

Администрация городского округа Саранск
Департамент по социальной политике
Управление образования
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка — детский сад № 4»
городского округа Саранск

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете
№ от «30» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 159
от «30» августа 2019 г.
Заведующая *Коновалова* Коновалова М.И.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Природа и мы»
(формирование знаний об окружающем мире)
(для детей 5-7 лет, срок реализации – 2 года)**

Составитель(ли):
— Воспитатель:
Тестова О.Б.

Саранск 2019 – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	11
4.	Содержание изучаемого курса	15
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	33
6.	Список литературы	37
7.	Приложения	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Природа и мы» (далее - Программа)
Руководители программы	Воспитатель первой квалификационной категории Казакова Ленера Ринатовна, воспитатель высшей квалификационной категории Тестова Ольга Борисовна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №4» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Попова, д.64 Б
Цель программы	Формирование у детей 5-7 лет экологических представлений о системе взаимосвязей живой и неживой природы в процессе элементарно-поисковой деятельности.
Направленность программы	Эколого-познавательная
Срок реализации программы	2 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет воспитатель
Ожидаемые конечные результаты программы	<u>5-6 лет</u> ➤ Знать: отличительные особенности живых и неживых объектов природы, сходства и различия между ними; устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий их потребностям. ➤ Уметь: доказывать принадлежность к миру живой природы людей, животных, растений; по собственной инициативе длительно наблюдать за объектами природы; проявлять элементарную любознательность: задавать разнообразные поисковые вопросы, высказывают эвристические суждения.

➤ **Владеть:** алгоритмом проведения элементарных опытов и наблюдений за объектами природы.

6-7 лет

➤ **Знать:** физические явления, играющие существенную роль в жизни человека и окружающем его мире; понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно важных проблем; иметь полное представление о правилах поведения в природе, применять их в конкретных жизненных ситуациях.

➤ **Уметь:** предвидеть последствия разного отношения к природе; проявлять гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимать нравственный смысл своих действий и поступков.

➤ **Владеть:** навыками познавательной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Общение с природой позволяет решать не только задачи экологического, эстетического воспитания, но и глубоко нравственные проблемы. Через познание красоты природы ребенок приходит к познанию красоты и величия Родины»

(Б. Т. Лихачев)

1. Направленность программы: эколого-познавательная.

Всестороннее развитие и воспитание маленьких детей осуществляется разными средствами. Одно из наиболее эффективных – ознакомление дошкольников с природой.

Природа – источник материальных и культурных благ человека и могучий источник познания. Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к природе. Нет ни одного объекта или явления, к которому они оставались бы равнодушными. Необходимо развивать и направлять этот интерес, учить детей внимательно наблюдать явления природы, воспитывать деятельную любовь к ней, умение заботиться о растениях и животных. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю.

Ребёнок-дошкольник отличается удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребёнок стремится разрешить эти противоречия путём бесконечных вопросов к взрослому и путём маленьких самостоятельных поисков.

Развитие познавательной активности ребёнка, его исследовательских способностей – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

Программа «Природа и мы» направлена на обучение детей взаимодействию с природой родного края, воспитание любви и бережного отношения к ее объектам, на развитие познавательных интересов старших дошкольников.

Данная программа разработана на основе программ: С. Н. Николаевой «Юный эколог», З. Ф. Аксёновой «Войди в природу другом» и охватывает

экологическое воспитание детей с 5 до 7 лет. В программе прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

2. Новизна программы

Новизна данной программы заключается:

- в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками наблюдений за объектами природы и экспериментальных действий, обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в поиске более интересных познавательных и увлекательных для ребенка способов усвоения и использования знаний о природе, которые помогут им выразить себя;
- в формировании элементарных экологических представлений детей в процессе ознакомления с природой;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

3. Актуальность программы.

В мире материальных ценностей очень важно не допустить формирования у детей потребительского, повелительного отношения к природе. Ребенок, видящий и любящий красоту природы, познавший заботу о ней, так же гуманно будет относиться и к людям. Поэтому так важно посредством ознакомления с разнообразием природы сформировать в детях элементы бережливости к ней, позитивное эмоционально-ценностное отношение к ее окружению. Любовь к природе подразумевает не только пассивное созерцание (не портить, не уничтожать, бережно относиться), но и созидание (выращивать, защищать, охранять).

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представление о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировоззрения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников.

Исследовательское поведение ребенка рассматривается в современной педагогике как важнейший ресурс, позволяющий трансформировать процесс развития личности в процесс саморазвития.

4. Отличительные особенности программы.

1. Освоение дошкольниками операций и действий эколого-познавательной деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурой деятельности.

2. Акцентирование не столько на содержательной стороне материала, сколько на способах овладения им, на организации деятельности детей по его усвоению, что имеет первостепенное значение для интеллектуальных и творческих способностей.

3. Ориентация педагога на обеспечение необходимого уровня интеллектуально-личностного, творческого развития детей (самостоятельности, критичности, способности переносить действия с одного содержания на другое, способности к моделированию, умения видеть явления и предметы в перспективе).

4. Способствует более эффективному развитию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри дошкольного образовательного учреждения, так и за его пределами, а также организация экологического просвещения родителей, дети которых посещают ДООУ.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания – запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется по двум магистральным направлениям:

– первое – это внесение в банк памяти детей сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и т.д.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе;

– второе – запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий.

Основными принципами, заложенными в программу являются:

Принцип непрерывности - решение обучающих, развивающих, воспитательных задач в процессе работы с детьми.

Принцип систематичности - обеспечение системной организации эколого-познавательного образования на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств обучения, а также различных организационных форм.

Принцип комплексности и интегративности – решение задач интеллектуального развития детей дошкольного возраста в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности, реализация программы в различных возрастных группах.

Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий научно-обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип результативности – при знакомстве и работе с разнообразными объектами природы важен полученный результат, вызывающий положительные эмоции детей.

Эти принципы обеспечивают реализацию основных целей и задач программы.

6. Цель программы: Формирование у детей 5-7 лет экологических представлений о системе взаимосвязей живой и неживой природы в процессе элементарно-поисковой деятельности.

7. Задачи программы.

5-6 лет

Обучающие задачи:

- Вовлечь ребенка в процесс познавательного поиска.
- Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
- Познакомить с отличительными особенностями живых и неживых объектов, учить находить сходства и различия между ними.
- Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе. Учить детей устанавливать взаимосвязи между различными явлениями.
- Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)

Развивающие задачи:

- Развивать познавательные процессы, умение делать выводы и умозаключения.
- Развивать наблюдательность, способность видеть и ценить красоту природы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать желание оказывать природе посильную помощь, общаться с природными объектами и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

6-7 лет

Обучающие задачи:

- Подвести к осознанному пониманию ценности природы.
- Расширять развитие поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Выстроить систему работы, обеспечивающую формирование познавательной активности дошкольников через познавательно – исследовательскую деятельность.
- Учить ребенка реализовывать полученные и имеющиеся знания об окружающем мире в игре.

Развивающие задачи:

- Развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию, обобщение.

- Развивать наблюдательность, способность видеть и ценить красоту природы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

8. Возраст детей: 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

9. Срок реализации программы: 2 года.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Общее количество занятий в год в каждой возрастной группе - 31

Количество занятий в неделю в каждой возрастной группе - 1

Периодичность занятий:

5-6 лет (старшая группа):

Вторник, четверг – 16.00 – 16.25

6-7 лет (подготовительная к школе группа):

Среда, пятница – 16.00 – 16.30

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

5-6 лет

✓ **Знать:** отличительные особенности живых и неживых объектов природы, сходства и различия между ними; устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий их потребностям.

✓ **Уметь:** доказывать принадлежность к миру живой природы людей, животных, растений; по собственной инициативе длительно наблюдать за объектами природы; проявлять элементарную любознательность: задавать разнообразные поисковые вопросы, высказывают эвристические суждения.

✓ **Владеть:** алгоритмом проведения элементарных опытов и наблюдений за объектами природы.

6-7 лет

✓ **Знать:** физические явления, играющие существенную роль в жизни человека и окружающем его мире; понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно важных проблем; иметь полное представление о правилах поведения в природе, применять их в конкретных жизненных ситуациях.

✓ **Уметь:** предвидеть последствия разного отношения к природе; проявлять гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимать нравственный смысл своих действий и поступков.

✓ **Владеть:** навыками познавательной деятельности.

12. Форма подведения итогов.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- итоговых занятий по основным темам;
- диагностики личностного роста дошкольников;
- участия в конкурсах природоведческой направленности.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ПРИРОДА И МЫ»
(старшая группа)**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
октябрь					
1	«Наш дом-природа»	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	«Путешествие в страну осень»	1	25 мин	5 мин	20 мин
3	«Лес»	1	25 мин	10 мин	15 мин
4	«Что нам осень подарила»	1	25 мин	10 мин	15 мин
ноябрь					
5	«Перелётные птицы»	1	25 мин	5 мин	20 мин
6	«Воздух- невидимка»	1	25 мин	5 мин	20 мин
7	«Знакомство детей с почвой»	1	25 мин		
8	«Земля, глина и песок»	1	25 мин		
декабрь					
9	«Снег - снежок»	1	25 мин	5 мин	20 мин
10	«Вода – источник жизни»	1	25 мин	5 мин	20 мин
11	«Как рождается ветер»	1	25 мин	5 мин	20 мин
12	«Зимние явления в неживой природе»	1	25 мин	5 мин	20 мин
январь					
13	«Путешествие в зимний лес»	1	25 мин	10 мин	15 мин
14	«Защитите ель и сосну»	1	25 мин	5 мин	20 мин
15	«Растения зимой»	1	25 мин	10 мин	15 мин
февраль					
16	«Зимующие птицы»	1	25 мин	5 мин	20 мин
17	«По страницам красной книги»	1	25 мин	5 мин	20 мин
18	«Наши любимые питомцы»	1	25 мин	5 мин	20 мин
19	«Огород на окошке»	1	25 мин	15 мин	10 мин
март					
20	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	1	25 мин	5 мин	20 мин
21	«Первые цветы весны»	1	25 мин	5 мин	20 мин
22	«Мои друзья – зеленые растения»	1	25 мин	5 мин	20 мин
23	«Плывут по небу облака»	1	25 мин	5 мин	20 мин
апрель					
24	«Пернатые гости»	1	25 мин	5 мин	20 мин
25	«Этот загадочный космос»	1	25 мин	5 мин	20 мин
26	«Сохраним природу вместе»	1	25 мин	5 мин	20 мин
27	«Весенний пейзаж»	1	25 мин	5 мин	20 мин
май					
28	«Как солнце жизнь дает земле»	1	25 мин	5 мин	20 мин
29	«Скачет дождик по дорожке»	1	25 мин	5 мин	20 мин

30	«Насекомые»	1	25 мин	5 мин	20 мин
31	«Экологическая тропа»	1	25 мин	5 мин	20 мин
Итого:		31	12 часов 55 мин	2 часа 55 мин	10 часов

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ПРИРОДА И МЫ»
(подготовительная группа)**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
октябрь					
1	«Мир вокруг нас»	1	30 мин	10 мин	20 мин
2	«Осень - осень в гости просим»	1	30 мин	5 мин	25 мин
3	«Осень в белые туманы»	1	30 мин	10 мин	20 мин
4	«Царство грибов»	1	30 мин	5 мин	25 мин
ноябрь					
5	«Доброе, хорошее солнце»	1	30 мин	15 мин	15 мин
6	«Плыли по небу тучки»	1	30 мин	15 мин	15 мин
7	«Сколько знаю я дождей»	1	30 мин	5 мин	25 мин
8	«Синичкин день»	1	30 мин	5 мин	25 мин
декабрь					
9	«Зимушка - зима»	1	30 мин	10 мин	20 мин
10	«Волшебница вода»	1	30 мин	5 мин	25 мин
11	«Снежный хоровод»	1	30 мин	10 мин	20 мин
12	«Птичья столовая»	1	30 мин	15 мин	15 мин
январь					
13	«Мороз – удивительный художник»	1	30 мин	10 мин	20 мин
14	«Деревья укутаны снежком»	1	30 мин	15 мин	15 мин
15	«Разноцветные льдинки»	1	30 мин	10 мин	20 мин
февраль					
16	«Лук – зеленый друг»	1	30 мин	10 мин	20 мин
17	«Эти удивительные камни»	1	30 мин	5 мин	25 мин
18	«Что такое горы?»	1	30 мин	10 мин	20 мин
19	«Красная книга России»	1	30 мин	10 мин	20 мин
март					
20	«Весна красна»	1	30 мин	15 мин	15 мин
21	«Реки, речки и моря на Земле текут не зря»	1	30 мин	15 мин	15 мин
22	«Путешествие в весенний лес»	1	30 мин	15 мин	15 мин
23	«Мир животных»	1	30 мин	15 мин	15 мин
апрель					
24	«День птиц»	1	30 мин	15 мин	15 мин
25	«Планеты Солнечной системы»	1	30 мин	10 мин	20 мин
26	«Звезды светят постоянно»	1	30 мин	15 мин	15 мин
27	«День Земли»	1	30 мин	15 мин	15 мин
май					
28	«Люблю грозу в начале	1	30 мин	10 мин	20 мин

	мая...»				
29	«Вальс цветов»	1	30 мин	5 мин	25 мин
30	«Скоро лето»	1	30 мин	15 мин	15 мин
31	Экскурсия в парк им. А.С. Пушкина	1	30 мин	15 мин	15 мин
Итого:		31	15 часов 30 мин	5 часов40 мин	9 часов 50 мин

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Природа и мы» (старшая группа)**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
октябрь					
Тема №1	«Наш дом-природа»	Формировать понятия о природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Наблюдение на экологической тропе, беседа.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям приобрести интересную литературу о природе.
Тема №2	«Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	Наблюдение, беседа, работа с календарём природы.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям побеседовать с детьми о сезонных изменениях в природе.
Тема №3	«Лес»	Дать представление о лесе, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе.	Беседа, рассматривание иллюстраций о лесе, растениях и животных.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям собрать гербарий.
Тема №4	«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.	Беседа, рассматривание иллюстраций об овощах и фруктах, игровая деятельность.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Обновление картинок «Овощи и фрукты».
ноябрь					

Тема №5	«Перелётные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций о птицах, игровая деятельность.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям прочитать художественную литературу о птицах.
Тема №6	«Воздух- невидимка»	Закреплять и расширять представления о воздухе.	Беседа, наблюдение, игровая деятельность, экспериментирование.	Подгрупповая, совместная исследовательская деятельность детей и взрослого	Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, сосуды разной формы, мыльные пузыри, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов.
Тема №7	«Знакомство детей с почвой»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Беседа, наблюдение, опыт.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям просмотреть совместно с детьми обучающий фильм «География для самых маленьких».
Тема №8	«Земля, глина и песок»	Познакомить детей с природными материалами - земля, глина, песок. Учить сравнивать землю, глину и песок.	Беседа, наблюдение, опыт.	Подгрупповая, совместная исследовательская деятельность детей и взрослого	Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение).
декабрь					
Тема №9	«Снег - снежок»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, видеть красоту природы.	Наблюдение, беседа.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям совместно с детьми нарисовать снежинку.

Тема №10	«Вода – источник жизни»	Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.	Беседа, опыт, экспериментирование.	Подгрупповая, совместная исследовательская деятельность детей и взрослого	Предложить некоторые опыты с водой, которые можно провести со своими детьми дома.
Тема №11	«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность.	Наблюдение, обсуждение, игра.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить совместно с детьми понаблюдать за ветром (использование вертушек).
Тема №12	«Зимние явления в неживой природе»	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать.	Наблюдение, беседа, рассматривание слайдов с зимними явлениями.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям нарисовать совместно с детьми любое зимнее явление.
январь					
Тема №13	«Путешествие в зимний лес»	Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу.	Беседа, рассматривание иллюстраций о зиме, лесных обитателях.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям прочитать сказку Г. Скребицкий, В. Чаплина «Кто как зимует»
Тема №14	«Защитите ель и сосну»	Формировать умение детей различать ель и сосну, а также их плоды (шишки) между собой.	Беседа, рассматривание картин с изображением ели, сосны и их плодов.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Консультация для родителей «Полезные свойства ели и сосны»

Тема №15	«Растения зимой»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	Наблюдение, беседа, рассматривание картин с зимним пейзажем.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям прочитать стихотворение С. Есенина «Белая береза».
февраль					
Тема №16	«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	Беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций о птицах. Игровая деятельность.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям совместно с детьми сделать кормушки для птиц.
Тема №17	«По страницам красной книги»	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.	Беседа, обсуждение, просмотр презентации «Красная книга РФ», «Красная книга Мордовии»	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунок на тему «Заповедная природа Мордовии»
Тема №18	«Наши любимые питомцы»	Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят). Различать по внешним признакам и строению. Воспитывать любовь к	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных,	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям совместно с детьми сделать проект на тему: «Мои домашние животные»

		домашним животным.	игровая деятельность.		
Тема №19	«Огород на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию лука, желание наблюдать за изменениями в луковицах.	Наблюдение, беседа, экспериментирование.	Подгрупповая, совместная деятельность взрослого и ребенка	Консультация для родителей «Полезность лука для детей»
март					
Тема №20	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе.	Наблюдение, беседа, картинки с изображением ранней весны.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям выучить стихотворение с детьми о весне.
Тема №21	«Первые цветы весны»	Уточнить и расширить представление о первых цветах весны; расширять, обогащать, систематизировать представления о весне.	Беседа, рассматривание картинок с изображением первых весенних цветов.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям совместно с детьми сделать аппликацию «Подснежник»
Тема №22	«Мои друзья – зеленые растения»	Закреплять знания о растениях, об их названиях, приемах ухода за ними; продолжать учить различать комнатные растения по внешнему виду; находить растения по изображению; формировать умение выполнять работу по уходу за растениями, воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Наблюдение, беседа, рассматривание картинок с изображением комнатных растений.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Приобщить родителей к расширению видов комнатных растений в уголке природы уголка природы.

Тема №23	«Плывут по небу облака»	Сформировать у детей знания об облаках, развивать познавательный интерес к явлениям природы, воспитывать экологическую культуру детей.	Наблюдение, беседа, рассматривание картинок с изображением разных форм облаков	Подгрупповая, совместная деятельность взрослого и ребенка	Предложить родителям совместно с детьми сделать фотографии облаков.
апрель					
Тема №24	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Наблюдение, беседа, рассматривание картинок с изображением птиц, игровая деятельность	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям изготовить совместно с детьми скворечник для птиц.
Тема №25	«Этот загадочный космос»	Закрепить знания детей, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты, расширить знания дошкольников о Космосе, систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах; закрепить знания детей о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России Юрий Гагарин; дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле; воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете.	Наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Космос»	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Беседа о Ю. Гагарине.

Тема №26	«Сохраним природу вместе»	Сформировать у детей дошкольного возраста умения и желания сохранить природу, и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении; формировать экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста, повысить экологическую культуру подрастающего поколения.	Наблюдение, беседа, рассматривание картинок «Береги природу!», трудовая деятельность	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям принять участие в экологическом субботнике.
Тема №27	«Весенний пейзаж»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны: капель, кругом вода, первая молоденькая травка, деревья с набухшими почками и с первыми листочками, первые цветы, яркое солнце. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Наблюдение, беседа рассматривание картинок с изображением весеннего пейзажа.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям найти картинки, фотографии о весенней природе, или нарисовать.

май

Тема №28	«Как солнце жизнь дает земле»	Закреплять знания детей о солнце. Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ.	Наблюдение, беседа, рассматривание картинок с изображением солнца.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Выставка совместных творческих работ «Пусть всегда будет солнце!» ко Дню Победы
Тема №29	«Скачет дождик по дорожке»	Знакомить детей с доступными явлениями природы, объяснить причины возникновения дождя; воспитывать интерес к природным явлениям, наблюдательность.	Наблюдение, беседа, рассматривание картинок с изображением дождя, опыт.	Подгрупповая, совместная исследовательская деятельность детей и взрослого	Предложить родителям прослушать совместно с детьми шум дождя, разучить песню «Дождик» музыка и слова М.М. Еремеевой
Тема №30	«Насекомые»	Способствовать расширению и обобщению представлений о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым), расширять знания о многообразии насекомых.	Наблюдение, беседа, рассматривание картинок с изображением разнообразных насекомых	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (книги, картинки, стихи, загадки о насекомых).
Тема №31	«Экологическая тропа»	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	Наблюдение, беседа, целевая прогулка по экологической тропе	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям совершить прогулку совместно с детьми по экологической тропе.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Природа и мы» (подготовительная группа)**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
октябрь					
Тема №1	«Мир вокруг нас»	Формировать понятия о природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Наблюдение на экологической тропе, беседа.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям приобрести интересную литературу о природе.
Тема №2	«Осень - осень в гости просим»	Закрепление представлений детей о характерных признаках осени и осенних явлениях, учить детей называть приметы осени и изменения в природе.	Наблюдение, беседа, рассматривание картин с изображением времени года осень	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям совместно с детьми выучить стихотворение про осень.
Тема №3	«Осень в белые туманы»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	Наблюдение, беседа.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям совместно с детьми понаблюдать за туманом.
Тема №4	«Царство грибов»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.	Беседа, рассматривание иллюстраций о грибах. Игровая деятельность.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Обновление картинок «Съедобные, несъедобные грибы».
ноябрь					
Тема №5	«Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения	Наблюдение, беседа, рассматривание	Подгрупповая, совместная	Вовлечение родителей и детей в совместную

		определять погоду по приметам.	картинок с изображением природы осенью.	деятельность детей	творческую деятельность по изготовлению поделки «Солнышко».
Тема №6	«Плыли по небу тучки»	Уточнить представления детей о структуре, свойствах и видах облаков. Познакомить детей с условиями образования облаков. Развивать познавательный интерес к явлениям природы. Напомнить детям, что вода, таит в себе много неизвестного. Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.	Наблюдение, беседа, рассматривание картинок с изображением разных видов облаков, экспериментальная и игровая деятельность.	Подгрупповая, совместная исследовательская деятельность взрослого и ребенка	Предложить родителям совместно с детьми проделать опыт с водой.
Тема №7	«Сколько знаю я дождей»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки весеннего, летнего и осеннего дождя.	Наблюдение, беседа, рассматривание картинок с изображением дождей в разные времена года.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям совместно с детьми прослушать аудиозапись «Шум дождя»
Тема №8	«Синичкин день»	Расширить и обобщить знания детей о перелетных и зимующих птицах. Формирование у детей экологической привычки подкармливать зимующих птиц в зимнее время, воспитание познавательного интереса, бережного отношения к зимующим птицам.	Наблюдения, беседа, рассматривание картинок с изображением птиц, игровая деятельность	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Консультация для родителей «Синичкин праздник – 12 ноября»

декабрь

Тема №9	«Зимушка - зима»	Способствовать развитию обобщенного представления о зиме, как времени года, её существенных признаках; умению сравнения основных признаков (состояние растений, жизни животных, одежды человека в зимний период). Продолжать способствовать расширению знаний о признаках зимы (снегопад, буря, пороша).	Беседа, наблюдения, рассматривание картинок о зиме, с природными явлениями	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Выставка рисунков «Зимушка - зима»
Тема №10	«Волшебница вода»	Познакомить детей, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лед, пар и т. д.) и состоянием воды в окружающей среде; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.	Беседа, наблюдения, рассматривание картинок с природными явлениями, экспериментирование.	Подгрупповая, совместная исследовательская деятельность взрослого и ребенка	Предложить некоторые опыты с водой, которые можно провести со своими детьми дома.
Тема №11	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.	Наблюдение, беседа, рассматривание картинок с изображением снега, снежинок, снегопада, игра.	Подгрупповая, совместная деятельность взрослого и ребенка	Предложить родителям совместно с детьми сделать аппликацию «Снежинка»
Тема №12	«Птичья столовая»	Формировать представление детей о зимующих птицах: их внешнем виде, питании, особенностях обитания в зимних условиях. Способствовать развитию интереса	Наблюдение, беседа, рассматривание картинок зимующих птиц, игровая деятельность.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям совместно с детьми к изготовлению кормушек для птиц.

		к животному миру. Воспитывать отзывчивость, поощрять желание заботиться о пернатых.			
январь					
Тема №13	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире. Дать представление о том, когда и как образуются узоры на окнах.	Наблюдение, беседа, рассматривание картинок с изображением узоров на стекле.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Чтение русской народной сказки «Морозко»
Тема №14	«Деревья укутаны снежком»	Способствовать развитию представлений детей деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания, умение различать между собой. Вызвать эстетическое наслаждение от красоты зимнего убранства.	Наблюдение, беседа, рассматривание картинок с изображением деревьев разных видов.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям совместно с детьми просмотреть серию картин с изображением зимнего пейзажа.
Тема №15	«Разноцветные льдинки»	Познакомить детей с тем, что вода на морозе замерзая становится льдом. Рассмотреть свойства льда: твердый, не льется, имеет форму чашечки, в которой застыл, холодный, скользкий, хрупкий - разбивается, если ударяется о твердый предмет. Показать, что вода прозрачная, бесцветная, но она может стать разноцветной, если в нее добавить краску.	Наблюдение, беседа, рассматривание, серия опытов.	Подгрупповая, совместная исследовательская деятельность взрослого и ребенка	Предложить родителям совместно с детьми приготовить разноцветные льдинки.
февраль					

Тема №16	«Лук – зеленый друг»	Уточнить представления детей о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Закрепить знания о потребностях растений в земле, воде и свете. Вызвать интерес к посадке растений; желание употреблять лук в пищу, заботиться о своем здоровье; Развивать трудовые навыки.	Наблюдение, беседа, рассматривание картинок с изображением лука, экспериментальная деятельность детей	Подгрупповая, совместная исследовательская деятельность взрослого и ребенка	Папка-передвижка для родителей «Полезные свойства лука»
Тема №17	«Эти удивительные камни»	Формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства. Расширять знания о том, как и для чего человек использует камни. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Наблюдение, беседа, рассматривание камней, картинок с изображением разных видов камней, экспериментальная деятельность	Подгрупповая, совместная исследовательская деятельность взрослого и ребенка	Разнообразить уголок экспериментирование разными видами камней.
Тема №18	«Что такое горы?»	Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы. Воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор.	Беседа, рассматривание картинок с изображением гор.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям совместно с детьми прочесть сказку П.П. Бажова «Хозяйка медной горы»
Тема №19	«Красная книга России»	Продолжать знакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее	Беседа, обсуждение, просмотр презентации «Красная книга РФ», «Красная книга Мордовии»	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям совместно с детьми сделать папку-передвижку: «Они на грани исчезновения!» (редкие

		оберегать.			животные и растения)
март					
Тема №20	«Весна красна»	Углубление знаний о состоянии погоды ранней весной, весенних явлениях (капель, ручейки, снеготаяние); умение устанавливать связи между живой и неживой природой.	Беседа, наблюдение, рассматривание картинок с изображением времени года весна	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям совместно с детьми выучить стихотворение о весне.
Тема №21	«Реки, речки и моря на Земле текут не зря»	Организовать деятельность воспитанников по уточнению и расширению знаний о воде и видах водоемов. Организовать деятельность воспитанников по усвоению знаний, что чистая вода – бесценный дар природы. Организовать деятельность воспитанников по расширению знаний об основных источниках загрязнения воды и его последствиях.	Беседа, обсуждение, рассматривание картинок с изображением рек, озер, морей и океанов.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям совместно с детьми выучить стихотворение Ирины Токмаковой «Где спит рыбка?»
Тема №22	«Путешествие в весенний лес»	Расширять представление детей о лесе и о его обитателях (группах животных и птиц), о различных средах обитания животных и птиц, о приспособленности их к сезонам; побуждать устанавливать простейшие причинно-следственные изменения в природе; развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; воспитывать интерес у детей к жизни леса, умения вести себя в	Беседа, обсуждение, рассматривание картинок с изображением природы весной	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям совместно с детьми рисунок на тему «Берегите лес»

		лесу; воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность.			
Тема №23	«Мир животных»	Расширять знания о домашних и диких животных. Различать разных животных по характерным особенностям, продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние), называть детенышей животных, развивать эмоциональную отзывчивость, эстетическое восприятие окружающего мира, формировать экологическую культуру, воспитывать бережное отношение к живой природе.	Беседа, рассматривание картинок с изображением диких и домашних животных.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям совместно с детьми совершить экскурсию в зоопарк
апрель					
Тема №24	«День птиц»	Познакомить детей с праздником 1 апреля – День птиц. Формировать обобщённое представление о птицах. Продолжать знакомить с разнообразием и жизнедеятельностью птиц. Формировать бережное отношение к птицам.	Беседа, наблюдение, рассматривание картинок с изображением птиц, птенцов.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям совместно с детьми сделать скворечники для птиц.
Тема №25	«Планеты Солнечной системы»	Закреплять знания детей о космосе, солнечной системе, об освоении космоса. Познакомить с последовательностью расположения планет солнечной системы на своих орбитах,	Беседа, наблюдение, рассматривание картинок с изображением солнечной системы, космоса, игровая	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Беседа о солнечной системе, космосе.

		обобщать и расширять знания детей об особенностях планет.	деятельность детей.		
Тема №26	«Звезды светят постоянно»	Закрепить первоначальные элементарные представления о звездах, созвездиях.	Беседа, наблюдение, рассматривание картинок с изображением звезд и созвездий.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Беседа о звездах.
Тема №27	«День Земли»	Рассказать детям об истории праздника; продолжать учить детей охранять природное сообщество нашего края. Продолжать знакомить с понятием «Земля - наш общий дом», рассказать о том, что на Земле много стран, где живут люди разных рас и национальностей. Закреплять знания детей о законах природы развивать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода, земля и воздух - неотъемлемая часть всех живых организмов планеты. Воспитывать желание сохранять планету чистой.	Беседа, наблюдение, рассматривание картинок с природы.	Подгрупповая, совместная деятельность детей	Предложить родителям принять участие в экологическом субботнике.
май					
Тема №28	«Люблю грозу в начале мая...»	Дать детям элементарные научные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Беседа, наблюдение, рассматривание картин с изображением молнии, радуги.	Подгрупповая, самостоятельная деятельность детей	Совместные наблюдения в природе

Тема №29	«Вальс цветов»	Закрепить знания о весенних изменениях в природе, весенних цветах. Приобщать детей к миру прекрасного, учить ценить красоту, воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа, наблюдение, рассматривание картин с изображением цветов, цветущих деревьев.	Подгрупповая, самостоятельная деятельность детей	Предложить родителям совместно с детьми сделать аппликацию «Ландыш»
Тема №30	«Скоро лето»	Формировать представление детей о признаках лета, закрепить название месяцев по порядку. Вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту.	Беседа, наблюдение, рассматривание картин с изображением лета, летних месяцев.	Подгрупповая, самостоятельная деятельность детей	Консультация для родителей «Безопасность детей в летний период»
Тема №31	Экскурсия в парк им. А.С. Пушкина	Формировать у детей интерес к природе и ее объектам посредством ознакомления с экосистемой парка им. А. С. Пушкина.	Беседа, наблюдение, просмотр фото, презентаций с изображением экосистемы парка им. А.С. Пушкина	Подгрупповая, самостоятельная деятельность детей	Совместные наблюдения в природе

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. *Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.*

Подгрупповые, совместная исследовательская деятельность взрослого и ребенка, опыты и эксперименты, самостоятельная деятельность детей.

2. *Приемы и методы организации.*

I. Наглядные методы и приемы: наблюдение. Используются наблюдение разного вида:

1) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);

2) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т. д.) — дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

3) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части — картина всего явления.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

1) Показ предметов.

2) Показ образца. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

3) Показ способа действий.

Использование ТСО.

II. Словесные методы и приемы: объяснение, рассказ (рассказ воспитателя, рассказ детей), чтение.

III. Практические методы. Во время их применения используются следующие приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков. Практические методы обучения бывают следующими: метод упражнений, метод лабораторных работ, метод практических работ, метод игры.

3. *Дидактический материал.*

Наглядные пособия:

✓ Иллюстративный материал по темам:

«Домашние животные и их детеныши»,

«Дикие животные разных климатических зон и их детеныши», «Времена года»,

«Птицы: зимующие и перелетные»,

«Насекомые»,

«Пресмыкающиеся»,

«Рыбы»,

«Земноводные»,

«Природные явления»,

«Растения разных климатических зон»,

«Культурные растения сада, огорода, цветника, поля»,

«Круговорот воды в природе»,

«Цепи питания»,

«Объекты живой и неживой природы»,

«Космос»,
«Экология Земли» и др.

✓ Репродукции картин о природе русских художников А.К. Саврасова, И.И. Левитана, К.Ф. Юона, С. А. Виноградова, А. Г. Венецианова, И.И. Шишкина, А.А. Пластова, В.Д. Поленова и др.

✓ Дидактические игрушки и муляжи:

«Дикие и домашние животные с детенышами»,
«Овощи, фрукты, ягоды и грибы»,
«Деревья»,
«Птицы: зимующие и перелетные»,
«Насекомые»,
«Пресмыкающиеся»,
«Рыбы»,
«Земноводные» и др.

Библиотека книг для детей природоведческой направленности, различные энциклопедии;

Экологические игры:

- «Кто где живет?»;
- «Зоологическое лото»;
- «Живой мир планеты»;
- «Берегите природу»;
- «С какого дерева листок»;
- «Лишний предмет»;
- «Грибы, овощи, фрукты» и многие другие;

Лото:

- «Где что растет»;
- «Что за птица»;
- «Какое время года»;
- «Магазин «Семена»;
- «Вершки и корешки»;
- «Зоологическое лото» и другие;
- Кубики «Экологические цепочки»;

Оборудование для формирования элементарных естественно-научных представлений:

1. Глобус.

2. Макеты различных природных зон «Лес», «Водный мир», «Пустыня» и др.

3. Календарь погоды.

Уголок природы, который включает в себя:

Комнатные растения:

- 2 вида традесканций
- сеткреазия,
- витис (комнатный виноград)

- вьющийся плющ,
- фикус,
- зигокактус,
- папоротник,
- цикламен,
- разные виды бегонии
- амариллис

Осенью:

- Букеты осенних цветов в вазах;
- Цветущие растения цветника (астры, хризантемы, бархатцы)
- Поделки детей из природного материала

Зимой:

- Ящики с посадками (лук, овес, бобы и т. д)
- Ветки деревьев и кустов в вазах;
- Икебаны, поделки детей

Весной:

- Ветки деревьев и кустарников в вазах;
- Ящики с рассадой;
- Букеты раноцветущих растений (верба, цветы)

Летом:

- букеты цветов в вазах

Рисунки детей о природе и поделки из природного материала.

Оборудование для труда по уходу за обитателями уголка природы.

Оборудование для изготовления поделок из природного материала.

Коллекции:

1. Искусственные камни.
2. Спилы разных пород деревьев.
3. Образцы бумаги и картона.
4. Семена травянистых растений.
5. Семена деревьев и кустарников.
6. Гербарии.

Наглядные пособия и оборудование для опытов:

1. различные материалы для исследований:

- образцы песка, глины;
- камни (галька, гравий, керамзит);
- медь, железо, уголь, магнит;
- мел, резина, каучук;
- семена цветов, деревьев (шишки, желуди, орехи, крылатки и др.);
- зерновых культур (пшеница, рожь, овес, рис, греча и др.);
- семена огородных культур;
- гербарии (растения, произрастающие в нашей местности);
- хлопок, лен, шерсть, пух, мех, кожа, войлок, перья;
- кожура апельсина, шелуха лука, кора, скорлупа;
- соль, сахар, лимонная кислота;

— краски (гуашь, акварель).

2. Оборудование для опытов:

— Лабораторная посуда: разнообразные емкости (кружки, колбы, графины, тарелочки, пробирки, мерные стаканчики, песочные формочки, ванночки, фляжки и т.д.);

— шприцы, трубочки (резиновые, пластмассовые), воронки, сито;

— увеличительные стекла, лупы;

— измерительные приборы (градусники, весы, часы, линейки, термометр и пр.);

— компас;

— пилочки, наждачная бумага, пипетки;

— губка, пенопласт, поролон, вата и т.д.;

— спиртовка, весы, набор гирь, свечи,

— лампа дневного света, фонарики, зеркала.

3. Спецодежда для проведения опытов, фартуки, нарукавники, салфетки.

Оборудование и инвентарь для работы в цветнике и на огороде.

4. Техническое оснащение занятий.

Аудио- и видеоаппаратура, ноутбук.

Аудиозаписи: голоса птиц и животных, шум моря и леса, детские песенки о природе, спокойная музыка и др.

Презентации и познавательные видеофильмы о природе и ее обитателях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л. И. Егоренков. - М.: АРКТИ, 2001. - 128с.
3. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с. – (Программа развития).
4. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! / Л. В. Ковинько. - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
5. Куликовская, И.Э.. Детское экспериментирование: Учеб.пособие / И. Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003. - 80 с.
6. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
7. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис-пресс, 2002. - 240с.
8. Николаева, С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой (Природопользование в детском саду). Методическое пособие / С. Н. Николаева. - М. : Педагогическое общество России, 2003.
9. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
10. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
11. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с.
12. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М. : Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.

Статьи из журналов

1. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников / Н. К. Андриенко // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.

2. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ / Н. П. Берестова // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.

3. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Т. В. Волосникова // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.

4. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / О. А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.

5. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников / Г. А. Горбатенко // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.

6. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников / Г. Н. Казарчук // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.

7. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ / Т. В. Константинова // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48.

8. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46.

9. Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.

10. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. - 2002. -№ 10. - С.40-49.

11. Чебан, М.И. Экологические игры / М. И. Чебан // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54.

Интернет-ресурсы

1. Паспорт Государственной программы Республики Мордовия «Охрана окружающей среды и повышение экологической безопасности на 2014–2018 годы». – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/460186005>

2. Цветкова, Е. П. Диагностика уровня знаний по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста / Е. П. Цветкова // Педагогический мир [электр. ресурс]. – Режим доступа : <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=785>

Список литературы для детей и родителей

1. Большая детская энциклопедия. Для детей дошкольного возраста. ЗАО Компания «Махаон». Москва 2005.

2. Артемова, Л.А. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.А. Артёмова – М., 1992.

3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! / Л. В. Ковинько. – Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

4. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

5. Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова. – М.: Просвещение, 1993. - 128 с.

Приложения

Приложение 1

Конспекты опытов с водой

Опыт 1. «Окрашивание воды»

Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Материал: Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Взрослый и дети рассматривают в воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с тёплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной).

Опыт 2. «Как вытолкнуть воду?»

Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Материал: Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.

Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затруднятся с решением, то воспитатель предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв.

Вывод: камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду.

Опыт 3. «Куда делась вода?»

Цель: Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).

Материал: Две мерные одинаковые ёмкости.

Дети наливают равное количество воды в ёмкости; вместе с воспитателем делают отметку уровня; одну банку закрывают плотно крышкой, другую - оставляют открытой; обе банки ставят на подоконник.

В течение недели наблюдают процесс испарения, делая отметки на стенках ёмкостей и фиксируя результаты в дневнике наблюдений. Обсуждают, изменилось ли количество воды (уровень воды стал ниже отметки), куда исчезла вода с открытой банки (частицы воды поднялись с поверхности в воздух). Когда ёмкость закрыта, испарение слабое (частицы воды не могут испариться с закрытого сосуда).

Опыт 4. «Откуда берётся вода?»

Цель: Познакомить с процессом конденсации.

Материал: Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.

Взрослый накрывает ёмкость с водой холодной крышкой. Через некоторое время детям предлагается рассмотреть внутреннюю сторону

крышки, потрогать её рукой. Выясняют, откуда берётся вода (это частицы воды поднялись с поверхности, они не смогли испариться из банки и осели на крышке). Взрослый предлагает повторить опыт, но с тёплой крышкой. Дети наблюдают, что на тёплой крышке воды нет, и с помощью воспитателя делают вывод: процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.

Опыт 5. «Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда».

Посадить за стол кукол. Ребята, на улице жарко, куклы захотели пить. Сейчас мы будем поить их водой.

Налить в стакан воду доверху. Предложить кому-нибудь из детей пронести воду быстрым шагом и посмотреть -пролилась вода или нет. Что произошло с водой? (Пролилась на пол, на одежду, намочила руки). Почему это произошло? (Стакан был слишком полный). Почему вода может разливаться? (Потому что она жидкая). Мы налили слишком полные стаканы; жидкая вода в них плещется, и разливается. Как же сделать, чтобы вода не разлилась? Наполнить стаканы наполовину и нести медленно. Давайте попробуем.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Вода какая? (Вода жидкая). Если стакан слишком полный, что может произойти с водой? (Она может разливаться).

Опыт 6. «Прозрачная вода может стать мутной».

Налить в стакан чистую воду, бросить в него предмет. Его видно? Хорошо видно? Почему? (Вода прозрачная). Что лежит в стакане? В другой стакан с чистой водой добавить немного муки, размешать, опустить предмет. Видно? Почему? (Вода мутная, непрозрачная). Видно то, что лежит в стакане? Посмотрите на аквариум. Какая вода в нём - мутная или прозрачная? (Прозрачная). Рыбкам всё хорошо видно? Смотрите, мы сыпем корм, рыбкам его хорошо видно, они быстро подплывают и кушают. Если бы вода была мутной, может быть, рыбки остались голодными. Почему? (В мутной воде плохо видно корм).

Вывод: О чём вы сегодня узнали? Прозрачная вода может стать какой? (Мутной). В какой воде плохо видны предметы? (В мутной воде).

Опыт 7. «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить».

Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет).

Опыт 8. «Вода может литься, а может брызгать»

В лейку налить воду. Воспитатель демонстрирует полив комнатных растений (1-2). Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? (Вода льётся). Откуда льётся вода? (Из носика лейки?). Показать детям специальное

устройство для разбрызгивания - пульверизатор (детям можно сказать, что это специальная брызгалка). Он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Цветы принимают душ. Предложить понаблюдать за процессом разбрызгивания. Обратит внимание, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень мелкие. Предложить подставить ладошки, побрызгать на них. Ладошки стали какими? (Мокрыми). Почему? (На них брызгали водой). Сегодня мы полили растения водой и побрызгали на них водой.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может происходить с водой? (Вода может литься, а может разбрызгиваться).

Опыт 9. «Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени».

Салфетки намочить в ёмкости с водой или под краном. Предложить потрогать детям салфетки на ощупь. Салфетки какие? (Мокрые, влажные). Почему они стали такими? (Их намочили в воде). К нам в гости придут куклы и будут нужны сухие салфетки, чтобы постелить на стол. Что же делать? (Высушить). Как вы думаете, где быстрее высохнут салфетки - на солнышке или в тени? Это можно проверить на прогулке: одну повесим на солнечной стороне, другую - на теневой. Какая салфетка высохла быстрее - та, которая висит на солнце или та, которая висит в тени? (На солнце).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Где бельё высыхает быстрее? (Бельё на солнце высыхает быстрее, чем в тени).

Опыт 10. «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить».

Предложить рассмотреть почву в клумбе, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая). Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего так высохла? (Солнце высушило). В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы польём растения на клумбе. После полива: пощупайте почву в клумбе. Какая теперь она? (Влажная). А палочка легко входит в землю? Сейчас мы её взрыхлим, и растения начнут дышать.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда растениям дышится легче? (Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить).

Опыт 11. «Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду».

Налить воду в стакан. Что мы знаем о воде? Вода какая? (Жидкая, прозрачная, без цвета, запаха и вкуса). Теперь перельём воду в формочки и поставим в холодильник. Что стало с водой? (Она замёрзла, превратилась в лёд). Почему? (В холодильнике очень холодно). Оставим формочки со льдом на некоторое время в тёплом месте. Что станет со льдом? Почему? (В комнате тепло). Вода превращается в лёд, а лёд в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда вода превращается в лёд? (Тогда, когда очень холодно). Когда лёд превращается в воду? (Тогда, когда очень тепло).

Консультация для родителей «Полезные свойства ели и сосны»

Как приятно гулять по лесу, особенно если вокруг тебя растут ели. Хвойных запах этих деревьев наполняет наши легкие и бронхи целебными ароматами. И чем больше мы его вдыхаем, тем лучше и спокойнее становится. Ведь, дышать фитонцидами очень полезно. Даже если прогуливаться по лесу или парку, где растут ели обыкновенные, можно защитить свой организм от множества инфекционных и вирусных заболеваний. Дыхание ароматом ели – это своего рода профилактика болезней. Возможно, обращали внимание, что вокруг санаториев, которые берут на реабилитацию больных после перенесенных тяжелых заболеваний и операций, вокруг растут ели. Их не зря посадили и вырастили, потому что целебные свойства ели обыкновенной, а это доказано наукой, благотворно влияют как на отдельные органы, так и на весь организм в целом. Особенно это касается людей, с острыми и хроническими заболеваниями дыхательной системы.

Ель обыкновенную, можно по праву считать одним из самых древнейших деревьев на нашей планете. Ель относится к семейству сосновых и достигает высоты до 35-50 метров. Ствол, может достигать диаметра одного метра. Еще в старину ель считали деревом целителем. Все составные дерева целебны: смола, шишки, хвоя и молодые веточки. Для лечения заболеваний используют молодые ветки с почками, делая срезы у их основания. Самыми целебными свойствами они обладают ранней весной. *Шишки* – собирают летом.

Ель обыкновенная обладает антимикробным и спазмолитическим действием за счет, содержащийся в ней аскорбиновой кислоты, каротина и хлорофилла. Хлорофилл обладает мощным свойством регулировать обменные процессы в организме человека и улучшать кровообращение. В народной медицине ель обыкновенную применяют для лечения таких заболеваний как ринит, ангина, фарингит, ларингит, бронхит, трахеит, пневмония и бронхиальная астма. С помощью ели обыкновенной можно повысить иммунитет. Применяют ее и наружно, для лечения ревматизма, различных невралгий, порезов, ссадин и язв на коже. Благодаря своим целебным свойствам, ель обыкновенная успокаивает нервную систему, снимает стрессы и утомляемость.

Для лечения бронхитов, пневмоний и бронхиальной астмы готовят отвар из шишек ели. Шишки ели измельчают и берут 1 ст.л. сырья, которую заливают двумя стаканами воды, доводят до кипения и варят в течение получаса. Затем отвар процеживают и используют для ингаляций. Процедуру следует проводить не менее 10-15 минут. Отвар перед этим следует подогреть и его можно хранить в холодильнике до трех суток.

Для полоскания горла при ангине, фарингите и ларингите используют выше описанный отвар, для чего его перед применением следует подогреть до 35-40 градусов. Горло, полоскать в день не менее 3-4 раз. При гайморитах,

синуситах и ринитах этим же отваром промывают носовые ходы, закапывая в нос.

Не менее целебны хвоя и смола ели обыкновенной.

Для лечения артрита и ревматизма берут 1 ст.л. измельченной хвои и заваривают ее 1 стаканом кипятка. Выдерживают на небольшом огне 30 минут, затем процеживают через марлю. Полученным отваром натирают больные суставы или используют в качестве компрессов.

Для снятия стресса и успокоения нервной системы используют хвойные ванны, приготовленные из хвои. Для этого нужно взять 100 г хвои, прокипятить ее в 1 литре воды в течение получаса и затем процедить. Процеженный отвар следует добавить в ванную, с набранной теплой водой. Продолжительность процедуры 10-15 минут.

Еловая смола или как ее называют в народе живица, используется на протяжении многих столетий. Она входит в состав мазей для лечения кожных заболеваний и суставов.

Для повышения иммунитета подойдет следующий рецепт. Еловую хвою измельчить и взять 5 ст.л., добавить 3 ст.л. шиповника, 1 ст.л. измельченной луковой шелухи и залить 700 мл кипятка. Поставить на огонь и варить с момента закипания 5 минут. Затем настоять под закрытой крышкой в течение двух часов. После процеживания принимать отвар по 1/2 стакана 3 раза в день в течение одного месяца, затем на 10 дней сделать перерыв и курс можно повторить.

При бессоннице сшейте сумочку из хлопчатобумажной ткани и набейте ее высушенной хвоей и измельченными ветками ели. Перед сном, сумочку разместите под своей подушкой. Быстрое засыпание и спокойный сон обеспечен. Через несколько месяцев, такая сумочка начнет терять свои качества, содержимое замените на новое.

При радикулите помогает такой проверенный народный рецепт. Измельченную хвою или еловые опилки хорошо прокалите в духовке или, в крайнем случае, на сковороде. На область поясницы постелите пеленку или полотенце и сверху положите холщовый мешочек, наполненный горячими опилками. Прогревайте спину минут 10-15.

Сосна является одним из самых многочисленных деревьев во всех уголках нашей страны. Наверное, каждый человек замечал, как она благотворно влияет на самочувствие и настроение. Головная боль отступает, простудные заболевания ослабевают, нормализуется артериальное давление.

Смолы и эфирные масла, которые выделяет в воздух сосна, очень полезны для всех людей, а на людей с заболеваниями дыхательной системы, такими как бронхит или бронхиальная астма, оказывают по-настоящему целебное воздействие.

Полезные свойства сосновой хвои обусловлены содержанием в ней летучих эфирных масел, состоящих из химических соединений альдегидов, спиртов и прочих химических соединений. Эти эфирные масла обладают

сильнейшим бактерицидным действием. **Масла хвои** широко используются в парфюмерной и фармакологической промышленности.

Высокую популярность применения в лечебных целях хвоя получила ещё и благодаря тому, что в хвое содержится огромное количество **витаминов**. Для примера: содержание витаминов в хвое в 6 раз больше, чем в лимонах и апельсинах.

Хвоя сосны содержит в себе множество микро и макроэлементов, белков, аскорбиновой кислоты, смолы, витаминов группа В, Е, К, дубильных веществ, железа.

Полезные свойства, которыми обладает хвоя сосны, с давних пор широко известны людям и с огромным успехом применяются в народной медицине.

Хвоя сосны имеет широкий спектр действия: **обезболивающий, желчегонный, дезинфицирующий, бактерицидный, мочегонный и иммуностимулирующий.**

Хвоя сосны полезные свойства которой используются людьми довольно давно, применяется в рецептах, призванных облегчить состояние пациентов, страдающих различными **нервными расстройствами, заболеваниями опорно-двигательного аппарата.**

Из сосновой хвои получается замечательный **витаминный напиток**, который очень полезен людям со сниженным иммунитетом.

1. **Настой хвои.** 20-25грамм измельчённых игл заваривают кипятком (1:5), кипятят около 10 минут, затем ещё 10 минут настаивают, принимают эту дозу в течение суток. Настой принимают от цинги и при заболеваниях органов дыхания.

2. **Хвойная ванна.** Очень хорошо успокаивает, дарит полноценный спокойный сон. Также омолаживает кожу и повышает её защитные функции. Принимать ванну следует на ночь, имеет потрясающий аромат. Ванна должны быть чуть прохладная, температура воды 34-35 градусов. Продолжительность процедуры 10-15 минут, максимально 20 минут. Используют отвар или настой хвои. Приготовление отвара: залить две горсти хвои 1-м литром кипятка, кипятить 10 минут, процедить и вылить в ванну, наполненную водой. Приготовление настоя: Можно взять не только хвою, но и кору целебной ели, примерно 0,5 кг. Максимум до 1,5 кг. Всё заливают 3-4 литрами воды и кипятят в плотно закрытой посуде в течение 10 минут. После чего дают настояться в течение 4-х часов и выливают в ванну. Если вы используете хвойный экстракт, купленный в аптеке, на ванну требуется пачки хвойного экстракта.

3. **Для повышения иммунитета.** Очень мелко измельчить ножом 50 грамм иголок хвои, залить одним литром кипятка, дать настояться, желательно в эмалированной посуде 15-20 минут. После чего добавить один литр холодной кипяченой воды, процедить и дать настояться 5-6 часов в холоде. Осторожно слить, не поднимая осадок, в воду можно добавить сахар и лимонную кислоту для вкуса. Принимать пол стакана 4-5 раз в день.

Или такой, немного отличающийся от первого, рецепт. 50 грамм хвои залить 2-мя литрами воды в эмалированной посуде. Добавить одну столовую ложку измельчённой луковой шелухи и одну чайную ложку измельчённого корня солодки, после чего прокипятить на медленном огне двадцать минут. После чего добавить две столовые ложки измельчённых плодов шиповника и кипятить ещё тридцать секунд. Получившийся отвар залить в термос и настоять 10-12 часов под одеялом или в очень тёплом месте, процедить, после снова довести до кипения, охладить и убрать в холодильник. В день можно принимать до одного литра отвара.

Консультация для родителей «Польза лука для детей»

Лук «окультурен» человеком около 4000 лет назад. Считается, что репчатый лук люди начали выращивать в Средней Азии. Исцеляющие свойства репчатого лука были известны людям еще в древности. В луке содержатся витамины А, В и С, эфирные масла, а также кальций, железо, магний, фтор, серу (именно из-за нее у лука такой резкий запах) и фитонциды.

Сок репчатого лука является сильным природным антибиотиком, оберегающим человека от простудных и инфекционных заболеваний. Лук активизирует обмен веществ, способствует очищению крови и стимулирует пищеварительные процессы. Его используют при гипертонии, общей слабости, для увеличения потенции, как противоглистное средство, а также при гастрите, геморрое и диабете. Сок лука применяется при ревматизме, бессоннице, неврастении.

Кашица из свежего лука используется для лечения гриппа, дерматита, при выпадении волос, выведении мозолей и бородавок, а также против укусов комаров.

Используют репчатый лук и в косметике: маски из него хорошо очищают кожу и делают ее мягче.

В перьях зеленого лука содержится больше витаминов, чем в самой луковице. Зеленый лук - прекрасное средство для восполнения запаса витаминов, особенно в период весеннего авитаминоза. Так 100 граммов зеленого лука содержат дневную норму витамина С для взрослого человека. В состав ростков зеленого лука входят также каротин и витамины группы В. Луковое перо кроме того содержит хлорофилл, что полезно для процесса кроветворения.

Еще одним важным полезным свойством лука является его положительное действие на функцию нашей сердечно-сосудистой системы. Зеленый лук рекомендуется всем тем, кто страдает от малокровия и слабости сердечной мышцы, кому необходимо укрепить стенки сосудов и нормализовать кровяное давление.

Свежая зелень лука прекрасно возбуждает аппетит, придавая привлекательность любому блюду.

Лук используется в кулинарии, и ценится как средство от всех болезней. Ещё одно его неоспоримое достоинство, что это первый овощ, который появляется уже весной. В магазинах он доступен в течение всего года, что позволяет украшать им стол и поправлять своё здоровье. Чаще всего его употребляют в свежем виде и добавляют в самые разные блюда. Можно также и делать заготовки на зиму.

Полезные свойства репчатого лука не исчезают при тепловой обработке. Жаренный, вареный или печеный он сохраняет все свои витамины, а так же вкус и аромат. Из него приготавливают настои и снадобья. Множество

рецептов народной медицины не обходятся без него. Например: красные сорта лука помогают отчистить организм от холестерина. И его рекомендуют больным с онкологическими заболеваниями.

Считается, что употребление зеленого лука или репчатого лука в больших количествах может иметь раздражающий эффект на слизистые оболочки, в частности – на слизистую желудка. Вместе с тем, использование зеленого лука в небольших дозах весьма полезно для пищеварения и нормализации работы желудочно-кишечного тракта. Зеленый лук способствует уничтожению вредных бактерий и инфекции, способствует пищеварению, стимулирует выделение желудочного сока и возбуждает аппетит. Однако, извлечь пользу зеленого лука для желудка могут лишь только все те, кто не страдает от серьезных заболеваний желудочно-кишечного тракта, таких как язва желудка и двенадцатиперстной кишки, гастриты, повышенная чувствительность, и так далее. Поэтому таким пациентам лучше категорически воздержаться от любого использования этого продукта.

**Консультация для родителей
«Синичкин праздник – 12 ноября»**

Знаете ли вы, что несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – Синичкин день. Он создан по инициативе СОПР и отмечается 12 ноября ежегодно.

Несмотря на то, что в качестве экологического праздника Синичкин день отмечается относительно недавно, его история уходит корнями в далекое прошлое. В народном календаре 12 ноября значится как день памяти православного святого Зиновия Синичника. По народным приметам, именно к этому времени синицы, предчувствуя скорые холода, перелетали из лесов ближе к человеческому жилью и ждали помощи от людей.

Наши предки замечали: если птицы целыми стайками появлялись у дома, значит, вот-вот грянут морозы. А еще 12 ноября наши наблюдательные предки предсказывали погоду по особым приметам:

если синица свистит – быть ясному дню,
если пищит – быть ночному морозу,
собирается много синиц на кормушках – к метели и снегопаду.

Кстати, название «синица» произошло вовсе не от синего оперения этих птиц, как многие могут подумать. Свое имя они получили за звонкие песни, напоминающие перезвон колокольчика: «Зинь-зинь!».

Синица считается одной из самых популярных птиц в нашей стране. Достаточно вспомнить пословицу: Лучше синица в руках, чем журавль в небе. Впрочем, синички не любят тесных контактов с людьми и предпочитают держаться на расстоянии. Даже во время больших холодов синички стараются брать еду из рук человека на лету. У многих людей возникает закономерный вопрос — а чем, собственно, кормить синичек? Для того, чтобы птички были довольны, достаточно насыпать в кормушку семечек тыквы или подсолнечника. Также подойдут зерна гречки, а для синичек-гурманов можно положить в кормушку небольшой кусочек слабосоленого сала. И тогда у синиц будет пир на весь мир.

Синички вообще очень прожорливы — они едят в течение всего дня, так что еда в кормушках должна быть всегда. Интересно, что все зернышки, которые не помещаются в желудок, эта маленькая синяя птичка складывает в дупле или в ином укромном месте, а потом возвращается за провиантом.

**Картотека подвижных и дидактических игр
Конспекты экскурсий и наблюдений**