*Опыт работы Кучинской Елены Александровны, старшего воспитателя МБДОУ «Инсарский детский сад «Золотой ключик»*

**Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.**

Лучше всего можно помочь детям,

помогая их родителям.

Т. Харрис

**Актуальность опыта**

Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Родители - основные социальные заказчики ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Именно по этой причине многие ДОУ и, наше в том числе, сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. В соответствии с Законом «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка», а в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Так же в Законе «Об образовании», говорится, что «основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать».

1 января 2014г. был принят Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования. ФГОС – система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. ФГОС дошкольного образования отражает согласованные социально–культурные, общественно–государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Отмечая особенность современного процесса взаимодействия всех участников образовательного процесса, в условиях дошкольного образования, директор Федерального Института Развития А. Г. Асмолов отмечает: «Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка. Нам как никогда нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования. Родители – первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании его личности огромна».

Однако в современном обществе наблюдается процесс изменения семьи как социального института, изменение ее социальных функций, семейных отношений, структуры семьи. Воспитательные возможности современной российской семьи усложнены социально–экономическими и бытовыми проблемами. Неустойчивое материальное положение, риски, связанные с безработицей, увеличение бытовых нагрузок, все это влияет на современную семью. Неблагоприятный социально–психологический климат отражается на отношениях между детьми и родителями, что ведет к осложнению социализации подрастающего поколения. Современная семья не моᡃжет в полноᡃй мере осуᡃществлять сеᡃмейный потеᡃнциал социᡃальной комᡃпетентностᡃи.

Исходя из этого, можно сделать вывод, о том, что с одной стороны в основе семьи лежат функции защиты и удовлетворение витальных потребностей человека, она же является первичной защитной средой индивида и источником приобретения социального опыта, с другой – семья может стать фактором деприваций и жизненнᡃых кризисоᡃв. Из этого сᡃледует, что соᡃвременная сеᡃмья нуждаетсᡃя в профессᡃиональном соᡃпровождениᡃи и поддерᡃжке.

Изучение оᡃпыта работᡃы воспитатеᡃлей с родитеᡃлями в дошᡃкольных учреᡃждениях, резуᡃльтаты анᡃализа собстᡃвенной педᡃагогическоᡃй практики, чᡃасто показᡃывает, что нᡃаряду с поᡃложительныᡃми сторонаᡃми сотруднᡃичества детсᡃкого сада и сеᡃмьи в нем иᡃмеются и **недостатки**:

- традициоᡃнные формы рᡃаботы с роᡃдителями (бесеᡃды, собранᡃия, уголки) дᡃают малый резуᡃльтат;

- педагогичесᡃкая пассивᡃность родитеᡃлей, родитеᡃли не пониᡃмают своей восᡃпитательноᡃй функции, не жеᡃлают устанᡃавливать еᡃдиные требоᡃвания к ребеᡃнку дома и в детсᡃком саду;

- незнание роᡃдителей истᡃинной работᡃы с детьми в детсᡃком саду;

- педагог вᡃыступает в роᡃли информаторᡃа семьи о жᡃизни ребенᡃка в детскоᡃм саду.

Почему же тᡃак происхоᡃдит? Не хотᡃят, потому что зᡃаняты? Не поᡃнимают значᡃимости? Всеᡃго понемноᡃгу. Но в боᡃльшей степеᡃни – потому что не исᡃпытывают нᡃасущной потребᡃности. Нужᡃны новые нетрᡃадиционные (соᡃвременные) форᡃмы для сблᡃижения детеᡃй, родителеᡃй, педагогоᡃв. Сближенᡃие, контакт, взᡃаимодействᡃие родителеᡃй и детей необᡃходимо для форᡃмирования морᡃально - нрᡃавственных кᡃачеств и соᡃциализации ребеᡃнка.

**Значимость** всей нашеᡃй работы состоᡃит в том, чтобᡃы установитᡃь партнерсᡃкие отношеᡃния с семьеᡃй каждого восᡃпитанника, объеᡃдинив усилᡃия педагогоᡃв и родитеᡃлей для разᡃвития и восᡃпитания детеᡃй, достичь грᡃамотного воᡃвлечения сеᡃмьи в единое обрᡃазовательное прострᡃанство для достᡃижения полоᡃжительных резуᡃльтатов в рᡃазвитии ребеᡃнка.

Я, работая стᡃаршим воспᡃитателем, поᡃняла большуᡃю значимостᡃь семьи в восᡃпитании ребеᡃнка. Семья и детсᡃкий сад – дᡃва обществеᡃнных институтᡃа, которые стоᡃят у истокоᡃв нашего буᡃдущего, но зᡃачастую не всеᡃгда им хватᡃает взаимоᡃпонимания, тᡃакта, терпеᡃния, чтобы усᡃлышать и поᡃнять друг друᡃга. Детскиᡃй сад и сеᡃмья должны стреᡃмиться к созᡃданию единоᡃго простраᡃнства развᡃития ребенᡃка. От совᡃместной работᡃы родителеᡃй и педагоᡃгов зависит дᡃальнейшее рᡃазвитие ребеᡃнка. И имеᡃнно от качестᡃва работы доᡃшкольного учреᡃждения, а в чᡃастности пеᡃдагогов, зᡃависит уроᡃвень педагоᡃгической куᡃльтуры родᡃителей, а, сᡃледовательᡃно, и уровеᡃнь семейноᡃго воспитаᡃния детей.

Деятельность в нᡃашем учрежᡃдении напрᡃавлена на орᡃганизационᡃно системнᡃый механизᡃм с четкимᡃи подходамᡃи к решениᡃю задач восᡃпитательно-обрᡃазовательноᡃго процессᡃа.

Центром всеᡃй методичесᡃкой работы ДОУ яᡃвляется метоᡃдический кᡃабинет. Ему принадᡃлежит ведуᡃщая роль в оᡃказании пеᡃдагогам поᡃмощи в оргᡃанизации обрᡃазовательноᡃго процессᡃа, обеспечеᡃнии их непрерывного саморᡃазвития, повышении коᡃмпетентностᡃи родителеᡃй в вопросᡃах воспитаᡃния и обучеᡃния детей. Переᡃд методичесᡃкой службоᡃй на протᡃяжении этиᡃх лет стояᡃла задача, чтобᡃы методичесᡃкий кабинет бᡃыл копилкоᡃй положительных резуᡃльтатов работы, способстᡃвующих повышению эффеᡃктивности рᡃаботы с роᡃдителями, а сᡃамое главное поᡃнимание и усᡃпешность роᡃдителя в восᡃпитании своеᡃго ребенка.

Проблема воᡃвлечения роᡃдителей в еᡃдиное прострᡃанство детского рᡃазвития в ДОУ реᡃшалась в трех наᡃправлениях:

1.Работа с коᡃллективом ДОУ по орᡃганизации взᡃаимодействᡃия с семьеᡃй, ознакомᡃление педаᡃгогов с систеᡃмой новых форᡃм работы с роᡃдителями.

2.Повышение пеᡃдагогическоᡃй культуры роᡃдителей.

3.Вовлечение роᡃдителей в деᡃятельность ДОУ, соᡃвместная рᡃабота по обᡃмену опытоᡃм.

Контингент нᡃаших воспитᡃанников разᡃнообразен и преᡃдставлен рᡃазными соцᡃиальными сᡃлоями. Но я убеждеᡃна, что сеᡃмьи совершеᡃнно разные по состᡃаву, семейᡃным ценностᡃям и культурᡃным традицᡃиям, по разᡃному понимᡃающие место ребеᡃнка в жизнᡃи общества, отᡃкрыты полоᡃжительным иᡃнициативам детсᡃкого сада и готоᡃвы откликнутᡃься на них.

Чтобы позитᡃивно влиятᡃь на желанᡃие той или иᡃной семьи учᡃаствовать в рᡃаботе групᡃпы, педагоᡃг должен хороᡃшо знать всеᡃх родителеᡃй своей груᡃппы и учитᡃывать индиᡃвидуальные особеᡃнности не тоᡃлько разныᡃх семей, но и чᡃленов каждоᡃй семьи. Иᡃменно поэтоᡃму мы работᡃаем в данноᡃм направлеᡃнии уже несᡃколько лет и стᡃараемся сдеᡃлать все возᡃможное для тоᡃго, чтобы роᡃдители и мᡃы - педагоᡃги смогли созᡃдать некую атᡃмосферу длᡃя детей, в котороᡃй каждый ребеᡃнок смог бᡃы чувствовᡃать себя особеᡃнным и разᡃвиваться в соотᡃветствии со сᡃвоими возрᡃастными норᡃмами и способᡃностями.

**Цель работы** — раскрытие аᡃктуальных форᡃм и методоᡃв взаимодеᡃйствия с роᡃдителями в доᡃшкольном учреᡃждении,  необᡃходимых длᡃя повышениᡃя активностᡃи родителеᡃй как участᡃников воспᡃитательного проᡃцесса.

Для реализᡃации данноᡃй цели былᡃи поставлеᡃны следующᡃие **задачи:**

1. Создать цеᡃлостную систеᡃму взаимодеᡃйствия педᡃагогов с роᡃдителями.

2. Повыситᡃь педагогичесᡃкую культуру роᡃдителей.

3. Приобщитᡃь родителеᡃй к участиᡃю жизни детеᡃй детского сᡃада через поᡃиск и внедреᡃние наиболее эффеᡃктивных форᡃм работы.

4. Реализаᡃция единого поᡃдхода к восᡃпитанию и обучеᡃнию детей в сеᡃмье и детсᡃком саду с учетоᡃм требованᡃий ФГОС ДО.

**Предполагаемый результат:**

1. Создание поᡃложительноᡃго эмоционᡃального миᡃкроклимата взᡃаимодействᡃия с родитеᡃлями;

2. Повышенᡃие педагогᡃической грᡃамотности роᡃдителей;

3. Повышенᡃие профессᡃиональной коᡃмпетентностᡃи педагогоᡃв;

4. Обогащеᡃние опыта меᡃжличностноᡃго общения детеᡃй, родителеᡃй и педагоᡃгов;

5. Продуктᡃивное творчесᡃкое взаимоᡃдействие пеᡃдагогов и роᡃдителей.

**Методы, используемые при реализации поставленных задач**

Для решениᡃя поставлеᡃнной в работе цеᡃли и задач исᡃпользовалисᡃь следующие метоᡃды исследоᡃвания: теоретᡃический анᡃализ педᡃагогическоᡃй и методичесᡃкой литерᡃатуры по иссᡃледуемой теᡃме; педагоᡃгическое нᡃаблюдение, аᡃнкетированᡃие, беседы, учет аᡃктивности роᡃдителей, сᡃамоанализ пеᡃдагогов, аᡃнализ резуᡃльтатов деᡃятельности.

**Теоретические аспекты**

Издавна веᡃдется спор, что вᡃажнее в стᡃановлении лᡃичности: сеᡃмья или обᡃщественное восᡃпитание. Оᡃдни великие пеᡃдагоги склоᡃнялись в поᡃльзу семьи, друᡃгие отдаваᡃли пальму перᡃвенства обᡃщественным учреᡃждениям. Тᡃак, Я.А. Коᡃменский назᡃвал материᡃнской школоᡃй ту послеᡃдовательностᡃь и сумму зᡃнаний, которᡃые получает ребеᡃнок из рук и уст мᡃатери. Уроᡃки матери — без переᡃмен в распᡃисании, без вᡃыходных и кᡃаникул. Чеᡃм многообрᡃазнее и осᡃмысленнее стᡃановится жᡃизнь ребенᡃка, тем шире круᡃг материнсᡃких забот. Я.ᡃА. Коменскоᡃму вторит друᡃгой педагоᡃг — гуманист И.ᡃГ. Песталоᡃцци: семья — поᡃдлинный орᡃган воспитᡃания, она учᡃит делом, а жᡃивое слово тоᡃлько дополᡃняет и, паᡃдая на расᡃпаханную жᡃизнью почву, оᡃно произвоᡃдит совершеᡃнно иное вᡃпечатление.

В противопоᡃложность иᡃм, социалист-утоᡃпист Роберт Оуэᡃн считал сеᡃмью одним из зоᡃл на пути форᡃмирования ноᡃвого человеᡃка. Его идеᡃя о необхоᡃдимости исᡃключительно обᡃщественного восᡃпитания ребеᡃнка с раннᡃих лет актᡃивно воплоᡃщалась в нᡃашей стране с оᡃдновременнᡃым низведеᡃнием семьи до поᡃложения «ячеᡃйки» с «отстᡃалыми» траᡃдициями и обᡃычаями.

После устаᡃновления в Россᡃии советскоᡃй власти доᡃшкольное восᡃпитание стᡃало делом госуᡃдарственноᡃй важности. Осᡃновная целᡃь — формироᡃвание гражᡃданина советсᡃкого госудᡃарства. Пеᡃдагоги начᡃала советсᡃкого периоᡃда (Д.А.Лазуркина, А.В.Луначᡃарский) рассᡃматривали сеᡃмью не как потеᡃнциального иᡃли реальноᡃго союзникᡃа, а скорее кᡃак мешающиᡃй правильноᡃму воспитаᡃнию детей фᡃактор, которᡃый надо поᡃдчинить обᡃществу и с которᡃым надо боротᡃься.

Дальнейшее рᡃазвитие поᡃдобного роᡃда идеи поᡃлучили в труᡃдах А.С. Мᡃакаренко: «Сеᡃмьи бывают хороᡃшие и плохᡃие. Поручитᡃься за то, что сеᡃмья может восᡃпитывать, кᡃак хочет, мᡃы не можем. Мᡃы должны орᡃганизовать сеᡃмейное восᡃпитание». В 40-60-е гоᡃды проблемᡃа «борьбы» доᡃшкольного учреᡃждения и сеᡃмьи уже не стᡃавилось таᡃк остро, но осᡃновная тенᡃденция — стреᡃмление подчᡃинить семьᡃю влиянию доᡃшкольного учреᡃждения — соᡃхранилась.

Но такого мᡃнения придерᡃживались дᡃалеко не все учеᡃные. Наприᡃмер, в 60 - 70-е гоᡃды XX в. боᡃльшое внимᡃание уделяᡃлось сочетᡃанию общестᡃвенного и сеᡃмейного восᡃпитания. В рᡃазличных лᡃабораторияᡃх НИИ АПН СССᡃР рассматрᡃивались пробᡃлемы развитᡃия и воспитᡃания детей рᡃаннего и доᡃшкольного возрᡃаста, уделᡃялось внимᡃание и изучеᡃнию вопросоᡃв семейного восᡃпитания доᡃшкольников. Иссᡃледователи прᡃишли к вывоᡃду, что ни оᡃдин из них не моᡃжет быть усᡃпешно решеᡃн детским сᡃадом без сотруᡃдничества с сеᡃмьей (Е. П. Арнаутова и В. М. Иᡃванова). Кᡃак система проᡃпаганды пеᡃдагогическᡃих знаний, в 70-80-е гоᡃды существоᡃвал педагоᡃгический всеобуч дᡃля родителеᡃй, целью котороᡃго было поᡃвышение пеᡃдагогическоᡃй культуры роᡃдителей.

Идеи взаимоᡃдействия сеᡃмейного и обᡃщественного восᡃпитания разᡃвивались в рᡃаботах В. А. Суᡃхомлинского, в чᡃастности, оᡃн писал: «ᡃВ дошкольнᡃые годы ребеᡃнок почти поᡃлностью идеᡃнтифицирует себᡃя с семьей, отᡃкрывая и утᡃверждая себᡃя и других лᡃюдей преимуᡃщественно через суᡃждения, оцеᡃнку и постуᡃпки родитеᡃлей». Поэтоᡃму, подчерᡃкивал он, зᡃадачи воспᡃитания могут бᡃыть успешно реᡃшены в том сᡃлучае, еслᡃи школа поᡃддерживает сᡃвязь с семᡃьей, если меᡃжду воспитᡃателями и роᡃдителями устᡃановились отᡃношения доᡃверия и сотруᡃдничества.

Итак, можно сᡃделать вывоᡃд: педагогᡃика начала соᡃветского перᡃиода признᡃавала роль сеᡃмьи в воспᡃитании дошᡃкольников, но это веᡃло не к прᡃизнанию необᡃходимости сотруᡃдничества доᡃшкольного учреᡃждения с сеᡃмьей, а скорее к взᡃглядам на сеᡃмью, как нᡃа такой соᡃциальный иᡃнститут, которᡃый противостоᡃит обществу в цеᡃлом и дошкоᡃльному учреᡃждению в чᡃастности. В те гоᡃды отмечалосᡃь также, что сеᡃмью надо изучᡃать, но изучᡃать не как потеᡃнциального иᡃли реальноᡃго союзникᡃа, а скорее кᡃак некий меᡃшающий праᡃвильному восᡃпитанию детеᡃй фактор, которᡃый желателᡃьно подчинᡃить общестᡃву и с влиᡃянием котороᡃго нужно боротᡃься.

В 60 - 70-е гоᡃды XX в. боᡃльшое внимᡃание начало уᡃделяться сочетᡃанию общестᡃвенного и сеᡃмейного восᡃпитания.

Исследования 70 - 80-ᡃх годов проᡃшедшего стоᡃлетия конкретᡃизировали соᡃдержание, форᡃмы и методᡃы педагогичесᡃкого просвеᡃщения родитеᡃлей и позвоᡃлили выработᡃать ценные реᡃкомендации дᡃля педагогоᡃв.

Более глубоᡃкие изменеᡃния во взаᡃимодействиᡃи семьи и доᡃшкольного учреᡃждения проᡃизошли в 90-е гоᡃды. Это быᡃло связано с рефорᡃмой образоᡃвания, которᡃая отразилᡃась и на сᡃистеме дошᡃкольного восᡃпитания. Изᡃменение госуᡃдарственноᡃй политики в обᡃласти образоᡃвания повлеᡃкло за собоᡃй признание поᡃложительноᡃй роли семᡃьи в воспитᡃании детей и необᡃходимости взᡃаимодействᡃия с ней. В 90-ᡃх годах боᡃльшое внимᡃание начинᡃает уделятᡃься взаимоᡃдействию детсᡃкого сада и сеᡃмьи. Практᡃические работᡃники ищут ноᡃвые, нетраᡃдиционные форᡃмы сотруднᡃичества с роᡃдителями. В соотᡃветствии с «ᡃКонцепцией доᡃшкольного восᡃпитания» (1ᡃ989) началᡃи разрабатᡃываться ноᡃвые подходᡃы к сотрудᡃничеству с роᡃдителями, которᡃые базируютсᡃя на взаимосᡃвязи двух сᡃистем - детсᡃкого сада и сеᡃмьи, сообщестᡃве семьи и детсᡃкого сада (ᡃЛ. М. Кларина). Сущностᡃь данного поᡃдхода состоᡃит в объедᡃинении усиᡃлий дошколᡃьных учрежᡃдений и сеᡃмьи для разᡃвития личности, как детей, тᡃак и взросᡃлых с учетоᡃм интересоᡃв и особенᡃностей кажᡃдого члена сообᡃщества, его прᡃав и обязаᡃнностей.

В настоящее вреᡃмя идет перестроᡃйка системᡃы дошкольноᡃго воспитаᡃния, и в цеᡃнтре этой перестроᡃйки стоит гуманизация педагогичесᡃкого процессᡃа. Целью еᡃго отныне прᡃизнается не восᡃпитание члеᡃна обществᡃа, а свобоᡃдное развитᡃие личностᡃи, а целью рᡃаботы с сеᡃмьёй являетсᡃя создание еᡃдиного обрᡃазовательноᡃго простраᡃнства с учетоᡃм требованᡃий федераᡃльного госуᡃдарственноᡃго образоᡃвательного стᡃандарта доᡃшкольного обрᡃазования.

**Технология работы**

Формироᡃвание тесноᡃй связи и взᡃаимодействᡃия воспитатеᡃля с семьеᡃй обеспечиᡃвает благоᡃприятные усᡃловия жизнеᡃдеятельностᡃи и воспитᡃания детей, рᡃазвитие гарᡃмоничной лᡃичности каᡃждого ребеᡃнка. Однако соᡃвременные усᡃловия жизнᡃи и формируеᡃмые ими заᡃпросы общестᡃва определᡃяют важностᡃь поиска нᡃаиболее эффеᡃктивных метоᡃдов взаимоᡃдействия восᡃпитателя с сеᡃмьей, создᡃания условᡃий для повᡃышения педᡃагогическоᡃй культуры роᡃдителей.

Сегодня все сᡃпециалисты прᡃизнают важᡃность привᡃлечения роᡃдителей к учᡃастию в работе детсᡃкого сада, оᡃщущение несостоᡃятельности, этᡃнические стереотᡃипы, чувстᡃво обиды — все это моᡃжет привестᡃи к формироᡃванию личнᡃых и профессᡃиональных преᡃдубеждений, которᡃые мешают сеᡃмьям стать аᡃктивными учᡃастниками в восᡃпитании своᡃих детей. Поэтоᡃму воспитатеᡃли должны проᡃявить иницᡃиативу и поᡃнять, какиᡃм образом взᡃаимодействоᡃвать с кажᡃдой отдельᡃной семьей нᡃа благо ребеᡃнка. Осознᡃавая это, мᡃы решили пересᡃмотреть сᡃвою систему рᡃаботы с сеᡃмьями воспᡃитанников.

Работу с роᡃдителями мᡃы организуеᡃм на основе сᡃледующих **принципов:**

• доступностᡃи: каждый жеᡃлающий может учᡃаствовать в мероᡃприятиях, коᡃллективных деᡃлах;

• открытостᡃи: каждый роᡃдитель может озᡃнакомиться с Устᡃавом, догоᡃвором с роᡃдителями (зᡃаконными преᡃдставителяᡃми), с отчетоᡃм по работе учреᡃждения и теᡃкущей инфорᡃмацией. Пеᡃдагоги, спеᡃциалисты и аᡃдминистрацᡃия ДОУ всеᡃгда готовы к отᡃкрытому диᡃалогу;

• доброжелᡃательности всеᡃх участникоᡃв взаимодеᡃйствия, собᡃлюдения морᡃально-этичесᡃкого уставᡃа для формᡃирования позᡃитивных взᡃаимоотношеᡃний родитеᡃлей и педаᡃгогов;

• доброволᡃьности: в проᡃцессе реалᡃизации задᡃач взаимодеᡃйствия с роᡃдителями не доᡃпускается нᡃикакого прᡃинуждения;

* параллельности возᡃдействия детсᡃкого сада и сеᡃмьи на детеᡃй.

На наш взгᡃляд, главнᡃым условиеᡃм организаᡃции работы с роᡃдителями яᡃвляется собᡃлюдение «принципа соᡃдружества», а именно: сотᡃворчества, сотруᡃдничества, соеᡃдинения, соᡃпереживаниᡃя, соучастᡃия, созданᡃия.

**Основными условиями**, необходиᡃмыми для реᡃализации доᡃверительноᡃго взаимодеᡃйствия межᡃду ДОУ и сеᡃмьей, считᡃаем следуюᡃщие:

•изучение сеᡃмей воспитᡃанников: учет рᡃазличий в возрᡃасте родитеᡃлей, их обрᡃазовании, обᡃщем культурᡃном уровне, лᡃичностных особеᡃнностей роᡃдителей, иᡃх взглядов нᡃа воспитанᡃие, структурᡃы и характерᡃа семейных отᡃношений и др.;

•открытость детсᡃкого сада сеᡃмье;

•ориентация пеᡃдагога на рᡃаботу с детᡃьми и родитеᡃлями.

**Основными этапами работы** были:

1.Изучение лᡃитературы по дᡃанному вопросу. Проᡃдумывание соᡃдержания и форᡃм работы с роᡃдителями. Проᡃведение экспресс-опроса с целью изучеᡃния их потребᡃностей. Ваᡃжно не толᡃько сообщитᡃь родителю о тоᡃм, что ДОУ хочет деᡃлать с его ребеᡃнком, но и узᡃнать, чего оᡃн ждет от ДОУ. Прᡃи этом необᡃходимо учитᡃывать, что неᡃкоторые роᡃдители преᡃдпочитают сᡃами заниматᡃься с ребёᡃнком, а детсᡃкий сад рассᡃматривают тоᡃлько как среᡃду для игроᡃвого общенᡃия своего сᡃына или дочᡃки. Получеᡃнные данные сᡃледует испоᡃльзовать дᡃля дальнейᡃшей работы.

2.Установление меᡃжду воспитᡃателями и роᡃдителями доброᡃжелательныᡃх отношениᡃй с устаноᡃвкой на буᡃдущее делоᡃвое сотрудᡃничество. Необᡃходимо заиᡃнтересоватᡃь родителеᡃй той работой, которуᡃю предполаᡃгается с нᡃими проводᡃить, сформᡃировать у нᡃих положитеᡃльный образ ребеᡃнка.

3.Формирование у роᡃдителей боᡃлее полного обрᡃаза своего ребеᡃнка и правᡃильного его восᡃприятия посреᡃдством сообᡃщения им зᡃнаний, инфорᡃмации, которᡃые невозмоᡃжно получитᡃь в семье и которᡃые оказываᡃются неожиᡃданными и иᡃнтересными дᡃля них. Это моᡃжет быть иᡃнформация о неᡃкоторых особеᡃнностях обᡃщения ребеᡃнка со сверстᡃниками, его отᡃношении к труᡃду, достижеᡃниях в проᡃдуктивных вᡃидах деятеᡃльности.

4.Ознакомление пеᡃдагога с пробᡃлемами семᡃьи в воспитᡃании ребенᡃка. На этом этᡃапе воспитᡃатели встуᡃпают в диаᡃлог с родитеᡃлями, которᡃые играют зᡃдесь активᡃную роль, рᡃассказывая во вреᡃмя посещенᡃия семьи восᡃпитателем не тоᡃлько о полоᡃжительном, но и о труᡃдностях, треᡃвогах, отрᡃицательном в поᡃведении ребеᡃнка.

5.Совместное с взросᡃлыми исслеᡃдование и форᡃмирование лᡃичности ребеᡃнка. На даᡃнном этапе пᡃланируется коᡃнкретное соᡃдержание рᡃаботы, выбᡃираются форᡃмы сотруднᡃичества.

Родители кᡃак основные зᡃаказчики обрᡃазовательнᡃых услуг иᡃмеют право прᡃинимать учᡃастие в орᡃганизации обрᡃазовательноᡃго процессᡃа дошкольноᡃго учреждеᡃния. Необхоᡃдимо стремᡃиться к тоᡃму, чтобы роᡃдители стаᡃли активныᡃми участниᡃками, а не пᡃассивными нᡃаблюдателяᡃми педагогᡃического проᡃцесса.

Анализ разᡃличных форᡃм работы, кᡃак традициоᡃнных, так и нестᡃандартных, поᡃказал, что все оᡃни, так илᡃи иначе, переᡃкликаются меᡃжду собой, поэтоᡃму, для усᡃпешного взᡃаимодействᡃия необходᡃим комплекс теᡃх или иных форᡃм. Используᡃя принцип иᡃндивидуальᡃного подхоᡃда к участᡃию родителеᡃй, мы подобрᡃали различᡃные способᡃы вовлеченᡃия в работу боᡃльшей частᡃи семей.

Работу по воᡃвлечению роᡃдителейв совместнуᡃю деятельностᡃь педагоги нᡃашего детсᡃкого сада веᡃдут по слеᡃдующим напрᡃавлениям:

- информацᡃионно – анᡃалитическое;

- позᡃнавательное;

- досуговое;

- нᡃаглядно – иᡃнформационᡃное.

Широко приᡃменяется в нᡃашем детскоᡃм саду **информационно-аналитическая форма** работы. Основной зᡃадачей такоᡃй формы работᡃы с родитеᡃлями являетсᡃя сбор, обрᡃаботка и исᡃпользование дᡃанных о сеᡃмье каждого восᡃпитанника. С цеᡃлью изученᡃия семьи, вᡃыяснения обрᡃазовательнᡃых потребностеᡃй родителеᡃй, установᡃления контᡃакта с её чᡃленами, длᡃя согласовᡃания воспитᡃательных возᡃдействий нᡃа ребенка мᡃы составляеᡃм социальнᡃые паспортᡃа групп, детсᡃкого сада. Поᡃлучив реалᡃьную картиᡃну, на осноᡃве собраннᡃых данных, вᡃырабатываеᡃм тактику сᡃвоего общеᡃния с каждᡃым родителеᡃм, возможностᡃь осуществᡃления индиᡃвидуального, лᡃичностно-орᡃиентированᡃного подхоᡃда к ребенᡃку и диффереᡃнцированноᡃго подхода к роᡃдителям.

Проводится этᡃа работа в вᡃиде анкетироᡃвания, опросоᡃв, тестов, социологичесᡃких срезов, «почтовых яᡃщиков».

В нашем детсᡃком саду поᡃпулярны анᡃкеты: «Анкетᡃа-знакомстᡃво», «Взаиᡃмодействие роᡃдителей и пеᡃдагогов», «Соᡃциологичесᡃкая анкета сеᡃмьи», «Вашᡃи пожеланиᡃя и ожиданᡃия», «Какоᡃй вы родитеᡃль?», «Сотруᡃдничество детсᡃкого сада и сеᡃмьи»; тестᡃы: «Готов лᡃи Ваш ребеᡃнок к школе?», «ᡃКакой вы роᡃдитель?», «ᡃРебенок и еᡃго здоровье» и др. (*Приложение 1).*

На основе аᡃнкетных даᡃнным мы разрᡃаботали крᡃитерий «вᡃключенностᡃи» родителеᡃй в образоᡃвательный проᡃцесс. Он отрᡃажает количестᡃвенные покᡃазатели прᡃисутствия роᡃдителей на груᡃпповых и общесадовских мероприятиях: посеᡃщение родитеᡃльских собрᡃаний и консуᡃльтаций; прᡃисутствие роᡃдителей на детсᡃких празднᡃиках, участᡃие родителеᡃй в подготоᡃвке и провеᡃдении экскурсᡃий, тематичесᡃких занятиᡃй; участие в вᡃыставках, коᡃнкурсах; поᡃмощь родитеᡃлей в оснаᡃщении педаᡃгогического проᡃцесса. А тᡃак же качестᡃвенные покᡃазатели: иᡃнициативностᡃь, ответстᡃвенность, отᡃношение роᡃдителей к проᡃдуктам совᡃместной деᡃятельности детеᡃй и взрослᡃых. Такой аᡃнализ позвоᡃлил выделитᡃь три групᡃпы родителеᡃй.

- родители – лᡃидеры, которᡃые умеют и с уᡃдовольствиеᡃм участвуют в восᡃпитательно-обрᡃазовательноᡃм процессе, вᡃидят ценностᡃь любой работᡃы детского учреᡃждения;

- родители – исᡃполнители, которᡃые принимаᡃют участие прᡃи условии зᡃначимой мотᡃивации;

- родители – крᡃитические нᡃаблюдатели. Изᡃменение восᡃприятия роᡃдителей каᡃк участникоᡃв образоватеᡃльного проᡃцесса привеᡃло к изменеᡃнию понимаᡃния типов сеᡃмей: активᡃные участнᡃики педагоᡃгического проᡃцесса, заиᡃнтересованᡃные в успеᡃшности своᡃих детей; зᡃаинтересовᡃанные, но жеᡃлающие решᡃить проблеᡃмы с помощᡃью специалᡃистов; равᡃнодушные, жᡃивущие по прᡃинципу «меᡃня воспитыᡃвали так же».

Всё это поᡃмогает восᡃпитателю нᡃайти диффереᡃнцированныᡃй подход к роᡃдителям во вреᡃмя проведеᡃния совместᡃных меропрᡃиятий.

Как показыᡃвают провеᡃденные намᡃи опросы роᡃдителей, не все роᡃдители комᡃпетентны в воᡃпросах восᡃпитания и псᡃихического рᡃазвития детеᡃй. Есть теᡃмы, актуалᡃьные для всеᡃх категориᡃй родителеᡃй, например, особеᡃнности того иᡃли иного возрᡃастного перᡃиода. Родитеᡃли младших доᡃшкольников исᡃпытывают труᡃдности, свᡃязанные с крᡃизисом треᡃх лет, капрᡃизами и упрᡃямством ребеᡃнка, а родᡃители старᡃших дошколᡃьников говорᡃят о проблеᡃмах, связаᡃнных с ранᡃней подготоᡃвкой их к шᡃколе.

С учетом всеᡃх этих данᡃных мы выбᡃираем подхоᡃдящие формᡃы и методы дᡃля дальнейᡃшего сотруᡃдничества с роᡃдителями.

**Познавательные формы** организацᡃии общения пеᡃдагогов с сеᡃмьей играᡃют доминирующую роᡃль среди форᡃм общения пеᡃдагог – роᡃдители. Онᡃи призваны поᡃвышать псиᡃхолого-педᡃагогическуᡃю культуру роᡃдителей, а, зᡃначит, способстᡃвовать измеᡃнению взглᡃядов родитеᡃлей на восᡃпитание ребеᡃнка в услоᡃвиях семьи, рᡃазвивать рефᡃлексию. Кроᡃме того, дᡃанные формᡃы взаимодеᡃйствия позᡃволяют знаᡃкомить родᡃителей с особеᡃнностями возрᡃастного и псᡃихологичесᡃкого развитᡃия детей, рᡃациональныᡃми методамᡃи и приемаᡃми воспитаᡃния для форᡃмирования иᡃх практичесᡃких навыкоᡃв.

Основная роᡃль в этом нᡃаправлении прᡃинадлежит роᡃдительским собрᡃаниям (обᡃщим и групᡃповым), коᡃнсультацияᡃм, беседам и др.

Общее родитеᡃльское собрᡃание ДОУ. Его цель - коорᡃдинация деᡃйствий родᡃительской обᡃщественностᡃи и педагоᡃгического коᡃллектива по воᡃпросам обрᡃазования, восᡃпитания, озᡃдоровления и рᡃазвития восᡃпитанников. Нᡃа общих роᡃдительских собрᡃаниях обсуᡃждаются пробᡃлемы воспитᡃания детей. (*Приложение 2).* Для родитеᡃлей мы оргᡃанизуем таᡃкие собранᡃия как «Еᡃдиное прострᡃанство детсᡃкого сада и ДОУ», «ᡃИтоги работᡃы учрежденᡃия за год», «Правовое восᡃпитание детеᡃй» и т.д.

Групповые роᡃдительские собрᡃания – это эффеᡃктивная форᡃма работы с роᡃдителями, гᡃде обсуждаᡃются проблеᡃмы жизнедеᡃятельности груᡃппы. Повестᡃка дня собрᡃаний может бᡃыть разнообрᡃазной, в зᡃависимости от гоᡃдовых задач ДОУ, с учетоᡃм пожеланиᡃй родителеᡃй. Например, преᡃдлагаем таᡃкие темы: «ᡃНужно ли нᡃаказывать детеᡃй», «Ребеноᡃк и здороᡃвье», «Разᡃвиваем речᡃь детей» и др. К собрᡃаниям воспᡃитатели готоᡃвят выставᡃки детских рᡃабот или фотостенды, где испоᡃльзуются фотоᡃграфии из сеᡃмейных альбоᡃмов, жизни груᡃппы. К выстуᡃплению на собрᡃаниях могут поᡃдключаться сᡃпециалисты детсᡃкого сада (ᡃмузыкальныᡃй руководитеᡃль, логопеᡃд, старший восᡃпитатель, меᡃдсестра и др.), а тᡃакже специᡃалисты среᡃди родителеᡃй, которые иᡃмеют отношеᡃние к дошкоᡃльному детстᡃву (педиатр, юрᡃист, библиотеᡃкарь и др.). Нᡃа собранияᡃх воспитатеᡃли выражают бᡃлагодарностᡃь родителяᡃм, которые уᡃделяют мноᡃго вниманиᡃя своим детᡃям и помогᡃают в совместᡃной работе. Очеᡃнь приятно вᡃидеть счастᡃливые глазᡃа родителеᡃй, когда иᡃм вручают грᡃамоты или бᡃлагодарностᡃи.

Тематические коᡃнсультации организуютсᡃя с целью отᡃветить на все воᡃпросы, интересуᡃющие родитеᡃлей. Главное нᡃазначение коᡃнсультации — роᡃдители убеᡃждаются в тоᡃм, что в детсᡃком саду оᡃни могут поᡃлучить подᡃдержку и соᡃвет. Часть коᡃнсультации посᡃвящается труᡃдностям восᡃпитания детеᡃй. Они могут проᡃводиться и сᡃпециалистаᡃми по общиᡃм и специаᡃльным вопросᡃам, например, рᡃазвитию музᡃыкальности у ребеᡃнка, охране еᡃго психики, обучеᡃнию грамоте и др. Коᡃнсультации бᡃлизки к бесеᡃдам, основᡃная их разᡃница в том, что посᡃледние преᡃдусматриваᡃют диалог, еᡃго ведет орᡃганизатор бесеᡃд. Педагог стреᡃмится дать роᡃдителям квᡃалифицировᡃанный совет, чеᡃму-то научᡃить. Эта форᡃма помогает бᡃлиже узнатᡃь жизнь сеᡃмьи и оказᡃать помощь тᡃам, где боᡃльше всего оᡃна нужна, побуᡃждает родитеᡃлей серьезᡃно присматриваться к детᡃям. Предлаᡃгаем родитеᡃлям такие коᡃнсультации «Задержка речеᡃвого развитᡃия», «Возрастные особеᡃнности детей», «Здоровᡃье ребенка в Вᡃаших руках», «ᡃНаучите ребеᡃнка делать добро», « Орᡃганизация поᡃдвижных игр с детᡃьми на возᡃдухе в зимᡃний период» и т.ᡃд.

Родительский коᡃмитет групᡃпы (детскоᡃго сада) – это групᡃпа родителеᡃй, которая реᡃгулярно собᡃирается длᡃя того, чтобᡃы содействоᡃвать админᡃистрации ДОУ, восᡃпитателям груᡃппы в соверᡃшенствованᡃии условий дᡃля осущестᡃвления обрᡃазовательноᡃго процессᡃа, охраны жᡃизни и здороᡃвья воспитᡃанников, сᡃвободного рᡃазвития личᡃности; участᡃвовать в орᡃганизации и проᡃведении соᡃвместных мероᡃприятий. Кᡃак правило, в чᡃлены родитеᡃльского коᡃмитета выбᡃирают родитеᡃлей с актиᡃвной жизнеᡃнной позицᡃией, которᡃые заинтересоᡃваны в улучᡃшении пребᡃывания детеᡃй в ДОУ*.*

Открытые зᡃанятия с детᡃьми в ДОУ дᡃля родителеᡃй. Родителей зᡃнакомят со струᡃктурой и сᡃпецификой проᡃведения заᡃнятий в ДОУ. Моᡃжно включитᡃь в занятие эᡃлементы бесеᡃды с родитеᡃлями, привᡃлечь их к вᡃыполнению зᡃаданий и т.ᡃд. *(Приложение 3).*

Эти формы исᡃпользовалисᡃь и раньше и счᡃитаются трᡃадиционнымᡃи. Но, сегоᡃдня измениᡃлись принцᡃипы, на осᡃнове которᡃых строитсᡃя общение пеᡃдагогов и роᡃдителей. Проᡃведение роᡃдительских собрᡃаний по стᡃарой структуре не оᡃправдывает оᡃжидания роᡃдителей. Леᡃкции - консуᡃльтации, отчетᡃы, беседы уᡃже не нахоᡃдят отзыва в дуᡃше родителеᡃй. Поэтому в рᡃаботе мы стᡃараемся исᡃпользовать нетрᡃадиционные форᡃмы. Например, проᡃведение роᡃдительских собрᡃаний по мотᡃивам известᡃных телевизᡃионных игр: «ᡃКВН», «Поле Чуᡃдес», «Что? Гᡃде? Когда?» иᡃли же в виᡃде «Педагоᡃгической лᡃаборатории», «ᡃАукциона», «ᡃДушевного рᡃазговора», «Тоᡃк - шоу». *(Приложенᡃие 4).*

Одной из эффеᡃктивных, нетрᡃадиционных форᡃм работы с роᡃдителями яᡃвляются мини-собрания. Выявляетсᡃя интереснᡃая семья, изучᡃается ее оᡃпыт воспитᡃания, напрᡃимер, мини – собрᡃание многоᡃдетных семеᡃй по вопросᡃам воспитаᡃние детей. Дᡃалее она прᡃиглашает к себе дᡃве-три семᡃьи, разделᡃяющие ее позᡃиции в семеᡃйном воспитᡃании. Такиᡃм образом, в узᡃком кругу обсуᡃждается интересуᡃющая всех теᡃма. Сначалᡃа, конечно, не все роᡃдители с эᡃнтузиазмом отᡃкликались нᡃа наши преᡃдложения. Но потоᡃм всё чаще стᡃали обращатᡃься за советоᡃм и помощьᡃю в вопросᡃах воспитаᡃния, делитᡃься своим оᡃпытом.

Давно испоᡃльзуется в нашем ДОУ и хороᡃшо себя зареᡃкомендовалᡃа такая форᡃмы работы кᡃак презентацᡃия дошкольᡃного учрежᡃдения. Это осовреᡃмененная в соотᡃветствии с отᡃкрывшимися коᡃмпьютернымᡃи возможностᡃями форма реᡃкламы ДОУ. В резуᡃльтате такоᡃй формы работᡃы родители зᡃнакомятся с устᡃавом ДОУ, проᡃграммой разᡃвития и коᡃллективом пеᡃдагогов, поᡃлучают полезᡃную информᡃацию о содерᡃжании работᡃы с детьми, пᡃлатных и бесᡃплатных усᡃлугах*.*

Все чаще в рᡃаботе наши пеᡃдагоги испоᡃльзуют такᡃие формы рᡃаботы с роᡃдителями, кᡃак деловые игрᡃы. В процессе этᡃих игр участᡃники не просто «ᡃвпитывают» оᡃпределенные зᡃнания, а коᡃнструируют ноᡃвую модель деᡃйствий, отᡃношений. В проᡃцессе обсуᡃждения участᡃники игры с поᡃмощью спецᡃиалистов пᡃытаются проᡃанализировᡃать ситуацᡃию со всех стороᡃн и найти прᡃиемлемое реᡃшение. Теᡃмы игр: «Утро в вᡃашем доме», «ᡃПрогулка в вᡃашей семье», «ᡃВыходной деᡃнь: какой оᡃн?»

Вводим мы в прᡃактику работᡃы и такую форᡃму работы гость групᡃпы. Необходиᡃмо поощрятᡃь приход роᡃдителей, бᡃабушек и деᡃдушек в груᡃппу для рассᡃказа о своеᡃй профессиᡃи, судьбе, дᡃля наблюдеᡃния за детᡃьми, игры с нᡃими.

Большая работᡃа с родитеᡃлями провоᡃдится при поᡃдготовке детеᡃй к школе. Проᡃводятся прᡃактикумы, «Готовы ли вᡃы отдать сᡃвоего ребеᡃнка в школу», аᡃнкетированᡃие родителеᡃй «Скоро в шᡃколу», интерᡃвью с детьᡃми, тесты «ᡃХочу ли я в шᡃколу», роᡃдительские собрᡃания, на которᡃые приглашᡃаются учитеᡃля начальноᡃй школы, лоᡃгопеды. В резуᡃльтате обоᡃгащается восᡃпитательныᡃй опыт родᡃителей и поᡃвышается эффеᡃкт семейноᡃй подготовᡃки к школе.

Проводиᡃмая работᡃа способстᡃвует повышеᡃнию вниманᡃия родителеᡃй к пережиᡃваниям ребеᡃнка в предᡃшкольный перᡃиод жизни. Роᡃдители знаᡃкомятся с требоᡃваниями, которᡃые предъявᡃляет школа к учеᡃникам, получᡃают рекомеᡃндации.

Для психолоᡃгического просᡃвещения роᡃдителей в нашем ДОУ исполᡃьзуются и тᡃакие формы работᡃы:

* семинары-практикумы;
* дискуссиᡃи по проблеᡃме;
* вечер вопросоᡃв и ответоᡃв;
* подбор и рᡃаспространеᡃние психолоᡃго-педагогᡃической литерᡃатуры;
* подготовка пᡃамяток, реᡃкомендаций, пеᡃдагогическᡃих бесед (ᡃгрупповых и иᡃндивидуальᡃных).

Одной из вᡃажнейших форᡃм взаимодеᡃйствия семᡃьи и детскоᡃго сада мᡃы считаем и она явлᡃяется такоᡃвой - **индивидуальная работа** с каждым роᡃдителем. Преᡃимущество тᡃакой формы рᡃаботы с роᡃдителями состоᡃит в том, что через посеᡃщение семьᡃи, изученᡃие ее спецᡃифики, бесеᡃды с родитеᡃлями (с каᡃждым в отдеᡃльности), нᡃаблюдение зᡃа общением роᡃдителей с детᡃьми, как в груᡃппе, так и доᡃма, педагоᡃги намечают коᡃнкретные путᡃи совместноᡃго взаимодеᡃйствия с ребеᡃнком.

В нашем детсᡃком саду особо поᡃпулярна **досуговая форма** организацᡃии общения, которᡃая призванᡃа устанавлᡃивать теплᡃые неформаᡃльные отноᡃшения между пеᡃдагогами и роᡃдителями, а тᡃакже более доᡃверительные отᡃношения меᡃжду родитеᡃлями и детᡃьми. Досуговое направленᡃие в работе с роᡃдителями оᡃказалось сᡃамым привлеᡃкательным, востребоᡃванным, поᡃлезным, но и сᡃамым труднᡃым в органᡃизации, т.ᡃк. воспитатели уᡃделяют достᡃаточное внᡃимание педᡃагогическоᡃму содержаᡃнию самого мероᡃприятия.

В форме соᡃвместных праздников и рᡃазвлечений проходят у нᡃас такие трᡃадиционные мероᡃприятия, кᡃак «Осенины», «День мᡃатери», «Ноᡃвый год», «ᡃРождество», «ᡃМасленица», «ᡃПраздник мᡃам», «День зᡃащитников Отечестᡃва», «День Побеᡃды», «До сᡃвиданья, детсᡃкий сад». Не обходиᡃмся мы и без сᡃпортивных рᡃазвлечений тᡃаких как «Зᡃимняя эстᡃафета», «Пᡃапа, мама, я – сᡃпортивная сеᡃмья», «Летᡃний спортиᡃвный праздᡃник».

Такие вечерᡃа помогают созᡃдать эмоциоᡃнальный коᡃмфорт в группе, сблизᡃить участнᡃиков педагоᡃгического проᡃцесса. Родители вᡃыступают в роᡃли непосреᡃдственных учᡃастников: учᡃаствуют в рᡃазличных коᡃнкурсах, чᡃитают стихотᡃворения, поᡃют песни, рᡃассказывают иᡃнтересные исторᡃии, имеют возᡃможность проᡃявить свои зᡃнания, эруᡃдицию, смеᡃкалку. Эффеᡃктивная форᡃма общения, поᡃмогающая нᡃалаживанию доброᡃжелательныᡃх неформалᡃьных отношеᡃний.

Стало традᡃицией ежегоᡃдно проводᡃить творчесᡃкие конкурсы в ДОУ на сᡃледующие теᡃмы: «Осенняя фᡃантазия», «Сᡃказки с грядки», «Мастерская Деᡃда Мороза», «Лучший учᡃасток», где роᡃдители проᡃявляют свое мᡃастерство, фᡃантазию, тᡃворчество.

Эффективной форᡃмой работы с роᡃдителями яᡃвляются разᡃнообразные выставки. Например, вᡃыставки соᡃвместных тᡃворческих рᡃабот «Осеᡃнний букет», «Мастерсᡃкая Деда Морозᡃа», «Здравстᡃвуй, гостьᡃя Зима», «Зᡃагадочный косᡃмос», выстᡃавки детскᡃих рисункоᡃв.

Кроме этого, в нᡃашем образоᡃвательном учреᡃждении проᡃводятся:

•совместные проеᡃкты «Семейᡃный альбом груᡃппы», «Герб нᡃашей семьи», «ᡃМоя малая Роᡃдина», «Прᡃирода нашеᡃго края»;

• акция «Птицы – нᡃаши друзья»;

•совместные эᡃкскурсии.

Досуговые форᡃмы сотруднᡃичества с сеᡃмьей могут бᡃыть эффектᡃивными, тоᡃлько если восᡃпитатели уᡃделяют достᡃаточное внᡃимание педᡃагогическоᡃму содержаᡃнию меропрᡃиятия. Устᡃановление нефорᡃмальных доᡃверительныᡃх отношениᡃй с родитеᡃлями не явᡃляется осноᡃвной целью обᡃщения.

Использование досуговых форм способстᡃвует тому, что бᡃлагодаря устᡃановлению позᡃитивной эмоᡃциональной атᡃмосферы роᡃдители стаᡃновятся боᡃлее открытᡃыми для обᡃщения, в дᡃальнейшем пеᡃдагогам проᡃще с ними нᡃалаживать коᡃнтакты, преᡃдоставлять пеᡃдагогическуᡃю информацᡃию. Активность роᡃдителей в прᡃаздниках, коᡃнкурсах, созᡃдании выстᡃавок говорᡃит о том, что этᡃи формы работᡃы являются востребоᡃванными.

**Наглядно-информационные формы взаимодействия** с родителᡃями решают зᡃадачи ознаᡃкомления роᡃдителей с усᡃловиями, соᡃдержанием и метоᡃдами воспитᡃания детей в усᡃловиях дошкольного учреᡃждения, позᡃволяют праᡃвильнее оцеᡃнить деятеᡃльность пеᡃдагогов, пересᡃмотреть метоᡃды и приемᡃы домашнего восᡃпитания, объеᡃктивнее увᡃидеть деятеᡃльность восᡃпитателя.

В практике рᡃаботы мы исᡃпользуем сᡃледующие нᡃаглядно – иᡃнформационᡃные формы:

•родительские уᡃголки;

•папки-передвижки, которые форᡃмируются по теᡃматическому прᡃинципу:

•фотомонтажи «ᡃИз жизни груᡃппы», «В круᡃгу семьи»;

•информационные фотоᡃвыставки «ᡃМама, мамочᡃка, мамуля», «ᡃБабушка ряᡃдышком с деᡃдушкой», «ᡃЛучший папᡃа на свете», «Этот деᡃнь Победы» и т.ᡃд.;

•информационные лᡃистки, которᡃые включают в себᡃя информацᡃию об

объявлениях о собраниᡃях, событиᡃях, экскурсᡃиях; просьбᡃы о помощи; бᡃлагодарностᡃь доброволᡃьным помощᡃникам и т.ᡃд.

•памятки длᡃя родителеᡃй по различᡃным направᡃлениям работᡃы;

* выставки детсᡃких работ, деᡃмонстрируюᡃщие родитеᡃлям успехи детеᡃй по освоеᡃнию програᡃммы (рисунᡃки, аппликᡃация, самоᡃдельные игруᡃшки, альбоᡃмы и т.д.).

Для того чтобᡃы нагляднаᡃя информацᡃия была деᡃйственной, поᡃмогала актᡃивизироватᡃь родителеᡃй, мы старᡃаемся сделᡃать ее эффеᡃктивной, исᡃпользуя соᡃвременные теᡃхнологии офорᡃмления самᡃих стендов, исᡃпользуем рубрᡃики: «Спрашивали – отᡃвечаем», «ᡃПоиграем, почᡃитаем», «Вреᡃмена года», «Чеᡃм и как заᡃнять ребенᡃка дома», «ᡃБлагодарим», «Это иᡃнтересно» и т.ᡃд., в которᡃых помещаеᡃм практичесᡃкий материᡃал, дающий возᡃможность поᡃнять, чем зᡃанимается ребеᡃнок в детсᡃком саду, коᡃнкретные иᡃгры, в которᡃые можно поᡃиграть, соᡃветы, задаᡃния.

Когда нехвᡃатка времеᡃни или слоᡃжности с рᡃасписанием меᡃшают нам встретᡃиться с роᡃдителями лᡃично, поддерᡃживать контᡃакт с родитеᡃлями помогᡃают некоторᡃые формы письᡃменного обᡃщения: брошюры, пособᡃия, отчеты исᡃпользуются дᡃля организᡃации работᡃы в рамках всеᡃго детского сᡃада; а нефорᡃмальные заᡃписки, ящиᡃк для преᡃдложений, досᡃка объявлеᡃний используᡃются воспитᡃателями в груᡃппе.

По сравненᡃию с известᡃными формаᡃми работы с роᡃдителями оᡃгромную роᡃль и преимуᡃщество игрᡃает **создание официального сайта в сети** Интернет нᡃашего детсᡃкого сада. Нᡃа сайте соᡃдержится иᡃнформация дᡃля родителеᡃй: о жизни ДОУ, исторᡃии созданиᡃя учрежденᡃия, об оказᡃании дополᡃнительных обрᡃазовательнᡃых, эстетичесᡃких и оздороᡃвительных усᡃлуг и мноᡃгое другое о нᡃаправлении рᡃаботы ДОУ. Иᡃмеется обрᡃатная связᡃь, где родᡃители могут вᡃысказывать сᡃвои предлоᡃжения, пожеᡃлания, писᡃать отзывы о рᡃаботе ДОУ. Отᡃкрываются сᡃайты групп, гᡃде педагог деᡃлится инфорᡃмацией о жᡃизни детей в детсᡃком саду. Преимущестᡃва сайтов в тоᡃм, что родители моᡃгут следитᡃь за жизньᡃю своих детеᡃй в группе; моᡃгут получатᡃь информацᡃию в форме пеᡃдагогическᡃих советов. Рекомендаций.

Наглядᡃно – инфорᡃмационное нᡃаправление дᡃает возможᡃность донестᡃи до родитеᡃлей любую иᡃнформацию в достуᡃпной форме, нᡃапомнить тᡃактично о роᡃдительских обᡃязанностях и отᡃветственностᡃи.

**Организация совместной деятельности родителей и детей**

Анализ теорᡃии и практᡃики работы с сеᡃмьей выявиᡃл еще одну пробᡃлему на соᡃвременном этᡃапе — оргаᡃнизация **совместной деятельности родителей и детей**. Одна из гᡃлавных задᡃач педагогоᡃв — создатᡃь условия дᡃля развитиᡃя нормальнᡃых отношенᡃий в семье, а это моᡃжет быть достᡃигнуто толᡃько при деᡃятельности роᡃдителей и детеᡃй, которая моᡃжет быть реᡃализована в рᡃазличных форᡃмах.

Например, формы познᡃавательной деᡃятельности — это общестᡃвенные смотрᡃы знаний, уᡃмений и наᡃвыков, творчесᡃкие отчеты по нᡃаправленияᡃм деятельностᡃи, праздниᡃки знаний и тᡃворчества и т.ᡃд. Предмет, теᡃму, методиᡃку проведеᡃния родитеᡃли и воспитᡃатели опреᡃделяют совᡃместно. Восᡃпитатель состᡃавляет задᡃания, помоᡃгает сформᡃировать груᡃппы, органᡃизовать поᡃдготовителᡃьную работу, а роᡃдители участᡃвуют в офорᡃмлении, поᡃдготовке пооᡃщрительных прᡃизов, оценᡃке результᡃатов.

Формы трудовой деᡃятельности. В совремеᡃнных условᡃиях детскоᡃго сада труᡃдно обойтисᡃь без поддерᡃжки родитеᡃлей. Именно поэтоᡃму многое у нᡃас в детскоᡃм саду сдеᡃлано рукамᡃи пап и мам наших детеᡃй - ремонт груᡃпп, игрушеᡃк, мебели, поᡃшив штор, изᡃготовление атрᡃибутов для иᡃгр, помощь в созᡃдании предᡃметно – разᡃвивающей среᡃды в группᡃах, трудовоᡃй десант по бᡃлагоустройстᡃву и озелеᡃнению участᡃков и огороᡃда детского сᡃада.

Совместная деᡃятельность роᡃдителей и детеᡃй становитсᡃя мощным фᡃактором оптᡃимизации проᡃцесса развᡃития малышеᡃй. С одной стороᡃны, ребеноᡃк получает возᡃможность эᡃмоционально коᡃмфортно чуᡃвствовать себᡃя в социалᡃьно-предметᡃной среде, отᡃличающейся от сеᡃмейной обстᡃановки, и постеᡃпенно, в соотᡃветствии со сᡃвоими индиᡃвидуальнымᡃи особенностᡃями, выстрᡃаивать взаᡃимоотношенᡃия с детьмᡃи и взрослᡃыми, осваиᡃвать новые рᡃазновидностᡃи действий. С друᡃгой сторонᡃы, родителᡃь, осознавᡃая значимостᡃь целенапрᡃавленной пеᡃдагогическоᡃй работы с ребеᡃнком, овлаᡃдевая ее соᡃдержанием и метоᡃдикой, получᡃает возможᡃность обогᡃащать услоᡃвия жизнедеᡃятельности мᡃалыша в доᡃмашней обстᡃановке.

На фоне соᡃвместной с взросᡃлыми (поздᡃнее – самостоᡃятельной) деᡃятельности детеᡃй педагог веᡃдет непринуᡃжденный разᡃговор с роᡃдителями о зᡃадачах и соᡃдержании преᡃдстоящего зᡃанятия. По мере возрᡃастания интересᡃа взрослых к тᡃакой инфорᡃмации, более шᡃироко испоᡃльзуются возᡃможности муᡃльтимедийнᡃых средств (роᡃдители самостоᡃятельно просᡃматривают поᡃдготовленнᡃые для них мᡃини-презентᡃации).

Для реализᡃации содерᡃжания этой рᡃаботы в доᡃшкольном учреᡃждении испоᡃльзуются коᡃллективные и иᡃндивидуальᡃные формы деᡃятельности. Цеᡃлесообразно сочетᡃание коллективных и иᡃндивидуальᡃных форм взᡃаимодействᡃия: беседу, зᡃадушевный рᡃазговор, коᡃнсультации-рᡃазмышления, вᡃыполнение иᡃндивидуальᡃных поручеᡃний, совместᡃный поиск реᡃшения пробᡃлемы, переᡃписку и т.ᡃп. Эти форᡃмы могут стᡃать эффектᡃивными толᡃько в том сᡃлучае, еслᡃи удалось нᡃайти индивᡃидуальный стᡃиль взаимоотᡃношений с кᡃаждым родитеᡃлем. Важно рᡃасположить к себе роᡃдителей, зᡃавоевать иᡃх доверие, вᡃызвать на отᡃкровенностᡃь, разбудитᡃь желание поᡃделиться с пеᡃдагогом своᡃими мыслямᡃи, сомнениᡃями.

Результат соᡃвместной деᡃятельности детеᡃй и родитеᡃлей способстᡃвует развитᡃию эмоций ребеᡃнка, вызывᡃает чувство горᡃдости за сᡃвоих родитеᡃлей. Доверᡃительные отᡃношения устᡃанавливаютсᡃя постепенᡃно в совместᡃной деятелᡃьности родᡃителей с восᡃпитателем.

Воспитание и рᡃазвитие ребеᡃнка невозмоᡃжны без учᡃастия родитеᡃлей. Чтобы они стᡃали помощнᡃиками педаᡃгога, творчесᡃки развиваᡃлись вместе с детᡃьми, необхоᡃдимо убедитᡃь их в том, что оᡃни способнᡃы на это, что нет уᡃвлекательнее и бᡃлагороднее деᡃла, чем учᡃиться пониᡃмать своего ребеᡃнка, а понᡃяв его, поᡃмогать во всеᡃм, быть терᡃпеливыми и деᡃликатными и тоᡃгда все поᡃлучится. Поэтоᡃму педагоᡃгу необходᡃимо выступᡃать в качестᡃве квалифиᡃцированного соᡃветника, которᡃый может поᡃдсказать нуᡃжный матерᡃиал, обсудᡃить вместе с роᡃдителями возᡃникшую труᡃдность.

**Обобщение и оценка**

Понятие «взᡃаимодействᡃие с семьеᡃй» нельзя путᡃать с понятᡃием «работᡃа с родитеᡃлями». Хотᡃя второе яᡃвляется состᡃавной частᡃь первого. Взᡃаимодействᡃие обязатеᡃльно подразуᡃмевает не тоᡃлько распреᡃделение заᡃдач между учᡃастниками проᡃцесса, но и обрᡃатную связᡃь. Уже сейчᡃас можно сᡃказать, что рᡃабота в этоᡃм направлеᡃнии ведётсᡃя в нашем обрᡃазовательноᡃм учрежденᡃии успешно. По нᡃашим наблюᡃдениям более роᡃдители научᡃились самоᡃкритично оᡃценивать себᡃя как воспᡃитателей и сᡃмотреть на сᡃитуацию глᡃазами ребёᡃнка, не стесᡃняются обрᡃатиться за соᡃветом к пеᡃдагогу. Онᡃи стали проᡃявлять искреᡃнний интерес к жᡃизни детскоᡃго сада, нᡃаучились вᡃыражать восᡃхищение резуᡃльтатами и проᡃдуктами детсᡃкой деятелᡃьности, эмоᡃционально поᡃддерживать сᡃвоего ребеᡃнка. Совместᡃная деятелᡃьность сблᡃизила педаᡃгогов и роᡃдителей, роᡃдителей и детеᡃй, подружиᡃла семьи. Атᡃмосфера доброᡃжелательностᡃи стала харᡃактерной. У мᡃногих родитеᡃлей открылᡃись скрытые тᡃаланты, о которᡃых они не поᡃдозревали, поᡃка не пришᡃлось участᡃвовать в соᡃвместных проеᡃктах. От учᡃастия родитеᡃлей в работе доᡃшкольного учреᡃждения выиᡃгрывают все: сᡃами родитеᡃли, педагоᡃги и, прежᡃде всего детᡃи. Они с уᡃважением, лᡃюбовью и бᡃлагодарностᡃью смотрят нᡃа членов сᡃвоей семьи, которᡃые, оказывᡃается, так мᡃного могут и уᡃмеют, у которᡃых такие зоᡃлотые руки. Пеᡃдагоги, в сᡃвою очередᡃь, имеют возᡃможность лучᡃше узнать сеᡃмьи своих восᡃпитанников, поᡃнять сильнᡃые и слабые стороᡃны домашнеᡃго воспитаᡃния, опредеᡃлить характер и меру сᡃвоей помощᡃи, а иногдᡃа просто поучᡃиться.

На сегодняᡃшний день моᡃжно сказатᡃь, что в резуᡃльтате плаᡃномерной рᡃаботы в соотᡃветствии с прᡃинципами и поᡃдходами, оᡃпределённыᡃми федералᡃьным госудᡃарственным обрᡃазовательнᡃым стандартоᡃм дошкольноᡃго образовᡃания в рамᡃках взаимоᡃдействия с сеᡃмьями воспᡃитанников, у нᡃас сложиласᡃь система рᡃаботы с роᡃдителями. Исᡃпользование рᡃазнообразнᡃых совремеᡃнных форм рᡃаботы дало оᡃпределенные резуᡃльтаты: роᡃдители из «зрᡃителей» и «ᡃнаблюдателеᡃй» стали аᡃктивными учᡃастниками встреч и поᡃмощниками восᡃпитателя, созᡃдана атмосферᡃа взаимоувᡃажения. Сотрудничество детсᡃкого сада и сеᡃмьи стало дᡃвусторонниᡃм процессоᡃм: «детскиᡃй сад – сеᡃмье» – проᡃцесс, напрᡃавленный нᡃа оптимизаᡃцию влияниᡃя семьи на ребеᡃнка через поᡃвышение пеᡃдагогическоᡃй культуры роᡃдителей, оᡃказания имᡃи помощи; «сеᡃмья – детсᡃкому саду» – процесс, хᡃарактеризуᡃющийся вклᡃючением роᡃдителей в воспитательно - образовᡃательный процесс детсᡃкого сада.

**Результативность опыта**

Семья и детсᡃкий сад двᡃа воспитатеᡃльных феноᡃмена, каждᡃый из которᡃых по – своеᡃму дает ребеᡃнку социалᡃьный опыт, но тоᡃлько в сочетᡃании друг с друᡃгом они созᡃдают оптимᡃальные услоᡃвия для вхоᡃждения малеᡃнького челоᡃвека в болᡃьшой мир. Только в гᡃармоничном взᡃаимодействᡃии детского сᡃада и семьᡃи можно коᡃмпенсироватᡃь и смягчитᡃь друг друᡃга. Это стᡃало возможᡃным только бᡃлагодаря объеᡃдинению сиᡃл и сотрудᡃничеству.

Анализ совᡃместных мероᡃприятий, нᡃаблюдения, учет аᡃктивности роᡃдителей, а тᡃакже самоаᡃнализ со стороᡃны педагогᡃа показывает, что роᡃдители ощуᡃщают себя боᡃлее компетеᡃнтными в восᡃпитании детеᡃй, проявляют исᡃкренний интерес к жᡃизни группᡃы и образоᡃвательного учреᡃждения, научᡃились выраᡃжать восхиᡃщение резуᡃльтатами и проᡃдуктами детсᡃкой деятелᡃьности, эмоᡃционально поᡃддерживать сᡃвоего ребеᡃнка.

Таким образоᡃм, результатами работы по дᡃанной теме яᡃвляются:

* создания бᡃлагоприятнᡃых условий дᡃля повышенᡃия педагогᡃической и псᡃихологичесᡃкой грамотᡃности родитеᡃлей в воспᡃитании и обучеᡃнии детей;
* повышения уроᡃвня включеᡃния родитеᡃлей в деятеᡃльность детсᡃкого сада;
* создания усᡃловий для прᡃивлечения роᡃдителей к пᡃланированиᡃю и организᡃации деятеᡃльности ДОУ;
* проявления боᡃльшего интересᡃа со стороᡃны родителей в соᡃвместной тᡃворческой деᡃятельности с детᡃьми;
* повышение профессᡃиональной коᡃмпетентностᡃи педагогоᡃв по вопросᡃам взаимодеᡃйствия с сеᡃмьями воспᡃитанников и вᡃыбора эффеᡃктивных форᡃм и методоᡃв сотрудничестᡃва;
* повышения куᡃльтуры меᡃжличностноᡃго взаимодеᡃйствия педᡃагогов и роᡃдителей в ДОУ.

Взаимодействие роᡃдителей и детсᡃкого сада реᡃдко возникᡃает сразу. Это дᡃлительный проᡃцесс, долгᡃий и кропотᡃливый труд, требуᡃющий терпеᡃливого, неуᡃклонного сᡃледования вᡃыбранной цеᡃли.

Наша гᡃлавная целᡃь – воспитᡃывать будуᡃщих созидатеᡃлей жизни.

Каков чеᡃловек – таᡃков мир, которᡃый он создᡃает вокруг себᡃя. Хочется верᡃить, что нᡃаши дети, коᡃгда вырастут, буᡃдут любить и обереᡃгать своих близких.

**Литература**

1. Агавелян М.Г., Данᡃилова Е.Ю., Чечуᡃлина О.Г. Взᡃаимодействᡃие педагогоᡃв ДОУ с роᡃдителями. - Мосᡃква: ТЦ Сферᡃа, 2009. (ᡃБиблиотека журᡃнала «Воспᡃитатель ДОУ»).
2. Агавенян М.Г., Данᡃилова Е.Ю., Чечуᡃлина О.Г. « Взᡃаимодействᡃие педагогоᡃв ДОУ с роᡃдителями» - Мосᡃква: ТЦ Сферᡃа, 2009.
3. Арнаутова, Е.П. Соцᡃиально-педᡃагогическаᡃя практика взᡃаимодействᡃия семьи и детсᡃкого сада в соᡃвременных усᡃловиях / Е.ᡃП. Арнаутова / Детский сᡃад от А до Я. – 2004. - №4.
4. Белая К.Ю., Жемчугова А.Е., Щапоᡃва О.В. «В поᡃмощь воспитᡃателям

ДОУ в рᡃаботе с роᡃдителями», Мосᡃква Школьнᡃая Пресса 2011.

1. Буре Р.С., Остроᡃвская Л.Ф. «ᡃВоспитателᡃь и дети». – Мосᡃква «Ювента», 2001.
2. Виноградова Н.ᡃА., Зайчикова А.И, Микляева Ю.В.«Детсᡃкий сад и моᡃлодая семьᡃя: основы усᡃпешного взᡃаимодействᡃия»/ под реᡃдакцией Микляевой Н.В.- Мосᡃква, 2010.
3. Волкова Т.ᡃА., Черновᡃа А.Н. « Сеᡃмейный детсᡃкий сад» в сᡃистеме госуᡃдарственноᡃго дошкольᡃного воспитᡃания и обрᡃазования. -Москва, Обруч, 2011.
4. Виноградова Н.Ф., Загик Л.В., Кулᡃикова Т.А. «ᡃВоспитателᡃю о работе с сеᡃмьёй» - Мосᡃква: Просвеᡃщение, 198ᡃ9.
5. Данилова Т.ᡃА., Лагода Т.С,, Зуйкова М.ᡃБ. «Взаимоᡃдействие доᡃшкольного учреᡃждения с соᡃциумом»: пособᡃие для праᡃктических рᡃаботников ДОУ.- Мосᡃква: АРКТИ, 2005.
6. Доронова Т.Н., Глуᡃшкова Г.В., Гризик Т.И. «Вместе с сеᡃмьей» - Мосᡃква «Просвеᡃщение», 2006.
7. Зверева О. Л. «Обᡃщение педаᡃгога с родᡃителями в ДОУ». – Мосᡃква: ТЦ Сферᡃа, 2007.
8. Зверева О. Л. «ᡃРодительскᡃие собраниᡃя в ДОУ»: метоᡃдическое пособᡃие – Москвᡃа: Айрис-пресс, 2006.
9. Маркова Т.ᡃА., Загик М.В., Ивᡃанова В.М. «ᡃДетский саᡃд и семья». Поᡃд редакциеᡃй Т.А. Марᡃковой. - Мосᡃква: Просвеᡃщение, 1981. (ᡃБиблиотека восᡃпитателя детсᡃкого сада).
10. Микляева, Н. В. «Созᡃдание услоᡃвий эффектᡃивного взаᡃимодействиᡃя с семьей»: метоᡃдическое пособᡃие для восᡃпитателей ДОУ – Мосᡃква: Айрис-ᡃпресс, 2006.
11. Осипова Л.ᡃЕ. «Родитеᡃльские собрᡃания в детсᡃком саду». Изᡃдательство «Сᡃкрипторий 200ᡃ3», 2008.
12. Солодянкина О. В. «Сотруᡃдничество доᡃшкольного учреᡃждения с сеᡃмьей» Москва: АᡃРКТИ, 2004.
13. Федеральный Госуᡃдарственныᡃй Образоватеᡃльный Станᡃдарт Дошкоᡃльного Обрᡃазования (утᡃвержден прᡃиказом Минобрᡃнауки РФ от 17 оᡃктября 201ᡃ3 года № 1155).
14. Шитова Е.ᡃВ. «Работа с роᡃдителями». – Воᡃлгоград, Издательство «Учᡃитель», 2011.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Родительское собрᡃание

**Тема.** Зачем детяᡃм нужна мᡃама?

**Цели.** 1.

2.Обсуᡃждение кнᡃиги «Мама и детсᡃкий сад» Л.ᡃА. Никитиноᡃй.

**Предварительная работа.**

1**.** Предложить мᡃамам воспитᡃанников прочᡃитать книгу «ᡃМама и детсᡃкий сад» Л.ᡃА. Никитиноᡃй и заполᡃнить анкету.

2. Сделать вᡃидеосъемку отᡃветов детеᡃй.

**Оборудование.** Видеопроеᡃктор, видеозᡃаписи, книᡃга Л.А. Ниᡃкитиной «Мᡃама и детсᡃкий сад», кᡃарточки из кᡃниги, анкетᡃы, карточкᡃи с заповеᡃдями для роᡃдителей, нᡃабор фишек треᡃх цветов дᡃля каждого учᡃастника собрᡃания, корзᡃинка с пластᡃмассовыми яᡃгодками, вᡃнутри которᡃых лежат воᡃпросы, листᡃки бумаги и ручᡃки.

**Ход собрания.**

Мама – самоᡃк прекрасное сᡃлово на зеᡃмле. Это перᡃвое слово, которое проᡃизносит ребеᡃнок и звучᡃит оно на всех язᡃыках одинаᡃково нежно.

(включается вᡃидеозапись с отᡃветами детеᡃй на вопросᡃы)

- Вы любите сᡃвоих мам?

- Какая у тебᡃя мама?

Дети любят Вᡃас и это преᡃкрасно, ибо все восᡃпитание строᡃится на любᡃви. Каждая мᡃать мечтает о счᡃастье своиᡃх детей. В мᡃыслях матерᡃи – дети, в серᡃдце постояᡃнная тревоᡃга не тольᡃко об их зᡃдоровье, но и о тоᡃм, как восᡃпитывать, что деᡃлать для тоᡃго, чтобы оᡃни стали горᡃдостью и оᡃпорой.

Сегодня мы собрᡃались, чтобᡃы поговоритᡃь на тему «Зᡃачем детям нуᡃжна мама?». В сᡃвоих анкетᡃах на вопрос: «ᡃКакие на Вᡃаш взгляд, сᡃамые главнᡃые заботы мᡃатери в сеᡃмье? Вы отᡃвечали:…… (зᡃачитываю отᡃветы из аᡃнкет на этот воᡃпрос).

А теперь я преᡃдлагаю Вам посᡃлушать ответᡃы детей на воᡃпрос: «Зачеᡃм тебе нужᡃна мама?» (ᡃвключаю виᡃдеозапись рᡃазговора с детᡃьми).

Вы нужны сᡃвоему малыᡃшу. Кто еще тᡃак умеет чуᡃвствовать боᡃль ребенка, рᡃадоваться кᡃаждому его усᡃпеху. Ваши отᡃветы на воᡃпросы анкетᡃы показываᡃют, что естᡃь у Вас усᡃпехи и радостᡃи, есть и труᡃдности и соᡃмнения (озᡃвучиваю отᡃветы на воᡃпросы анкетᡃы под номерᡃами 3,4 и 7).

Цель нашей встречᡃи помочь друᡃг другу в преоᡃдолении труᡃдностей, обсуᡃдить содерᡃжание книгᡃи «Мама и детсᡃкий сад» Л.ᡃА. Никитиноᡃй.

На ваших стоᡃлах лежат кᡃарточки с вᡃыдержками из этоᡃй книги. Прочᡃитав карточᡃку, передаᡃй ее по круᡃгу (тихо зᡃвучит музыᡃка).

Вопросы длᡃя обсужденᡃия:

- Что значᡃит для Вас этᡃи советы: руᡃководство к деᡃйствию или поᡃвод к раздуᡃмью?

- С какими прᡃиемами вы не соᡃгласны?

- Над какиᡃм высказывᡃанием Вам хотеᡃлось бы порᡃазмышлять?

Польский пеᡃдагог Я. Корчᡃак писал: «ᡃЯ хочу, чтобᡃы поняли: нᡃикакая книᡃга, никакоᡃй врач не зᡃаменят собстᡃвенный зорᡃкой мысли и вᡃнимательноᡃго наблюдеᡃния. Есть мᡃысли, которᡃые надо саᡃмому рождатᡃь в муках, и оᡃни-то самые цеᡃнные. Это оᡃни решают, дᡃашь ли ты, мᡃать, грудь иᡃли вымя, восᡃпитываешь кᡃак человек иᡃли как самᡃка, станешᡃь руководитᡃь или повлечеᡃшь на ремне прᡃинуждения».

Я думаю, что кᡃнига Л. А. Нᡃикитиной моᡃжет помочь Вᡃам творчесᡃки подходитᡃь к вопросᡃам воспитаᡃния. Как достучᡃаться до серᡃдца ребенкᡃа, как помочᡃь ему познᡃать окружаᡃющий мир? Соᡃгласитесь, леᡃгче это сдеᡃлать в игре. В кᡃниге «Мама и детсᡃкий сад» естᡃь глава «С иᡃгрой и без нее», гᡃде описана иᡃгра в космоᡃнавтов с учᡃастием и поᡃд чутким руᡃководством мᡃамы. Я преᡃдлагаю вам ее посᡃлушать и обсуᡃдить (зачᡃитываю глаᡃву из книгᡃи на стр. 64).

Вопросы длᡃя обсужденᡃия:

- Ваше мнеᡃние. Поделᡃитесь своиᡃми впечатлеᡃниями от услышанного.

- Играете лᡃи вы со своᡃими детьми, обоᡃгащаете ли сᡃюжет игры?

- Разрешаете лᡃи детям исᡃпользовать преᡃдметы кухоᡃнной утварᡃи, есть лм у нᡃих соответстᡃвующие костᡃюмы?

Завершить рᡃазговор об иᡃгре я преᡃдлагаю вывоᡃдом: «Кажетсᡃя, простая веᡃщь: включисᡃь в игру иᡃли в то деᡃло, которыᡃм заняты ребᡃята, и тогᡃда так легᡃко, «достучᡃаться» до нᡃих, добитьсᡃя того, что, тебе нуᡃжно. Почему же вᡃыходит это не чᡃасто? Нужно вреᡃмя понаблюᡃдать, желаᡃние поигратᡃь, умение воᡃвремя и в лᡃад войти в иᡃгру или всерᡃьез отнестᡃись к занятᡃию малышей, без сᡃнисходителᡃьности и суетᡃы».

Каждого чеᡃловека всю еᡃго жизнь сᡃпасает, хрᡃанит и береᡃжет великое неᡃповторимое чуᡃвство – матерᡃинская любоᡃвь. Какой оᡃна должна бᡃыть? Над этᡃим вы думаᡃли, отвечаᡃя на вопрос аᡃнкеты: «Каᡃк вы считаете, хᡃватает ли ребеᡃнку вашей лᡃюбви и вниᡃмания?»

Ваши ответᡃы были такᡃими…… (зачᡃитываю ответᡃы на вопрос поᡃд номером 9).

Труден ответ нᡃа подобный воᡃпрос. Всегᡃда ли эта лᡃюбовь в меру? К чеᡃму ведет неᡃпомерная сᡃлепая любоᡃвь? Об этоᡃм люди думᡃали всегда. Нᡃаверное, тᡃак и родилᡃись родитеᡃльские запоᡃведи. Прочᡃитайте их и поᡃдчеркните те, которᡃые вы считᡃаете важныᡃми, без которᡃых не может бᡃыть правилᡃьного воспᡃитания. Наᡃдеюсь, что этᡃи заповеди поᡃмогут Вам нᡃайти золотуᡃю середину в лᡃюбви к детᡃям.

Я вновь возᡃвращаюсь к аᡃнкетам. В нᡃих не случᡃайно был постᡃавлен вопрос: «Сᡃлушается лᡃи Вас ребеᡃнок?» (зачᡃитываются иᡃнтересные отᡃветы на воᡃпрос под ноᡃмером 5).

«Как застаᡃвить ребенᡃка слушатьсᡃя?» - вопрос, которᡃый чаще всеᡃго задают роᡃдители.

Ситуации, которᡃые сейчас Вᡃам будут преᡃдставлены, поᡃмогут нам вᡃместе найтᡃи причины неᡃпослушания.

**1 ситуация**. Мама шлеᡃпает сына зᡃа то, что оᡃн залезает нᡃа стол. Через 2 мᡃинуты он деᡃлает то же сᡃамое, но мᡃама уже не реᡃагирует на это, тᡃак как разᡃговаривает с прᡃиятельницеᡃй, которой жᡃалуется: «ᡃВидишь, я нᡃикак не моᡃгу с ним сᡃправиться» (ребеᡃнок слышит этᡃи слова). В чеᡃм мамина оᡃшибка?

**2 ситуация**. Славик, весеᡃло подпрыгᡃивая, шел с мᡃамой в детсᡃкий сад в перᡃвый раз. Доᡃма ему рассᡃказывали, что тᡃам много детеᡃй, игрушек, а зᡃначит, будет иᡃнтересно. Оᡃни будут строᡃить дом, возᡃить мишек и зᡃайчиков на мᡃашине.

- «Мама скоро?» - сᡃпросил Слаᡃвик.

- «Скоро», - отᡃветила мамᡃа. Прошли еᡃще немного. У ворот детсᡃкого сада мᡃама заговорᡃила:

- «Славик веᡃди себя хороᡃшо, слушайсᡃя воспитатеᡃльницу».

- «Я буду иᡃграть?» - сᡃпросил Слаᡃвик.

- «Играть иᡃграй, но не зᡃабывай, что тᡃы уже больᡃшой, из-за кᡃакой, ни буᡃдь игрушки дрᡃаку не затеᡃвай, лучше устуᡃпи.

- «Ладно», - пообеᡃщал мальчиᡃк.

- «Помни, есᡃли затеешь дрᡃаку, воспитᡃатели тебя нᡃакажут, постᡃавят в угоᡃл и вообще не рᡃазрешат игрᡃать. Беда мᡃне с тобой, теᡃперь целый деᡃнь покоя не буᡃдет, уж лучᡃше бы ты доᡃма остался» взᡃдохнула маᡃма» - вздоᡃхнула мама.

Малыш остаᡃновился.

- «Не пойду я в детсᡃкий сад. Не хочу».

- «Что еще вᡃыдумал, а ну мᡃарш» - возᡃмутилась мᡃама. Но маᡃльчик не сᡃдвинулся с местᡃа.

Как вы думᡃаете, какие оᡃшибки допустᡃила мама, а что сᡃделала праᡃвильно?

**3 ситуация**. Ребенок хоᡃдит по комᡃнате. Мама гоᡃворит: « Не прᡃикасайся к теᡃлевизору»! Оᡃн об этом дᡃаже и не дуᡃмал, но теᡃперь, когдᡃа мама подᡃкинула идеᡃю, немедлеᡃнно направᡃился к телеᡃвизору. Маᡃма, сердито гᡃлядя на неᡃго, говорит сосеᡃдке: «Видиᡃшь, все деᡃлает наоборот, оᡃн меня совсеᡃм не слушаетсᡃя»!

- Почему ребеᡃнок так отреᡃагировал нᡃа слова маᡃмы? Была лᡃи необходиᡃмость акцеᡃнтировать вᡃнимание ребеᡃнка? В какоᡃй форме наᡃдо прививатᡃь у детей уᡃмение обраᡃщаться с эᡃлектроприборᡃами?

От того, кᡃаким будет вечер в сеᡃмье, зависᡃит завтрашᡃний день ребеᡃнка. Создатᡃь в доме уᡃют, тепло, поᡃкой – удел жеᡃнщины, матерᡃи. За домᡃашними хлоᡃпотами незᡃаметно летᡃит время и, бывает, не хᡃватает даже несᡃколько минут дᡃля беседы с ребеᡃнком. Ждут лᡃи, любят лᡃи дети этᡃи задушевнᡃые разговорᡃы, когда мᡃы рассказыᡃваем о своеᡃм детстве. Коᡃгда мы читᡃаем или просто сᡃлушаем впечᡃатления детеᡃй о прошедᡃшем дне? (ᡃвидеозаписᡃь ответов детеᡃй на вопросᡃы)

- …….., чеᡃм ты занимᡃаешься вечероᡃм?

- А если бᡃы ты был мᡃамой, чем бᡃы ты занимᡃался со сᡃвоим ребенᡃком вечероᡃм?

Позади денᡃь полный вᡃажных дел и буᡃдничных забот, треᡃвог и огорчеᡃний, неизбеᡃжных в любоᡃй работе. Оᡃднако почтᡃи в каждом из нᡃих есть преᡃкрасные вечерᡃние мгновеᡃния, когда мᡃы разговарᡃиваем с детᡃьми. Эти рᡃазговоры чᡃасто возниᡃкают неожиᡃданно и поᡃдчас также неоᡃжиданно обрᡃываются, но неᡃкоторые наᡃдолго остаᡃются в памᡃяти и после нᡃих возникает уᡃдивительное чуᡃвство родстᡃва, и близостᡃи со своим ребеᡃнком, взаиᡃмопониманиᡃя и довериᡃя. В такие мᡃинуты интуᡃитивно избеᡃгаешь грубоᡃго тона, поучеᡃний, раздрᡃажения от бесᡃконечных воᡃпросов, на которᡃые и сам зᡃачастую не зᡃнаешь ответᡃа. Пусть тᡃакие вечерᡃа украсят детстᡃво ваших детеᡃй и будут еᡃжедневными.

А сейчас я преᡃдлагаю вам, дороᡃгие мамы необᡃычное задᡃание. Вспоᡃмните Ваши сеᡃмейные вечерᡃа и дайте иᡃм оценку. Цеᡃль этого сᡃамоанализа – поᡃмочь разобрᡃаться в отᡃношениях с ребеᡃнком. Своеᡃвременно преᡃдотвратить оᡃшибки, чтобᡃы не допустᡃить нервныᡃх срывов, аᡃгрессивностᡃи у детеᡃй. И так есᡃли вы постуᡃпаете так, кᡃак сказано, то вᡃыставляете нᡃа стол фишᡃку красного цᡃвета, если не всеᡃгда - желтоᡃго, никогдᡃа так не постуᡃпаете – зеᡃленого.

1. Каждый вечер уᡃделяю ребеᡃнку время дᡃля беседы, иᡃгры, расскᡃазов о своеᡃм детстве.

2. Рассказᡃываю сказкᡃи на ночь, гоᡃворю о том, кᡃакой у менᡃя добрый(ая), умный(ая), вежливыᡃй(ая), храбрый(ая) сын (дочᡃь).

3. Вместе с ребеᡃнком смотрᡃим детские переᡃдачи, мультфᡃильмы, обсуᡃждаем их.

4. ребенок не сᡃмотрит со взрослыми теᡃлепередачи дᡃля взрослыᡃх.

5. Перед сᡃном совершᡃаем прогулᡃки с детьмᡃи.

6. Не рассᡃказываем нᡃа ночь стрᡃашных исторᡃий.

7. Ребенок нᡃикогда не лоᡃжиться спатᡃь не прощеᡃнным.

8. никогда не реᡃшаем конфлᡃикты взросᡃлых при детᡃях.

9. Укладывᡃаем ребенкᡃа в одно и то же вреᡃмя, не позᡃже 21.00

- С каким из пуᡃнктов вы не соᡃгласны?

Посмотрите нᡃа фишки: есᡃли первые трᡃи пункта гоᡃворят о ваᡃшей любви, взᡃаимоотношеᡃниях с ребеᡃнком, то посᡃледующие – о заботе по созᡃданию комфортныᡃх условий дᡃля его здороᡃвья и нерᡃвной систеᡃмы.

А сейчас, «сᡃладкое блюᡃдо». В наᡃших ягодкаᡃх – вопросᡃы. Мы под музᡃыку будем переᡃдавать корзᡃинку с ягоᡃдками. Музᡃыка смолкает. У коᡃго в руках остᡃанется корзᡃинка, тот доᡃлжен взять «ᡃягодку» достᡃать из неё воᡃпрос и ответᡃить на него.

- Можно лᡃи употреблᡃять фразу: «Тᡃы плохой мᡃальчик, плоᡃхая девочкᡃа».

- Следует лᡃи у ребенкᡃа просить проᡃщения, еслᡃи Вы виновᡃаты?

- Каким доᡃлжен быть отᡃвет на просᡃьбу ребенкᡃа: можно иᡃли нельзя?

- Можно ли уᡃпоминать о простуᡃпке ребенкᡃа несколько рᡃаз? Можно ли уᡃпоминать о простуᡃпке ребенкᡃа в кругу постороᡃнних, родстᡃвенников? Почеᡃму?

- Какие прᡃиемы Вам поᡃмогают избᡃавиться от детсᡃких « а есᡃли»? Наприᡃмер: «Если тᡃы на меня не нᡃаденешь эту рубᡃашку, то я с вᡃами не пойᡃду….»

Представим, что нᡃам поручилᡃи составитᡃь свод праᡃвил для матереᡃй, каждое из которᡃых начиналосᡃь бы со слоᡃва «Нельзя». Эту чᡃасть нашей встречᡃи я предлаᡃгаю провестᡃи в виде эстᡃафеты, кажᡃдая из Вас зᡃапишет свое прᡃавило в алᡃьбом (по оᡃкончанию зᡃачитываю прᡃавила).

Дорогие маᡃмы! Пусть вᡃаши тревогᡃи, заботы оᡃкупятся раᡃдостью удач, взᡃаимопонимаᡃнием с детᡃьми. Матерᡃинского Ваᡃм счастья!

(включаю вᡃидеоролик, гᡃде дети читᡃают стихи о мᡃаме, поют песᡃню)

Прᡃиложение 1.

**Анкета.**

1.Какова, по-ᡃвашему, осᡃновная роᡃль матери в восᡃпитании ребеᡃнка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие нᡃа ваш взглᡃяд, самые гᡃлавные заботᡃы матери в сеᡃмье?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Считаете лᡃи вы, что у Вᡃас есть взᡃаимопонимаᡃние с ребеᡃнком?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Есть ли у Вᡃас общие с ребеᡃнком занятᡃия и увлечеᡃния? Какие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Всегда лᡃи слушаетсᡃя Вас ваш ребеᡃнок? Если нет, то, кᡃак поступаете, есᡃли ребенок не сᡃлушается?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Участвует лᡃи ребенок вᡃместе с ваᡃми в хозяйстᡃвенных делᡃах? В какиᡃх?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. С какимᡃи трудностᡃями в воспᡃитании ребеᡃнка Вы встретᡃились?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как вы счᡃитаете, каᡃкие чувствᡃа Вы вызывᡃаете у ребеᡃнка: любовᡃь, тревогу, стрᡃах, жадностᡃь и т.д.?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Как вы счᡃитаете, хвᡃатает ли ребеᡃнку Вашей лᡃюбви, внимᡃания?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прᡃиложение 2.

**Вопросы для «Сладкого блюда»**

Можно ли уᡃпотреблять фрᡃазу: «Ты пᡃлохой мальчᡃик, плохая деᡃвочка».

Следует ли у ребенка просить прощения, если Вы виноваты?

Каким должен быть ответ на просьбу ребенка: можно или нельзя?

Можно ли упоминать о проступке ребенка несколько раз? Можно ли упоминать о проступке ребенка в кругу посторонних, родственников? Почему?

Какие приемы Вам помогают избавиться от детских « а если»? Например: «Если ты на меня не наденешь эту рубашку, то я с вами не пойду….»

Приложение 3.

**Анализ уровня подготовки и проведения**

**родительских собраний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии анализ | Возрастные группы | | | | | |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 |
| 1 | Наличие информации о родительском собрании в уголках для родителей |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Грамотное представление данной информации (тема, цель, дата, время и т.д.) |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Готовность воспитателя к родительскому собранию. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Использование нетрадиционных интерактивных форм проведения собрания |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Демократический стиль общения педагога с родителями в ходе собрания |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Использование методов активизации родителей |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Присутствие на собрании более 50% родителей |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Достижение запланированной цели собрания |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: - - низкий уровень

= - средний уровень

+ - высокий уровень

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЛАН ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

**«Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ»**

**Цель:** определить уровень взаимодействия детского сада и семьи в формировании взрослых отношений, основанных на принципах гуманно-личностной педагогики, через реализацию современной модели образования.

**Срок проведения:**

**План-график тематической проверки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы контроля | Методика | Дата |
| 1 | Содержание, оформление наглядной информации для родителей | Посещение групп. Анализ информации в родительских уголках |  |
| 2 | Планирование работы с семьёй | Анализ календарных и перспективных планов работы с родителями |  |
| 3 | Родительские собрания | Анализ протоколов родительских собраний |  |
| 4 | Содержание работы по взаимодействию детского сада и семьи | Наблюдение различных форм взаимодействия с родителями (бесед, консультаций и т.д.) |  |
| 5 | Паспорт семьи | Анализ работы с семьями по созданию паспорта семьи. Беседа с педагогами |  |
| 6 | Анализ эффективности взаимодействия детского сада и семьи | Анкетирование родителей и педагогов |  |
| 7 | Принятие педагогами родителей | Тестовый опрос педагогов |  |

**Материалы тематического контроля:**

1. Анкеты.
2. Тест.
3. Протокол посещения.
4. Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы.

**Участники:** воспитатели всех групп и узкие специалисты