

**Представление педагогического опыта работы воспитателя  
МДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида  
Тянишевой Ирины Алексеевны**

**Тема опыта: «Влияние современных игровых технологий и методик на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста»**

**Сведения об авторе:** Тянишева Ирина Алексеевна, старший воспитатель.  
Образование: высшее, МГУ им.Н.П.Огарева, специальность: «Филология», 1997 г.

Переподготовка: «Дошкольное образование», ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования», 2014 г.

Общий стаж работы – 23 года, педагогический стаж – 23 года, стаж в данной организации – 23 года.

## **1.Введение**

### **Актуальность**

В современной возрастной и педагогической психологии психическое развитие ребенка понимается как процесс и результат присвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений. Необходимым условием присвоения этого опыта является активность ребенка, в том числе и познавательная, проявляющаяся в соответствующей деятельности.

**Проблема** формирования познавательной активности дошкольников существует не одно десятилетие. Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о значительном снижении (соотнося с нормой) познавательной активности детей, находящихся на пороге школьного обучения. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, устойчивое познавательное отношение к миру.

Формирование и развитие познавательной активности складывается из формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами. Игровые ситуации дети воспринимают более

естественно, чем серьёзные обсуждения. Игры помогают детям расслабиться, раскрепоститься и почувствовать себя комфортно.

Игровые технологии очень важны для формирования стойкого познавательного интереса. А современные методики помогают сформировать познавательные действия у дошкольников.

С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения и наш детский сад, в том числе, перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт, где формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности является важнейшим принципом дошкольного образования.

Содержание познавательного развития детей предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Гипотеза:** если создать оптимальные условия для формирования и развития познавательной активности ребенка-дошкольника, то окажется возможным обеспечить каждому равные стартовые возможности в реализации интересов, стимулирования мотивации развития интеллектуальных способностей, поддержку его талантов семьей.

**Цель инновационной деятельности:**

- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, через создание условий для разнообразной детской деятельности, системы основного и дополнительного образования;
- развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества со взрослыми, нацеленное на естественное и непринужденное приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам;

- развитие интереса у дошкольников ценностью своего восприятия, памяти, воображения, мышления; владения начальными формами исследований, экспериментирования, элементарно изучать окружающий мир;
- апробировать и охарактеризовать игровые технологии и методики, используемые для выявления и развития познавательной активности детей, обеспечивающих индивидуальную высокоэффективную и коллективную педагогическую деятельность, позволяющую достигнуть наилучшие из возможных, результаты в образовании воспитанников при рациональных затратах усилий и времени всех участников педагогического процесса.

Реализация поставленной **цели** требует постановки и решения следующих **задач**:

*Единые задачи:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- формирование общих способностей и целостной личности каждого ребенка;
- создание развивающей предметной среды;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

*Специфические задачи:*

- Развитие у детей общих познавательных и творческих способностей; обеспечение физического, познавательного, социального и речевого развития детей; формирование базисных основ личности;
- Проектирование предметно - развивающей среды для формирования творческих способностей дошкольников в конструктивной деятельности;
- Выделение круга теоретических и практических проблем, овладение которыми необходимо для педагогического коллектива ДООУ по реализации инновационной деятельности;
- Построение модели взаимодействия «Детский сад- социум- семья» по принципу партнерства для развития познавательной активности детей
- Обоснование системы мер по отработке педагогической модели развития познавательной активности дошкольников в конструктивной деятельности и разработке методики конструирования как наиболее эффективного для конкретных условий варианта системы методической работы;
- реализация системы мер по отработке педагогической модели развития познавательной активности дошкольников в различных видах деятельности, обосновать условия, найти оптимальный вариант ее внедрения.

### **Теоретическая база:**

В реализации проекта опорой служили следующие программы и методические материалы:

на комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева); региональный образовательный модуль «Мы в Мордовии живем» (авторский коллектив МГПИ им. М.Е.Евсевьева);

программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; пособие Парамоновой Л.А. «Детское творческое конструирование»; Соколовой С.В. «Оригами для дошкольников»; С.И.Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду»; Лелявину Н.О., Финкельштейн Б.Б. «Блоки Дьенеша». Методические советы по использованию дидактических игр с логическими фигурами»; В.Новиковой и Л.Тихоновой «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал»; Николаеву С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» и др.

### **Нормативно-правовая база:**

МДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» осуществляет свою деятельность в соответствии:

*с международными правовыми актами:*

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)-

*Законами РФ и документами Правительства РФ:*

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

*Документами Федеральных служб:*

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

*Нормативно-правовыми документами Минобразования России и РМ:*

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон РМ от 08.08.2013 №53-3 «Об образовании в Республике Мордовия»
- Постановление Правительства Республики Мордовия от 25 февраля 2013 г. №62 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Республике Мордовия» (с изменениями и дополнениями)

*Нормативно-правовые документами ДОО:*

- Уставом МДОУ «Детский сад №55»;
- Программой развития МДОУ «Детский сад №55»
- Правилами внутреннего распорядка

## **2.Технология опыта**

Проект «Влияние современных игровых технологий и методик на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста» реализовывался в 5 этапов.

### **1 этап – организационный (2013-2014г.г.)**

На первом этапе происходит изучение массового и передового опыта по тематике эксперимента, проводится инструктивно - методическая работа с педагогами детского сада, проводится оценка условий, необходимых для проведения инновационной деятельности, а также - диагностика профессиональной подготовленности педагогов к проведению инновационной деятельности в детском саду (анкетирование, опрос).

Рассматривается состояние воспитательно-образовательной работы педагогов и качества результатов развития познавательной активности воспитанников;

Разрабатывается необходимая документация, создаются творческие группы для проведения и корректировки хода эксперимента разрабатывается программа инновационной деятельности;

-Проводится анкетирование родителей по изучению общественного мнения о предстоящей инновационной деятельности.

### **2 этап – практический (2014-2015г.г.)**

На втором этапе отслеживается ход эксперимента, происходит моделирование и одновременная отработка компонентов педагогической модели развития познавательной активности дошкольников через игровые технологии в разных видах деятельности в детском саду.

Осуществляется подготовка и переподготовка педагогических кадров, разрабатывается перспективное планирование деятельности по направлениям развития, совершенствуется предметно-развивающая среда в ДОО для реализации инновационной деятельности;

Отслеживается координация работы с другими образовательными учреждениями города, проводится просвещение родителей воспитанников по инновационной деятельности;

### **3 этап – обобщающий (2015-2016 г.г)**

На третьем этапе происходит отработка компонентов педагогической модели развития познавательной активности дошкольников через игровые технологии в разных видах деятельности в детском саду, разрабатываются авторские игровые технологии, мини- проекты; обсуждается ход и промежуточные результаты инновационной работы на педсоветах и заседаниях творческой группы. Происходит подготовка диагностических материалов и проведение диагностики в дошкольных группах, проводится анкетирование педагогов и родителей по теме инновационной деятельности, обобщается педагогический опыт.

### **4 этап – аналитический (2016-2017 г.г.)**

На четвертом этапе осуществляется контроль за ходом инновационной деятельности. Отслеживаются результаты работы, проводится необходимая диагностика знаний и умений детей, подводятся итоги, составляется необходимая документация, проводится необходимое анкетирование, открытые просмотры, проблемные семинары, педагогические советы, проводится контрольный анализ результативности инновационной деятельности. Анализируются и корректируются методы и приемы работы с детьми, составляются отчеты. .

### **5 этап – внедренческий. (2017-2018 г.г.)**

Происходит распространение инновационного педагогического опыта (проведение семинаров, открытых просмотров, взаимопосещения, обмен опытом).

Для осуществления углублённой работы по приоритетному направлению педагоги в течении 3 лет прошли курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности по темам «Проектирование моделей государственно-общественного управления в новых условиях» , «Современные подходы к организации образования дошкольников», «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях».

Курсы повышения квалификации по теме «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС в ДО» прошли 100 % педагогов – 2015 г.

За последние три года аттестовано на соответствие должности – 18%, на первую квалификационную категорию – 48%, на высшую категорию – 29%.

Творческой группой педагогов была составлена диагностика познавательного развития дошкольников. Эта диагностика позволила выявить наиболее важные направления в разработке проектов инновации. При составлении проектов педагоги использовали методику познавательного развития Рыжовой, методику Золтана Дьенеша, методику Джорджа

Кюизенера, игровую технологию ТРИЗ, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, игры-путешествия, игры-квесты, занятия по мотивам сказок и т.д.

### **3.Результативность опыта**

В детском саду обобщены опыты работы

**Пескова Ю.Д.**

*«Роль экспериментирования в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»*

*Проекты «Маленькие исследователи», «Песочная страна – страна чудес»,*

**Пьянзина Ю.А.**

*«Детское экспериментирование – как метод познавательного развития дошкольников»*

*Проект «Ужасно интересно все то, что неизвестно»*

**Кирейчева Е.В., Милкина М.В.**

*«ТРИЗ в развитии творческой и познавательной активности дошкольников»*

*«Проект «Я - гений»*

**Сермина И.А., Сальникова О.Н.**

*«Плоскостное конструирование как средство развития творческого мышления дошкольников»*

*Проекты «Танграм», « Пентамино»*

**Мухина С.В.**

*«Развитие и формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста посредством дидактических игр»*

*Проект «Разноцветный мир»*

**Карасева Г.М., Лукина Л.В.**

*«Развитие сенсорно-математических эталонов у младших дошкольников»*

*Проект «Путешествие по стране Сенсорика»*

**Захаркина А.В.**

*«Использование логических блоков Дьенеша для развития математических представлений у дошкольников»*

*«Играем с блоками Дьенеша»*

**Белоглазова Е.Е.**

*«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста через использование игр и упражнений с палочками Кюизнера»*

*Проект «Занимательные палочки»*

**Селиверстова С.Н.**

*«Формирование познавательных интересов детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру»*

**Полетаева Л.В.**

*«Использование опорных изображений в развитии речемыслительных способностей младших дошкольников»*

*Проект «А ну-ка, расскажи!»*

**Филиппова Т.Н.,**

*«Дидактическая игра как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»*

*Проекты «Край мой – Мордовия»,*

**Скобова Н.Д.**

*«Использование народных игр для лучшего усвоения детьми традиций мордовского народа»*

*Проект «Знакомимся с народными мордовскими играми»*

**Ильина О.С.**

*«Использование дидактических игр в освоении нетрадиционных техник рисования»*

*Проект «Волшебные краски планеты Земля»*

**Афоница В.А.**

*«Формировать у дошкольников систему знаний о правилах безопасного поведения на дороге»*

*Проект «Пешеходом быть наука»*

**Макеева Т.И.**

*«Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста через приобщение к мордовской национальной культуре»*

*Проект «Мордовский национальный костюм»*

**Матюшкина С.И.**

*«Формирование речи дошкольников через пальчиковые игры»*

*Проект «Играем пальчиками – развиваем речь»*

**Строкина О.Д.**

*«Использование подвижных игр и игр-аттракционов в развитии двигательной активности дошкольников»*

*Проект «Давайте поиграем»*

**Кудаева И.Е.**

*«Использование игровых упражнений в формировании певческих навыков дошкольников»*

*Проект «Играем и поем»*

Эти проекты показывают, как можно подойти к одной проблеме с разных сторон, основываясь на индивидуальных и возрастных особенностях детей. Цель проектов: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности

Проведены педагогические советы:

2013 г - «Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС ДО»,

2014 - «Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников»

2015 г - «Организация и развитие игровой деятельности дошкольников и руководство ею»

2016 г - «Формирование у детей бережного и сознательного отношения к природе»

2017 г. - «Математическое развитие: игровые технологии в развитии логического мышления дошкольников»

Также были проведены семинары: «Мышление дошкольников: понятие, виды, способы развития», «Сюжетно-ролевая игра», «Познавательное развитие дошкольников»

На базе нашего ДОО были организованы городские семинары для педагогов города, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре города и республики:

2014 г - Комплексное использование возможностей физкультурно-оздоровительной работы в формировании личности ребенка-дошкольника –

2015 г - Разнообразие форм и методов в музыкально-образовательной деятельности детей дошкольного возраста;

2016 г – «Современные средства и технологии в деятельности музыкальных руководителей»

2016 г – Школа Наставничества

**Опытom своей работы педагоги делились:**

***На страницах всероссийского научно-методического журнала «Детский сад. Все для воспитателя»:***

- Тянишева И.А., старший воспитатель. «Взаимодействие детского сада и семьи по подготовке ребенка к школе». Консультация для родителей. – 2015 г

- Матюшкина С.И., учитель – логопед. «Путешествие в страну звукоречье». КРЗ в подготовительной группе. – 2015 г

- Кудаева И.Е., музыкальный руководитель. «В поисках волшебного кристалла». Развлечение для старших дошкольников. – 2015 г.

***На страницах республиканского научно-методического журнала «Народное образование РМ»:***

Абинова М.С. Условия развития речевой активности детей раннего возраста. – 2016 г.

Акаимова Е.И. «Путешествие в страну танцев». Конспект занятия. – 2016 г.

Захаркина А.В. «Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал» - 2016 г

Петкина М.И. «Помощь Буратино». Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе. – 2016 г.

Лукина Л.В. «Игра в жизни современного дошкольника» - 2016 г

Кирейчева Е.В. Любознательный Колбочик. Авторская сказка на основе технологии ТРИЗ. – 2016 г.

Результатом деятельности работы в данном направлении является участие воспитателей в семинарах, конференциях, конкурсах \_:

год	мероприятие	Ф.И.О.педагогов	результат
-----	-------------	-----------------	-----------

Муниципального уровня:			
2014	ГМЦ «Краеведческие аспекты экологического воспитания детей дошкольного возраста» в МДОУ №116	Милкина М.В.	выступление
2014	Тотальный диктант по мордовскому (мокшанскому) языку	Милкина М.В.	участие
2014	«Воспитатель года»	Шленкина Н.П.	Победитель городского этапа, финалист республиканского этапа.
2014	Творческая мастерская для музыкальных руководителей «Духовно-нравственное воспитание в различных видах деятельности с учетом ФГОС» МДОУ №71	Акаимова Е.И.	выступление
2014	КПК для инструкторов по физической культуре МДОУ «Детский сад №55»	Тянишева И.А.	выступление
2014	Круглый стол «Совершенствование профессиональной деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО» - МДОУ «ЦРР – детский сад №58»	Кудаева И.Е.	выступление
2015г	Семинар для музыкальных руководителей «Разнообразие форм и методов в музыкально-образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС»	Кудаева И.Е., Акаимова Е.И	участники
2016	Мастер-класс в рамках «Недели молодого педагога» МДОУ №55	Матюшкина С.И.  Полетаева Л.В.	Показ  выступление
2017	«Воспитатель года»	Пескова Ю.Д.	участник очного тура
2017	Семинар для воспитателей «Формирование этнокультурной компетентности у детей дошкольного возраста в условиях поликультурного региона» МАДОУ №42	Скобова Н.Д.	выступление
2017	Круглый стол «Лаборатория технической реальности. LEGO-конструирование и робототехника в ДОО – шаг к техническому творчеству» МАДОУ «ЦРР – детский сад №6»	Сермина И.А.	выступление
2017	Семинар – практикум для воспитателей. «Эффективные методы экологического	Пьянзина Ю.А.	выступление

	воспитания детей дошкольного возраста. МДОУ №116		
2017	Семинар для воспитателей «Реализация современных педагогических технологий по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в рамках подготовки к Чемпионату мира по футболу». МДОУ №88	Ильина О.С.	выступление
Республиканского уровня			
2013	ФГБОУ ВПО МГПИ им.М.Е.Евсевьева. Семинар «Система работы по учебно-методическому комплексу «Предшкольная пора» как средство достижения комплексного результата готовности ребенка к школе»	Кирейчева Е.В.	выступление
2014	ФГБОУ ВПО МГПИ им.М.Е.Евсевьева – Межрегиональный семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования»	Тянишева И.А, Макеева Т.И.	выступление
2014	ГБОУ ДПО (пк) С МРИО – республиканская научно-практическая конференция «Введение ФГОС ОО: реалии и перспективы»	Милкина М.В.	выступление
2015	ФГБОУ ВПО МГПИ им.М.Е.Евсевьева – Межрегиональный семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования»	Пескова Ю.Д.	выступление
2016	ГБУ ДПО МРИО – Трибуна педагогического опыта	Захаркина А.В. Лукина Л.В.	выступление
2016	ФГБОУ ВПО МГПИ им.М.Е.Евсевьева – Межрегиональный семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики начального и дошкольного образования»	Захаркина А.В., Белоглазова Е.Е.	выступление
2016г	Межрегиональная образовательная акция «Тотальный диктант»	Скобова Н.Д.	участие
2016г	Региональный семинар «Образование и воспитание детей дошкольного возраста в условиях поликультурного региона»	Тянишева И.А.	участие
2016	Семинар-практикум для слушателей ГБОУ ДПО (ПК) с МРИО «Современные средства технологии в деятельности музыкальных руководителей» МДОУ №55	Акаимова Е.И.	выступление
2017	ГБУДПО «МРИО»- образовательный форум «Инновационная деятельность	Филиппова Т.Н.	выступление

	педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы»		
2018г	ГБУ ДПО МРИО «14 Республиканская научно-практическая конференция, посвященная 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.	Филиппова Т.Н., Милкина М.В.	выступление
<b>Всероссийского уровня</b>			
2014	4 Всероссийская научно-практическая конференция «Этнокультурное образование: опыт и перспективы»	Милкина М.В. Петкина М.И., Пескова Ю.Д., Селиверстова С.Н.	выступления
<b>Международного уровня</b>			
2013	9 Международная научно-практическая конференция .Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: НОВОЕ ВРЕМЯ-НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»	Милкина М.В., Макеева Т.И., Строкина О.Д.	выступление
2014	Международный семинар «Финно-угорские языки и культура в дошкольном образовании: проблема обучения, опыт, перспективы	Милкина М.В.	участие

Одним из важных условий реализации инновационного проекта в дошкольном учреждении является правильно организованная **предметно-развивающая среда**

В группах организованы и постоянно пополняются следующие Центры игровой активности:

- Центр конструирования.
- Центр экспериментирования и природы.
- Центр логики и размышления.
- Центр сенсорных игр.
- Центр дружбы народов мира,

В музыкальный зал были приобретены макеты домика, печки, дерева для обыгрывания сказок, игровых сюжетов.

В спортивном зале есть мягкие игровые модули для проведения игр-соревнований, игр-аттракционов, изготовлено нетрадиционное игровое оборудование руками инструктора по физической культуре.

С помощью родителей были сделаны переносной световой стол для рисования песком, юнгианские песочницы.

В детском саду есть комната дополнительного образования, где проходят занятия по кружковой работе

#### **Работа с социумом: детской библиотекой, музеями, театрами**

Воспитательно-образовательный процесс по развитию познавательной активности эффективен при взаимодействии детского сада с социальными

институтами. Это помогает подготовить детей к более лёгкой адаптации в новой социальной среде, развивает коммуникативные качества, увеличивает их познавательную мотивацию. Наше дошкольное учреждение плодотворно сотрудничает с

- С МОУ «Гимназия №23» ежегодно разрабатывается план совместных мероприятий, куда входят: участие учителей гимназии в педагогических советах, взаимопосещение занятий в ДОО и уроков в начальной школе, организация выставок работ учеников и дошкольников «Природа и фантазия», «Безопасность». Дети старших групп участвуют в мероприятиях гимназии «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок».

- Совместно с сотрудниками детской библиотеки им А.П.Чехова проводятся «Книжкины недели», тематические недели познавательного содержания

- Дети дошкольного учреждения с удовольствием посещают спектакли кукольного театра «Крошка» и Республиканского театра кукол.

По мере возможностей для детей организовываются экскурсии в краеведческий музей им.И.Д.Воронова

- Студенты МГПИ им.М.Е.Евсевьева проходят педагогическую практику в ДОО.

- Сотрудники ГИБДД и Музея пожарной охраны проводят для старших дошкольников беседы по правилам дорожного движения, безопасности и экскурсии в музей.

В течении нескольких лет в нашем ДОО работают кружки по дополнительному образованию. кружки «Умелые руки», «Петрушка» и «Лихтибряня», «Тештине»

Воспитанники кружка по театрализованной деятельности неоднократно принимали активное участие в Городском театральном фестивале «Золотой ключик» с постановками: 2014г «Приключение пасхального блина», 2016г «Музыкальная сказка про Колобок»

Все работы были отмечены дипломами и ценными подарками.

### **Формы работы с детьми**

- Экскурсии,

- наблюдения

- Опыты, экспериментирование: наши органы чувств: с закрытыми глазами дети определяют предметы на ощупь, по запаху, на вкус и т.п., свойства воды: прозрачность, вкус, запах, три физических состояния, текучесть и т.д., свойства песка и глины., смешивание красок, получение новых цветов и оттенков., свойства бумаги, её виды.

- Игровые упражнения «Волшебный мешочек», «Найди отличия», «Найди пары», «Что художник нарисовал неправильно?» (рисунки с ошибками)

- Продуктивная деятельность «Нарисуй вилкой ежика», «Напечатай мяч картошкой»

- Творческие задания «"Придумай сказку", "Придумай название", "Ласковые шаги" «Волшебный стул»

- Рассматривание чертежей и схем

- Моделирование
- Игры-путешествия, занятия по мотивам сказок, в виде математической игры «Лесной переполох» и «Математического КВНа».
- Тематическая прогулка
- Конкурсы
- тематические выставки
- Интегрированная детская деятельность:  
включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую
- Уход за растениями: что нужно растению для жизни, наблюдение за этапами развития растений, наблюдение за сезонными изменениями в природе, фиксирование в календаре природы.
- Совместное конструктивное творчество «Построим город»

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем.

#### **Формы работы с родителями**

- Беседы, анкетирование об особенностях познавательной деятельности ребёнка с рекомендациями по созданию развивающей среды дома.
- Размещение рекомендаций на информационном стенде, сайте ДОО.
- Семейные проекты «Сотвори сказку своими руками», «Поможем птицам зимой», «Генеалогическое древо нашей семьи».
- Мероприятия с участием родителей (спортивные мероприятия, музыкальные развлечения, тематические собрания)
- тематическую выставки «Безопасность дома и на улице», «Природа и фантазия», «Бабань парь (бабушкин сундук)», «Мамы руки золотые»
- папки-передвижки
- информационные листки

Подводя итог, можно отметить положительную динамику в работе по просвещению родителей в вопросах познавательного развития дошкольников: родители осознают, что они - активные участники воспитательно-образовательного процесса, а совместное творчество позволяет открыть новые стороны личности ребенка.

Работа в инновационном режиме способствовала развитию нашего учреждения, улучшению состояния воспитательно-образовательного процесса в целом Педагоги освоили и апробировали на практике новые игровые технологии, методики,

Сравнительный мониторинг развития познавательной активности дошкольников показал, что использование современных игровых технологий и методик позволило систематически и целенаправленно развивать познавательные способности каждого ребенка. Проведённый мониторинг показал, что знания, умения и навыки детей на первом этапе

составили: высокий - 12% , средний - 65%, низкий - 23%, а на завершающем этапе – высокий -38%, средний -49%, низкий -13%.

Наши выпускники способны решать интеллектуальные задачи; проявляют готовность и стремление к энергичному освоению знаниями; умственная деятельность детей направлена на достижение определенного познавательного результата; активно проявляют интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задают вопросы, интересуются мнением других, расспрашивают об их деятельности и событиях их жизни.

Педагоги освоили оптимальные методы и формы работы с детьми повысился уровень методического мастерства педагогов через работу педагогических объединений разного уровня, участие в семинарах, конференциях.

## 4.Список литературы:

- 1.Ген С.И.Занятия по ТРИЗ в детском саду - М., ЛитРес, 2012
- 2.Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. - М. , 2010.
- 3.Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.
- 4.В.Новикова, Л.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" – Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- 5.Карпюк Г. А. Реализация права ребенка на игру. //Старший воспитатель. - 2007 - №6.
- 6.Пенькова Л. А. , Коннова З. П. Развитие игровой активности дошкольников.
- 7.Бойченко, Н.А.,Сюжетно-ролевые игры дошкольников: учебное пособие/ Н. А. Бойченко, Г.И.Григоренко ,Е.И.Коваленко, Е.И. Щербаков /. – Киев: Рад. Школа,2002.–112с.
- 8.Гайдаренко, Е. П. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых : [нескучная энциклопедия] / Е.П. Гайдаренко. – Днепропетровск : Стакер,2007.–448с.
- 9.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 10.Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б «Блоки Дьенеша. Методические советы по использованию дидактических игр с логическими фигурами» - СПб.: КОРВЕТ, 2005 г.;
- 11.Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- 12.Ген, Г. Развивающие игры / Г. Ген, Н.Ковальчук , К. Леонова // Ребёнок в детском саду. – 2003. – №6. – С. 60.
- 13.Граббет, И. Игры для малышей от 2 до 6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / И. Граббет; – Москва : «Росмен», 2009. - 160 с.
- 14.Жичкина ,А. Значимость игры в развитии человека: / А. Жичкина // Дошкольное воспитание.–2002.–№4.–С.2.
- 15.Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.- М.: Издательский дом «Карпуз», 1999.
- 16.Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
- 17.Жуковская Р. И. Творческие и ролевые игры в детском саду : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. И. Жуковская; Москва : Изд. Академии Педагогических наук РСФСР.1990.– 160с.
- 18.Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников [Текст] / Под ред. О.С.Ушаковой. – Москва: Просвещение: Учеб. лит., 2007.–192 с.
- 19.Швайко, Г. С. Игры, игровые упражнения для развития речи. : книга для воспитателей детского сада: из опыта работы. / Г. С. Швайко. – Москва :