**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по образовательной области**

 **«Познавательное развитие»**

**(ознакомление с природой)**

**на тему:**

«Какая ты, рыбка?»

**(для детей второй младшей группы)**

Подготовили воспитатели

Семакина З.Д.

Сысуева Н.П.

Саранск 2020

**Цель:** Расширить и обогатить кругозор детей о рыбах, среде их обитания, образе жизни.

**Задачи:**

Обучающие:

- дать детям элементарные представления о **рыбах**, их строении *(у них есть голова, глаза, хвост, плавники)*;

- познакомить детей с некоторыми особенностями поведения: живет в воде, плавает с помощью плавников, глотает корм, двигает хвостом.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес;

- развивать экологические знания детей о недопустимом загрязнении природных водоемов.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к живым существам.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением реки, озера, пруда, рыб.

**Ход занятия**

*Педагог загадывает загадку:*

Куда хотим, туда плывём,

Река наш дом, мы в ней живём.

**Воспитатель.** Кто это? (*Ответы детей)*

**Воспитатель.** Правильно рыбка. А вот еще одна загадка:

В воде она живет –

Нет клюва, а клюет.

Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой.

– Кто это? (*Ответы детей)*

**Воспитатель.** Правильно, обе загадки были о рыбах. А где живут рыбы? (*Ответы детей: В озере, реке, могут в аквариуме дома).*

**Воспитатель.** Давайте посмотрим, какие бывают водоемы в природе. *(Показать картинки, фотографии с изображением реки, озера, пруда)*.

*Воспитатель читает стихотворение И.Токмаковой: “Где спит рыбка?”*

Ночью темень, ночью тишь.

**Рыбка**, **рыбка**, где ты спишь?

Лисий след ведет к норе,

След собачий – к конуре.

Белкин след ведет к дуплу,

Мышкин – к дырочке в полу.

Жаль, что в речке, на воде,

Нет твоих следов нигде.

Только темень, только тишь.

**Рыбка**, **рыбка**, где ты спишь?

- Давайте подумаем, что может быть еще в реке кроме воды, где **живут и спят рыбки** *(песок, глина, водоросли, камешки).* Скажите, пожалуйста, если вода будет грязная, с мусором, смогут ли там жить **рыбки**? (*Ответы детей)*

**Воспитатель.** Нет. Потому что им нужна чистая, прозрачная вода. А чтобы вода была чистой и прозрачной, нельзя бросать в реку мусор, оставлять мусор на берегу. Тогда рыбам будет легко в воде дышать. А сейчас немного отдохнём и выполним физкультминутку.

**Физкультминутка**

Рыбки весело резвятся

В чистой, тепленькой воде. *(Произвольно машут руками, двигают ногами)*

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке (*присели, головки к коленям - «спрятались», поднялись, выполняют плавательные движения руками).*

**Воспитатель.** Все отдохнули. Давайте посмотрим, какими бывают **рыбки**. (*Рассматриваются иллюстрации разных рыбок, отмечается, что у них есть плавники, хвост, рот, глаза, тело покрыто чешуей).*

**Воспитатель.** Для чего нужны рыбам хвост, плавники, глаза, рот? Чем питаются рыбы? (*Ответы детей).*

**Рефлексия.** Сегодня на занятии все хорошо потрудились. Каждый из вас узнал много нового и интересного. Что больше вас привлекло и что понравилось? *(ответы детей)*.