

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №124 комбинированного вида»

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад №124»
Е.Г.Савина

Приказ № 1/5- од от 01.09.2020 г.

Принята на заседании педагогического
совета №1 от 31.08.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА):
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Возраст детей: 3- 4 лет

Срок реализации программы: 1 учебный года

Составила: Петраускас Елена Павловна,
воспитатель

Саранск 2020-2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование дополнительной образовательной услуги	Дополнительная общеобразовательная (дополнительная общеразвивающая) программа «Азбука безопасности»,
Организация исполнитель программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 124 комбинированного вида»
Целевая группа	Дети младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
Составитель программы	Воспитатель Петраускас Елена Павловна
Цель программы	Овладение детьми навыками безопасного поведения в окружающем мире ради сохранения их здоровья и жизни
Задачи программы	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: -прививать умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке, -знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями; РАЗВИВАЮЩИЕ: -развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями; ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: -воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности, воспитывать уверенность в своих силах.
Актуальность и новизна	Новизна программы заключается: в постановке задач; в построении тематического плана; в содержании программы; в используемых формах , в используемой литературе. Актуальность заключается в том, что дети могут на практике проиграть ту или иную ситуацию.
Сроки реализации	1 учебный год
Ожидаемые результаты	- освоение основ безопасности, и осознанное их применение на практике, - расширение знаний о безопасном поведении на улицах, дороге, в лесу, в природе, в быту; -овладение способами поискового и творческого характера; - формирование мотивов здоровьесбережения.

Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-педагогическая

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблема безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Основная цель - подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде- природной, техногенной и социальной.

Можно условно выделить основные источники опасности для ребенка:

- опасности, с которыми он может столкнуться дома (*или бытовые*);
- опасности контактов с незнакомыми людьми (*дома, на улице*);
- опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;
- опасности на природе.

И если следовать определенным правилам поведения и учить этому ребенка, этих опасностей можно избежать. Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения; сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Обучение детей действиям в экстремальных ситуациях - сложный многоплановый процесс, который не ограничивается рамками литературы и подаче общеизвестных правил.

Деятельность только тогда дает положительный результат и оставляет след в сознании ребенка, когда она интересная, творческая, эмоциональная, где дети могут на практике проиграть ту или иную ситуацию.

В дошкольном возрасте все воспитывается в большей степени не на уровне знаний, а на уровне эмоционального восприятия и личных переживаний ребёнка. В этом возрасте у ребёнка очень развито чувство подражания, что является основой детского воспитания и развития.

Дошкольный возраст- это время: активного познания окружающего мира, развития наблюдательности и любознательности;

хорошо развитой произвольной памяти и произвольного внимания; наглядно – образного мышления. Поэтому столь актуальные знания нужно давать в дошкольном детстве.

По данному направлению как таковой программы не существует, поэтому назрела необходимость создания данной программы.

Новизна программы заключается:

- в постановке задач;
- в построении тематического плана;
- в содержании программы;
- в используемых формах организации
- в используемой литературе и пр.

Положительный результат реализации программы – главный критерий ее оценки заключается, в том, что обучение дошкольников правилам дорожного движения обусловлено социальным заказом и проходит с использованием игровых технологий, а также в постановке задач, в построении тематического плана. Задачи распределены по возрастным группам, знания дети получают в непроизвольной игровой обстановке, учитывается региональный компонент.

Цель и задачи программы:

Цель: Овладение детьми навыками безопасного поведения в окружающем мире ради сохранения их здоровья и жизни

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

-прививать умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке, -знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

-развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

-воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности, воспитывать уверенность в своих силах.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является то, что она носит развивающий характер и решает задачи формирования навыков безопасного поведения ребенка в различных жизненных ситуациях. Особенностью программы является еще и интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей. В дошкольном возрасте игра имеет важное значение в жизни ребенка. Игра для него - не просто интересное времяпрепровождение, но еще и способ моделирования его взаимоотношений со сверстниками, именно через игру и благодаря игре ребенок познает мир, начинает видеть целостную картину мира (подвижные, сюжетно-ролевые, «дидактические», «пальчиковые» игры) . Дополнительная общеразвивающая программа осуществляется на основе следующих педагогических принципов:

-системность и последовательность(любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);

-доступность (усложнение материала идет с учетом возрастных особенностей детей),

-наглядность;

-включение в деятельность (игровую, познавательную).

В процессе направленного обучающего процесса и индивидуального подхода, дети получают новые знания по теме «Безопасность», становятся более активными, уверенными в себе, у них формируется основа для того, чтобы

видеть моменты неоправданного риска в повседневности, воспитывать уверенность в своих силах.

Адресат программы

Название учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №124 комбинированного вида
Адрес	Республика Мордовия
Заведующий МДОУ	Савина Елена Геннадьевна
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Категория	-
Функционирует	С 1988 г.
Количество групп	8 групп
Приоритетное направление	социально –педагогическое
Педагог ДО	Петраускас Елена Павловна

Объем программы: 32 занятия

Формы обучения и виды занятий.

Распространенными формами обучения являются теоретические, практические, основы исследовательской деятельности (экспериментирование с песком, снегом, талой водой). Обучение проводится в форме практики на занятиях, в процессе общения с детьми вне занятий, в процессе и при организации развлечений.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: Организация занятий: проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня

Длительность занятия: 15 мин.

Предполагаемая наполняемость группы: 10 человек.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Личные результаты

Личностными результатами занятий являются:

-формирование эстетических потребностей, ценностей (основ культуры здоровья и личной гигиены);

-развитие эстетических чувств и художественного вкуса (формирование основ этики);

-овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями действовать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Способы отслеживания результатов освоения программы

Для оценки уровня развития ребенка и сформированности основных умений и навыков 1 раз в полугодие проводятся контрольные занятия. Форма проведения

варьируется по желанию руководителя (наблюдение за детьми, беседа, практическая работа, познавательная игра, проверочные задания, мероприятие).

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами поискового и творческого характера;
- культурно-познавательная и социально-эстетическая компетентности;
- Приобретение жизненного опыта.

Предметные результаты:

Предметными результатами занятий по программе являются:

- овладение практическими умениями и навыками,
- овладение основами духовной культуры и общечеловеческими ценностями на материале русских народных сказок.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Форма подведения итогов варьируется по желанию руководителя программы. Итоговое занятие может демонстрировать успехи детей за определенный период перед родителями и детьми других групп МДОУ. Формой проведения итогов реализации программы нами выбран показ (просмотр) презентации.

Учебный план (3-4года)

№	Наименование раздела	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество	
				Теория	Практика
1.	Контроль подготовленности	1	15 мин	-	15мин.
2.	Основные занятия	29	7ч.15мин	2ч.25мин	4ч.50мин
	Контроль подготовленности	1	15 минут	-	15 мин.
3.	Итоговое занятие	1	15 мин	-	15мин
	Всего занятий	32	8 часов		

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Контроль подготовленности	-	15мин
2	Занятия		
2.1	«Будем здоровы»	5 мин	10мин
2.2	«Мое здоровье».	5мин	10мин
2.3	«Запомните, детки, таблетки- не конфетки»	5 мин	10 мин
2.4	«Как звучит приветствие?»	5 мин	10 мин
2.5	Пословицы и поговорки о здоровье. «Зачем людям нужно уметь узнавать время?»	5 мин	10 мин
2.6	«Азбука безопасного общения. Контакты с животными»	5 мин	10мин
2.7	« Внешность может быть обманчива»	5 мин	10 мин
2.8	« Правила поведения в театре»	5 мин	10 мин
2.9	«Зачем нужно, чтобы вода была чистой»	5 мин	10 мин
2.10	«Опасные предметы для жизни и		

	здоровья»	7мин	8 мин
2.11	«Закрепление правил пожарной безопасности»	5 мин	10 мин
2.12	Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали».	5 мин	10 мин
2.13	«Личная гигиена» Что это такое?»	5 мин	10 мин
2.14	«О культуре внешнего вида»	5 мин	10 мин
2.15	« Медицинский кабинет»	5 мин	10 мин
2.16	«Лекарства и витамины»	5 мин	10 мин
2.17	Детям о номере скорой помощи-03»	5 мин	10 мин
2.18	«Пешеходный переход» Зачем он нужен?	5 мин	10 мин
2.19	Наш товарищ «Светофор»	7 мин	8 мин
2.20	О чем говорят дорожные знаки . Игры «Путешествие на машине», «Мы по улице идем»	5 мин	10 мин
2.21	«Правила поведения на воде и водных объектах»	5 мин	10 мин
2.22	Рассматривание ситуации «Если ты потерялся»	5 мин	10 мин
2.23	«О правилах поведения во время грозы»	7 мин	8 мин
2.24	Осы, пчелы и шмели. Правила поведения при встрече с ними	5 мин	10 мин
2.25	Правила поведения в жаркие дни. Умение одеваться по погоде.	5 мин	10 мин
2.26	Беседа « Бережное отношение к природе».	5 мин	10 мин
2.27	«Ядовитые грибы, ягоды и растения».	7 мин	8 мин
2.28	«Овощи, фрукты, ягоды. Полезные и вредные продукты для роста зубов»	7 мин	8 мин
2.29	«Наш город»	5 мин	10 мин
2.30	«Улицы нашего города»	5 мин	10 мин
2.31	«Мой дом»	5 мин	10 мин
2.32	Итоговое занятие Показ (просмотр) презентации		15мин
	Итого часов	8 часов	

Содержание программы

Перспективное планирование.

Октябрь

1.Занятие №1 «Будем здоровы»

- Комплектование группы.
- Знакомство с обучающимися.
- Установление межличностных контактов
- Приобщение детей к правилам и внутреннему распорядку.

Беседа « Детям о здоровье и здоровьесбережении».

Дидактическая игра- приветствие «Как дела?»(с элементами ритмики и звукоподражания)

Занятие №2 Беседа «Мое здоровье». Разговор о влиянии образа жизни на здоровье« Овощи, фрукты, ягоды». Основные формы. Полезные и вредные продукты для роста зубов.

- Формирование эстетических эмоций.
- Развивать творческие возможности.
- Пополнять словарный запас
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»
- Рисуем хорошее настроение (Восковые мелки)

Занятие №3 «Запомните, детки, таблетки - не конфетки» Формирование у детей навыков осторожного обращения с лекарственными препаратами. Ситуативный разговор «Соблюдение режима дня. Почему это важно?»

- Сюжетно-ролевая игра «В кабинете у врача»
- Приобщение детей к правилам и внутреннему распорядку.
- Установление межличностных контактов между детьми.

Занятие №4. «Как звучит приветствие?»

- Способствовать духовному развитию детей.
- Развивать внимание, воображение.
- Воспитывать доброжелательность и коммуникабельность
- Беседа «Волшебные слова»
- Чтение и обсуждение стихотворения В.А.Шипуновой «Хорошее слово»
- Дидактическая игра «Поздоровайся с другом»

Занятие №5. «Пословицы и поговорки о здоровье».

- Развивать образное мышление.
 - Пополнять словарный запас.
 - Улучшать технику речи.
- Беседа-опрос «Зачем людям нужно уметь узнавать время? »
- Дидактическая игра «Разложи по порядку»

Ноябрь

Занятие№6 «Азбука безопасного общения. Контакты с животными»

- Беседа «Что такое опасная ситуация». Контакты с животными»
 - Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с животными.
 - Развивать внимание, воображение, образное мышление.
 - Воспитывать доброжелательность и коммуникабельность, умение наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда.
- Способствовать развитию умения анализировать проблемные ситуации вне дома . Пути выхода из опасных ситуаций.
- Моделирование ситуации «Один дома»; Дидактическая игра «Найди опасность».

Занятие №7. «Внешность может быть обманчива»(Беседа по иллюстрациям) .

-Развитие умения анализировать проблемные ситуации , возникающие при контакте с незнакомыми людьми .

-Развивать у детей образное мышление.

-Воспитание у детей основ духовной культуры.

-Способствовать всестороннему духовному развитию

Моделирование ситуации «Свой-чужой»

Работа с настольной игрой Лото «Ассоциации»

Занятие №8. «Правила поведения в театре ».

-Показ кукольного театра «Кот ,петух и лиса»

-Вызвать у детей желание помочь главному герою;

-Развивать чувство сильной и слабой доли.

-Способствовать всестороннему духовному развитию.

- Показать, что при опасности ребенок может позвать на помощь, спастись сам(кричать, кусать, убегать);

-Дидактическая игра «Кот Васька»(на ориентирование в пространстве).

Занятие №9. «Зачем нужно, чтобы вода была чистой»

-Формировать представление о роли воды в природе ,ее свойствах .

-Развивать зрительно-слуховое внимание, память, наблюдательность.

-Прививать бережное отношение к воде в природе и быту.

Опыты со снегом (качество талой воды). «Не пей из копытца- козленочком станешь» (На примере сказки «Аленушка и ее братец Иванушка»)

Декабрь

Занятие №10. «Опасные предметы для жизни и здоровья»

-Формировать представление об опасных в быту предметов.

-Развивать образное мышление, внимание, память.

-Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Занятие №11 Чтение А. Крутова «При пожаре-01» Закрепление правил пожарной безопасности

- Формировать представление об опасности.
- Развивать образное мышление, внимание, память.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
- Игра-лото «Что хорошо –что плохо»

Занятие №12« Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали»

- Формирование навыков противопожарного поведения в быту
- Развитие чувства композиции .

Рассматривание иллюстрации «Наряжаем елку»

- Игра-пазл «Ассоциации» «Здоровье ребенка».

Занятие №13 Беседа « Личная гигиена» Что это такое?

(о бактериях и лупе)

- Формировать представление о « личной гигиене».
- Развивать образное мышление и внимание.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
- Просмотр мультипликационного фильма «Микробы» («Фиксики»)

Январь

Занятие №14 История о любопытном уголке «Парикмахерская».

Беседа «О культуре внешнего вида». Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»

- Формировать представление о « культуре внешнего вида».
- Развивать образное мышление и память.
- Приучение к аккуратности.

Занятие №15 Медицинский кабинет

- Формировать представление о « инструментах доктора».
- Развивать образное мышление, память и внимание.
- Воспитывать аккуратность и бережное отношение к оборудованию

-Просмотр развивающего мультипликационного фильма «Врач» или «Доктор Айболит», «Лунтик», серия «Прививка».

-Дидактическая игра «На приеме врача», «Инструменты доктора»

Занятие №16 «Лекарства и витамины».

-Формировать представление о «витаминах и лекарствах».

-Развивать образное мышление, память и внимание.

-Воспитывать доброту и чувство взаимопомощи. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Февраль

Занятие №17 Детям о номере скорой помощи-«03»

Моделирование ситуации «Игрушка заболела»

Формировать представление о «номере и машине скорой помощи».

-Развивать образное мышление, память и внимание.

-Воспитывать доброту и чувство взаимопомощи.

Дидактическая игра «Найди, что скажу»

Занятие №18-19 «Пешеходный переход» Зачем он нужен ?

Наш товарищ «Светофор»

Закрепление цветов «красный», «зеленый», «желтый» . «Сигналы светофора».

-Расширение системы знаний детей через знакомство со светофором.

-Развивать внимательность, наблюдательность.

-Воспитывать культуру поведения.

Занятие №20 Беседа «О чем говорят дорожные знаки»

Ознакомление с простыми правилами движения.

- Расширение знаний детей о пассажирском транспорте.

-Формирование у детей правил поведения в общественном транспорте.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх.

-Воспитывать отзывчивость и доброту.

- Игра «Путешествие на машине», «Мы по улице идем»

Март

Занятие №21 Правила поведения на воде и водных объектах.

- Расширение знаний детей о воде, объектах возле водоемов.
- Формирование у детей правил безопасного поведения .
- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх.
- Воспитывать отзывчивость и доброту.

Занятие №22. Рассматривание ситуации « Если ты потерялся» . На примере сказки «Колобок» Расширение знаний детей о пассажирском транспорте.

- Формирование у детей представления как вести себя в экстремальной ситуации.
- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, способствовать развитию осторожности.
- Воспитывать отзывчивость и доброту. Проведение игры «Путь домой»

Занятие №23 Беседа о правилах поведения во время грозы. Ознакомление детей с правилами поведения во время грозы. Игра «Опасный огонек»

- Закрепить у детей знания о природных явлениях: громе, грозе.
- Развивать умение находить решение в сложных ситуациях.
- Воспитывать отзывчивость. Отгадывание загадок по теме.

Апрель

Занятие №24 «Осы, пчелы и шмели. Правила поведения при встрече с ними».

- Дать представление о насекомых: опасных и неопасных для человека.
- Закрепить у детей знания о насекомых
- Развивать умение находить решение в сложных ситуациях.
- Воспитывать отзывчивость Д/И «Насекомые»

Занятие №25 «Правила поведения в жаркие дни».

Умение одеваться по погоде. Ребенок и природа (о правилах поведения).

- Закрепить у детей знания о поведении в жаркие дни.
- Развивать внимательность, умение находить решение в сложных ситуациях.
- Воспитывать отзывчивость . Д/И «Найди, что скажу». Рассматривание иллюстраций «Явления природы» Игра-ситуация «Солнечный удар»
Игра «Лучики для солнышка (цветные ленты)»

Занятие №26 «Бережное отношение к природе». Беседа на прогулке

Формирование у детей правильного поведения во время пребывания в природе.
Развивать внимательность, умение находить решение в сложных ситуациях.

- Воспитывать отзывчивость , аккуратность. Игра «Можно -нельзя»

Занятие №27 Беседа «Ядовитые грибы, ягоды и растения». Рассматривание иллюстраций и общение по ним.

- Формирование у детей правильного поведения во время пребывания в природе.

-Развивать внимательность, образное мышление, умение находить решение в сложных ситуациях.

- Воспитывать отзывчивость , аккуратность. Игра «Можно -нельзя»

Лото «Ассоциации»

Занятие №28 Полезные и вредные продукты для роста зубов.

« Овощи, фрукты, ягоды». Основные формы.

-Закрепление знаний о полезных и вредных продуктах для зубов.

-Развивать внимательность, образное мышление

-Воспитывать отзывчивость , аккуратность Лото «Фрукты, грибы и ягоды.»

Май

Занятие №29 «Наш город». Рассматривание альбома с достопримечательностями.

Закрепление знаний по теме.

-Развивать внимательность, образное мышление

-Воспитывать отзывчивость , аккуратность. Дидактическая игра «Найди то, что назову» Сюжетная игра «Поездка в гости»

Занятие №30 Улицы нашего города.

-Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице .

-Обучать детей предвидеть опасность при играх во дворе и по возможности избегать ее.

-Воспитывать доброту и отзывчивость.

Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Чего не хватает?»,Игра «Путешествие на машине». Игры во дворе»

Занятие №31 Мой дом .Беседа «Дети и открытые окна»

(Закрепление знаний детей о домашнем адресе и городе в котором живем)

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения дома .

-Обучать детей предвидеть опасность и по возможности избегать ее.

-Продолжать развивать внимание и память.

- Воспитывать доброту и отзывчивость.

Занятие №32 Подготовка, оформление и просмотр презентации

Методическое обеспечение образовательной программы.

Для практической реализации программы были подобраны учебно-методические пособия, дидактические, развивающие и настольные игры, технические средства обучения. Были подобраны методические приемы, которые помогут разрешить поставленные задачи.

- наглядно-слуховой(разбор по форме, составление и моделирование сюжета, как основы)

-наглядно-зрительный(показ иллюстраций, помогающий составить более полное впечатление о ситуации, отдельно взятом построении сюжета)

-словесный.(объяснение, беседа, диалог)

-практический(упражнения, различные приемы для детального изучения того или иного фрагмента) Успешное решение поставленных задач на занятиях возможно только при использовании педагогических принципов:

- принцип доступности(учет возрастных особенностей ребенка, индивидуальный подход к каждому участнику).

-принцип постепенного повышения требований (выполнение ребенком все более трудных, новых заданий.)

- принцип систематичности(непрерывность, регулярность занятий)

-игровой принцип(занятие строится на игре.)

-принцип сознательности, активности (сознательное, заинтересованное отношение ребенка к своим действиям.)

-принцип повторяемости материала(закрепление пройденного)

-принцип наглядности (просмотр иллюстраций).

Итогом занятий является презентация. Помогающая раскрыть все ступеньки достигнутого.

В работе используются следующие дидактические игры: «Четвертый - лишний», «Угадай насекомое» «Наша улица», «Светофор», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города» ,«В гости к Айболиту», «Лучший пешеход» , «Можно-нельзя», «Дорожные знаки», «Собери дорожный знак».

В работе с детьми используются настольные игры «Транспорт», Пазлы «Цвета», «Ассоциации», Лото «Фрукты, грибы и ягоды», а также конструктор «Транспорт», домино «Виды транспорта».

Для усвоения данной программы использованы такие средства обучения как:

*Телевизор, DVD проигрыватель, магнитофон.

*Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:

*Оборудование и инструменты доктора;

*Жезл, фуражка , свисток.

*Игрушки транспортные: рули, флажки.

*Настольные игры : лото, пазлы « Ассоциации», «Цвета»,

«Дорожные знаки».

*Центр по ПДД для закрепления правил безопасного перехода улицы

*Макет ближайшего микрорайона.

Список использованных источников.

1.Андреев В.Ф. Золотая книга этикета-М.: Вече,2014г

2.Богданович А. Пешеходу – малышу. – М.,2017г.

3.Георгиев Г. Светофор. –М, «Дрофа»2018г.

4.Денисов М.Н., Маркин Н.И. «Программа развития и обучения дошкольника правилам дорожного движения и уважения»на дорогах. Спасибо Светофор!
Значение сигналов светофора. Programma-svetofor...detei...dorozhnogo...

5. Дошкольное воспитание// Журнал. 2017-2019

6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-С.3-73

7. Кривич М. «Где работает огонь» Михалков С. Бездельник светофор. – М., 2014г.

8. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей. - М., 2015г.

9. Остер Г. «Вредные советы», -М.: «Аст», 2017г.

10. Пешеходы – Вездеходы. Дорожное движение и безопасность пешеходов.

Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира.

11. По правилам дорожного движения/Сост. Н.А., А.Б. Малюшкина.-М.: ТЦ Сфера, 2013г. С.3-9

12. Русские народные сказки: «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» family-book.ru

13. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.: 2016г.

14. Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанных детей С.70-106.- М.: 2017.