих силах, они знают, как выбрать наилучший способ выполнения заданий, умеют правильно распределить время и силы во время экзамена, адекватно оценивают свои знания, умения, способности, умеют устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми. Эти учащиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая себя, активно и успешно действовать.

**Низкий уровень** психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов отсутствует.

С целью изучения изучение психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов обучающихся **9 «Б»** класса нами было проведено диагностическое обследование с использование теста «Психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов». Целью данной методики является оценить уровень психологической готовности к сдаче экзаменов глазами самих выпускников.

Всего в обследовании приняли участие 24 обучающихся (80%).

На диаграмме представлены результаты обследования:

На основе данных представленных на диаграмме, можно говорить о том, что преобладающий уровень психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов является **высокий уровень** выявлен у **54%,** это означает, что **13 учащихся** психологически готовы к сдаче экзаменов, уверенны в своих силах, они знают, как выбрать наилучший способ выполнения заданий, умеют правильно распределить время и силы во время экзамена, адекватно оценивают свои знания, умения, способности, умеют устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми. Эти учащиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая себя, активно и успешно действовать.

**Средний уровень (46%),** это означает, что у **11 учащихся** преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они в некоторой степени могут испытывать неуверенность перед предстоящими экзаменами. Но данный уровень тревожности скорее следует считать адаптационным, т.е. связанным с изменением социальной ситуации учащихся, а их эмоциональное состояние в целом – удовлетворительным. Так же эти учащиеся не всегда могут настроиться на продуктивную работу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно на экзамене. Им не хватает силы воли, и они бросают начатое, если что-то не получается. Часто они готовятся к экзаменам под настроение.

**Низкий уровень** психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов отсутствует.

С целью изучения изучение психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов обучающихся **9 «В»** класса нами было проведено диагностическое обследование с использование теста «Психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов». Целью данной методики является оценить уровень психологической готовности к сдаче экзаменов глазами самих выпускников.

Всего в обследовании приняли участие 23 обучающихся (95,8%).

На диаграмме представлены результаты обследования:

На основе данных представленных на диаграмме, можно говорить о том, что преобладающий уровень психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов является **средний (52%),** это означает, что у **12 учащихся** преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они в некоторой степени могут испытывать неуверенность перед предстоящими экзаменами. Но данный уровень тревожности скорее следует считать адаптационным, т.е. связанным с изменением социальной ситуации учащихся, а их эмоциональное состояние в целом – удовлетворительным. Так же эти учащиеся не всегда могут настроиться на продуктивную работу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно на экзамене. Им не хватает силы воли, и они бросают начатое, если что-то не получается. Часто они готовятся к экзаменам под настроение.

**Высокий уровень** выявлен у **48%,** это означает, что **11 учащихся** психологически готовы к сдаче экзаменов, уверенны в своих силах, они знают, как выбрать наилучший способ выполнения заданий, умеют правильно распределить время и силы во время экзамена, адекватно оценивают свои знания, умения, способности, умеют устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми. Эти учащиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая себя, активно и успешно действовать.

**Низкий уровень** психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов отсутствует.

**Коррекционно – развивающая работа**

По результатам диагностики, бесед с учителями, рекомендаций ПМПК выявлены дети, нуждающиеся в психологической помощи.

Цель: развитие познавательной сферы, коррекция эмоционально-волевой и мотивационной сфер.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учениками 5-х классов.

Занятия проводились 2 раза в неделю, 40 минут.

**Консультативная работа**

**Цель:** оказание помощи в вопросах развития, обучения и воспитания, общие рекомендации, рекомендации по конкретной проблеме.

Индивидуальные консультации – более 20, из них педагогические работники, родители или лица их заменяющие.

**Организационно-методическая работа**

**Цель:** повышение уровня осведомленности по вопросам в области психологии образования.

- Курсы повышения квалификации: «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей»;

- Курсы повышения квалификации: "Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»;

- Курсы повышения квалификации: «Медиация: курс подготовки медиаторов для образовательных организаций»;

- Онлайн-курсы от РДШ: «Взаимодействие регионального отделения РДШ с комиссией по делам несовершеннолетних. Работа с детьми "группы риска"»;

- Участие в конкурсе от РДШ: Всероссийский проект «Культурный марафон» в формате «Культурный календарь»;

- Участие в конкурсе от РДШ: Всероссийский проект «Культурный марафон» в формате «Методические рекомендации»;

- Участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» в качестве педагога-навигатора.

**Экспертная работа**

**Цель:** предоставление результатов проделанной работы.

Заседание ППк школы:

- Разработка и утверждение плана работы ППк на 21-22 учебный год.

- Стойкая неуспеваемость обучающихся, их направление на обследование в МУ «ТПМПК».

- Направление детей-инвалидов на Повторное обследование в МУ «ТПМПК».

- Результаты диагностики по выявлению уровня адаптации учащихся 5-х, 10-х классов.

- Результаты диагностики на изучение психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов 9-х, 11-х классов.

- Результаты диагностики на выявление суицидальных наклонностей учащихся 6х-8х классов.

Отчет составила:

педагог-психолог

МОУ «СОШ №24» г. о. Саранска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Нестерова А. В./