|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседанииУправляющего советаПротокол № 8 от 26.08.2016 | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МОУ «Средняя школа № 11»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р. А. Азисов26.08.2016 |

**Отчет о результатах самообследования**

**МОУ «Средняя школа № 11»**

**2015-2016 учебный год**

Оглавление

[Раздел 1. Оценка образовательной деятельности 5](#_Toc488997704)

[Общая характеристика учреждения 5](#_Toc488997705)

[Общая оценка по выполнению задач, поставленных перед школой на учебный год 5](#_Toc488997706)

[Анализ контингента обучающихся 7](#_Toc488997707)

[Обеспечение доступности качественного образования 7](#_Toc488997708)

[Раздел 2. Оценка системы управления ОО 12](#_Toc488997709)

[Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 15](#_Toc488997710)

[Итоги успеваемости 2015-2016 учебного года 15](#_Toc488997711)

[Результаты внешнего мониторинга 26](#_Toc488997712)

[Анализ итоговой аттестации учащихся 31](#_Toc488997713)

[Работа с одаренными детьми 36](#_Toc488997714)

[Раздел 4. Организация учебного процесса 52](#_Toc488997715)

[Раздел 5. Оценка востребованности выпускников 55](#_Toc488997716)

[Раздел 6. Результаты воспитательной работы в образовательном учреждении 61](#_Toc488997717)

[Раздел 7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 71](#_Toc488997718)

[Кадровое обеспечение 71](#_Toc488997719)

[Информационное образовательное пространство школы 73](#_Toc488997720)

[Библиотечно-информационные ресурсы 73](#_Toc488997721)

[Раздел 8. Инфраструктура общеобразовательной организации 74](#_Toc488997722)

[Компьютерная техника, используемая в образовательном процессе 74](#_Toc488997723)

[Условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов 75](#_Toc488997724)

[Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 77](#_Toc488997725)

[Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию 80](#_Toc488997726)

**Отчет о результатах самообследования**

**МОУ «Средняя школа № 11»**

**2015-2016 учебный год**

Отчет о результатах самообследования МОУ «Средняя школа № 11» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 01.08.2016 г. в соответствии с:

* пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
* пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 января 2012 г. N 53 г. Москва "Об утверждении правил проведения образовательным учреждением или научной организацией самообследования".
* На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".
* На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
* На основании локального акта МОУ «Средняя школа № 11» «Положения о проведении самообследования МОУ «Средняя школа № 11».

**Целью** проведения **самообследования** является обеспечение доступности и открытостиинформации о деятельности МОУ «Средняя школа № 11» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования-провести анализ результатов реализации образовательныхпрограмм и основных направлений деятельности МОУ «Средняя школа № 11» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности*,* а также на основании официальных данных, отражающих:

* + результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
	+ итоги внешнего мониторинга;
	+ результаты инновационной и научно-методической работы;
	+ процессе самообследования проводилась **оценка:**
* **образовательной деятельности;**
* **системы управления организации;**
* **содержания и качества подготовки обучающихся;**
* **организации учебного процесса;**
* **востребованности выпускников;**
* **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
* **материально-технической базы;**
* **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
* **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ «Средняя школа № 11» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ «Средняя школа № 11» в сети Интернет.

# Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

## Общая характеристика учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование общеобразовательной организации (по уставу) | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11" |
| Тип общеобразовательной организации | Общеобразовательная организация |
| Вид общеобразовательной организации | Средняя общеобразовательная школа |
| Организационно – правовая форма | Муниципальное общеобразовательное учреждение |
| Год основания | 1968 г. |
| Юридический адрес | 430024, Республика Мордовия, г. Саранск, б. Эрьзи, 28А |
| Телефон | (8342) 25-23-57 |
| E-mail | sc11sar@edurm.ru |
| Сайт образовательной организации  | http://sc11sar.schoolrm.ru |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 0000081 серия 13А01, регистрационный номер 2392, выдана Министерством образования Республики Мордовия 07.05.2014 г. |
| Лицензия | № 0000360 серия 13Л 01, регистрационный номер 3802, выдана Министерством образования Республики Мордовия 28.06.2016 г. |
| Учредитель | Администрация городского округа СаранскАдрес: 430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Советская, д. 30Тел.: (8342) 47−68−36Факс: (8342) 48−19−07, 47-67-70E-mail: saransk@moris.ruОфициальный сайт: http://www.adm-saransk.ru |

## Общая оценка по выполнению задач, поставленных перед школой на учебный год

В 2015-2016 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию  Программы развития школы на 2014-2017 гг., плана учебно-воспитательной работы, Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Перед коллективом была поставлена цель - совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

В прошедшем 2015-2016 учебном году план работы выполнялся в соответствии с приоритетными направлениями работы школы, с единой научно - методической проблемой школы и поставленными на учебный год задачами:

* повышение качества образования; работа над качеством учебно – воспитательного процесса через методическое совершенствование урока, воспитательного мероприятия;
* обновление содержания образования путем внедрения новых технологий с учетом современных требований;
* совершенствование условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
* повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогического коллектива;
* развитие системы поддержки талантливых детей;
* расширение возможности проектной деятельности;
* укрепление материально-технической базы школы;
* разработка и введение портфолио и рейтинговой системы оценивания достижения учащихся;
* активизация психолого-диагностической работы с целью преодоления трудностей в учебе и формировании комфортности учащихся и учителей;
* совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание нормальных условий для реализации поставленных перед коллективом задач.

Выполнению поставленных задач были подчинены и педагогические советы, где рассматривались вопросы воспитания культуры учебного труда обучающихся, подводились промежуточные итоги учебно-воспитательной работы по четвертям с последующей корректировкой плана работы, вопросы организации и итоги государственной итоговой аттестации обучающихся.

Для обеспечения учебно - воспитательного процесса в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Целенаправленная работа в аспекте общей методической темы велась в школьных методических объединениях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, анализ проводимых срезовых контрольных работ по итогам входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся, анализ выполнения программного материала по предметам, внеклассную учебную работу.

Реализации основной задачи школы по усовершенствованию УВП способствовало распределение дополнительных часов для организации эффективной работы с наиболее одаренными детьми по всем направлениям образовательной деятельности.

Школа располагает определенным перечнем учебно - наглядных пособий, учебного оборудования, в достаточном количестве современными техническими средствами обучения, компьютерной и мультимедийной техникой, которые активно используются в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Помещения образовательного учреждения соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2015/2016 учебному году.

В школе функционируют методические объединения учителей, работающих по одной и той же специальности или работающих по одному циклу предметов, совершенствующих свое методическое и профессиональное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, объединяющих творческие инициативы.

## Анализ контингента обучающихся

В 2015-2016 учебном году на конец учебного года в школе обучалось 771 учащийся. По ступеням образования:

Начальная школа – 13 классов – 231 учащийся;

Основная школа – 11классов – 309 учащихся;

Старшая школа – 3 класса– 62 учащихся

 Средняя наполняемость классов по школе 28,5 человек.

**СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ (количество классов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы**  | **2011-2012**  | **2012-2013**  | **2013-2014**  | **2014-2015**  | **2015-2016** |
| I-IV  | 9  | 9  | 10  | 12  | 13  |
| V-IX  | 10  | 10  | 10  | 10  | 11  |
| X-XI  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  |
| **Всего**  | **23**  | **22**  | **22**  | **25**  | **27**  |

**СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ (число учащихся)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы**  | **2011-2012**  | **2012-2013**  | **2013-2014**  | **2014-2015**  | **2015-2016**  |
| I-IV  | 219  | 243  | 271  | 342  | 400  |
| V-IX  | 243  | 311  | 252  | 270  | 309  |
| X-XI  | 94  | 71  | 41  | 54  | 62  |
| **Всего**  | **556**  | **554**  | **564**  | **666**  | **771**  |

## Обеспечение доступности качественного образования

Школа реализует следующие образовательные программы:

* начального общего образования – нормативный срок освоения 4 года (I-IV классы);
* основного общего образования – нормативный срок освоения 5 лет (V-IX классы);
* среднего (полного) общего образования – нормативный срок обучения 2 года (X-XI классы);

Первая ступень обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению и является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Третья ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Учащиеся третьей ступени имеют право изучать курсы предметов по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Режим работы образовательного учреждения: 1 класс - в режиме 5-дневной рабочей недели, 2-11 классы– 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе составила 33 недели, в 2-11 классах – 35 недель.

Продолжительность каникул в течение года – 30 календарных дней.

Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков 45 минут.

Для учащихся 1 класса был предусмотрен «ступенчатый режим» организации учебных занятий.

Формы обучения: классно-урочная, надомная.

Обучение в начальной школе осуществляется по программам начального общего образования, рекомендованными Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г.№373.

Начальное образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми

Начальное образование реализуется по следующим образовательным программам: «Школа 2100» , «Школа России», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа», «Гармония». Их содержание направлено на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Структура учебного плана 5-9 классов гарантирует базовое образование, обеспечивает достижение всеми выпускниками необходимого уровня подготовки, а также возможность самореализоваться каждому ученику, учитывает предельно допустимую нагрузку. Федеральный компонент полностью соблюден на всех этапах обучения. Сохранен объем часов, определенных на образовательные области инвариантной части базисного учебного плана.

Вариативная часть учебного плана используется для усиления предметов инвариантной части, для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, элективных и факультативных курсов, проведения индивидуальных и групповых занятий. Вариативная часть учебного плана на ступени основного общего образования представлена учебными курсами, курсами по выбору, проектной деятельностью.

В целях обеспечения этнокультурных интересов обучающихся ведется преподавание мордовского (эрзянского) языка, а также курса «История и культура мордовского края».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования в 5-х классах вводится учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В кадетских классах часы из вариативной части распределены следующим образом

* в 5Б, 6Б, 7Б введен учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю);
* в 6Б, 7Б, 8Б введены курсы по выбору учащихся
	+ «Основы общей культуры (этикет)» -0,5ч. в неделю;
	+ «Правила и безопасность дорожного движения» - 1 час в неделю;
* в 8 Б классе введены курсы по выбору «В лабиринте права»- 1 час в неделю, «Школа выживания» - 1 час в неделю.

Кроме того, часы из вариативной части используются:

* на усиление изучения русского языка в 5А классе, согласно программе по русскому языку;
* на курс «Обществознание» в 5 В классе
* на курс «Основы православной культуры» в 7-х классах.
* на курс «География Мордовии» в 6А классе

С целью формирования метапредметных результатов обучения в часть, формируемую участниками образовательного процесса, в 5В классе отводится 1 час в неделю на проектную деятельность по истории.

В 6А классе проектная деятельность реализуется через предметную область «Биология»; в 7А классе через предметную область «Физика»; и в 8А классе «Химия».

Социальная практика реализуется курсом «Домоведение» в 8А.

Для обеспечения познавательных потребностей обучающихся и формированию у них культуры выбора собственной образовательной программы предлагаются курсы по выбору: «Занимательный немецкий», «Вокруг тебя – мир», «Юный патриот», «Страноведение», «Геометрия в задачах», «Практическая геометрия».

Учебный план 9-х классов состоит из 2 частей: блока базовых общеобразовательных предметов и блока элективных курсов. В I части полностью реализуются федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ, РМ и гарантируют выпускникам общеобразовательного учреждения необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающий возможности продолжения образования.

Блок «Базовые общеобразовательные предметы» представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Общественные дисциплины», «Физическая культура», «Искусство». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей.

I часть учебного плана определяет минимальное количество часов на изучение образовательных предметов.

II часть учебного плана ориентирована на предпрофильную подготовку выпускников основной школы, способствующую предварительному самоопределению учащихся в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Блок «Предпрофильная подготовка» представлен элективными курсами: «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Практикум по математике. Подготовка к ГИА», «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», «Экология. Город. Здоровье», «Диалог культур», «По странам изучаемого языка», «Решение нестандартных задач по химии», «Физика в задачах», «Геопортал». Всего 9 курсов, имеющих предметно-ориентированный и профилирующий характер.

Профориентационное направление в работе представлено проектной деятельностью.

Приоритетом среднего общего образования является обеспечение дополнительных возможностей самоопределения и саморазвития личности в соответствии с конкретным запросами старшеклассника и особенностями социального заказа.

На третьей ступени образования сформированы классы универсального профиля.

Предметы инвариантного компонента изучаются в полном объеме.

Региональный компонент представлен проектной деятельностью (курс «Экология Мордовии») с использованием материалов по краеведению в 10 классе в объеме 1 часа в неделю.

«Технология» в 11-х классах изучается по программе Симоненко В. Д., где значительное количество часов отводится модулю ИКТ, поэтому «Технология» интегрирована в предмет «Информатика и ИКТ» с увеличением количества часов до 2-х в 11-х классах.

Вариативная часть учебного плана представлена элективными курсами, выполняющими следующие функции:

1. развивает содержание одного из базовых учебных предметов, в частности, направлено на подготовку выпускников к ЕГЭ («Написание сочинения - рассуждения в рамках подготовки к ЕГЭ», «Искусство письменной и устной речи», «Человек и общество», «Смысловой лингвистический анализ и интерпретация художественного текста», «Математический практикум для подготовки к ЕГЭ», «Вопросы общей биологии», «Химия в задачах», «Методы решения физических задач»)
2. способствует развитию познавательных интересов обучающихся в различных сферах деятельности человека («Страноведение от А до Я», «Правильный турист», «Химическая мозаика», «Государство и государственное право», «Выборы в демократическом обществе», «Разговорный английский», «По странам изучаемого языка»)
3. формирует исследовательские навыки («Экология Мордовии»).

Каждый элективный курс может быть востребован обучающимися и развивать их познавательные интересы.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из базового уровня, вариативной части и курсов по выбору, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, что соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план учреждения реализуется в полном объеме и расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Реализация учебного плана обеспечена

* необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации;

-необходимыми программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Кроме общеобразовательной программы в 2015-2016 году 4 учителей начальных классов (Уркунова В.П., Игонина И.В., Князькова Т.В., Цыбизова С.А.) и педагог-психолог участвовали в реализации дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности для детей 6-7 летнего возраста «Подготовка к школе» с сентября 2015 года по май 2016 года.

# Раздел 2. Оценка системы управления ОО

В своей деятельности Школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ», законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом школы и иными локальными актами.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительская конференция, Президентский совет ДР «Максимум».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников Учреждения.

Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является **Директор.**

Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

**Коллегиальные органы управления:**

**Управляющий совет школы** - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями. Рассматривает и представляет утверждение конференции, предложения об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы.

**Методический совет** – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной экспериментальной работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года. Создание эффективной системы МР, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав Методического совета входят: заместители директора по ВР, УВР по всем звеньям, психолог, заведующий библиотекой, педагоги.

**Педагогический совет** - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации педагогов, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться 4 раза в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям МС, касающихся развития образования в образовательной организации.

**Презедентский совет ДР «Максимум»** – ученический совет, осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в учреждении, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса.

**Родительский комитет** – оказывает помощь образовательной организации в УВР, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между педагогами и родителями, дошкольными подразделениями, школой и семьей.

Управленческая система в образовательной организации представлена персональными органами управления: директор и его заместители.

Совет по профилактике правонарушений является общественным органом управления образовательной организацией, проводящим комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности.



# Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

## Итоги успеваемости 2015-2016 учебного года

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

**Показатель качества знаний учащихся по классам в 2015-2016 учебном году**

**Качество знаний учащихся в разрезе предметов 2015-2016 учебном году (начальная школа)**

**Качество знаний учащихся в разрезе предметов 2015-2016 учебном году (основная школа)**

**Качество знаний учащихся в разрезе предметов 2015-2016 учебном году (средняя школа)**

**Показатель качества знаний учащихся по классам в 2014-2015 и 2015-2016 уч. годах (в сравнении)**

**Показатель качества знаний учащихся по ступеням образования**

**Сводная ведомость успеваемости (по предметам)**

**Результативность обучения литературному чтению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Классы | %успев. | **%**качества | %успев. | **%**качества | %успев. | **%**качества | %успев. | **%**качества | сред.балл |
| **2** | 100 | 90,5 | 4,5 | 100 | 89,2 | 4,3 | 100 | 88 | 4,3 |
| **3** | 100 | 95,1 | 4,5 | 100 | 92,2 | 4,5 | 98,9 | 91,2 | 4,5 |
| **4** | 100 | 75,4 | 4 | 100 | 92,8 | 4,5 | 100 | 89,1 | 4,4 |
| **Итого** | **100** | **88,1** | **4,4** | **100** | **91,3** | **4,5** | **99,6** | **89,3** | **4,4** |

**Результативность обучения русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Классы | **%**качества | %успев. | сред.балл | **%**качества | %успев. | сред.балл | %успев. | **%**качества | сред.балл |
| **2** | 100 | 74,6 | 3,9 | 98,8 | 55,4 | 3,7 | 99,2 | 69,6 | 3,9 |
| **3** | 100 | 64,2 | 3,8 | 100 | 68,8 | 3,8 | 98,9 | 56 | 3,7 |
| **4** | 100 | 54,4 | 3,6 | 100 | 71,1 | 3,7 | 100 | 68,8 | 3,9 |
| **Итого** | **100** | **64,7** | **3,8** | **98,8** | **60,4** | **3,7** | **99,6** | **65** | **3,8** |

**Результативность обучения математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Классы | %успев. | **%**качества | %успев. | **%**качества | %успев. | **%**качества | %успев. | **%**качества | сред.балл |
| **2** | 100 | 67,1 | 3,9 | 100 | 71,4 | 3,9 | 98,8 | 62,7 | 3,8 |
| **3** | 100 | 63,6 | 3,7 | 100 | 70,4 | 3,9 | 100 | 59,4 | 3,8 |
| **4** | 100 | 60,4 | 3,7 | 100 | 63,2 | 3,9 | 100 | 66,3 | 3,9 |
| **Итого** | **100** | **64,1** | **3,7** | **100** | **68,7** | **3,9** | **98,8** | **63** | **3,8** |

**Результативность обучения окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Классы | %успев. | **%**качества | сред.балл | %успев. | **%**качества | сред.балл | %успев. | **%**качества | сред.балл |
| **2** | 100 | 84,1 | 4,2 | 100 | 75,9 | 4,2 | 99,2 | 84,8 | 4,2 |
| **3** | 100 | 91,4 | 4,3 | 100 | 78,1 | 4,1 | 100 | 82,4 | 4,3 |
| **4** | 100 | 78,9 | 4,1 | 100 | 81,9 | 4,2 | 100 | 85,9 | 4,3 |
| **Итого** | **100** | **86,1** | **4,2** | **100** | **78,7** | **4,2** | **99,6** | **80,7** | **4,3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Предмет** | **кол-во учащихся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% усп.** | **% кач-ва** | **средний балл** |
| **5-е** | **Русский язык** | 85 | 16 | 31 | 38 | 0 | 100,00% | 55,29% | 3,74 |
| **6-е** | 63 | 16 | 20 | 27 | 0 | 100,00% | 57,14% | 3,83 |
| **7-е** | 60 | 6 | 24 | 30 | 0 | 100,00% | 50,00% | 3,60 |
| **8-е** | 59 | 11 | 24 | 24 | 0 | 100,00% | 59,32% | 3,78 |
| **9-е** | 42 | 8 | 18 | 16 | 0 | 100,00% | 61,90% | 3,81 |
| **10-е** | 24 | 4 | 14 | 6 | 0 | 100,00% | 75,00% | 3,92 |
| **11-е** | 38 | 11 | 16 | 11 | 0 | 100,00% | 71,05% | 4,00 |
| **итого** |  | **371** | **72** | **147** | **152** | **0** | **100,00%** | **59,03%** | **3,78** |
| **5-е** | **Литература** | 85 | 41 | 30 | 14 | 0 | 100,00% | 83,53% | 4,32 |
| **6-е** | 63 | 42 | 15 | 6 | 0 | 100,00% | 90,48% | 4,57 |
| **7-е** | 60 | 24 | 15 | 21 | 0 | 100,00% | 65,00% | 4,05 |
| **8-е** | 59 | 27 | 18 | 14 | 0 | 100,00% | 76,27% | 4,22 |
| **9-е** | 42 | 16 | 15 | 11 | 0 | 100,00% | 73,81% | 4,12 |
| **10-е** | 24 | 9 | 9 | 6 | 0 | 100,00% | 75,00% | 4,13 |
| **11-е** | 38 | 12 | 15 | 11 | 0 | 100,00% | 71,05% | 4,03 |
| **итого** |   | **371** | **171** | **117** | **83** | **0** | **100,00%** | **77,63%** | **4,24** |
| **5-е** | **Английский язык** | 62 | 20 | 27 | 15 | 0 | 100,00% | 75,81% | 4,08 |
| **6-е** | 37 | 10 | 13 | 14 | 0 | 100,00% | 62,16% | 3,89 |
| **7-е** | 60 | 16 | 17 | 27 | 0 | 100,00% | 55,00% | 3,82 |
| **8-е** | 44 | 12 | 15 | 17 | 0 | 100,00% | 61,36% | 3,89 |
| **9-е** | 21 | 5 | 5 | 11 | 0 | 100,00% | 47,62% | 3,71 |
| **10-е** | 17 | 8 | 8 | 1 | 0 | 100,00% | 94,12% | 4,41 |
| **11-е** | 23 | 4 | 13 | 6 | 0 | 100,00% | 73,91% | 3,91 |
| **итого** |   | **264** | **75** | **98** | **91** | **0** | **100,00%** | **65,53%** | **3,94** |
| **5-е** | **Немецкий язык** | 23 | 10 | 6 | 7 | 0 | 100,00% | 69,57% | 4,13 |
| **6-е** | 26 | 3 | 8 | 15 | 0 | 100,00% | 42,31% | 3,54 |
| **7-е** | 17 | 6 | 1 | 10 | 0 | 100,00% | 41,18% | 3,76 |
| **8-е** | 15 | 1 | 3 | 11 | 0 | 100,00% | 26,67% | 3,33 |
| **9-е** | 21 | 2 | 8 | 11 | 0 | 100,00% | 47,62% | 3,57 |
| **10-е** | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100,00% | 57,14% | 3,57 |
| **11-е** | 15 | 2 | 5 | 8 | 0 | 100,00% | 46,67% | 3,60 |
| **итого** |   | **124** | **24** | **35** | **65** | **0** | **100,00%** | **47,58%** | **3,67** |
| **5-е** | **Эрзянский язык** | 85 | 43 | 41 | 1 | 0 | 100,00% | 98,82% | 4,49 |
| **6-е** | 63 | 24 | 35 | 4 | 0 | 100,00% | 93,65% | 4,32 |
| **7-е** | 60 | 22 | 25 | 13 | 0 | 100,00% | 78,33% | 4,15 |
| **итого** |   | **208** | **89** | **101** | **18** | **0** | **100,00%** | **91,35%** | **4,34** |
| **5-е** | **математика** | 85 | 15 | 34 | 36 | 0 | 100,00% | 57,65% | 3,75 |
| **6-е** | 63 | 8 | 24 | 31 | 0 | 100,00% | 50,79% | 3,63 |
| **итого** |   | **148** | **23** | **58** | **67** | **0** | **100,00%** | **54,73%** | **3,70** |
| **7-е** | **Алгебра** | 60 | 7 | 25 | 28 | 0 | 100,00% | 53,33% | 3,65 |
| **8-е** | 59 | 6 | 21 | 32 | 0 | 100,00% | 45,76% | 3,56 |
| **9-е** | 42 | 5 | 16 | 21 | 0 | 100,00% | 50,00% | 3,62 |
| **10-е** | 24 | 2 | 13 | 9 | 0 | 100,00% | 62,50% | 3,71 |
| **11-е** | 38 | 5 | 18 | 15 | 0 | 100,00% | 60,53% | 3,74 |
| **итого** |   | **223** | **25** | **93** | **105** | **0** | **100,00%** | **52,91%** | **3,64** |
| **7-е** | **Геометрия** | 60 | 11 | 25 | 24 | 0 | 100,00% | 60,00% | 3,78 |
| **8-е** | 59 | 8 | 17 | 34 | 0 | 100,00% | 42,37% | 3,56 |
| **9-е** | 42 | 5 | 16 | 21 | 0 | 100,00% | 50,00% | 3,62 |
| **10-е** | 24 | 2 | 13 | 9 | 0 | 100,00% | 62,50% | 3,71 |
| **11-е** | 38 | 4 | 18 | 16 | 0 | 100,00% | 57,89% | 3,68 |
| **итого** |   | **223** | **30** | **89** | **104** | **0** | **100,00%** | **53,36%** | **3,67** |
| **8-е** | **Информатика** | 59 | 15 | 25 | 19 | 0 | 100,00% | 67,80% | 3,93 |
| **9-е** | 42 | 10 | 23 | 9 | 0 | 100,00% | 78,57% | 4,02 |
| **10-е** | 24 | 6 | 11 | 7 | 0 | 100,00% | 70,83% | 3,96 |
| **11-е** | 38 | 15 | 19 | 4 | 0 | 100,00% | 89,47% | 4,29 |
| **итого** |   | **163** | **46** | **78** | **39** | **0** | **100,00%** | **76,07%** | 4,04 |
| **5-е** | **История** | 85 | 45 | 32 | 8 | 0 | 100,00% | 90,59% | 4,44 |
| **6-е** | 63 | 19 | 24 | 20 | 0 | 100,00% | 68,25% | 3,98 |
| **7-е** | 60 | 16 | 23 | 21 | 0 | 100,00% | 65,00% | 3,92 |
| **8-е** | 59 | 15 | 20 | 24 | 0 | 100,00% | 59,32% | 3,85 |
| **9-е** | 42 | 10 | 15 | 17 | 0 | 100,00% | 59,52% | 3,83 |
| **10-е** | 24 | 12 | 12 | 0 | 0 | 100,00% | 100,00% | 4,50 |
| **11-е** | 38 | 12 | 25 | 1 | 0 | 100,00% | 97,37% | 4,29 |
| **итого** |   | **371** | **129** | **151** | **91** | **0** | **100,00%** | **75,47%** | **4,10** |
| **5В** | **Обществознание** | 25 | 9 | 12 | 4 | 0 | 100,00% | 84,00% | 4,20 |
| **6-е** | 63 | 28 | 23 | 12 | 0 | 100,00% | 80,95% | 4,25 |
| **7-е** | 60 | 17 | 28 | 15 | 0 | 100,00% | 75,00% | 4,03 |
| **8-е** | 59 | 15 | 25 | 19 | 0 | 100,00% | 67,80% | 3,93 |
| **9-е** | 42 | 11 | 13 | 18 | 0 | 100,00% | 57,14% | 3,83 |
| **10-е** | 24 | 12 | 12 | 0 | 0 | 100,00% | 100,00% | 4,50 |
| **11-е** | 38 | 21 | 13 | 4 | 0 | 100,00% | 89,47% | 4,45 |
| **итого** |   | **311** | **113** | **126** | **72** | **0** | **100,00%** | **76,85%** | **4,13** |
| **5-е** | **ИКМ** | 85 | 41 | 38 | 6 | 0 | 100,00% | 92,94% | 4,41 |
| **6-е** | 64 | 27 | 22 | 15 | 0 | 100,00% | 76,56% | 4,19 |
| **7-е** | 59 | 26 | 24 | 9 | 0 | 100,00% | 84,75% | 4,29 |
| **8-е** | 59 | 26 | 20 | 13 | 0 | 100,00% | 77,97% | 4,22 |
| **9-е** | 42 | 17 | 19 | 6 | 0 | 100,00% | 85,71% | 4,26 |
| **итого** |  | **309** | **137** | **123** | **49** | **0** | **100,00%** | **84,14%** | **4,28** |
| **8-е** | **Химия** | 59 | 8 | 22 | 29 | 0 | 100,00% | 50,85% | 3,64 |
| **9-е** | 42 | 9 | 15 | 18 | 0 | 100,00% | 57,14% | 3,79 |
| **10-е** | 24 | 2 | 8 | 14 | 0 | 100,00% | 41,67% | 3,50 |
| **11-е** | 38 | 6 | 12 | 20 | 0 | 100,00% | 47,37% | 3,63 |
| **итого** |  | **163** | **25** | **57** | **81** | **0** | **100,00%** | **50,31%** | **3,66** |
| **5-е** | **Биология** | 85 | 31 | 47 | 7 | 0 | 100,00% | 91,76% | 4,28 |
| **6-е** | 63 | 26 | 24 | 13 | 0 | 100,00% | 79,37% | 4,21 |
| **7-е** | 60 | 9 | 30 | 21 | 0 | 100,00% | 65,00% | 3,80 |
| **8-е** | 59 | 20 | 35 | 4 | 0 | 100,00% | 93,22% | 4,27 |
| **9-е** | 42 | 18 | 19 | 5 | 0 | 100,00% | 88,10% | 4,31 |
| **10-е** | 24 | 11 | 13 | 0 | 0 | 100,00% | 100,00% | 4,46 |
| **11-е** | 38 | 20 | 16 | 2 | 0 | 100,00% | 94,74% | 4,47 |
| **итого** |  | **371** | **135** | **184** | **52** | **0** | **100,00%** | **85,98%** | **4,22** |
| **7-е** | **Физика** | 60 | 8 | 26 | 23 | 0 | 100,00% | 56,67% | 3,55 |
| **8-е** | 59 | 8 | 22 | 29 | 0 | 100,00% | 50,85% | 3,64 |
| **9-е** | 42 | 7 | 16 | 19 | 0 | 100,00% | 54,76% | 3,71 |
| **10-е** | 24 | 2 | 13 | 9 | 0 | 100,00% | 62,50% | 3,71 |
| **11-е** | 38 | 3 | 16 | 19 | 0 | 100,00% | 50,00% | 3,58 |
| **итого** |  | **223** | **28** | **93** | **99** | **0** | **100,00%** | **54,26%** | **3,63** |
| **5-е** | **География** | 85 | 31 | 43 | 11 | 0 | 100,00% | 87,06% | 4,24 |
| **6-е** | 63 | 19 | 27 | 17 | 0 | 100,00% | 73,02% | 4,03 |
| **7-е** | 60 | 21 | 23 | 16 | 0 | 100,00% | 73,33% | 4,08 |
| **8-е** | 59 | 23 | 23 | 13 | 0 | 100,00% | 77,97% | 4,17 |
| **9-е** | 42 | 15 | 20 | 7 | 0 | 100,00% | 83,33% | 4,19 |
| **10-е** | 24 | 14 | 9 | 1 | 0 | 100,00% | 95,83% | 4,54 |
| **11-е** | 38 | 18 | 15 | 5 | 0 | 100,00% | 86,84% | 4,34 |
| **итого** |  | **371** | **141** | **160** | **70** | **0** | **100,00%** | **81,13%** | **4,19** |
| **5б** | **ОБЖ** | 30 | 15 | 14 | 11 | 0 | 100,00% | 96,67% | 5,47 |
| **6б** | 32 | 12 | 8 | 12 | 0 | 100,00% | 62,50% | 4,00 |
| **7б** | 29 | 12 | 11 | 6 | 0 | 100,00% | 79,31% | 4,21 |
| **8-е** | 59 | 23 | 23 | 13 | 0 | 100,00% | 77,97% | 4,17 |
| **10-е** | 38 | 30 | 6 | 2 | 0 | 100,00% | 94,74% | 4,74 |
| **11-е** | 24 | 16 | 8 | 0 | 0 | 100,00% | 100,00% | 4,67 |
| **итого** |  | **121** | **69** | **37** | **15** | **0** | **100,00%** | **87,60%** | **4,45** |
| **5-е** | **Музыка** | 85 | 29 | 2 | 0 | 0 | 100,00% | 36,47% | 1,80 |
| **6-е** | 63 | 31 | 23 | 9 | 0 | 100,00% | 85,71% | 4,35 |
| **7-е** | 60 | 37 | 18 | 5 | 0 | 100,00% | 91,67% | 4,53 |
| **итого** |  | **208** | **97** | **43** | **14** | **0** | **100,00%** | **67,31%** | **3,36** |
| **5-е** | **ИЗО** | 85 | 43 | 40 | 2 | 0 | 100,00% | 97,65% | 4,48 |
| **6-е** | 63 | 29 | 25 | 9 | 0 | 100,00% | 85,71% | 4,32 |
| **7-е** | 60 | 33 | 23 | 4 | 0 | 100,00% | 93,33% | 4,48 |
| **итого** |  | **208** | **105** | **88** | **15** | **0** | **100,00%** | **92,79%** | **4,43** |
| **8-е** | **Искусство** | 59 | 23 | 19 | 17 | 0 | 100,00% | 71,19% | 4,10 |
| **9-е** | 42 | 19 | 17 | 6 | 0 | 100,00% | 85,71% | 4,31 |
| **итого** |  | **101** | **42** | **36** | **23** | **0** | **100,00%** | **77,23%** | **4,19** |
| **5-е** | **Технология (девочки)** | 36 | 21 | 14 | 1 | 0 | 100,00% | 97,22% | 4,56 |
| **6-е** | 26 | 15 | 8 | 3 | 0 | 100,00% | 88,46% | 4,46 |
| **7-е** | 28 | 10 | 12 | 6 | 0 | 100,00% | 78,57% | 4,14 |
| **8-е** | 31 | 16 | 5 | 10 | 0 | 100,00% | 67,74% | 4,19 |
| **10-е** | 10 | 6 | 4 | 0 | 0 | 100,00% | 100,00% | 4,60 |
| **итого** |   | **131** | **68** | **43** | **20** | **0** | **100,00%** | **84,73%** | **4,37** |
| **5-е** | **Технология (мальчики)** | 49 | 17 | 28 | 4 | 0 | 100,00% | 91,84% | 4,27 |
| **6-е** | 37 | 15 | 16 | 6 | 0 | 100,00% | 83,78% | 4,24 |
| **7-е** | 32 | 13 | 14 | 5 | 0 | 100,00% | 84,38% | 4,25 |
| **8-е** | 28 | 13 | 11 | 4 | 0 | 100,00% | 85,71% | 4,32 |
| **10-е** | 14 | 6 | 8 | 0 | 0 | 100,00% | 100,00% | 4,43 |
| **итого** |   | **160** | **64** | **77** | **19** | **0** | **100,00%** | **88,13%** | **4,28** |
| **10-е** | **МХК** | 24 | 17 | 6 | 1 | 0 | 100,00% | 95,83% | 4,67 |
| **11-е** | 38 | 23 | 15 | 0 | 0 | 100,00% | 100,00% | 4,61 |
| **итого** |  | **62** | **40** | **21** | **1** | **0** | **100,00%** | **98,39%** | **4,63** |
| **5-е** | **Физическая культура** | 85 | 50 | 29 | 6 | 0 | 100,00% | 92,94% | 4,52 |
| **6-е** | 63 | 40 | 21 | 2 | 0 | 100,00% | 96,83% | 4,60 |
| **7-е** | 60 | 42 | 15 | 3 | 0 | 100,00% | 95,00% | 4,65 |
| **8-е** | 59 | 33 | 24 | 2 | 0 | 100,00% | 96,61% | 4,53 |
| **9-е** | 42 | 24 | 15 | 3 | 0 | 100,00% | 92,86% | 4,50 |
| **10-е** | 24 | 16 | 7 | 1 | 0 | 100,00% | 95,83% | 4,63 |
| **11-е** | 38 | 27 | 10 | 1 | 0 | 100,00% | 97,37% | 4,68 |
| **итого** |  | **371** | **232** | **121** | **18** | **0** | **100,00%** | **95,15%** | **4,58** |

## Результаты внешнего мониторинга

В 2015-16 учебном году внешний мониторинг проводился в 7-х классах по истории и иностранному языку, в 10-ом классе по биологии, в 11-х по химии.

**История. Учитель: Королева М. С.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения  | Класс  | Количество уч-ся  | % качества  | Уровень обученности  | Средний балл  |
| Октябрь 2015  | 7  | 52  | 53,8  | 86,5  | 3,5  |

**Немецкий язык. Учитель: Карпова М. В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения  | Класс  | Количество уч-ся  | % качества  | Уровень обученности  | Средний балл  |
| Ноябрь 2015  | 7  | 22  | 31,8  | 68,2  | 3,0  |

**Английский язык. Учитель: Лузина Е. С.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения  | Класс  | Количество уч-ся  | % качества  | Уровень обученности  | Средний балл  |
| Ноябрь 2015  | 7  | 56  | 30,4  | 71,4  | 3,1  |

**Биология. Учитель: Ермоленко Т. Н.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения  | Класс  | Количество уч-ся  | % качества  | Уровень обученности  | Средний балл  |
| Февраль 2015  | 9  | 44  | 52  | 91  | 3,5  |
| Март 2016  | 10  | 21  | 71,4  | 100  | 3,9  |

**Химия. Учитель: Нормайкина И. Н.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения  | Класс  | Количество уч-ся  | % качества  | Уровень обученности  | Средний балл  |
| Март 2015  | 10  | 32  | 50  | 91  | 3,5  |
| Февраль 2016  | 11  | 36  | 66,7  | 97,2  | 3,9  |

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ в 5-х КЛАССАХ, ПРОВОДИМЫХ МРИО**

**География. Учитель: Куманев В. Н.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения  | Класс  | Количество уч-ся  | % качества  | Уровень обученности  | Средний балл  |
| Май 2016  | 5  | 80  | 56  | 96  | 3,7  |

**Английский язык. Учитель: Карпова М. В., Шарикова А. С.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения  | Класс  | Количество уч-ся  | % качества  | Уровень обученности  | Средний балл  |
| Май 2016  | 5  | 58  | 10  | 72  | 2,87  |

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени в 2015-2016 учебном году осуществлялся по результатам Всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

|  |
| --- |
| **Русский язык** |
| **Класс** | **Уч-ся по списку** | **Выполняли работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Уровень обученности** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| **4А** | 32 | 31 | 10 | 12 | 6 | 3 | 90,3% | 71% | 3,9 |
| **4Б** | 32 | 29 | 12 | 14 | 1 | 2 | 93,1% | 89,7% | 4,2 |
| **Итого** | **64** | **60** | **22** | **26** | **7** | **5** | **91,7%** | **80%** | **4,1** |
| **Математика** |
| **4А** | 32 | 29 | 12 | 13 | 3 | 1 | 96,6% | 86,2% | 4,2 |
| **4Б** | 32 | 29 | 13 | 10 | 4 | 1 | 96,6% | 79,3% | 4,1 |
| **Итого** | **64** | **58** | **25** | **23** | **7** | **2** | **96,6%** | **82,8%** | **4,2** |
| **Окружающий мир** |
| **4А** | 32 | 29 | 2 | 16 | 10 | 1 | 96,6% | 62,1% | 3,7 |
| **4Б** | 32 | 28 | 6 | 15 | 7 | - | 100% | 75% | 4 |
| **Итого** | **64** | **57** | **8** | **31** | **17** | **1** | **98,2%** | **68,4%** | **3,8** |

Анализ статистических данных школьного и внешнего мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи обучения базового уровня подготовки учащихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Сравнительный анализ результатов качества образования по классам показал, что качественная успеваемость в начальной школе стабильна.

В течение 2015-2016 года велось педагогическое сопровождение обучающихся 1- 4 классов. На каждого обучающегося составлены и заполнены листы учебных и межпредметных достижений по учебным курсам: математика, русский язык, окружающий мир по итогам выполнения контрольных и комплексных работ. С целью прослеживания личностных изменений ведётся педагогическая диагностика (анкетирование детей, родителей). По запросу родителей и социально-психологической службы школы составляются характеристики обучающихся.

Однако существует проблема обучения слабоуспевающих обучающихся в некоторых классах, что объясняется физиологическими и психологическими особенностями детей данных классов и подтверждается ПМПК.

По заключению ПМПК в 2015-2016 учебном году во 2-9 классах продолжили обучаться дети по адаптированным программам с нарушениями речи и задержкой психического развития.

Работа со слабоуспевающими учащимися по-прежнему ведется без системы, мы работаем не на предупреждение неуспеваемости, а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещались уроки учителей с целью проверки организации учебных занятий в соответствии с современными требованиями, системы работы учителя над темой, по использованию современных технологий обучения, работы с различными категориями учащихся и создания ситуации успешности обучения и т.д. Было выявлено, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- многие учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Отмечается высокая познавательная деятельность учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов на уроках Кемаевой Н.В., Гришиной Е.М.; обращение к субъективному опыту учащихся на уроках Нормайкиной И.Н., Ялыгиной Н. В., Игониной И.В., Кудюмовой М.А. Стремление к созданию ситуации успеха для каждого ученика на уроках Стукаловой Е.А., Куманева В. Н., Князьковой Т.В., разнообразие самостоятельных видов работ, позволяющих ученику самому доходить до истины на уроках Ялыгиной Н.В., Карповой М. В.; принцип доступности с опорой на реальные возможности учащихся и достижения каждым учащимся реального для него уровня успеваемости на уроках Кемаевой Н.В., Долговой Л.Н., Цыбизовой С. А.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что многие учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др., анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом многие учителя стараются больше внимания уделять развитию у учащихся умения делать самостоятельные выводы, учат осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. Но, несмотря на это, часто уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный, и совсем незначительная доля работ – частично поисковый.

Недостаточно внимания уделяется развитию монологической речи учащихся, составлению кратких планов и изложению сущности прочитанного без наводящих вопросов учителя.

Кроме того, некоторыми учителями не реализуются в полной мере потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого сегодня качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, ее целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов.

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся контроль над качеством ЗУН согласно плану внутришкольного контроля, который носил системный характер и проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Одним из видов контроля являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ «на входе», промежуточных контрольных работ (полугодовой контроль).

Кроме того, проводились контрольные работы по физике, химии, иностранному языку, срезы знаний по литературе, русскому языку, математике в 5 классе в период адаптационного периода с целью определения готовности учащихся к продолжению образования. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях методического совета и на совещаниях при завуче и директоре.

Внутришкольный контроль уровня ЗУН обучающихся, проводимый в течение учебного года, позволяет установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть и корректировать недостатки, их причины и выявить имеющийся в школе опыт.

Проверка рабочих тетрадей учащихся позволила выявить качество и регулярность проверки тетрадей учителями. Она показала, к сожалению, те же результаты, что и раньше: не все учителя регулярно проверяют тетради учащихся, работу над ошибками после контрольных, творческих и самостоятельных работ ведут не систематически, качество проверки тетрадей не всегда хорошее. Виды работ, проводимых учащимися дома, однообразны, чаще всего это репродуктивные задания, хотя на уроках работа поставлена на продуктивном и частично творческом уровне. Самостоятельные работы не всегда проводятся с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Редко ученикам дается задание на выбор, не дифференцируется с учетом возможностей ученика.

Итоги проверки организации домашнего задания показали, что:

* нормы д/з, предусмотренные учебным планом, в основном выполняются, о чем свидетельствует проверка записи д/з по классному журналу и в дневниках учащихся;
* не всегда в достаточной мере используется дифференцированный подход к д/з с учетом уровня успеваемости и обученности учащихся (слабые, сильные). Для обеспечения дифференцированного подхода к д/з необходимо провести круглый стол по обмену опытом между МО;
* проверка д/з осуществляется всеми учителями регулярно и своевременно, используются различные формы проверки: индивидуальная, самостоятельные работы, групповая, фронтальная.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Этот показатель выше прошлогоднего на 1%.

В течение учебного года велся контроль за предпрофильной подготовкой учащихся, которая была направлена на формирование интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю. Содержание и набор элективных курсов, предложенных обучающимся 9 классов в 2015-16 учебном году, носили достаточно вариативный характер. Наиболее приоритетными из предметных курсов по выбору для обучающихся 9 класса стали курсы по математике, русскому языку, обществознанию, географии. В период проверки были посещены занятия элективных курсов с целью осуществления контроля качества, состояния преподавания и выполнения учебных программ элективных курсов. Была проверена документация в соответствии с планом работы школы. Состояние документации соответствует требованиям. Журналы учета занятий ведутся своевременно, количество записей в журналах учета занятий соответствует тарификации и учебной нагрузке учителей.

Была проверена посещаемость занятий обучающимися 9 классов. Замечаний нет, посещаемость стабильная. Были сделаны выводы: преподавание элективных курсов предпрофильной подготовки для обучающихся 9 классов ведется в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования, программы элективных курсов имеют экспертные заключения, документация ведется в соответствии с требованиями; уровень преподавания элективных курсов достаточно высокий, учителя владеют методикой построения занятия, программным материалом. Учителям-предметникам было рекомендовано рассмотреть вопрос подготовки дифференцированных заданий для обучающихся разного уровня учебных возможностей.

По итогам запланированного внутришкольного контроля имеются справки и приказы. Большая часть итогов контроля рассматривалась на совещаниях при директоре (1 раз в месяц), зам. директора (1 раз в месяц), вопросы адаптации учащихся 1, 5, 10 классов – на малых педсоветах, организация предметных олимпиад и недель – на методическом совете школы. Все совещания и заседания заканчиваются принятием рекомендаций и предложений, все они имеют конкретных исполнителей и имеют сроки исполнения.

**Выводы:**

Результаты успеваемости обучающихся показывают, что в целом знания, умения и навыки обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям государственного стандарта на базовом уровне. Но надо отметить, что мало уделяется внимания индивидуальному и дифференцированному подходу в процессе обучения

## Анализ итоговой аттестации учащихся

Серьёзным итогом работы школы в целом являются выпускные экзамены. К ним велась серьезная подготовка. Учителя, работающие в 9-х и в 11- классах, спроектировали систему занятий по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ, которая в обязательном порядке предполагает смену акцентов в учебной деятельности учащихся, учет индивидуальных запросов, возможностей и мотивационных аспектов учащихся. На протяжении учебного года ведется разъяснительная работа для учеников и их родителей по проведению экзаменов в новой форме. На родительских собраниях идет знакомство с нормативными документами, реализующими процедуру организации и проведения экзаменов. Неоднократно проводились диагностические работы по КИМам ЕГЭ и ОГЭ.

В прошлом учебном году к итоговой аттестации было допущено 42 учащихся основной школы и 38 учеников средней школы.

**Выбор экзаменов (9 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы  | Сдавало  |
| Математика в форме ГВЭ  | 2  |
| Русский язык в форме ГВЭ  | 2  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | Сдавало  | Предметы  | Сдавало  |
| Математика  | 40  | Биология  | 7  |
| Русский язык  | 40  | География  | 35  |
| Литература  | 4  | Физика  | 4  |
| История  | 2  | Химия  | 2  |
| Обществознание  | 21  | Английский язык  | 2  |
| Информатика  | 1  | Немецкий язык  | 2  |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В 2015 – 2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | Сдавали  | 5 | 4  | 3  | 2  | % кач  | Ур. обуч  | Ср. балл  | Учителя  |
| ГВЭ |
| Русский язык  | 2  | -  | 2  | -  | -  | 100  | 100  | 4,0  | Першикова О. В.Гришина Е. М. |
| Математика  | 2  | - | 1  | 1  | -  | 50  | 100  | 3,5  | Кемаева Н. В.  |
| ОГЭ |
| Русский язык  | 40  | 10  | 16  | 10  | 4  | 65  | 90  | 3,8  | Першикова О. В.Гришина Е. М. |
| Математика | 40  | 6  | 16  | 13  | 5  | 55  | 88  | 3,6  | Кемаева Н. В.  |
| Литература  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 50  | 75  | 3,5  | Першикова О. В.Гришина Е. М. |
| История  | 2  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 100  | 3,0  | Королева М. С.  |
| Обществознание  | 21  | 1  | 6  | 10  | 4  | 33  | 81  | 3,2  | Королева М. С.  |
| Информатика  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 100  | 3,0  | Дорожинская Т. В.  |
| Биология  | 7  | 0  | 0  | 6  | 1  | 0  | 86  | 2,9  | Ермоленко Т. Н.  |
| География  | 35  | 2  | 11  | 9  | 13  | 37  | 63  | 3,1  | Куманев В. Н.  |
| Физика  | 4  | 0  | 3  | 1  | 0  | 75  | 100  | 3,8  | Ялыгина Н. В.  |
| Химия  | 2  | 1  | 0  | 1  | 0  | 50  | 100  | 4,0  | Нормайкина И. Н.  |
| Английский язык  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 100  | 100  | 4,5  | Карпова М. В.  |
| Немецкий язык  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 50  | 2,5  | Стукалова Е. А.  |

**Средний балл по предметам ОГЭ – 9 в 2016 г в го Саранск и МОУ СОШ №11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год  | Русский язык  | Математика  | Обществознание  | Физика  | История  | Биология  | География  | Химия  | Литература  | Информатика  | Английский язык  | Немецкий язык  | Французский язык  |
| 2014 г.  | 3,9  | 3,8  | 2,9  | 3,9  | 3,5  | 3,8  | 3,6  | 4  | 3,25  | 3,9  | 3,5  | 3,6  | 5  |
| 2015 г.  | 4,1  | 3,9  | 3,8  | 4,1  | 3,7  | 3  | 0  | 4,3  | 3,6  | 3,9  | 4,3  | 3,8  | 3  |
| школа  | 3,8  | 3,5  | -  | -  | -  |  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  |
| 2016 г.  | 4  | 3,6  | 3,3  | 3,6  | 3,0  | 3,1  | 3,3  | 4,0  | 3,8  | 4,0  | 3,9  | 3,0  | 3,5  |
| школа  | 3,8  | 3,6  | 3,2  | 3,8  | 3,0  | 2,9  | 3,1  | 4,0  | 3,5  | 3,0  | 4,5  | 2,5  | -  |

Учащиеся 9 классов, на основании выполнения программ по предметам учебного плана, годовых и итоговых оценок, полученных после сдачи государственных экзаменов, выпущены из школы с вручением аттестатов об основном общем образовании. Получили аттестат с отличием 5 выпускников основной школы: Черясова Анастасия, Лошакова Валерия, Кубанцева Мария, Емельянова Анастасия, Воеводина Виктория. В результате неудовлетворительной сдачи ОГЭ 5 учащихся 9- х классов повторно сдавали ОГЭ в сентябрьские сроки. Один учащийся 9-х классов не прошел ГИА 9, получив при повторной сдаче неудовлетворительный результат.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В 2015 – 2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Государственная (итоговая) аттестация за курс среднего (полного) общего образования по всем предметам проводилась в форме ЕГЭ. При ее организации и проведении школа руководствовалась Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования Республики Мордовия и другими нормативно-правовыми документами, разработанными Министерством образования и науки РФ, РМ и Управлением образования Администрации г.о. Саранск.

По итогам успеваемости за время обучения на соответствующей ступени, допущены к аттестации были все 38 учащихся.

Выбор экзаменов (11 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | Сдавало  | Предметы  | Сдавало  |
| Русский язык  | 38  | Обществознание  | 32  |
| Математика (проф)  | 30  | Биология  | 7  |
| Математика (база)  | 35  | География  | 11  |
| Литература  | 6  | Физика  | 8  |
| История  | 16  | Химия  | 1  |
| Английский язык  | 1  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество уч-ся  | Средний балл  | Не набрали мин. порог  |
| Русский язык  | 16  | 71  | 0  |
| Литература  | 1  | 56  | 0  |
| Математика (б)  | 5  | 4  | 0  |
| Математика (п) | 14  | 41  | 1  |
| История  | 4  | 47  | 0  |
| Обществознание  | 12  | 52  | 2  |
| География | 5  | 44  | 1  |
| Физика | 3  | 51  | 0  |
| Химия | 3  | 59  | 0  |
| Биология | 6  | 54  | 0  |

**Высокобальники**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Предмет | Кол-во баллов |
| Орлова Надежда Алексеевна  | русский язык  | 93  |
| Князев Сергей Александрович  | русский язык  | 81  |

***Средний балл по результатам ЕГЭ в разрезе всех предметов по выбору учащихся за последние пять лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Средний балл** |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| 1. Русский язык | 59 | 64 | 59 | 71 | 60 |
| 2. Математика | 54 | 54 | 44 | 41 | 31 |
| 3. Физика | 59 | 49 | 48 | 51 | 47 |
| 4. Химия | 64 | 79 | 49 | 59 | 71 |
| 5. Биология | 57 | 62 | 41 | 54 | 33 |
| 6. История России | 59 | 49 | 49 | 47 | 41 |
| 7. Обществознание | 59 | 59 | 54 | 52 | 44 |
| 8. География | 61 | 44 | 68 | 44 | 43 |
| 9. Литература | 56 | 62 | 53 | 56 | 43 |
| 10. Немецкий  | - | 82 | - | - | - |
| 11. Английский |   | 74 | 57 | - | 72 |
| 12. Информатика |   | 60 | - | - | - |

Средний балл по многим предметам оказался ниже, чем в предыдущие годы.

**Средний балл по предметам ЕГЭ в 2016 г в го Саранск и МОУ СОШ №11**

Из таблиц видим, что результаты ЕГЭ в школе ниже результатов по городу, за исключением предметов: английский язык, химия.

37 выпускников школы получили аттестат о среднем (общем) образовании обычного образца. 1 человек, Орлова Надежда, получила аттестат с отличием. Она же награждена медалью «За особые успехи в учении». В результате неудовлетворительной сдачи ЕГЭ 1 ученик 11- х классов повторно сдавал ЕГЭ в сентябрьские сроки. Необходимо, в следующем учебном году всем учителям-предметникам усилить подготовку к ГИА., Вести работу по более раннему определению ряда предметов, которые будут выбраны для сдачи экзаменов в период государственной итоговой аттестации, чтобы как можно раньше включиться в процесс подготовки к ЕГЭ по своему предмету.

## Работа с одаренными детьми

Создание условий для выявления и развития одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей – приоритетная задача современного общества и школы. В целях развития интеллектуальных и творческих возможностей одаренных детей в школе проводится большая работа.

Обучающиеся школы в течение учебного года принимали активное участие в олимпиадном движении школьников, включающее всероссийскую олимпиаду школьников, университетские олимпиады, олимпиады, вошедшие в федеральный перечень, интернет-олимпиады для школьников, дистанционные предметные олимпиады.

Актуальной сегодня является проблема выявления, поддержки и развития творчески одарённых детей как интеллектуального и духовного потенциала общества.

С целью выявления интеллектуальных способностей в школе проводятся предметные олимпиады, где принимают участие все желающие. Каждый учитель должен иметь план подготовки учащихся к олимпиаде. Результаты школьных олимпиад говорят о необходимости систематического использования заданий повышенной трудности, на развитие логического мышления.

На основании приказа Управления образования Департамента по социальной политике Администрации го Саранск от 11.09.2015 № 01-02/252 и согласно Порядку проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в го Саранск в МОУ СОШ № 11 проведены предметные олимпиады. В олимпиаде приняли участие 200, что составляет 54% учащихся школы. По сравнению с 2014-15 учебным годом количество участников увеличилось на 14 человек. Олимпиада проведена по 17 предметам. Учащиеся школы не приняли участие в олимпиаде по астрономии, экологии, экономике. Многие учащиеся приняли участие в 2-х и более предметах.

**Количественные данные по школьному этапу олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015 -2016** |
| Английский язык | 18 | 35 | 20 | 46 |
| Биология | 26 | 37 | 19 | 53 |
| География | 24 | 21 | 46 | 49 |
| Информатика | 10 | 18 | 6 | 12 |
| Искусство | 0 | 0 | 20 | 26 |
| История | 31 | 35 | 42 | 33 |
| Литература | 11 | 29 | 17 | 32 |
| Математика | 31 | 38 | 37 | 57 |
| Немецкий язык | 13 | 25 | 20 | 29 |
| Обществознание | 30 | 24 | 41 | 36 |
| ОБЖ | 0 | 17 | 9 | 22 |
| Право | 8 | 10 | 0 | 17 |
| Русский язык | 27 | 36 | 36 | 61 |
| Технология (м) | 0 | 0 | 9 | 15 |
| Технология (д) | 9 | 16 | 17 | 24 |
| Физика | 27 | 30 | 26 | 39 |
| Физкультура | 21 | 36 | 54 | 44 |
| Химия | 31 | 13 | 18 | 24 |
| **ИТОГО** | **317** | **420** | **437** | **619** |

Следует заметить, что количество участников олимпиады по всем предметам в 2015-16 учебном году увеличилось. Наиболее многочисленны олимпиады по русскому языку, математике, географии, биологии. Количество победителей – 86 чел (14%), призеров (17%)

На основании приказа Управления образования Департамента по социальной политике Администрации го Саранск от 6.11.2015 № 01-02/369 и согласно Порядку проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в го Саранск 53 учащихся МОУ СОШ № 11 приняли участие в предметных олимпиадах. По сравнению с 2014-15 учебным годом количество участников увеличилось на 8 человек.

**Количественные данные по муниципальному этапу олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Английский язык | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Биология | 5 | 4 | 9 | 10 |
| География | 5 | 5 | 6 | 8 |
| Информатика | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Искусство | 0 | 0 | 2 | 2 |
| История | 4 | 4 | 7 | 8 |
| Литература | 0 | 1 | 5 | 5 |
| Математика | 3 | 5 | 5 | 6 |
| Немецкий язык | 3 | 1 | 5 | 1 |
| Обществознание | 4 | 5 | 6 | 8 |
| ОБЖ | 0 | 2 | 3 | 4 |
| Право | 2 | 1 | 0 | 3 |
| Русский язык | 5 | 5 | 6 | 11 |
| Технология (м) | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Технология (д) | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Физика | 3 | 3 | 3 | 5 |
| Физкультура | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Химия | 4 | 4 | 6 | 6 |
| **ИТОГО** | **45** | **49** | **73** | **87** |

Количество победителей – 0 чел (0%), призеров (10%)

**Количество победителей и призеров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | победители | призеры |
| 2014-2015 | 1 | 8 |
| 2015-2016 | 0 | 10 |

Наиболее удачно учащиеся выступили на олимпиаде по русскому языку, литературе, обществознанию. Хочется отметить учителя русского языка и литературы Гришину Е. М., её 3 воспитанника стали призерами олимпиады русскому языку и 2 чел. по литературе.

**Списки призеров и победителей муниципального этапа ВОШ в 2015-16 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника**  | **класс**  | **Статус**  | **Предмет**  | **Учитель**  |
| Кубанцева Мария  | 9Б  | призер  | искусство | Мосолова Н. Н. |
| Мирошкин Виталий | 11Б | призер  | физическая культура | Киушкин А. С. |
| Орлова Надежда  | 11А  | призер  | Русский язык  | Гришина Е. М.  |
| Мустаева Ольга  | 8Б  | призер  | литература, русский язык | Гришина Е. М.  |
| Сахарова Елизавета  | 8Б  | призер  | литература, обществознание | Гришина Е. М. Королева М. С |
| Черясова Анастасия  | 9Б  | призер  | Русский язык  | Гришина Е. М. |
| Старостина Юлия  | 10А  | призер  | обществознание | Зангиров М. Р. |
| Щербаков Александр | 10А  | призер  | география | Куманев В. Н. |

Если относительно школьного рейтинга количество призеров увеличилось, то в рейтинге образовательных учреждений школа занимает одно из последних мест.

В региональном этапе ВОШ приняли участие 3 человека. 2 из них стали призерами: Кубанцева Мария (МХК), Щербаков Александр (география). что составляет 42,8 % от общего количества призовых мест, 10 в 2010 году (38,8 %) первых мест.

**Распределение победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по предметам в сравнении за два года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | 2014-2015 уч год | 2015-2016 уч год |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| русский язык | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |
| литература | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| история |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| обществознание |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| техноголия |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| химия |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МХК |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| география |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

**Участие в олимпиаде по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Школьный этап | Муниципальный этап | Региональный этап |
| уч-ся в классе | Уч-ки | % | призеры/ победители | % | Уч-ки | % | призеры/победители |  % | Уч-ки | % | призеры/победители | % |
| 5А | 30 | 20 | 66,67% | 5 | 16,67% |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5Б | 30 | 13 | 43,33% | 9 | 30,00% |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5В | 26 | 10 | 38,46% | 3 | 11,54% |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6А | 32 | 14 | 43,75% | 6 | 18,75% |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6Б | 32 | 19 | 59,38% | 12 | 37,50% |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7А | 31 | 14 | 45,16% | 8 | 25,81% | 6 | 19,35% |   | 0,00 |   |   |   |   |
| 7Б | 28 | 12 | 42,86% | 6 | 21,43% | 6 | 21,43% |   | 0,00 |   |   |   |   |
| 8А | 30 | 14 | 46,67% | 4 | 13,33% | 3 | 10,00% |   | 0,00 |   |   |   |   |
| 8Б | 30 | 18 | 60,00% | 10 | 33,33% | 7 | 23,33% | 2 | 28,57 |   |   |   |   |
| 9А | 21 | 11 | 52,38% | 9 | 42,86% | 7 | 33,33% |   | 0,00 |   |   |   |   |
| 9Б | 21 | 8 | 38,10% | 4 | 19,05% | 3 | 14,29% | 2 | 66,67 | 1 | 5 | 1 | 100 |
| 10А | 25 | 17 | 68,00% | 13 | 52,00% | 8 | 32,00% | 2 | 25,00 | 1 | 5 | 1 | 100 |
| 11А | 20 | 16 | 80,00% | 8 | 40,00% | 7 | 35,00% | 1 | 14,29 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 11Б | 17 | 14 | 82,35% | 7 | 41,18% | 5 | 29,41% | 1 | 20,00 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | **373** | **200** | **53,62** | **104** | **27,88%** | **52** | **13,94%** | **8** | **15,38** | **3** | **80** | **2** | **66,67** |

Учащиеся начальных классов в 2015-2016 учебном году принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах.

 Победители награждены грамотами.

Научно-практическая конференция

Победители: Кириллова Софья 4 Б класс (Игонина И.В.)

 Симонов Владимир 4 А класс (Илякова Т.А.)

 Карасёва Варвара 3 А класс (Кудюмова М.А.)

 Улитина Виктория 4 Б класс (Игонина И.В.)

Призёры: Смакаев Айрат 4 А класс (Уркунова В.П.) - III

 Татаров Артём 2 В класс (Жигорева А.А.) - II

 Качурин Олег, Волкова Анастасия 3 Б класс (Стукалова Е.А.) - II

 Ганина Валерия 4 Б класс (Игонина И.В.)- II

 Заздравных Никита 3 А класс (Кудюмова М.А.) - III

 Атяшкина Ксения, Абрамова Анастасия 2 Г класс (Чужайкина И.А.) - III

 Пугачёва Алёна 2 В класс (Жигорева А.А.) - II

Участники: Соловьёва А. 3 А класс (Кудюмова М.А.)

 Дорошенко А. 3 Б класс (Князькова Т.В.)

 Похомов Э. 2 А класс (Долгова Л.Н.)

 Курмышкина Л. 2 В класс (Жигорева А.А.)

 Муртазина Е. 4 А класс (Уркунова В.П.)

 Ергина А. 4 Б (Игонина И.В.)

 Ерофеев А. 4 Б класс (Игонина И.В.)

 Иващенко А. 3 В класс (Широкова Е.Н.)

 Кирьяков Д. 3 А класс (Кудюмова МА.)

 Баландина А. 3 А класс (Кудюмова М.А.)

 Лютова М. 3 Б класс (Князькова Т.В.)

 Хилова А. 4 Б класс (Игонина И.В.)

 Гущина С. 3 А класс (Кудюмова М.А.)

 Багликова А. 2 В класс (Жигорева А.А.)

 Фатькина А. 3 А класс (Кудюмова М.А.)

Школьная олимпиада по математике

2 класс

3 место: Живаев Александр – 2 А (Долгова Л.Н.)

Участники: Горин Стас – 2А

 Шмакова Ксения-2В

 Пахомов Эдуард-2А

 Галушкин Роман-2Б

 Шамарова Дарья-2В

 Григорьев Максим – 2Г

 Башушков Богдан-2Б

 Михайлина Елизавета-2Г

 Курмышкина Лилия-В

 Калинкин Владимир-2Г

 Литяйкин Артём-2Б

3класс

3место: Карасёва Варвара – 3 А (Кудюмова М.А.)

Участники: Ануфриев Гоша-3А

 Тюрькина Екатерина-3А

 Качурин Олег-3Б

 Ерёмина Александра-3А

 Шарибжанов Азиз-3В

 Бибарцев Руслан-3В

 Иващенко Арина-3В

 Баландина Александра-3А

 Волкова Анастасия-3Б

4 класс

3 место: Волков Николай – 4А (Уркунова В.П.)

Участники: Улитина Виктория-4Б

 Киндялова Екатерина-4Б

 Муртазина Елизавета-4А

 Дмитриева Ольга-4А

 Саакян Мери-4А

Школьная олимпиада по русскому языку

2 класс

3 место: Шемерова Елизавета-2А (Долгова Л.Н.)

Участники: Петренко Александра-2А

 Скворцова Нина-2А

 Дурнова Дарья-2Б

 Шмакова Ксения-2В

 Дёмина Варвара-2Б

 Бакаева Виктория-2Б

 Губанищева Надежда-2В

 Курмышкина Лилия-2В

 Куликова Дарья-2Г

 Бурдина Варвара-2А

 Тятюшкина Арина-2Г

 Михайлина Елизавета-2Г

3класс

Участники: Качурин Олег-3Б

 Волкова Анастасия-3Б

 Ерёмина Александра-3А

 Ливанова Анастасия-3В

 Бибарцев Руслан-3В

 Лютова Мария -3Б

 Баландина Александра-3А

 Бибарцева Алина-3В

4 класс

1место: Кириллова Софья – 4Б (Игонина И.В.)

2 место: Улитина Виктория – 4Б (Игонина И.В.)

3 место: Киндялова Екатерина -4Б (Игонина И.В.)

Участники: Ергина Анастасия-4Б

 Муртазина Елизавета-4А

 Саакян Мери-4А

 Тюрькина Анастасия-4А

 Слугина Екатерина-4А

Всероссийский конкурс «Инфознайка»

1 место в регионе: Слугина Екатерина -4А (Уркунова В.П.)

2 место в школе: Хилова Александра -4Б (Игонина И.В.)

3 место в школе: Киндялова Екатерина -4Б (Игонина И.В.)

 В муниципальной олимпиаде по русскому языку стали призёрами ученики 4 классов: Кириллова Софья (учитель Игонина И.В.) и Вельмякина Дарья (учитель Уркунова В.П.)

**Участие учащихся в очных олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Предмет  | Название конкурса | Уровень конкурса | Кол-во участников | Результативность |
| Левина Н. Н.Кемаева Н. ВСлавкина М. В. | Математика | САММАТ | Межрегиональный | 14 | участие |
| Королева М. С.Зангиров М. Р. | История | Олимпиада по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву | Республиканский | 2 | участие |
| Ялыгина Н. В. | Физика | [Будущие исследователи -будущее науки](https://sc11sar.eljur.ru/journal-portfolio-action/view.portfolio/username.725/class.9%D0%90) | Межрегиональный | 2 | участие |
| Королева М. С. | История | Городская олимпиада по школьному краеведению | Муниципальный  | 2 | 2 место (Захряпина А., 7б)3 место (Сахарова Е. 8Б) |
| Стукалова Е. А.Карпова М. В. | Иностранный язык | Открытая олимпиада МГПИ им. М. Е. Евсевьева | Межрегиональный | 8 | участие |
| Стукалова Е. А. | Немецкий язык | Олимпиада КФУ | Межрегиональный | 2 | участие |
| Мосолова Н. Н.Кондратьева А. А. | музыка | Олимпиада по музыке МГПИ им. М. Е. Евсевьева | Межрегиональный | 3 | 2 место -2 челКакнаева К.Другакова Алина3 место –Захряпина А. |
| Ялыгина Н. В. | физика | Открытая олимпиада по физике (МГУ) | Межрегиональная | 2 | участие |
| Нормайкина И. Н. | Химия | Открытая олимпиада по химии (МГУ) | Межрегиональная | 1 | Диплом 3 степени Орлова Н. |

**Участие учащихся в очных конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Предмет  | Название конкурса | Уровень конкурса | Кол-во участников | Результативность |
| Жигорева А. А.Уркунова В. П. | Литература | И нет конца есенинскому чуду | Муниципальный  | 2 | Призер 1 (Вельмякина Д.)участие |
| Гришина Е. М. | Литература | Искусство слова | Республиканский | 2 | Призер – 1 (Кильдяев Е.) |
| Першикова О В.Назаркина Ю. Е. | Литература | Душой рожденные стихи | Муниципальный | 2 | Призер – 1(Рубцанов Д. – 8А)Лауреат - 1(Власенкова А. -6А) |
| Гришина Е. М. | Литература | Мы сохраним тебя, русская речь | Межрегиональный | 2 | Победитель 1(Кильдяев Е.) |
| Гришина Е. М. | Литература | Живая классика | Муниципальный | 3 | Участие |
| Белоусова Л.И. | Морд язык | Любовью к родине дыша | Муниципальный | 3 | Призер 1 |

**Участие учащихся в исследовательских конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Предмет  | Название конкурса | Уровень конкурса | Кол-во участников | Результативность |
| Королева М. С. | История | «Права детей - забота государства» | Республиканский | 2 | 3 место (Белякова Дарья)Лауреат (Коротина Екатерина) |
| Королева М. С.Илякова Т. А.Карпова М. В.Стукалова Е. А.Ялыгина Н.В.,Уркунова В. П.Куманев В. Н., Жигорева А. А.Пулова Л.А. |  | «Школьники города - науке 21 века» | Муниципальный  | 12 | Призеры 3 чел. (Кубанцева М., Сахаров Е., Галахова К.) |
| Куманев В. Н. | География | «Географические исследования природы и общества» | Республиканский | 2 | Участие |
| Королева М. С. | История, обществознание  | Очный тур научно-образовательного форума «Шаг в будущее» | Республиканский | 2 | 2 место – 1 чел. Шмакова Светлана |
| Королева М. С. | История, обществознание  | Всероссийская учебно-исследовательская конференция учащихся «Живая культура: традиции и современность» | Всероссийский | 2 | 2 место – 1 чел. Емельянова Анастасия |
| Королева М. С. | История | Дерево Земли, на которой я живу | Межрегиональный | 1 | участие |
| Королева М. С. | История | «Отечество» | Межрегиональный | 1 | участие |
| Королева М. С | История | Я горжусь тобой, Россия | Межрегиональный | 1 | 3 место -1 чел |
| Жигорева А. А, | Начальные классы | Юный исследователь | Всероссийский | 3 | Победитель -1Призер-2 |

**Участие учащихся в заочных конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Предмет  | Название конкурса | Уровень конкурса | Кол-во участников | Результативность |
| Карпова М. В. | Английский язык | Инфоурок | Международный | 4 | 2 место 1 чел3 место 1 чел. |
| Ялыгина Н. В. | Физика | Инфоурок | Международный | 12 | 1 место -10 чел2 место – 1 чел3 место – 1 чел |
| Нормайкина И. Н. | Химия | Инфоурок | Международный | 5 | 1 место – 1 чел2 место – 2 чел3 место -1 чел |
| Учителя русского языка | Русский язык | Родное слово | Всероссийский | 67 | 2 место -2 чел3 место – 1 чел |
| Цыбизова С. А.Кильдяева Е. В. | Межпредметный | Фактор ростаВсезнайка | Международный | 13 | 1 место -5 чел2 место – 4чел3 место – 1 чел |
| Кемаева Н. В. | Математика | Инфоурок | Международный | 20 | 1 место – 9 чел.2 место – 8 чел.3 место – 2 чел |
| Ялыгина Н. В.Игонина И. В.Уркунова В. П.Нормайкина И. Н.Ермоленко Т. Н. | Межпредметный | Леонардо | Всероссийский | 60 | Победитель – 1 челПризер 1 чел. |
| Цыбизова С. А.Кильдяева Е. В. | Межпредметный | Фактор ростаКрестики-нолики | Международный | 15 | 1 место – 3 чел2 место – 4 чел.3 место – 1 чел |
| Уркунова В. П. | Русский язык | Открытая российская интернет олимпиада | Всероссийский | 1 | 2 место – 1 чел |
|  |  |  |  |  |  |
| Цыбизова С. А. | Межпредметный | Фактор роста | Международный | 2 | участие |
| Нормайкина И. Н. | Химия | Видеоурок | Международный | 16 | 1 место -7 чел2 место- 2 место3 место – 4 чел |
| Железнякова М. В. | Математика | Новый урок | Международный | 13 | 1 место – 2 чел2 место – 4 чел3 место -2 чел |
| Железнякова М. В. | Русский язык | Новый урок | Международный | 5 | 1 место – 1чел2 место – 1 чел3 место -1 чел |
| Карпова М. В. | Английский язык | Покори Воробьевы горы | Всероссийский | 1 | участие |
| Назаркина Ю. Е. | Русский язык | МИОП Лидер | Международный | 1 | 1 место – 1 |
| Ялыгина Н. В. | Физика | Инфоурок | Международный | 21 | 1 место – 9 чел2 место – 5 чел3 место – 1 чел |
| Цыбизова С. А. | Межпредметный | Фактор роста | Международный | 4 | 2 место – 1 чел.3 место – 1 чел |
| Жигорева А. А. | Математика | Инфоурок | Международный | 3 | 2 место – 3 чел |
| Жигорева А. А. | Окружающий мир | Инфоурок | Международный | 1 | 3 место – 1 чел |
| Жигорева А. А. | Чтение  | Инфоурок | Международный | 2 | участие |
| Жигорева А. А. | Русский язык | Инфоурок | Международный | 1 | 1 место – 1 чел |
| Алькаева Н. К. | Английский язык | Новый урок | Международный | 1 | 1 место – 1 чел |
| Гришина Е. М. | литература | «Русский слог» проекта «Новый урок» | Международный | 11 | Диплом победителя I степени – 1 челДиплом победителя II степени – 3 чел |
| Гришина Е. М. | Русский язык | «Красота родного языка» проекта «Новый урок» | Международный | 11 | Диплом победителя II степени – 3 челДиплом победителя III степени – 1 чел |
| Шарикова А. С.Лузина Е. С.Карпова М. В.Алькаева Н. Н.Стукалова Е. А | Иностранный язык | Go West | Международный  | 97 | Победители, призеры - 58 |
| Королева М. С.Зангиров М. Р. | история | «Кодекс знаний» | Межрегиональный  | 8 | Призер 1 (Лошакова Валерия) |
| Стукалова Е. А. | Немецкий язык | «Немецкий в школе» | Международный | 7 | 1 место -2 чел.2 место – 4 чел.3 место – 1 чел. |
| Алькаева Н. Н. | Анг. язык | Мега Талант | Всероссийский | 1 | Участие |
| Кемаева Н. В. | Математика | Новый урок | Международный | 19 | 1 место – 13 чел.2 место – 5 чел3 место -1 чел. |
| Кильдяева Е. В. | Межпредметная | Первоклашки в стане знаний | Международный | 3 | 1 место – 12 место – 23 место - 3 |
| Долгова Л. Н. | Межпредметная | Второклассники в стане знаний | Международный | 5 | 1 место- 12 место- 13 место-1 |
| Кудюмова М. А. Уркунова В. П.Игонина И. В. | Математика | Учи.ru | Всероссийский | 15 | 1 место - 62 место- 4 |
| Нормайкина И. Н. | Биология | Новый урок «В основе – природа» | Международный | 16 | 1 место -5 чел2 место – 10 чел |
| Нормайкина И. Н. | Химия | Новый урок «Законы микромира» | Международный | 15 | 1 место – 5 чел2 место –7 чел.3 место – 3 че. |
| Дорожинская Т. В. | Информатика | «Найди свой ответ в WWW» | Всероссийский | 5 | участие |
| Алькаева Н. Н. | Анг. Язык | Котофей | Всероссийский | 2 | 1 место -2 чел. |
| Цыбизова С. А. | Межпредметный | Фактор роста | Международный | 16 | 1 место – 2 чел.3 место – 6 чел. |
| Игонина И. В. | математика | Интернет-олимпиада | Международный | 2 | 1 место -2 чел. |
| Игонина И. В. | Русский язык | Интернет-олимпиада | Международный | 1 | 1 |
|  | Математика | Кенгуру | Всероссийский | 91 |  |
| Цыбизова С. А.Долгова Л. Н. | Русский играючи | Фактор роста | Международный | 7 | 1 место – 1 чел |
| Назаркина Ю. Е. | Русский язык | Видеоурок | Международный | 2 | 1 место – 2 чел |
| Железнякова М. В.Жигорева А. А. | Русский язык | ИнфоурокМириада открытий | Международный | 18 | 1 место – 2 чел2 место - 1 чел |
| Железнякова М. В.Жигорева А. А. | Математика | ИнфоурокМириада открытий | Международный | 19 | 1 место – 9 чел.2 место – 2 чел. |
| Железнякова М. В.Жигорева А. А. | Чтение | ИнфоурокМириада открытий | Международный | 14 | 1 место – 1 чел.2 место – 1 чел.3 место – 2 чел. |
| Железнякова М. В.Жигорева А. А. | Окружающий мир | ИнфоурокМириада открытий | Международный | 15 | 1 место – 5 чел.3 место – 3 чел. |
| Железнякова М. В.Жигорева А. А. | Логика | ИнфоурокМириада открытий | Международный | 9 | 1 место – 1 чел.2 место – 2 чел. |
| Железнякова М. В.Жигорева А. А. | Физическая культура | ИнфоурокМириада открытий | Международный | 7 | 2 место – 2 чел. |
| Железнякова М. В.Жигорева А. А. | Музыка | ИнфоурокМириада открытий | Международный | 12 | 1 место – 3 чел. |
| Железнякова М. В.Жигорева А. А. | Технология  | ИнфоурокМириада открытий | Международный | 7 | 1 место – 3 чел. |
| Железнякова М. В.Жигорева А. А. | ИЗО | ИнфоурокМириада открытий | Международный | 9 | участие |
| Железнякова М. В. | Межпредметная | ИнфоурокМириада открытий | Международный | 4 | 1 место – 1 чел.2 место – 1 чел. |
| Жигорева А. А. | История  | ИнфоурокМириада открытий | Международный | 1 | участие |
| Ялыгина Н. В. | Физика | Инфоурок | Международный | 12 | Участие |
| Нормайкина И. Н. | Химия | Intolimp | Международный | 18 | 1 место - 4чел.2 место – 10 чел.3 место – 4 чел |
| Нормайкина И. Н. | Биология | Intolimp | Международный | 12 | 1 место -2 чел.2 место – 5 чел.3 место – 5 чел |
| Кемаева Н. В.Жигорева А. А. | Математика | Лисенок | Международный | 7+3 | 2 место-73 место -6 чел+1 |
| Карпова М. В. Алькаева Н. Н. Лузина Е. С. | Английский язык | Лисенок | Международный | 18 | 2 место – 5 чел3 место – 3 чел |
| Стукалова Е. А., Карпова М. В. | Немецкий язык | Лисенок | Международный | 17  | 1 место – 2 чел.2 место – 7 чел.3 место – 1 чел |
| Жигорева А. А. | Окружающий мир | Лисенок | Международный | 1 | 3 место – 1 чел. |
| Назаркина Ю.Е. | Русский язык | Sapienti Sat | Всероссийский | 13 | 1 место – 1чел2 место – 5 чел3 место – 1 чел |
| Жигорева А. А.Широкова Е. Н.Игонина И. В.Кудюмова М. А. |  | Юный предприниматель | Международный | 36  | 1 место 4чел2 место – 18 чел |
| Цыбизова С. А. | Русский язык | Путешествие по лингвинии | Международный | 9  | 1 место -1 чел2 место 4 чел3 место – 1 чел |
| Жигорева А.А. |  | Мир безопасности |  Международный | 6  | 2 место- 2 чел3 место – 4 чел |
| Кудюмова М. А.Железнякова М. В.Кемаева Н. В. | ОБЖ | Безопасный мир | Международный | 50  | 1 место – 182 место – 143 место – 5 |
| Широкова Е. Н. |  | Олимпиада плюс | Российский | 11  | 1 место – 2 чел2 место – 4 чел |
| Цыбизова С.А. |  | Фактор роста Таинственный мир растений | Всероссийский | 6  | 2 место – 1чел3 место -1 чел |

**Выводы:**

1. Участие школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по предметам признать неудовлетворительным. Основанием для этого служат полученные результаты – всего 10 призовых мест.
2. Сложилась практика задействования одних и тех же обучающихся на несколько олимпиад, что исключает качественную подготовку школьников. Подтверждением чему служат результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады по предметам этого года.
3. Наблюдается недостаточное вовлечение в олимпиадное движение обучающихся 5Б, 5В, 9Б классов. В качестве положительного факта следует отметить вовлечение в олимпиадное движение обучающихся 7 и 8 класса. Для данной категории обучающихся не предусмотрено участие в региональном этапе олимпиады по предметам, но важен факт получения опыта участия с точки зрения организации процедуры, уровня и характера заданий и т.п.
4. Педагогам школы ответственнее подходить к решению задачи развития потенциала одарённых детей путём подготовки к школьному и муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по предметам, учитывая, что реализация данной проблемы скажется как на уровне успешности самого педагога, так и на имидже образовательного учреждения;
5. Учителям-предметникам мотивировать школьников на участие в олимпиадах, разнообразить методы и формы работы с детьми, проявляющими интерес к учению.
6. Администрации школы продумать меры по стимулированию педагогов, подготовивших победителей и призёров муниципального этапа олимпиады по предметам.

# Раздел 4. Организация учебного процесса

1. **Начало учебного года:**

01 сентября 2015 г.

1. **Окончание учебного года:**

В 1-8, 10 классах – 30 мая;

в 9, 11 классах – 25 мая.

1. **Начало учебных занятий:**

1-11 классы – 8 ч.30 мин.

1. **Сменность занятий:**

Занятия проводятся в одну смену.

1. **Продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 учебные недели;

во II-IV классах – не менее 34 учебных недель,

для V-IX классов – от 34 до 37 недель (с учетом экзаменационного периода);

для X-XI классов – 35 учебных недель.

1. **Режим работы школы:**

2-11 классы – 6-дневная рабочая неделя.

1. **Продолжительность каникул в 2016-2017 учебном году** составляет 30 календарных дней

Для обучающихся первых классов дополнительные каникулы с 22.02.2016 г. по 28.02.2016 г.

1. **Продолжительность уроков:**

Продолжительность уроков во всех классах составляет 45 минут, за исключением 1 класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут каждый, январь-май- 4 урока по 40 минут каждый 4 дня в неделю и 5 уроков за счет урока физической культуры 1 день в неделю).

1. **Расписание звонков.**

|  |
| --- |
| **Расписание звонков для 1 классов** |
| **Уроки** | **Время (1 полугодие)** | **Время (2 полугодие)** |
| 1 | 8.30-9.05 | 8.30-9.10 |
| 2 | 9.30-10.05 | 9.30-10.10 |
| 3 | 10.30-11.05 | 10.30-11.10 |
| 4 | 11.30-12.05 | 11.30-12.10 |
| 5 |  | 12.30-13.10 |
| **Расписание звонков для 2 -- 11 классов** |
| **Уроки** | **Понедельник-пятница** | **Суббота** |
| 1 | 8.30-9.15 | 8.30-9.15 |
| 2 | 9.30-10.15 | 9.30-10.15 |
| 3 | 10.30-11.15 | 10.30-11.15 |
| 4 | 11.30-12.15 | 11.25-12.10 |
| 5 | 12.30-13.15 | 12.20-13.00 |
| 6 | 13.25-14.10 | 13.10-13.50 |

1. **Режим работы ГПД.**

**Режим работы ГПД учащихся 1 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **4 урока** | **5 уроков** |
| 12.15-12.20 – Прием детей в группу. | 13.15 – 13.20 – Прием детей в группу. |
| 12.20 – 12.50 – Подготовка к обеду. Обед. | 13.20 – 13.50 – Подготовка к обеду. Обед. |
| 12.50-13.30 – Прогулка, спортивный час. | 13.50-14.30 – Прогулка, спортивный час. |
| 13.30-14.05 – Внеурочная деятельность. | 14.30-15.05 – Внеурочная деятельность. |
| 14.05-14.15 – Уход детей домой. | 15.05-15.15 – Уход детей домой. |
| **Режим работы ГПД учащихся 2 классов** |
| 12.15-12.20 – Прием детей в группу. | 13.15-13.20 – Прием детей в группу. |
| 12.20-13.00 – Прогулка, спортивный час. | 13.20-13.50 –. Подготовка к обеду. Обед. |
| 13.00-13.30 – Подготовка к обеду. Обед. | 13.50-14.30 –.Прогулка, спортивный час. |
| 13.30-14.15 – Внеурочная деятельность. | 14.30-15.15 – Внеурочная деятельность. |
| 14.15- Уход детей домой. | 15.15- Уход детей домой. |
| **Режим работы ГПД сменного состава** |
| 14.15-14.25 – Прием детей в группу. | 15.15-15.25 – Прием детей в группу. |
| 14.25-15.25 - Прогулка, спортивный час. | 15.25-16.25 - Прогулка, спортивный час. |
| 15.25-16.55 – Коррекционно-развивающие занятия. | 16.25-17.55 – Коррекционно-развивающие занятия. |
| 16.55-17.30 – Клубный час. | 17.55-18.30 – Клубный час. |
| 17.30-18.05 – Занятия по интересам. | 18.30-19.05 – Занятия по интересам. |
| 18.05-18.15 – Уход детей домой. | 19.05-19.15 – Уход детей домой. |

1. **Количество классов - комплектов в каждой параллели (всего 27 классов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-ый класс –4 | 2-ой класс – 4 | 3-ий класс – 4 | 4-ый класс - 3 |
| 5-ый класс – 2 | 6-ой класс – 3 | 7-ой класс – 2 | 8-ой класс - 2 |
| 9-ый класс – 2 | 10-ый класс – 1 | 11-ый класс –1 |  |

1. **Проведение промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-8,10 классах) в форме итоговых контрольных работ, экзаменов, зачетов, тестирования, сдачи норм ГТО проводится с 16 по 21 мая 2016 года без прекращения общеобразовательного процесса.

1. **Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах:**

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается в 9, 11 классах Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. **Режим питания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Завтрак** | Перемена после 1 урока: 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г. |
|  | Перемена после 2 урока: 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 5А. |
|  | Перемена после 3 урока: 5Б, 5В, 6А, 6Б, 7А, 8А, 9А, 11А |
| **Обеды** | Перемена после 4 урока: 7Б, 8Б, 9Б, 10А, 11Б |
|  | После 5 урока: ГПД |

1. **Режим работы школы в период школьных каникул.**

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

1. **Родительские собрания:**

Проводятся по плану не реже четырех раз в год.

# Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Показателем качественной подготовки школьников является поступление выпускников в учебные заведения.

После окончания школы выпускники распределились следующим образом:

**9-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кол-во**выпускн.* | *В 10 класс* | *СУЗы* | *ТУ* | *трудоустроены* | *выезд* | *не трудоустр.* |
| *42* | *18* | *23* | *-* | *-* | *-* | *1* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **направление подготовки/специальность** |
|
| ФГБОУ ВО "Мордовский педагогический институт им М. Е. Евсевьева" | Факультет СПО. Преподавание в начальных классах |
| ГБПОУ РМ "Саранский государственный промышленно- экономический колледж" | Сварочное производство |
|  Саранский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» |  Факультет СПО. Право и организация социального оеспечения |
| ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» | Организация обслуживания в общественном питании |
| ФГБОУ ВО "Мордовский педагогический институт им М. Е. Евсевьева | Факультет СПО. Преподавание в начальных классах |
| ГБПОУ "Саранский строительный техникум" | Эксплуатация дорог и мостов |
| ГБПОУ РМ "Саранский государственный промышленно- экономический колледж" | Право и организация социального обеспечения |
| ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» | Прикладная информатика |
| ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» | Парикмахерское искусство |
| ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» | Пекарь |
| Саранский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» | Факультет СПО. Право и организация социального обеспечения |
| ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» | Гостиничный сервис |
| ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» | Пекарь |
| ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» | Пекарь |
| ФГБОУ ВПО НИ им. Н. П. Огарёва, ФДП и СПО  | Программирование в компьютерных системах |
| ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж» | Сестринское дело |
| ГБОУ РМ СПО «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А.И.Полежаева» | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электротехнического оборудования |
|  Саранский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» |  Факультет СПО. Экономика и бухгалтерский учет |
| ГБПОУ РМ "Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности"  | Пекарь |
| ГБПОУ РМ "Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности" | Технология продукции общественного питания |
| ГБПОУ РМ "Саранский государственный промышленно- экономический колледж" | Компьютерные сети |
| Средне-Волжский институт (филиал) ГОУ ВО "Всероссийский государственный университет ютиции» в г. Саранске | Факультет СПО. Юридический факультет. |
| ГБПО РМ «Саранское музыкальное училище им. Л. П. Кирюкова» | Фортепианное отделение |

**11-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кол-во**выпускн.* | *ВУЗы* | *СУЗы* | *трудоустроены* | *Не устроены* |
| *38* | *27* | *7* | *-* | *4* |

***11 классы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название образовательной организации** | **Институт/факультет** | **Направление подготовки** |
| ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва"  | историко-социологический институт | политология  |
| ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва | юридический факультет  | правоохранительная деятельность  |
| ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева» | факультет природообустройства и водопользования | Природообустройство и водопользование |
| ГБПОУ РМ "Темниковский медицинский колледж" |   | Лечебное дело |
| Саранский кооперативный институт (филиал)автономной некоммерческой образовательной организации высшего образованияЦентросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» | факультет среднего профессионального образования | Право и организация социального обеспечения |
| ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва"  | Институт электроники и светотехники | стандартизация и метрология |
| ГБПОУ РМ "Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности" |   | технология продукции общественного питания |
| ФГБВОУ ВО "Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» | инженерный факультет | Техногенная безопасность |
| Саранский кооперативный институт (филиал)автономной некоммерческой образовательной организации высшего образованияЦентросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» | факультет среднего профессионального образования | технология продукции общественного питания |
| ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва"  | географический факультет | туризм |
| ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» | Факультет технологии неорганических веществ и высокотемпературных материалов | химическая технология |
| ГБПОУ "Саранский строительный техникум" |   | Мастер общестроительных работ |
| ГБПОУ "Саранский строительный техникум" |   | Мебельшик |
| ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва"  | Институт электроники и светотехники | приборостроение |
| ГБПОУ РМ "Саранский электромеханический колледж" |   | земельно-имущественные отношения |
| ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва"  | факультет довузовской подготовки и СПО | туризм |
| ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва"  | историко-социологический институт | политология  |
| Средне-Волжский филиал ГОУ ВПО "Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации" | юридический факультет | юриспруденция |
| АОУ ВО "Московский архитектурно-строительньный институт" | Архитектурно-стоительный факультет | Архитектура |
| ФГБОУ ВПО "МГУ им. Н.П. Огарёва" | Географический факультет | Экология и природопользование |
| ФГБОУ ВПО "Мордовский педагогический институт им. М. Е. Евсевьева" | Физико-математический факультет | Физика. Информатика |
| ФГБОУ ВПО "Мордовский педагогический институт им. М. Е. Евсевьева" | Факультет иностранных языков | Иностранный язык (английский, немецкий) |
| ФГБОУ ВПО "Мордовский педагогический институт им. М. Е. Евсевьева" | Факультет психологии и дефектологии | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| ФГБОУ ВПО "МГУ им. Н.П. Огарёва" | Географический факультет | Туризм |
| ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского" | Факультет СПО юридический факультет | Право и организация социального обеспечения |
| ФГБОУ ВПО "Мордовский педагогический институт им. М. Е. Евсевьева" | Филологический факультет | русский язык и литература  |
| ФГБОУ ВПО "Мордовский педагогический институт им. М. Е. Евсевьева" | Филологический факультет | русский язык и литература  |
| Средне-Волжский филиал ГОУ ВПО "Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации" | Юридический факультет | Юриспруденция |
| ФГБОУ ВПО "МГУ им. Н.П. Огарёва" | историко-социологический институт | педагогическое образование  |
| ФГБОУ ВПО "МГУ им. Н.П. Огарёва" | Юридический факультет | Юриспруденция |
| ФГБОУ ВПО "МГУ им. Н.П. Огарёва" | Экономический факультет | Экономика |
| ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва"  | Историко-социологический институт | Социология |
|  ФГБОУ ВО "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" | Институт пути, строительства и сооружений | Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей |

**Информация о распределении выпускников в 2005-2016 годах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  | **2005 год** | **2006 год** | **2007 год** | **2008 год** | **2009 год** | **2010 год** | **2011 год** | **2012 год** | **2013 год** | **2014 год** | **2015 год** | **2016 год** |
| 1 | Количество выпускников общеобразовательных организаций Республики Мордовия, ***всего чел.*** | 80 | 75 | 55 | 66 | 41 | 36 | 0 | 42 | 47 | 22 | 17 | 38 |
| из них: |   |   |
| 2 | продолживших обучение в ВУЗах, расположенных на территории Республики Мордовия (*всего*) | 72 | 69 | 40 | 53 | 30 | 32 |  | 35 | 40 | 20 | 17 | 19 |
| в том числе: |    |
| *в МГУ им. Н. П. Огарева* | 57 | 53 | 20 | 32 | 22 | 24 |  | 26 | 25 | 16 | 10 | 12 |
| *в МГПИ им. М. Е. Евсевьева* | 7 | 7 | 8 | 11 | 4 | 3 |  | 5 | 8 | 0 | 0 | 5 |
| *в Саранском кооперативном институте РУК* | 8 | 9 | 10 | 5 | 0 | 3 |  | 2 | 2 | 4 | 5 | 0 |
| *в других ВУЗах* | 0 | 0 | 2 | 5 | 4 | 2 |  | 3 | 5 | 0 | 0 | 2 |
| 3  | продолживших обучение в организациях НПО и СПО, расположенных на территории Республики Мордовия (*всего*) | 7 | 5 | 10 | 10 | 8 | 3 |  | 4 | 2 | 0 | 2 | 10 |
| 4  | продолживших обучение в учебных заведениях, расположенных за пределами Республики Мордовия (*всего*) | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 |  | 1 | 4 | 1 | 0 | 5 |
| из них: |  |
| *вернувшиеся на постоянное место жительства в республику* | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 5  | Количество выпускников ВУЗов и организаций НПО и СПО, расположенных на территории Республики Мордовия (*всего*) | 79 | 74 | 50 | 63 | 38 | 33 |  |  |  |  |  |  |
| из них: |   |
| *уехавших на постоянное место жительства за пределы республики* | 2 | 3 | 5 | 6 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| *оставшиеся на постоянное место жительства в республике* | 77 | 71 | 45 | 57 | 37 | 31 |  |  |  |  |  |  |

#  Раздел 6. Результаты воспитательной работы в образовательном учреждении

Приоритетность воспитания в школе определена таким важнейшими государственными документами как Федеральным Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и рядом других документов.

Основной целью воспитательной работы нашей школы является формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Главными направлениями воспитательной работы за прошедший учебный год были следующие:

-гражданско-патриотическое направление;

-духовно – нравственное направление;

-правовое направление;

-художественно- эстетическое направление;

-валеологическое направление;

-ученическое самоуправление;

-семейное воспитание

Решению указанных задач и повышению профессионализма классных руководителей способствовала деятельность двух методических объединений. В 1-4 классах руководит МО Назарова О.А., в 5-11 классах – Гришина Е.М.

Наиболее эффективными были такие формы работы МО, как открытые мероприятия, круглые столы, групповые консультации. На заседаниях МО заслушиваются выступления, происходит обмен опытом, проводится обзор методической литературы, знакомство с достижениями педагогической науки.

Классный руководитель - одна из ключевых фигур в школе, осуществляющих воспитание и развитие ребёнка. Успех его работы во многом зависит от его педагогического мастерства, от знания индивидуальных особенностей своих воспитанников, от знаний условий их жизни, наконец, успех его работы во многом зависит от вдумчивого и умелого планирования. Составляя план воспитательной работы, классные руководители исходят из общешкольного плана, учитывают возрастные и индивидуальные особенности своих воспитанников. При составлении планов так же учитываются результаты работы за предыдущий учебный год.

Целевые установки воспитательной деятельности классных руководителей направлены на создание таких условий, в которых наиболее благоприятно развивалась бы личность ребёнка, формировались бы его интеллектуальные, нравственные, эстетические качества, происходило бы овладение ребёнком целостной системы знаний об окружающем мире.

Анализ планов классных руководителей показывает, что деятельность чётко определена. Выбор форм воспитательной деятельности осуществляется с учётом содержания воспитательных задач, возраста воспитанников, уровня их воспитанности, особенностей детского коллектива, его традиций, технических и материальных возможностей, желаний учащихся. Содержательная, интересная работа ведётся во многих классных коллективах.

Классные руководители, принимающие новые классы, прежде всего планируют изучение условий воспитания в семье, взаимоотношения детей в классе, интересы детей и т.д., для них одной из главных задач воспитания на год становится необходимость сдружить детей, создать в классе сплоченный коллектив. Всеми классными руководителями составляются социальные паспорта классов. При планировании работы с классом Кудюмова М.А., Назарова О.А., Игонина И.В., Стукалова Е.А., Железнякова М.В., Куманев В.Н., Кемаева Н.В., много внимания уделяют эстетическому воспитанию учащихся, развитию художественных способностей детей, творческих наклонностей.

Немаловажное значение для развития личности, формирования ответственного отношения к природе имеет экологическое воспитание. Учителями Нормайкиной И.Н., , Назаровой О.А., Цыбизовой С.А., Жигоревой А.А., накоплен большой опыт рассмотрения проблем охраны окружающей среды, как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. Они считают главным в воспитательной работе, чтобы дети осознавали себя частью природы, сыновьями и дочерьмиматушки - природы, которые не терпят бездумного отношения к ней. В апреле проводилась экологическая неделя итоги которой подводились на традиционном празднике «День Земли». В планы проведения экологической недели включались такие мероприятия, как экологические субботники, слет школьных отрядов «Зеленый мир», классные часы «Экология родного города», конкурсы плакатов и стенгазет на экологическую тему. Агитбригада школы под руководством НормайкинойИ.Н. , Ермоленко Т.Н. успешно выступила на городском конкурсе «Мы за все в ответе». Учащиеся школы активно принимали участие в городском мероприятии по уборке города, школьной территории и принимали участие в городском конкурсе « Сбережем мордовские леса».

Особое внимание при планировании и работе с классом Долгова Л.Н., Железнякова М.В, Уркунова В.П., Гришина Е.М., Карпова М.В., Лузина Е.С. уделяют воспитанию ответственного отношения к учёбе, бережному отношению к учебникам, книгам, школьному имуществу.

Немаловажное значение в воспитании детей занимает трудовое воспитание. Продуманная, серьезная работа в этом направлении велась в 5 А. 5 В, 5 Б, 6 Б, 6 А, 8А , 8Б классах.

Приобщение детей к истории и культуре своего народа является одной из наиболее важных задач школы. В этом направлении наиболее активно работаетЗангировМ.Р. , Королева М.С.. Они активно сотрудничают с республиканским краеведческим музеем им. Воронина, библиотеками города. Накоплен большой опыт по проведению экскурсий. На базе музея «Мордовская старина» работает кружок «Юный краевед» от станции Юных натуралистов под руководством Зангирова М.Р.

Одним из основных компонентов системы работы классных руководителей является классный час. Технологии и формы проведения классных часов разнообразны в зависимости от поставленных целей, возраста учащихся, опыта классных руководителей. Классные часы проводятся еженедельно по утверждённому расписанию. Особенно продумано и интересно они проводятся в классах Сяфуковой Л.А., Гришиной Е.М., Игониной И.В., Цыбизова С.А., Жигорева А.А., СтукаловаЕ.А.,Железнякова М.В., Кемаева Н.В., Куманев В.Н., Уркунова В.П., Бояркина Ю.И., Назаркина Ю.Е. Были организованы и проведены совместно с кинофондом общешкольныекиноуроки посвященные патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Воспитание невозможно без изучения личности воспитанника, педагогической фиксации его стремления к саморазвитию, самовоспитанию, что является так же частью деятельности классного руководителя.

Для определения уровня воспитанности учащихся 5-х классов ежегодно проводится анкетирование, наблюдение за поведением учащихся в школе театре, библиотеке, экскурсиях. Посещение классных часов, внеклассных мероприятий, проверка дневников, беседы с учащимися и родителями. Все это позволяет составить карту воспитанности учащихся 5-х классов, которая тщательно анализируется учителями начальных классов и классными руководителями 5-х классов, психологом школы. Среди учащихся 11-х классов было проведено анкетирование, целью которого являлось выявление готовности школьников к выбору профессий. Результаты анкетирования показали, что у учащихся нет еще определенного выбора будущей профессии, в основном это средняя готовность к выбору профессии. Всем классным руководителям необходимо обратить внимание на профориентационную работу с учащимися. В течение года были организованы встречи с представителями МГПИ им. Евсевьева М.Е., МГУ им. Огарева Н.П., CРУК, техникумов Саранска и т.д..

В 2015-2016 учебном году Советом активных и инициативных ребят и под руководством Гришиной Е.М. издается газета «Одиннадцатый номер».

Смысл успешного самоуправления в школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участвуя в такой работе, дети получают личный опыт реального управления, непосредственного участия в планировании, организации учебного процесса, приобретают опыт обучения и практических действий. Детская организация «Максимум» представлена учащимися7,8, 9, 10, 11 классов, избираемых на классных собраниях в начале учебного года, и прошедших выборы президента ДР «Максимум», старшеклассники участвуют в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы.

Поддержка и развитие творчества детей является одной из главных задач воспитательной работы школы. Для этого ежегодно организовывается работа большого количества кружков и секций. Активно школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.

Большинство кружков в школе работает на протяжении многих лет. Коллектив педагогов дополнительного образования сложился творческий, с большой ответственностью, относящийся к своему делу, они понимают, что в этой сфере ребята получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда реализованы в традиционном учебном процессе. Руководители кружков неравнодушные, творческие люди, они умеют сделать свои занятия интересными, необычными, оригинальными.

Хореографический коллектив «Синега» под руководством Димиевой Н.М. хорошо известен во всем городе. Они с успехом принимали участие в республиканском хореографическом фестивале-конкурсе «Ступени», городском конкурсе современного танца «Елдоня», в районном конкурсе «От платка до валенка», в городском конкурсе «Созвездие народных талантов», ежегодно принимают участие во Всероссийским конкурс детского и юношеского творчества "Звёздная карусель".   Руками педагога и учащихся изготовлено много новых костюмов.

 «Техническое моделирование» руководитель Французова А.М..

Спорт для многих учащихся школы - образ жизни. Раскрыть, реализовать свои способности помогают учащимся занятия в секциях, работающих на базе школы. Серьезно, продуманно ведет занятия секции по легкой атлетике учитель высшей категории Алексеев В. И. Участники секции по легкой атлетике - частые победители городских и республиканских соревнований.

Борисова Е.Е. была организатором многих мероприятий, подготовила много учащихся для участия в городских соревнованиях по различным видам спорта.

Большой популярностью у учащихся пользуются и другие спортивные секции. Это «Волейбол » под руководством Грецкого Е.В., «ОФП» - руководитель Борисова Е.Е., «Настольный теннис»- руководитель Бубнов П.А., дзю-до под руководством Новиковой Н.Н.

Ежегодно проводится в школе «Открытие малых олимпийских игр», после которого идет старт всем соревнований в школе и районе. В этомучебном годуэто мероприятие стало городским, на нем присутствовали дети из других школ, приглашены гости из городской администрации, были приглашены олимпийские чемпионы и призеры мирового уровня.

Организованно прошло участие во Всероссийских соревнованиях «Кросс наций» и «Лыжня России».

С большим желанием дети посещают бассейн. Было проведено много соревнований на воде с привлечением спонсоров из «Ростелекома»

Большую роль в воспитании учащихся нашей школы играет связь с библиотекой им. Некрасова, библиотекой имени Кириллова, музеем боевой и трудовой славы, Республиканским краеведческим музеем, театрами, факультетом национальной культуры МГУ им. Огарева.

Большое внимание педагогический коллектив школы уделяет вопросам патриотического воспитания школьников. Важную роль в воспитании патриотов играет школьный музей боевой славы 202 артиллерийского дивизиона ПВО. Фонд музея тщательно сохраняется и изучается. В настоящее время продолжается работа по научному описанию собранных материалов. Эта работа преследует две цели: сохранение музейного фонда и привлечение учащихся к осмысленной, познавательной деятельности. В музее проводится много экскурсий, было проведено много встреч с ветеранами войны и труда. Надолго запомнится учащимся мероприятие «У войны не женское лицо». В музее школы проходили встречи с ветераном правоохранительных органов Кондратьевым А.И., депутатом КульковымС.Н.. В мае 2016 года было принято решение перевести музей на 4 этаж школы.

В этом учебном году был проведен классный час памяти нашего выпускника Алексея Елховского, погибшего в Чеченской республике при исполнении служебного долга. На них присутствовали руководители МВД РМ, Омона РМ, родственники, друзья Алексея. Проведены городские соревнования по плаванью памяти А. Елховского.

К 23 февралю был проведен традиционный праздник «Смотр строя и песни », «А ну –ка парни». Организаторами этого праздника были Суренков Я.В., Киушкин А.С. На смотр строя и песни учащихся начальных классов пришло много гостей и родителей.

Много мероприятий было проведено ко Дню Победы. 9 мая учащиеся нашей школы приняли, участив в городских мероприятиях посвященных Дню Победы.

В школе систематически ведется профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. К проведению мероприятий привлекаются работники ГИБДД, члены совета старшеклассников, родители. Учителя начальных классов, провожая детей, домой, отправляясь в музеи, театры, экскурсии напоминают детям о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Ведется данная работа и с родителями. В школе есть стенд «Соблюдай правила дорожного движения». Для учащихся проводится праздник «Посвящение в пешеходы», конкурсы рисунков «Мы и дорога». Команда ЮИД ежегодно школы принимает участие в городских днях знаний дорожного движения. В этом году наша команда ЮИД завоевала первое место в городе. В конце каждой четверти во всех классах проводятся беседы «Поведение в экстремальных ситуациях дома и на улице». Учебный год начинаем с того что беседуем о ПДД, разрабатываем безопасный маршрут из школы домой и в школу

Важным направлением в воспитательной работе является пропаганда здорового образа жизни. С учащимися проводятся беседы, классные часы о вреде алкоголизма, наркотиков, курения. Проводится анкетирование по теме «Твое отношение к наркотикам», результаты которого тщательно анализируются. Приглашаются в школу для встреч с учащимися работники центра по борьбе со СПИДом, центра планирования семьи. Активно дети приняли участие в акции «Мы против курения». Изготовляли и распространяли брошюры, ленточки с призывами.

С особой тщательностью педагогический коллектив подходит к вопросам правового воспитания. В школе действует Совет по профилактике правонарушителей среди несовершеннолетних. Заседания проходили один раз в четверть. Есть в школе план совместной работы с ОДН. В соответствии с планом ведётся профилактическая работа с учащимися, склонными к правонарушениям. Осуществляется контроль за посещаемостью, успеваемостью подростков, состоящих на внутришкольномучёте. Особое внимание было уделено работе с неблагополучными семьями. В октябре традиционно проводится месячник правовых знаний, в рамках которого организуются встречи с работниками правоохранительных органов,организуется книжная выставка «Закон и ты», конкурс плакатов и стенгазет о вреде алкоголизма, наркомании, токсикомании. Ответственно классные руководители отнеслись к проведению классных часов «Разрешение конфликтов», «Подросток и закон»,

«Закон обо мне, и мне о законе». Были проведены круглые столы, ролевые игры, конкурсы и др. Совместно с ОДН регулярно проводятся рейды «Трудная семья», «Трудный подросток», «Посещаемость», «Осторожно. Спайс!» Учащиеся школы активно принимали участие в районных конкурсах проводимых детской поликлиникой, КДН и ПДН рисунков и плакатов на правовую тематику.

Практика работы школы показывает, что сотрудничество семьи и школы становится всё активнее и более востребовано. Родители приглашаются в школу с целью ознакомления с новыми программами по предметам, методикой преподавания, требованиями учителей. Наиболее часто открытые уроки для родителей практикуют учителя младших классов. Во многих классах родители - частые гости и на внеклассных мероприятиях, Важная форма работы с родителями - родительское собрание. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, подводятся итоги работы, рассматриваются актуальные педагогические проблемы. Своим опытом проведения родительских собраний могут поделиться такие опытные педагоги, как Назарова О.А.,Нормайкина И.Н., Игонина И.В., Першикова О.В., Ялыгина Н.В..

В школе проводится необходимая работа по социальной защите учащихся. Под особым вниманием находятся дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, из многодетных семей, сироты, дети-инвалиды. Нуждающиеся обеспечены горячим питанием, учебниками. Для детей-инвалидов организуется обучение на дому. В школе работают группы продлённого дня. В летнее время (июнь) и осеннее (ноябрь) функционировал пришкольный лагерь «Непоседы».

**Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования**

Система ДО в школе складывается из:

* урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы, спецкурсы);
* внеурочного дополнительного образования в школе (кружки по интересам, спортивные секции, школьные объединения);
* внешкольного дополнительного образования (Центр детского творчества №1 Октябрьского района г. Саранска по договору)

Все дополнительные образовательные услуги являются абсолютно доступными, включая платные.

**Участие в конкурсах, соревнованиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классные часы** | **мероприятия** | **конкурсы** | **Встречи с интересными людьми**  | **соревнования** |
| «Готов к труду и обороне». | День учителя. Торжественный концерт. | «Дары земли мордовской». | Встреча с работниками ГИБДД и депутатом Госсобрания РМ Кульковым С.Н. | Выявление детей, имеющих велосипеды, и организация с ними бесед по правилам ДД |
| Урок мира | Посвящение в кадеты | конкурс рисунков «Работа моих родителей» 1-11 кл. | Встреча с представителями правоохранительных органов с учащимися 8 Б, 9 А, 9 Б. | Кросс «Золотая осень». |
| «Правила пожарной безопасности» с учащимися 5-7 кл | «Минута славы». | Конкурс стенгазет и плакатов о вреде алкоголизма, наркомании, курения. | Встреча с педагогами «Центра детского творчества» с целью агитации учащихся 1-4 кл. в кружки во внеурочное время. | «День театра» для учащихся 1-3 классов |
| «Огонь-друг и враг человека» в 2-4 классах. | Классные мероприятия посвященные «Дню Матери» | Участие в городском конкурсе чтецов «И нет конца есенинскому гуду…» | Встреча представителей ГИБДД с родителями 1-х классов. | Соревнования по шашкам среди учащихся 1-11 классов. |
| Безопасный путь из школы домой», | Акция «Добро без границ» | Конкурс рисунков и презентаций по теме «Моя безопасность в моих руках» среди учащихся 1-7 классов. | Встреча с депутатом Госсобрания РМ Кульковым С.Н. «День Конституции РМ» с 9-11 классами. | Кросс наций. Учащиеся 9-11 классов по 10 человек от класса |
| «Ходи по улице с умом», | Акция «Осторожно , СПИД!» | Участие кадетов (5,6,7,8 кл.) в конкурсе по информационным технологиям. | Профилактическая беседа с врачом девочки 9-11 классов. | Соревнования Всероссийского общества ВОСВОД 9-11 классы |
| «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях | Фильм «Путевка в жизнь» | Конкурс рисунков и поделок «Полиция – наша защита» среди 1-5 классов (по 3 рисунка от класса). | Лекция для учащихся 9-11 классов «Защита прав потребителей». | «Здоровый образ жизни» |
| «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет». | Посвящение в пешеходы» | Конкурс «Я-предприниматель». | Экскурсия в краеведческий музей 6 классов. | Районные соревнования «Веселые старты» 5 классы. |
| «Уроки доброты», «Новое поколение выбирает уважение». | Школьный этап конкурса «Ученик года-2016» среди учащихся 9-11 классов. | «Созвездие народных талантов». | Встреча с представителями правоохранительных органов с учащимися 6-7 классов. | Первенство школы по настольному теннису |
| «Самый Большой Урок в Мире». | День самоуправления. | Выступление агитбригады «Зеленый мир». | Встреча с представителями правоохранительных органов с учащимися 8-11 классов. | Городские соревнования по спасению утопающих на воде. |
| «Ввод Советских войск в Афганистан. Как это было», «День Неизвестного Солдата», «День Героев Отечества». | Школьный этап конкурса «Город мастеров» | Участие в зональном туре VII зимней спартакиады допризывной молодежи «Защитники Отечества». | Встреча с представителями правоохранительных органов.9Б | Соревнования по плаванию с буксировкой спасательных кругов. |
| Единый классный час «Урок мужества». | День театра 1-4 классы. Просмотр кукольного спектакля «Здравствуйте!». | Участие в республиканском семинаре «Дружат книги, дружат народы». | Просмотр фильма «У войны не женское лицо» учащиеся 8,11 классов. | Лыжня России |
| Тонкий лед. Правила ПДД. | Рыцарский турнир «Держава армией крепка». | Выставка рисунков и плакатов «Служу России» среди учащихся 1-7 классов. | Мероприятие по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических и психотропных веществ «Стоп-спайс» с учащимися 7-9 классов. | Участие в городском мероприятии «Волонтер 2016». |
|  | Мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества». | Конкурс рисунков «День птиц» | Встреча с представителем наркоконтроля. | Городские соревнования по плаванию посвященные А.Н.Елховскому |
|  | А, ну-ка, парни! | конкурс «Кукла в национальном костюме». | Встреча с представителем правоохранительных органов Седовым В. | Проведение закрытого первенства МОУ «СОШ № 11» по плаванию среди 5-11 классов в рамках школьных «Малых олимпийских игр». |
|  | Мисс школы среди учащихся 8-11 классов | Городской конкурс «Новогодняя фантазия». | Мероприятие посвященное Дню защитника Отечества с приглашением Федосеева Василия Алексеевича, -члена Союза писателей России, участник ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, лауреата премии «Золотое перо Руси», Ямашкина Н.Г. – участника ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. |  |
|  | Смотр строя и песни | Городской конкурс инсценированной патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» | Экскурсия в краеведческий музей 6 классов.  |  |
|  | 1-4 классыУрок-викторина. «Защитники Отечества»Урок-беседа. «Пионеры герои» «История возникновения праздника 23 февраля», орден «Горячее сердце».Урок –путешествие «Сталинградская битва, площадь Павших борцов»«Мой папа тоже герой»5-9 классыУрок-беседа. «Они сражались за Родину» «История возникновения праздника 23 февраля», орден «Горячее сердце».«Эхо войны», «Афганистан», «Мужество во всем и до конца»«Чеченский излом», «Россия чтит их имена».10-11 классыКруглый стол «Солдат войну не выбирает», «Эхо Афганистана». | Конкурс «Птичий дом» | Профилактическая беседа с врачом мальчики 9-11 классов. |  |
|  | Федосеев Василий Алексеевич, -члена Союза писателей России, участник ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, лауреата премии «Золотое перо Руси», Ямашкин Н.Г. – участник ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС.Гагарин Алексей Владимирович- советник ассоциации силовых структур «Воин »,Колодников Ю.В..- участник боевых действий в Афганистане.Першиков А.А. - участник боевых действий в Афганистане. |  |  |  |
|  | Севастьянова Н.А., Филичкин И.Н. |  |  |  |
|  | Колодников Ю.В..- участник боевых действий в Афганистане. |  |  |  |

# Раздел 7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

## Кадровое обеспечение

На сегодняшний день МОУ «Средняя школа №11» укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, преподавание учебных дисциплин ведется специалистами, что позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормативными требованиями.

Управленческий персонал составляет 4 чел., библиотекарь – 1 чел., обслуживающий и технический персонал – 11 человек.

Количество работающих в школе педагогов – 47 человека, учителей – 40.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА**

Педагоги школы целенаправленно работают над повышением своего профессионального методического уровня.

Курсы повышения квалификации все педагоги проходят регулярно:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель |  | Кол. чел | % |
| Всего педагогических работников (чел.) | 47 |  |
| Укомплектованность штатов педагогических работников (%) | 100 |  |
| Внешних совместителей | 3 |  |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование | 47 | 100 |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 | 0 |
| Педагогических работников, имеющих | высшую | 14 | 28 |
|  | первую | 14 | 28 |
|  | Вторую, соответствие занимаемой должности | 6 | 12 |
| Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | 16 | 32 |
| Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за учебный год | 15 | 32 |
| Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.) | 0 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Вс**его****педагогических** **работников**  | **Стаж работы** |
| **менее 2 лет**  |  **от 2 до 5 лет**  | **от 5 до 10 лет**  | **от 10 до 20 лет**  | **более 20 лет**  |
| Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  | Кол-во  | %  |
| 47  | 100  | 11  | 23  | 4  | 9  | 1  | 2  | 3  | 6  | 28  | 60  |

Основную часть педагогических работников составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким педагогическим мастерством.

**В 2015-2016 учебном году было аттестовано:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОУ |  | Аттестовано педагогов/из них учителей |  | Кол-во |  |
|  | соответствие | первая | высшая | Всего на категории | всего |  |  |
| МОУ «Средняя школа № 11»  | 2/0 | 1/1 | 4/4 | 5/5 | 7/5 | 7 |  |

В 2015-2016 учебном году

* прошли курсы повышения квалификации 16 человек (34%);
* прослушали вебинары издательства «Просвещение» 32 человека (68%);
* приняли участие в городских семинарах 38 человек (87%)

В 2015-16 учебном году педагоги приняли участи в конкурсах педагогического мастерства:

* Учитель года - Кемаева Н. В., участник
* Жигорева А. А.- городской конкурс молодых учителей «Признание», участник
* Карпова М. В. - городской конкурс «Учитель мастер», участник
* Куманев В. Н. -«Фестиваль Методических идей молодых педагогов» г. Нефтегорск Самарской области, победитель
* Уркунова В. П.-региональный конкурс «За нравственный подвиг учителя», призер
* Игонина И. В. **-** региональный конкурс «Православный учитель-2016», призер

Силами методического совета проведены 2 республиканских семинара для учителей физической культуры и ОБЖ в рамках которых прошли мастер- классы Суренкова Я. В.

* Республиканский семинар инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ММО МВД РФ *«Детский дорожно-транспортный травматизм: проблемы, поиски, решения»*
* Республиканский семинар учителей ОБЖ и физической культуры*«*Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

**Выводы:**

* + для педагогического коллектива школы характерна невысокая текучесть кадров, состав сохраняется стабильный, что способствует созданию делового микроклимата;
	+ подбор и расстановка педагогических кадров осуществляется с учетом уровня подготовки и опыта работы, что в полной мере соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

## Информационное образовательное пространство школы

##### Электронный журнал:

Журнал на платформе ЭлЖур: <https://sc11sar.eljur.ru> К журналу подключены:100% обучающихся и педагогов, 95% родителей

**Сайт школы**  [http://sc11sar.schoolrm.ru/](https://sc11sar.eljur.ru/index)

## Библиотечно-информационные ресурсы

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в мероприятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Количество  |
| Количество посадочных мест в библиотеке | 8 |
| Количество рабочих мест, оснащенных компьютером | 3 |
| Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов) | 25677 |
| Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%) | 100% |
| Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):1) Каталоги |  2 |
| 2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.) |  3 |
| 3) Электронный каталог  |  0 |
| 4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.) |  6 |
| Количество мультимедийных пособий, шт. |  177 |

**Фонды библиотеки**

* Общий фонд - 25677 экз.
* Фонд художественной литературы - 8227 экз.
* Учебники - 10613 экз.
* Фонд учебной литературы - 1087 экз.
* Периодических изданий - 7 шт.
* Справочная литература - 487 экз.
* Медиатека - 577 дисков

**Количество зарегистрированных пользователей** – 770 человек.

# Раздел 8. Инфраструктура общеобразовательной организации

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана.

**Общая площадь помещений:** 6988 м2. В том числе:

* учебная: 3202 м2, из нее площадь спортивных сооружений: 976 м2
* учебно-вспомогательная: 730 м2
* библиотека: 50 м2

**Общая площадь земельного участка:** 17618 м2

 Имущество находится в оперативном управлении.

##### Классных кабинетов: 35

Из них оборудованы стационарными интерактивными досками: 8

Из них оборудованы проекторами: 20

* + - * спортивный зал;
			* актовый зал;
			* бассейн;
			* тренажерный зал;
			* столовая на 200 посадочных мест. Столовая обеспечена необходимым оборудованием, посудой;
			* компьютерный класс (на 12 рабочих станции);
			* кабинет физики;
			* кабинет химии;
			* кабинет биологии;
			* кабинет географии;
			* мастерские трудового обучения;
			* музеи;
			* библиотека;
			* медицинский кабинет;
			* автокласс;
			* кабинет домоводства;
			* кабинет хореографии;
			* кабинет педагога-психолога.

## Компьютерная техника, используемая в образовательном процессе

Персональных компьютеров: 96, из них: ноутбуки: 7

Включены в ЛВС: 67.

Имеют доступ к Интернет: 67.

Электронный терминал (информат): 1

Проекторы: 23

Интерактивные доски: 8

Принтеры 18

МФУ: 3

Сканеры: 4

Электронные интерактивные лаборатории для начальной школы: 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-13** | **2013-14** | **2014-15** | **2015-16** |
| Число компьютеров на одного обучающегося.  | 0,13 | 0,12 | 0,13 | 0,11 |
| Количество локальных сетей в учреждении | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet | 55 | 56 | 75 | 67 |
| Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов | 100 | 100 | 100 | 100 |

Компьютерная техника используется в организации обучения и контроля учебного процесса. Созданы базы данных учета текущей и итоговой успеваемости, отчетности учителей, тарификации работников школы, составления расписания и многое другое. В работе используются лицензионные программные продукты 1С Бухгалтерия и 1С Предприятие, позволяющие учитывать всю информацию об учреждении, вести всю школьную бухгалтерию до автоматизации составления тарификации и автоматизации расчета заработной платы, Хронограф – Расписание, позволяющее автоматически составлять учебное расписание, лицензионные программные продукты, **специальные программные средства:** обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей электронные версии учебных пособий, электронные версии учебников.

## Условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов

В школе имеются кабинет для обучающихся с нарушением слуха.

##### Комплектация кабинета для обучающихся с нарушением слуха

Комплект оснащения для рабочего места учителя обучающихся с нарушениями слуха состоит из программно-аппаратного комплекса, мультимедийного оборудования, набора средств визуализации информации и специализированного программного обеспечения для проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе с музыкально-звуковым сопровождением. Электронная бегущая строка, входящая в комплект, позволяет размещать актуальную информацию и воспроизводить ее в режиме реального времени, а также дает возможность обратить внимание детей на важные сообщения педагога или администрации школы.

Комплект оснащения для мобильного рабочего места обучающегося с нарушениями слуха состоит из специализированного мобильного программно-аппаратного комплекса, аппарата для развития речи и коммуникационного устройства для записи и воспроизведения звуковых фрагментов. Комплекс предназначен для обучения слабослышащих и глухих детей, а также проведения занятий по развитию речи с возможностью индивидуального выбора усиления и частотного диапазона на каждое ухо раздельно. Комплект позволяет передать звуковые сигналы через тактильные ощущения, что делает возможным работу с детьми любой сохранности слуха.

# Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании Положения, которое определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в школе, регламентирует порядок проведения мониторинга.

Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования представляет собой локальный акт и разработано на основе:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта;

Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

ООП ООО МОУ «Средняя школа № 11»;

ООП НОО МОУ «Средняя школа № 11»;

Система внутреннего мониторинга качества образования в МОУ «Средняя школа № 11» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

Мониторинг качества образования в МОУ «Средняя школа № 11» проводится посредством:

* системы внутреннего мониторинга качества образования;
* общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;

анализ творческих достижений учащихся;

анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;

результаты методических срезов;

результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в МОУ «Средняя школа № 11» установлен следующий порядок:

1. Прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.
2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).
3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
5. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования.

***Выводы:***

Анализ учебно-воспитательной работы школы в 2015-2016 учебном году показал, что все элементы образовательной системы школы были направлены на развитие индивидуальности социально – активной личности посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования личностно – ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия для успешной адаптации и интеграции ребенка в обществе.

1. Школа полностью обеспечена кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы. Все учителя школы в основном владеют методикой современного урока, умело применяют различные формы и методы обучения.
2. Анализ успеваемости по предметам и анкетирование учащихся выявил, что успехом в обучении пользуются те предметы, где учитель предоставляет возможность самостоятельно мыслить, применять элементы творчества.
3. Ученикам очень нравятся межпредметные связи на уроках, возможность применять ранее полученные знания в новой обстановке, на другом уроке. С этой целью следует вводить интегрированные курсы как в начальной, так и в средней школе.
4. Создана и надлежащим образом ведется и хранится необходимая школьная документация.
5. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль выполнения общешкольного годового плана.
6. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются.
7. Имеющаяся материально-техническая база, соответствующая статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.
8. Школа многоаспектно и полно реализует здоровьесберегающие технологии.
9. Анализ представленных за прошедший период материалов указывает развитие учреждения.

Анализ работы школы позволил выявить следующие проблемы:

1. проблема оценки знаний и умений (контроль знаний и умений, ликвидация пробелов, умение и желание видеть положительные результаты работы, система работы с мотивированными детьми);
2. низкий уровень поведенческой и правовой культуры учащихся школы;
3. недостаточное владение педагогами отдельных элементов современных педагогических технологий.

В целом анализ педагогической и воспитательной работы показал, что педагогический коллектив работоспособный, владеющий большим арсеналом методов и приёмов обучения и воспитания. Учитывая указанные недостатки, работу школы в 2015– 2016 учебном году можно считать удовлетворительной.

Исходя из вышеуказанного, учитывая потребности учащихся, их родителей и необходимость развития образовательной системы школы в 2016 - 2017 уч. году необходимо решать следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание  необходимых условий для  реализации основной образовательной программы.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
6. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных  возможностей учащихся.

# Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 771 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 231 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 309 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 62 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 156 человек/42% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 60 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 31 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/2 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/2 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса |  5 человек/12 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/3 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 431 человек/56 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 152человек/ 20% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 12 человек/ 2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 93 человек/ 12% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 47 человек/ 6% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 47 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 47 человек/ 100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 47 человека/ 100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28 человек/ 60% |
| 1.29.1 | Высшая | 14 человек/ 28% |
| 1.29.2 | Первая | 14 человек/ 28% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 15 человек/ 28% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/ 20% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 13 человек/ 27% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 11% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 50 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44человек/ 88% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,11 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 33 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 771 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,1 кв.м |