МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №97 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №97 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Дата: 2022.10.05 14:39:54 +03'00'

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 97 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
№ 1 от «31» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ «Детский сад №97»
_____/Е.Ю.Колесник
Приказ № 1830 от 1.09 2022г

Рабочая программа
совместной деятельности педагога
с детьми 4-5 лет,
Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Автор-составитель:
Воспитатель высшей категории
Назарова С. Н.

Саранск 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

- цели, задачи программы;

- принципы и подходы к формированию программы;

- возрастные характеристики детей среднего возраста от 4-х до 5-ти лет.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

- целевые ориентиры;

- педагогическая диагностика.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план ООП ДО в средней группе.

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

2.3. Формы реализации программы в группе.

2.4. Взаимодействие с семьёй и социумом.

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в детском саду.

2.6 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками: климатическая, демографическая, национально – культурная.

III. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно- пространственной среды.

3.2. Организация жизни и деятельности детей (режим дня).

3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности.

3.4. Организация двигательного режима в средней группе детей 4-5 лет.

3.5. Перечень методических пособий.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида» на 2022-2023 учебный год для детей среднего дошкольного возраста.

Данная рабочая программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., образовательной программы ДОУ – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Одним из компонентов Образовательной программы МДОУ «Детский сад №97» является Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания МДОУ «Детский сад №97» включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Изменения и дополнения к Образовательной программе внесены в соответствии с частичным обновлением состава, контингента воспитанников, состава их семей, сменой руководителя.

Одним из компонентов Образовательной программы МДОУ «Детский сад №97» является Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания МДОУ «Детский сад №97» включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Изменения и дополнения к Образовательной программе внесены в соответствии с частичным обновлением состава, контингента воспитанников, состава их семей, сменой руководителя.

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утвержденным заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым от 10.06.2022 № ДГ-120/06вн, письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы»

Внести изменения в основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ Детский сад № 97, утвержденную приказом МДОУ Детский сад № 97 от 01.09.2021 № 186 (далее – ООП ДО) в части корректировки календарного плана воспитательной работы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4-х до 5-ти лет.

Программа направлена на:

-формирование общей культуры;

-укрепление физического и психического здоровья ребёнка;

-формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры;

-обеспечивает социальную успешность детей.

На начало учебного года списочный состав 18 детей (11 мальчиков и 7 девочек). Семьи имеющие 1-го ребенка -4, семьи имеющие 2-х детей -11, семьи имеющие 3-х детей -3. Неполных семей -16, неполных -2, матери-одиночки- 1. По национальности в нашей группе 16 русских семей и семьи по национальности мордва -2.

Цель программы: создание условий для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

- укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- развитие гуманистической направленности отношение детей к миру, воспитания культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально – ценностных ориентаций приобщения воспитанников к искусству и художественной литературе;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и к творчеству.

Принципы и подходы к реализации программы:

1. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы и необходимые условия для её реализации соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
2. Комплексно – тематический принцип построения образовательной деятельности.
3. Принцип решения программных образовательных задач в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов;
4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуализации особенностей каждого ребёнка;
5. Принцип сотрудничества с семьей;
6. Принцип развивающего образования и формирования познавательных интересов;
7. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
8. Принцип сотрудничества с семьями воспитанников;
9. Принцип приобщения детей к духовно – нравственным и социокультурным ценностям, традициям семьи, общества и государства.

Возрастные характеристики детей среднего возраста от 4-х до 5-ти лет

Дети 4–5лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь

импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в

отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование

начинает носить характер продуктивной деятельности: дети «замышляют» будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
- обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)

Речевое развитие:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Познавательное развитие:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
- обладает установкой положительного отношения к миру, разным вида труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Художественно - эстетическое развитие:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с календарным планом – графиком и преимущественно направлена на изучение индивидуальности ребёнка дошкольного возраста и его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка направлена на изучение:

- деятельных умений ребёнка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребёнка;
- личностных особенностей ребёнка;
- поведенческих проявлений ребёнка;
- особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребёнка с взрослыми.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогических карт развития.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план ООП ДО в средней группе

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество в неделю.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; физкультминутки; спортивные и физкультурные досуги	20 мин 3 раза в неделю.
Развитие речи	Развитие речи	Чтение; беседа; рассматривание; решение проблемных ситуаций: разговор с детьми; обсуждение; рассказ; инсценировка; дидактическая игра; игра-драматизация; интегративная деятельность; игра	20 мин 1 раз в неделю, а также во всех образовательных ситуациях.
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Наблюдение; рассматривание; экскурсия; ситуация морального выбора; поручения; дежурство; экспериментирование; совместная деятельность; просмотр и анализ мультфильмов; совместная со сверстниками игра; педагогическая ситуация; праздник; беседа; индивидуальная игра	20 мин 1 раз в месяц.

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающая игра; экскурсия; ситуативный разговор; рассказ; интегрированная деятельность; беседа; проблемная ситуация	20 мин 1 раз в неделю
	Ознакомление с природой	Экскурсии; наблюдения; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; моделирование; реализация проекта; игры с правилами	20 мин. 1 раз в месяц.
	Математическое развитие	Наблюдение; решение проблемных ситуаций, моделирование; реализация проекта; игры с правилами	20 мин. 1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная деятельность	Слушание соответствующей возрасту классической музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегрированного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение	20мин 2 раза в неделю

	Продуктивная деятельность Лепка Аппликация/ Конструирование Рисование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов; организация выставок; игра; рассматривание эстетических привлекательных предметов	20 мин 3раза в неделю

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Развитие	Методическое пособие	Наглядно- дидактическое пособие	Рабочие тетради
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду/ Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002г.	1.Мордовские спортсмены; 2.Картотека детских подвижных игр 3.Картотека мордовских подвижных игр; 4.Расскажите детям: о зимних видах спорта, об олимпийских играх, об олимпийских чемпионах. 5.Наглядно – дидактический материал «Спорт», «Спортивный инвентарь».	
Речевое развитие	1.Развитие речи детей 3 – 5 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. 2.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 188 с.	1.Демонстрационный материал к программе развития речи дошкольников и пособиям О.С.Ушаковой. 2.Развитие речи в картинках. «Живая природа», «Животные» «Занятия детей». 3.Демонстрационный материал. Беседы по картинкам.Л.Б.Фесюкова «Моя семья»,«Уроки вежливости», «Уроки доброты». 4.Картотека предметных картинок «Животные наших лесов». «Домашние	

		животные и их детёныши», «Птицы», «Домашние птицы», «Насекомые», ««Детеныши диких животных», «Домашние птицы», ««Растения», «Деревья» Рассказы по картинкам «Мой дом», «Хорошие манеры и привычки».	
Познавательное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012. – 496 с.	1.Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4 – 5 лет (средняя группа) 2.Добро пожаловать в экологию по Воронкевич О.А. 3.Дидактический материал: Познаём окружающий мир «Времена года» 2011 г. 4.Картотека игр – экспериментов; 5. Оборудование для проведения экспериментов	
	Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М., 2016. – 80 с.	1.Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет: Е.В.Колесникова.- 2012.; 2. цифры и фигуры; 3. счётные палочки на каждого ребёнка. 4. блоки Дьенеша	Е.В.Колесникова Я считаю до 5 /для детей 4-5 лет/
	Востроухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3- 5 лет.–М.: ТЦ Сфера, 2013.–128 с. -Дыбина О.В. Ознакомление с	Демонстрационный материал: посуда, продукты питания, мебель одежда, транспорт, музыкальные инструменты, специальные машины, пассажирский транспорт,	

	предметами и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозайка – синтез, 2015. – 96 с.	Спорт. -Наглядно – дидактическое пособие: Мир в картинках «Космос». М.: Мозайка – Синтез. 2010 г.	
	Региональный модуль 1.Хрестоматия к примерному региональному модулю программ дошкольного образования «Мы в Мордовии живём». Образовательная область «Чтение художественной литературы»/ (сост. Е.Н. Киркина). – Саранск: Мордов. кн. изд – во. 2013. – 216с. 2.Мы в Мордовии живём /О.В.Бурляева,– Саранск, 2015 -Мордовское декоративно-прикладное искусство в дошкольном учреждении / О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина – Саранск, 2013	1.Русский и татарский костюм мордовского края; 2.Мордовский костюм 3.Книга «Здравствуй, Мордовия» 4. Т.Прокина Мордовский костюм, Саранск,2013 5. Занимательная фольклористика/ Авт.-сост. Л.В. Седова. – Саранск: Мордовское книжное издательство, - 2015. 6. Мордовский край и Великая Отечественная Война: правнукам победителей посвящается…/Т. Задкова, К. Шапкарин – Саранск, 2011 7. В. Юрченков: Сказки Вирявы. – Саранск, 2012. 8. Родной язык/ Р. Б. Щанкина – Саранск: Издатель Константин Шапкарин, 2012. 9. Саранск столичный: рассказы для детей о столице Республики Мордовия/Авт.-Сост.: Н.М. Арсентьев, Т.С. Баргова, Е.С. Руськина и др., - Саранск: Издатель Константин Шапкарин,2012	
Социально-коммуникативное развитие	**Безопасность** 1. Учебное пособие по основам безопасности	Демонстрационный материал: безопасность дома и на улице,	

	жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.– СПБ.: 2010	дорожная азбука, уроки безопасности, правила маленького пешехода Папка-передвижка «Правила поведения во время пожара»	
Художественно-эстетическое развитие	**Конструирование Аппликация Рисование Лепка Ручной труд.** 1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с. **2.**Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.-М.: Изд.дом «Цветной мир», 2014. **3.**Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозайка – синтез, 2010. – 112 с. 4. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепки, аппликацией). Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение,1985. – 192 с. 5.Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском	1.Наглядно-дидактический комплект из 8 программных построек с детьми младшего дошкольного возраста. 2.Демонстрационный материал для детей: «Филимоновская игрушка свистулька» «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Мир в картинках». 3.Мир искусства «Пейзажи», «Сказка в русской живописи», «Животные в русской графике».	

	саду: Средняя группа.-М.: 2016 6.Мы в Мордовии живём /О.В.Бурляева,– Саранск, 2015		
	Музыка Гогоберидзе А.Г. Детство с музыкой: Учебно-методическое пособие.-ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013	Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах» «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов»	

2.3Формы реализации программы в группе

Направление развития	Формы реализации программы		
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Физическое развитие	• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.
Речевое развитие	• Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.		
Познавательное развитие	• Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.		
	• Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.		
Социально-коммуникативное развитие	• Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.		
Художествен	• Музыкально-		

но-эстетическое развитие	художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов		

Годовой календарный учебный график
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 97 комбинированного вида »
на 2022 – 2023 учебный год

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник – пятница) 12 часов (с 7.00 - 19.00)
	Предпраздничный день 11 часов (с 7.00 – 18.00)
Выходные	Суббота, воскресенье.
	Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.
Продолжительность учебного года	с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
В том числе продолжительность I полугодие II полугодие	 17 недель 19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
График каникул	с 01 по 09 января 2022 года
День открытых дверей	Вторая среда месяца
День здоровья	1 раз в квартал
Работа консультационного центра оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей	Ежедневно

Праздник для воспитанников:	
День знаний	01.09.2022 г.
День знаний правил дорожного движения	21.09. 2022 г.
Праздник Осени (по возрастным группам)	с 24.10.2022- 28.10.22 г.
День матери	с 25.11.2022- 29.11.2022 г.
День Государственного герба России	30.11.2022г
Новогодние утренники (по возрастным группам)	22.12.2022 -27.12.2022 г.
День Защитника Отечества	22.02.2023 г.
Масленица	с 20.02.2022- 26.02.2023г
Международный женский день (по возрастным группам)	03.03.2023 - 07.03.2023г.
День космонавтики и авиации	12.04.2023г
День Земли	21.04.2023г
Весенняя капель (по возрастным группам)	25.04.2023 г.- 27.04.2023 г.
День Победы	08.05.2023 г.
Выпуск в школу	23.05.2023 г.- 27.05.2023 г.
День защиты детей!	01.06.2023 г.
День города	12.06.2023 г.
Внутренний мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.09.2022 г. – 23.09.2022 г.
Внутренний итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 17.05.2023 г. – 21.05.2023 г.
Выпуск детей в школу	31 мая 2023 г.
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа 2023 г. проводится воспитательно - образовательная работа физкультурно - оздоровительного цикла

2.4. Взаимодействие с семьёй и социумом

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Планирование работы с родителями в средней группе на 2022-2023 учебный год

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1	1.Родительское собрание «Азы воспитания» 2. Консультация «Правила дорожного движения детям» Цель: подвести родителей к тому, что необходимо учить детей соблюдать правила ПДД; воспитывать уважение к ПДД. 3. Папка-передвижка «Безопасность на дороге» 4. Привлечение родителей к субботнику 5. Консультация в уголок «Советы Айболита» - «Питание в детском саду» 6. Рекомендация «Игрушка - надежный помощник в воспитании малыша» 7. Информационная брошюра «Игрушки нашего времени» 8.Анкета «Пути снижения детского дорожно-транспортного травматизма».	Сентябрь	Воспитатели

2	1.Консультация: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» Цель: привлечь родителей к вопросу воспитания уважения у детей к культуре родного края. 2. Рекомендации «Поговорим об утренниках» 3.Осенний праздник для детей и родителей «Здравствуй Осень» 4. Фотовыставка «Мои дедушка и бабушка» ко Дню пожилого человека 5. Привлечение родителей к принятию участия в городском конкурсе «Бабаньпарь»	Октябрь	Воспитатели
3	1. Анкета «Воспитательный образ нашей семьи» 2.Фотоконкурс «Моя мама лучше всех» ко Дню матери 3. День матери (концерт для мам, бабушек) 4. Консультация «Оздоровление в детском саду». Цель: Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья в условиях детского сада . 5.Рекомендации для родителей по оздоровлению детей.	Ноябрь	Воспитатели
4	1. Родительское собрание: «Какое место в семейном воспитании 4-5 летнего ребенка принадлежит книге 2.Рекомендация для родителей: «С какими книжками лучше дружить дошколятам» 3. Привлечение родителей к принятию участия в городском конкурсе «Фабрика Деда Мороза» 4.Консультация «В гостях у сказки» Цель: подвести родителей к тому, что, сказки служат для малышей первым толчком к развитию фантазии, мышления, творчества. 5.Санбюллетень «Профилактика гриппа» 6.Праздник для детей и родителей	Декабрь	Воспитатели

	«Новогодний карнавал»		
5	1.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» Цель: ознакомить родителей с информацией, как организовать зимние прогулки и сделать их наиболее интересными и полезными для детей. 2.Памятка «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период» 3.Рекомендация: «Зима». 4.Памятка в уголок «Советы Айболита» - «Совместная работа педагогов и родителей по укреплению здоровья детей» 5.Папка передвижка «Зима и зимние приметы» - расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	Январь	Воспитатели
6	1.Консультация «Приобщение детей к народным традициям» Цель: привлечь родителей к вопросу воспитания уважения у детей к народным традициям. 2.Памятка «Семейные традиции» 3.Анкета «Секреты воспитания вежливого ребенка» 4.Санбюллетень «Профилактика ОРВИ в домашних условиях.» 5. «День защитника Отечества» - праздник для пап.	Февраль	Воспитатели
7	1. Родительское собрание «Детские болезни и их предупреждение». 2.Консультация«Театр – наш друг и помощник» Цель: Приобщить родителей к театральному искусству и формировать положительное отношение к театру. 3. Памятка «Роль семьи в развитии интереса к чтению» 4.Анкета «Развитие детей в театрализованной деятельности» 5. Рекомендация «Приобщение дошкольников к русской национальной культуре» 6.Памятка в уголок «Советы Айболита»- «Если ваш ребенок часто болеет»	Март	Воспитатели, медработник

	7.Праздник для детей и родителей «Мама - солнышко мое»		
8	1. Рекомендации «В мире профессий» 2.Памятка «Весна» 3.Анкета «Эколого-краеведческая» 4. Привлечение родителей к принятию участия в городской акции «Чистый город»» 5. Памятка в уголок «Советы Айболита»- «Закаливание - лучшая профилактика гриппа» 6.Рекомендация «Ранняя весна» 7.Праздник для детей и родителей «Весна пришла и сказку принесла»	Апрель	Воспитатели
9	1. Родительское собрание «Подведение итогов обучения и воспитания детей в средней группе». 2.Консультация «Лето» Цель: напомнить родителям о том, что лето - благоприятная пора для отдыха, закаливания и оздоровления детей. 3.Выставка детских рисунков ко Дню Победы. 4.Анкета «Правила безопасности в быту» 5. Санбюллетень «Для чего нужны прививки?» 6. Оформление папки - передвижки «День победы» .	Май	Воспитатели

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в детском саду

Тип образовательной ситуации		**Предметно-игровая**	**Сюжетно-игровая**
1	**2**	**3**	**4**
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире

		– способы действий	
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действиями с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных

		практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	форм совместной деятельности

2.6. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками: климатическая, демографическая, национально – культурная

Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе дошкольных учреждений. С этой целью используем примерный региональный модуль программы « Мы в Мордовии живем», которая учитывает современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных учреждений и пути ее реализации в педагогическом процессе в условиях Республики Мордовия.

Целью примерного регионального модуля программы является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи заключаются:

— в формировании у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;

— в формировании представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;

— в воспитании патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;

— в формировании познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;

— в воспитании гражданско-патриотических чувств.

Целевые ориентиры:

- познакомить детей с растительным и животным миром мордовского края, с особенностями сельскохозяйственного труда в Мордовии;
- познакомить с территориальным расположением Мордовии, с городами и населенными пунктами, с реками — Мокшей и Сурой;
- дать элементарные представления о народах, населяющих Мордовию (мордва, русские, татары);
- закреплять представления о городе в котором проживает ребенок и его родители;
- познакомить детей с мордовскими народными традициями и обычаями, с мордовским декоративно-прикладным искусством;

- продолжать знакомить с мордовскими народными подвижными играми и играми разных народов;
- продолжать знакомить с мордовскими народными сказками, финно-угорскими, с художественными произведениями поэтов и писателей Мордовии, и других народов.

Физическое развитие:

- ознакомить с именами современных олимпийских чемпионов уроженцев Мордовии, их спортивными достижениями;
- продолжать знакомить детей с мордовскими подвижными играми, развивающими двигательную активность, физические качества — выносливость, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Социально-коммуникативное развитие:

- показать возможность использования в игре куклы в национальной одежде (мокша, эрзянка);
- продолжать знакомить детей с мордовскими подвижными играми, приучать детей самостоятельно организовывать знакомые игры, учить выполнять роль ведущего и водящего в подвижной игре;
- привлекать к просмотру и участию в народных праздниках с использованием мордовских традиций - (фольклорные праздники, праздник урожая, Масленица, Пасха (совместно с детьми подготовительной к школе группы);
- воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей;
- формировать первичные представления о правилах поведения на улице, на дороге, в лесу и т. д. в период различных природных явлений;

Познавательное развитие:

- углублять представления детей о семье и ее истории, национальности членов семьи, профессиях и места работы родителей;
- рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях (памятники, площади, вокзал, парк, храмы и пр.);
- познакомить детей со столицей Мордовии - городом Саранском.
- формировать элементарные представления о промышленности и продукции Мордовии, о народных промыслах (вышивка, резьба по дереву);
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения, отражающей региональную специфику - оформлению уголка мордовской культуры в группе, краеведческого мини-музея, музея природы;
- на произведениях мордовского декоративно-прикладного искусства познакомить детей с формой, на которой располагаются элементы узора (квадрат, ромб, прямоугольник, круг), уточнять представления о цветах, характерных для мордовского орнамента (красный, черный, белый цвета);
- обзорно познакомить с историческими особенностями быта мордовского народа в уголке национальной культуры; познакомить с куклой в национальной одежде; рассмотреть особенности мордовского костюма (эрзянского, мокшанского), выделить предметы одежды;

- продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Мордовии.
- расширять представления детей о насекомых, птицах, земноводных, пресмыкающихся, животных Мордовии, закреплять знания детей о деревьях, кустарниках и травянистых растениях Мордовии, дать первоначальные представления о полезных ископаемых Мордовии (глина, песок, мел), рассказывать детям об охране растений и животных;

Развитие речи:

- формировать интерес к мордовскому языку,
- в игровых и учебных ситуациях знакомить детей с мокшанскими словами, объединенными в группы по смысловому признаку;
- продолжать знакомить с мордовским фольклором (легендами, сказками, загадками), с авторскими художественными произведениями.

Художественно-эстетическое развитие:

- учить выделять элементы узоров, основываясь на представлениях о колорите мордовской вышивки, доступные детскому восприятию и воспроизведению («крест», «галочка», «ромб», «елочка»);
- продолжать знакомить с изделиями мордовского декоративно-прикладного искусства, с вышивкой (салфетка, полотенце, передник), с гончарной посудой (блюдо, кашник, горшок); с мордовской народной игрушкой (птичка-свистулька);
- побуждать интерес к рассматриванию репродукций картин Сычкова, изображающих детей («Катание с гор», «Приятели», «Подружки. Дети», «Возвращение из школы»), природу («Клубника», «Огурцы», «Алма-атинские яблоки»);
- учить детей гармонично сочетать цвета, характерные для мордовских узоров (красный, черный, белый);
- воспитывать интерес к аппликации по мотивам мордовского орнамента, учить создавать более сложные комбинации узоров из готовых деталей орнамента способом последовательного наклеивания;
- учить выполнять элементы мордовского узора («крест», «галочка») путем сгибания листа на четыре части и вырезания по готовой разметке, составлять разнообразные узоры на квадрате, круге, полосе, ритмично чередуя их по цвету, форме, величине;
- познакомить с мордовскими народными песнями различных жанров: колядкой, закличкой, масленичной и хороводной песней, потешкой, прибауткой, песенками из сказок.

III. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно - пространственной среды

Организация развивающей предметно–пространственной среды в группе с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Создавая

развивающую предметно-пространственную среду в группе, мы учитывали, что среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организующую, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Организуя предметно – пространственную среду в группе, мы опирались на ФГОСы, на требования СанПина, образовательную программу, на принципы построения предметно – пространственной среды и личностно – ориентированную модель взаимодействия. Одна из основных задач, которая стоит перед нами – сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализуя задачи по основным образовательным областям, в группе создались различные **центры активности:**

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

При всем при этом, мы взрослые не забыли о себе, включив в предметную среду небольшой островок, который помогает нам чувствовать себя более уверенно, активно и профессионально – это наши картотеки.

3.2. Организация жизни и деятельности детей (режим дня)

РЕЖИМ ДНЯ

в холодный период года в средней группе (от 4 до 5 лет)

6.30 - 7.30	ДОМА. Подъем, утренний туалет
Время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.25	Прием, осмотр детей в группе; утренняя гимнастика; беседы с детьми, наблюдения в природном уголке; свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества
8.25-8.45	Подготовка к завтраку (со второй половины года дежурство по столовой).

	Завтрак.
8.50 -9.00	Игры, подготовка к ООД
9.00- 9.50 10.30	ООД Второй завтрак
9.50-11.50	Подготовка к прогулке Прогулка.
11.50-12.15	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.
12.15-12.45	Подготовка к обеду. Обед.
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.25	Подъем, закаливающие процедуры, игры
15.30-15.50	Подготовка к полднику. Полдник.
15.50 -16.10 16.10 - 17.10	Дополнительное образование(кружки 1 раза в неделю; время 15.50-16.10) Подготовка к прогулке. Игры самостоятельная деятельность
17.10 -17.40	Подготовка к ужину, ужин.
17.40- 19.00	Игры, уход детей домой.
Дома	
19.00 –20.10	Вечерняя прогулка
20.10 –20.40	Спокойные игры, гигиенические процедуры
20.45 – 6.30	Подготовка ко сну, ночной сон

РЕЖИМ ДНЯ
на теплый период года в средней группе (от 4 до 5 лет)

Дома	
6.30 -7.30	Дома Подъем, утренний туалет(самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация)
7.00-8.20	Прием детей на улице, при неблагоприятных погодных условиях – в группе: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика; беседы с детьми, наблюдения в природном уголке; свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой. Завтрак.
8.50 - 9.20	Самостоятельная игровая деятельность детей Подготовка к прогулке
9.20-11.40	Прогулка: Непосредственно образовательная деятельность. Наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование.
9.20-9.40	Непрерывная образовательная деятельность.
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры

12.00-12.35	Подготовка к обеду, со второй половины учебного года – дежурство по столовой (труд), обед.
12.35-15.00	Подготовка ко сну .Сон.
15.15-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия.
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50-17.10	Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы, рисование. Уход детей домой.
17.10 – 17.40	Подготовка к ужину, ужин.
17.40- 19.00	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование. Уход детей домой
Дома	
19.00 – 20.10	Прогулка с родителями
20.10 – 20.40	Спокойные игры, гигиенические процедуры
20.40 – 6.30	Подготовка ко сну, ночной сон

3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Циклограмма
непрерывной образовательной деятельности
с детьми средней группы на 2022 - 2023 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	
9.00 – 9.20	Лепка
9.30-9.50	Музыка
ВТОРНИК	
9.00 – 9.20	Развитие речи
9.30 – 9.50	Рисование
10.00-10.20	Физическая культура
СРЕДА	
09.00 – 09.20	ФЭМП (математика)
09.30 – 09.50	Музыка
ЧЕТВЕРГ	

09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	Познавательная – исследовательская деятельность Физическое культура
ПЯТНИЦА	
09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	Конструирование/Аппликация Физическое развитие с воспитателем

Тематический план работы в средней группе

Сентябрь-Ноябрь	**Сентябрь** **1.** День знаний **2.** Азбука безопасности **3**. Неделя игры и игрушки **4.**День дошкольного работника **Октябрь** **1.**Осень в мире растений **2.** В мире животных **3.** Край, в котором мы живем **4.** Моя страна **Ноябрь** **1.** День народного единства **2.** Расту здоровым **3.** Моя семья **4.** День матери
Декабрь-Февраль	**Декабрь** **1-2.** Зима **3.** В гостях у сказки **4.** Новый год. Фабрика Деда Мороза **Январь** **1-2**.Зимние забавы **Февраль** **1.** Неделя добрых дел **2-3.** День защитника Отечества **4.** Народные праздники и традиции
Март-Май	**Март** **1.** Международный женский день **2.** Народная культура **3.** Театральная неделя **4.** Книжная неделя **Апрель** **1.**Весна **2**. Неделя космоса **3.** Мир профессий **4.** Зеленая планета **5.** Они защищали Родину **Май** **1.**День Победы **2.** Весна – красна

	3. Неделя безопасности **4.** Скоро лето

3.4. Организация двигательного режима в средней группе детей 4-5 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
физкультурно-оздоровительная работа		
утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	6-8
физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	До 3 мин.
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	10-15
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10
оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1
гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
корригирующая гимнастика	подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	15
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале проводится в первой половине дня	20
самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
физкультурно-массовая работа		
неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	20-25 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и	

	посещения открытых форм работы с детьми	

Годовой календарный учебный график на 2022– 2023 учебный год

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
1.	Продолжительность учебного года	01.09.2022г.	31.05.2023г.	37недель,
2.	Диагностико – организационный этап (мониторинг)	01.09.2022г. 15. 05.2023г.	15.09.2022г. 31. 05.2023г.	2 недели
3.	Учебный период 1полугодия	01.09.2022г.	30.12.2022г.	17 недель
4.	Каникулярное время	01.01.2023г.	09.01.2023г.	2 недели
5.	Учебный период 2полугодия	10.01.2023г.	31.05.2023г.	20 недель
6.	Летний оздоровительный период	01.06.2023г.	31.08.2023г.	14 недель

3.5. Перечень методических пособий

№	Направление развития	Программы	Технологии и методики
1.	Физическое развитие	«Физическое развитие детей дошкольного возраста» Автор: Л.Д.Глазырина	Физическая культура в детском саду/ Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002г.
2.	Речевое развитие: Развитие речи	Программа развития речи дошкольников. Автор: Ушакова О.С.-М.:ТЦ Сфера,2015.-96 с	Развитие речи детей 3 – 5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
	Чтение художественной литературы		Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 188 с
3.	Познавательное развитие		
	Ознакомление с	«Добро пожаловать в	Ознакомление с миром

	миром природы	экологию!» Автор О.А.Воронкевич.	природы Добро пожаловать в экологию!/О.А.Воронкевич - СПб.: 2013. Демонстрационные картины для занятий с детьми 4-5лет. Демонстрационный материал: зима – весна, осень – зима, весна – лето.
	Математическое развитие	«Математика для дошкольников» Автор: С.И. Колесниковой	Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5 для детей 4-5 лет» Е.В.Колесникова. – М.: 2016
	Приобщение к социокультурным ценностям	Автор: Дыбина О.В., Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста Издательство: ТЦ Сфера, 2013	Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозайка – синтез, 2015. – 96 с.
	Региональный модуль	«Мы в Мордовии живём» Автор О.В.Бурляева	Хрестоматия к примерному региональному модулю программ дошкольного образования «Мы в Мордовии живём». Образовательная область «Чтение художественной литературы»/ (сост. Е.Н. Киркина). – Саранск: Мордов. кн. изд – во. 2013. – 216с. Мордовское декоративно-прикладное искусство в дошкольном учреждении / О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина – Саранск, 2013
4.	Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного	Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей

	Безопасность	возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, 2002 г.	среднего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.–СПБ.: 2010
5.	Художественно-эстетическое развитие Конструирование Аппликация Рисование Лепка	Программа инновационной деятельности: Воспитание ребенка – дошкольника: РОСИНКА. Модуль: В мире прекрасного. Авторы: Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова	1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Учебно-методическое пособие.-М.: Изд.дом «Цветной мир», 2013. 2.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с. 3.Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозайка – синтез, 2010. – 112 с. 4. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепки, аппликацией). Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение,1985. – 192 с. 5.Гогоберидзе А.Г. «Детство с музыкой.Учебно-методическое пособое-ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013
	Музыка	Программа «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова.	Театрализованная деятельность дошкольников.-М.:ВАКО,2007.-256 с.

	Дополнительное образование «Природа вокруг нас»	Программа экологического воспитания дошкольников /под ред. С.Н.Николаева М.: Новая школа , 1993г. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	