Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №124 комбинированного вида»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Дата: 2023.11.12 12:42:30 +03'00'

Утверждаю
Ззаведующая МДОУ
«Детский сад №124»
_____ Е.Г.Савина

Приказ № 1/5- од от 01.09.2023 г.

Принята на заседании педагогического совета №1 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА): « **«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Возраст детей: 5- 6 лет
6- 7 лет

Срок реализации программы: 2 учебных года

Составила: Панкратова Юлия Алексеевна,
воспитатель первая
квалификационная категория

Саранск 2023-2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа): «Занимательная экономика»
Организация исполнитель программы	МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида»
Заведующая	Савина Елена Геннадьевна
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет
Руководитель программы	Панкратова Юлия Алексеевна, воспитатель первая квалификационная категория
Цель программы	Формирование основ финансовой грамотности, помощь детям дошкольного возраста в адаптации в социально-экономической жизни.
Направленность программы	Познавательная
Ожидаемые результаты	В конце I года обучения дети должны: 1. Овладеть первоначальными представлениями: о профессиях людей (традиционных, новых профессиях) - о цене - о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования - о продуктах труда людей разных профессий - об элементарных связях между результатом труда и его стоимостью - о связи между понятиями «продукт» - «товар» - «качество» - «цена» 2. Проявлять бережливость, аккуратность, начала рационального поведения 3. Испытывать чувство неловкости, вины за поломку вещей, предметов и стремится устранить свою оплошность 4. Проявлять сопереживание, сочувствие, содействие в ситуациях непредвиденной поломки вещей сверстниками 5. - Оказывать помощь взрослым в повседневных бытовых делах. В конце II года обучения дети должны: *1.* Овладеть первоначальными представлениями: о бюджете, о доходах, о

	расходах, о деньгах, о процессе их зарабатывания *2.* Обобщить представления :о потребностях человека и его возможностях, о закономерности влияния материальных возможностей на благополучие семьи *3.* Овладеть элементарными умениями: - чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи - руководствуется общественно-значимыми мотивами расходования денег (например, накопленных в копилке), желанием доставить радость близким людям (родным, друзьям) - обращается с вопросом к родителям, хватит ли у них денег приобрести желаемое - спокойно воспринимает ситуации отказа от требуемой или желанной вещи (не кричит, не плачет и т.п.) *4.* Проявлять интерес: - к социокультурным аспектам экономики (деньги, реклама, богатые, бедные, благотворительность, щедрость и др.) 5.Выражать эмоциональную удовлетворенность благополучием (материальным) своей семьи.
Срок реализации программы	2 учебных года

Пояснительная записка.

В связи с возникновением в нашей стране особой социально – экономической ситуации, переходом к рыночному механизму хозяйствования, экономическое воспитание и образование приобретает особое значение, появляется необходимость в формировании нового экономического мышления, соответствующего измененным условиям жизни. Экономическое воспитание дошкольников – это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Отсутствие системы в работе по экономическому образованию в дошкольных учреждениях, отсутствие бережного отношения к вещам, не принадлежащим лично детям, недостаточная материально-техническая база дошкольных учреждений в создании предметно-развивающей среды способствовали созданию программы экономического воспитания дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам.

Отличительной особенностью данной программы является отсутствие специально организованной деятельности детей. Игры с экономическим содержанием используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досугах, развлечениях, театрализованной и экспериментальной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в режимных моментах.

Цель программы:

Формирование основ финансовой грамотности, помощь детям дошкольного возраста в адаптации в социально-экономической жизни.

Задачи:

Образовательные:

-Познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями), знакомство с современными рыночными отношениями;

-Знакомить с экономической категорией «потребность»;

-Ознакомить детей с разными видами ресурсов (природными, капитальными, человеческими), разнообразием природных ресурсов, различными способами их применения.

Развивающие:

-Формировать умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах;

-Рационально использовать доступные материальные ценности;

-Способствовать развитию умений соизмерять собственные потребности с материальными возможностями.

Воспитательные:

-Воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности;

-Уважения интересов отдельной личности и других членов общества;

-Воспитание уважения к труду и людям труда.

Адресат программы: дети 5-7 лет

Основными формами реализации программных задач является игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

Срок реализации программы: 2 учебных года.

Режим занятий: занятия проводятся для детей 5-6 лет -25 мин, для детей 6-7 лет - 30 минут 1 раз в неделю в течение 8 месяцев.

Ожидаемые результаты:

В конце I года обучения дети должны:

1. Овладеть первоначальными представлениями: о профессиях людей (традиционных, новых профессиях)

- о цене

- о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования

- о продуктах труда людей разных профессий

- об элементарных связях между результатом труда и его стоимостью

- о связи между понятиями «продукт» - «товар» - «качество» - «цена»

2. Проявлять бережливость, аккуратность, начала рационального поведения

3. Испытывать чувство неловкости, вины за поломку вещей, предметов и стремится устранить свою оплошность

4. Проявлять сопереживание, сочувствие, содействие в ситуациях непредвиденной поломки вещей сверстниками

5. - Оказывать помощь взрослым в повседневных бытовых делах.

В конце II года обучения дети должны:

1. Овладеть первоначальными представлениями: о бюджете, о доходах, о расходах, о деньгах, о процессе их зарабатывания

2. Обобщить представления :о потребностях человека и его возможностях, о закономерности влияния материальных возможностей на благополучие семьи

3. Овладеть элементарными умениями:

- чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи

- руководствуется общественно-значимыми мотивами расходования денег (например, накопленных в копилке), желанием доставить радость близким людям (родным, друзьям)

- обращается с вопросом к родителям, хватит ли у них денег приобрести желаемое

- спокойно воспринимает ситуации отказа от требуемой или желанной вещи (не кричит, не плачет и т.п.)

4. Проявлять интерес:

- к социокультурным аспектам экономики (деньги, реклама, богатые, бедные, благотворительность, щедрость и др.)

5.Выражать эмоциональную удовлетворенность благополучием (материальным) своей семьи.

Структура программы:

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Учебный план первый год обучения (5-6 лет)

№	Наименование раздела	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Контроль подготовленности	1	25 мин	**5**	20 мин
2.	Основные занятия	29	12ч.00мин	3 часа 26 мин	8 часов 34 мин
3.	Контроль подготовленности	1	25мин		25мин
4.	Итоговое занятие	1	25мин		25мин
	Всего занятий	32	13 часов 15мин	**3 часа 31 мин**	**9 часов 44 мин**

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во зан-ий	Теория	Практика
1	**Контроль подготовленности**	1	5	20
2	**Основные занятия**	29		
2.1	Труд-основа жизни	1	15мин	10 мин
2.2	Работать и зарабатывать	1	10мин	15мин
2.3	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	10мин	15мин
2.4	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	1	-	25мин
2.5.	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?	1	12 мин	13мин
2.6	«Что такое деньги и откуда они взялись? Появление обмена товаров»	1	10мин	15мин
2.7	«Где хранятся деньги. Что такое банк?»	1	13мин	12 мин
2.8	«Рассмотрим деньги поближе. Подделка монет.»	1	10мин	15мин
2.9	Откуда берутся деньги и зачем	1	5мин	15мин

	они нужны?			
2.10	«Деньги разных стран»	1	10 мин	15 мин
2.11	Образовательный веб-квест «Путешествие с Занимательной экономикой»	1	5мин	20мин
2.12	Покупаем, продаём и обмениваем	1	10мин	15мин
2.13	Потребности и желания	1	8 мин	17 мин
2.14	«Какие бывают расходы»	1	10мин	15мин
2.15	Где покупают и продают разные товары?	1	10мин	15мин
2.16	«Домик-копилка. Как делать сбережения»	1	5мин	20мин
2.17	Тратим разумно, сберегаем и экономим.	1	5мин	20мин
2.18	«Цена. Знаешь ли ты цены? От чего она зависит?»	1	10мин	15мин
2.19	«Чем лучше качество, тем дороже вещь»	1	5мин	20 мин
2.20	Сюжетно-ролевая игра «Рынок», «Детский мир»	1	5мин	20мин
2.21	«Натуральный обмен. Бартер»	1	5мин	20мин
2.22	Досуг «Сберегаем и экономим».	1	-	25мин
2.23	«Учимся занимать и отдавать долги»	1	8мин	17мин
2.24	Занимаем и одалживаем	1	5мин	20 мин
2.25	«Из какой книги пришел товар?»	1	5мин	20мин
2.26	Долги	1	5мин	20мин

2.27	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	1	5мин	20 мин
2.28	Деловая игра «Юные взрослые».	1	-	25мин
2.29	Мини-спектакль «Долг»	1	-	25мин
3.	**Контроль подготовленности**	1		25 мин
4.	**Итоговое занятие**	1	5	20 мин
	Итого часов	3 часа 31 мин		9 часов 44 мин

Перспективно -тематическое планирование

Октябрь	**Контроль подготовленности.** Цель: установить контакт с ребенком, выявить элементарные экономические знания.
	Труд- основа жизни. **Цель**: формируем у дошкольников представление о том, что трудиться-значит что-то делать, созидать для себя, на благо всей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.; любой труд- это хорошо.
	Работать и зарабатывать **Цель:** раскрыть перед детьми через сказку понятие экономика – как умение вести домашнее хозяйство.
	Все работы хороши, выбирай на вкус. **Цель:** уточнить знания детей: «Люди каких профессий производят еду, жилище, обувь и т.д.?»
Ноябрь	**Мини- спектакль «В волшебном лесу»** **Цель:** формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уяснить понятия «можно», «нужно», «нельзя».

	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны? **Цель:** закрепить у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги.
	«Где хранятся деньги? Что такое банк?» **Цель:** дать сведения о производстве денежных знаков. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разные достоинства.
	Рассмотрим деньги поближе. Подделка монет. **Цель:** познакомить детей с понятием «деньги». О том, что деньги – самый выгодный товар для обмена; с историей появление первых денег.
Декабрь	**Откуда берутся деньги и зачем они нужны?** **Цель:** закрепить у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги.
	«Деньги разных стран» **Цель:** познакомить детей с деньгами разных стран.
	Образовательный веб- квест «Путешествие с Занимательной экономикой» **Цель:** проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных.
	Покупаем, продаем и обмениваем. **Цель:** дать детям на примерах из сказки представление о бартере как обмене одной вещи на другую, без денег.
Январь	**Потребности и желания.** **Цель:** проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?
	Какие бывают расходы? **Цель:** Показать, что бывают основные расходы и не основные.

	Где покупают и продают разные товары? **Цель:** расширять представление детей о том, что такое магазин.
	«Домик- копилка. Как делать сбережения?» **Цель:** Ребенок поймёт, зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Дети узнают, что такое цена, от чего она зависит.
февраль	**Тратим разумно, сберегаем и экономим** **Цель:** продолжить знакомить детей с пословицами о бережливости и экономии.
	Цена. Знаешь ли ты цены? От чего она зависит?» **Цель:** Сформировать представления о том, что вещь превращается в товар, тогда, когда у нас появляется цена.
Март	**Чем лучше качество, тем дороже вещь.** **Цель**: закреплять понятия «дорогой», «дешёвый»; понятие о том, что все товары имеют разную стоимость (цену)
	Сюжетно- ролевая игра «Рынок», «Детский мир»
	Натуральный обмен. Бартер. **Цель:** Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей.
	Досуг «Сберегаем и экономим» **Цель:** дать понятие ребенку, зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Дети узнают, что такое цена, от чего она зависит.
Апрель	**Учимся занимать и отдавать долги.** **Цель:** обсуждение пословиц, рассказа Осеевой «Долг».

	Занимаем и одалживаем. **Цель:** Дети познакомятся с понятиями одалживать, занимать. Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время.
	Из какой книги пришел товар? **Цель:** закреплять у детей умение высчитывать стоимость покупок, распределять свой бюджет.
	Долги **Цель:** познакомить детей с понятиями одалживать, занимать. Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время.
Май	**Заплати долг скорее, так будут веселее.** **Цель**: продолжить знакомить детей с понятиями одалживать, занимать. Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время.
	Деловая игра «Юные взрослые» **Цель**: уточнить профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развивать фантазию и творческие способности детей
	Мини- спектакль «Долг» **Цель:** закреплять умение детей пользоваться полученными умениями и навыками.
	Контроль подготовленности
Май	**Итоговое занятие**

Учебный план второй год обучения (6-7 лет)

№	Наименование раздела	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Контроль подготовленности	1	30 мин	**10**	20 мин
2.	Основные занятия	29	14ч.30мин	3 часа 50 мин	10 часов 45 мин
3.	Контроль подготовленности	1	30мин		30мин
4.	Итоговое занятие	1	30мин		30мин
	Всего занятий	32	16 часов	**4 часа 00 мин**	**12 часов 05 мин**

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во зан-ий	Теория	Практика
1	**Контроль подготовленности**	1	10	20
2	**Основные занятия**	29		
2.1	Введение в мир экономики	1	20мин	10 мин
2.2	Знакомство с гномом Экономом	1	10мин	20мин
2.3	Разнообразие потребностей современного человека. Работа со схемой «Потребности человека». Чтение сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1	10мин	20мин
2.4	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле. Д/и «Кому что нужно?"	1	-	30мин
2.5.	Что ты сделала вчера дома и как, чтобы помочь маме, бабушке или папе?	1	15 мин	15мин
2.6	Игровое занятие «Мои домашние	1	15мин	15мин

	обязанности».			
2.7	Рождение новых вещей. Чтение по Н. Носову «Заплатка»	1	15мин	15 мин
2.8	Потребность в общении и уважении. Беседа по произведению Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить»	1	10мин	20мин
2.9	«О царице экономики и ее помощниках»	1	10мин	20мин
2.10	Чтение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	10 мин	20 мин
2.11	Потребности человека и животных. Рисование потребностей растений и животных.	1	10мин	20мин
2.12	Что такое ресурсы	1	20мин	10мин
2.13	Что такое труд. Труд-важное условие в жизни человека	1	10 мин	20 мин
2.14	Труд –деньги	1	10мин	20мин
2.15	Игровое занятие-обсуждение «Как потопаешь, так и полопаешь»	1	10мин	20мин
2.16	Заучивание пословиц об экономии и бережливости	1	5мин	25мин
2.17	Денежные знаки.	1	5мин	25мин
2.18	Занятие – беседа о том, что не все продается и покупается за деньги.	1	10мин	20мин
2.19	Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо»	1	5мин	25 мин
2.20	Семейный бюджет	1	5мин	25мин
2.21	Игра «Деньги получили-ерунды накупили»	1	5мин	25мин

2.22	Составляем план покупок. Чтение рассказа Л. Стахович «Про капризного Артема».	1	-	30мин
2.23	Сюжетно-дидактическая игра «Магазин»	1	10мин	20мин
2.24	Тратим разумно, сберегаем и экономим.	1	5мин	25 мин
2.25	Решение проблемных ситуаций	1	5мин	25мин
2.26	Разные товары	1	5мин	25мин
2.27	Все профессии важны.	1	5мин	25 мин
2.28	Волшебные помощники	1	-	30мин
2.29	Решение проблемных ситуаций	1	-	30мин
3.	**Контроль подготовленности**	1		30 мин
4.	**Итоговое занятие**	1	5	25 мин
	Итого часов	4 часа 00 мин		12 часов 05 мин

Перспективно -тематическое планирование

Октябрь	**Введение в мир экономики.** Цель: установить контакт с ребенком, выявить элементарные экономические знания.
	Знакомство с Гномом Экономом. **Цель**: познакомить детей с Гномом Экономом, героем занятий. Что такое экономика?
	Разнообразие потребностей современного человека. Работа со схемой «Потребности человека». Чтение сказки К. И. Чуковского «Телефон». **Цель:** формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается. Работа со схемой, рассматривание иллюстраций.
	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле. Д/и «Кому что нужно?" **Цель:** формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены.
Ноябрь	**Что ты сделала вчера дома и как, чтобы помочь маме, бабушке или папе?** **Цель:** привлечь детей к разговору на этическую тему. Приучать бережно относиться ко времени и экономить время, и силы близких им людей. Воспитывать желание выполнять работу добросовестно, а не кое-как.
	Игровое занятие «Мои домашние обязанности». Чтение Г. Ладонщиков «Домашние дела». **Цель:** формируем у дошкольников представление о том, что трудиться-значит что-то делать, созидать для себя, на благо всей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.; любой труд- это хорошо.
	Рождение новых вещей. Чтение по Н. Носову «Заплатка» **Цель:** закрепить у детей умение правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются.

	Потребность в общении и уважении. Беседа по произведению Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». **Цель:** формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уяснить понятия «можно», «нужно», «нельзя».
Декабрь	**«О царице экономики и ее помощниках».** **Цель:** раскрыть перед детьми через сказку понятие экономика – как умение вести домашнее хозяйство. Познакомить детей с помощниками экономики, как о людях, занимающихся каждый своим делом.
	Чтение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах». **Цель:** познакомить детей с экономическим понятием собственность. Показать на примере сказки, что у мельника была **собственность** – мельница, осел и кот. Закрепить представление о собственности как о том, что принадлежит человеку.
	Потребности человека и животных. Рисование потребностей растений и животных. **Цель:** проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?
	Что такое ресурсы. **Цель:** дать детям понятие «ресурсы». Формировать бережное отношение к живой природе. Объяснить детям, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы. Природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу.
Январь	**Что такое труд. Труд-важное условие в жизни человека.** **Цель:** уточнить понятие, что такое труд, какой он бывает. Что получается в результате труда? Воспитывать у детей желание трудиться, уважение к труду взрослых и детей.
	Труд –деньги. **Цель:** закрепить у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги.

	Игровое занятие-обсуждение «Как потопаешь, так и полопаешь». **Цель:** формируем представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь полагаться на собственные способности и трудолюбие.
	Заучивание пословиц об экономии и бережливости (по выбору воспитателя). **Цель:** продолжать знакомить детей с пословицами о бережливости и экономии. Учить детей объяснять их значения. Развивать умение рассуждать и анализировать.
февраль	**Денежные знаки. Работа в тетради.** **Цель:** дать сведения о производстве денежных знаков. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разные достоинства.
	Занятие – беседа о том, что не все продается и покупается за деньги. **Цель:** дать сведения детям о том, что есть такие ценности, которые нельзя купить и продать. Показать детям на примерах педагогических ситуаций, что за деньги не купишь маму, папу, весну, лето, дружбу, любовь… - то есть то, что тебе дорого. Знакомство с поговорками.
Март	**Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо».** **Цель**: дать детям на примерах из сказки представление о бартере как обмене одной вещи на другую, без денег. Учить пересказывать, прочитанное воспитателем.
	Семейный бюджет. **Цель:** познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета, воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
	Игра «Деньги получили-ерунды накупили» **Цель:** формировать представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег.

	Составляем план покупок. Чтение рассказа Л. Стахович «Про капризного Артема». **Цель:** формировать начальные навыки планирования, прививать привычку планирования как залог будущего успеха.
Апрель	**Сюжетно-дидактическая игра «Магазин».** **Цель:** Рассказать детям о том, что царица экономика устанавливает цены на товар. Цена - это стоимость товара. Чем больше труда потратит мастер на изготовление этой вещи, тем она стоит дороже. Развивать мышление детей при решении проблемных ситуаций.
	Тратим разумно, сберегаем и экономим. **Цель:** расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к пониманию понятия «сбережения» («накопления»).
	Решение проблемных ситуаций. **Цель:** закреплять у детей умение высчитывать стоимость покупок, распределять свой бюджет.
	Разные товары. **Цель:** углубить представления детей о разнообразии товаров. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Май	**Все профессии важны.** **Цель**: уточнить знания детей: «Люди каких профессий производят еду, жилище, обувь и т.д.?»
	Волшебные помощники. **Цель**: уточнить профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развивать фантазию и творческие способности детей
	Решение проблемных ситуаций. **Цель:** закреплять умение детей пользоваться полученными умениями и навыками.
	Контроль подготовленности
Май	**Итоговое занятие**

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).
2. Ценники.
3. Рекламные газеты.
4. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
5. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей
6. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.
7. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп.

Работа с родителями

Сроки	**Наименование мероприятия**
Октябрь	Анкетирование родителей
Ноябрь	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Банк».
Декабрь	Консультация для родителей « Дошкольник и экономика».
Январь	Создание мини- проектов «Экономика в профессии моих родителей».
Февраль	Просмотр презентаций мультфильмов по теме проекта.
Март	Чтение художественной литературы, беседы, обсуждение.
Апрель	Конкурс чтецов: «Царица страны Экономики.
Май	Подведение итогов по пройденному материалу.

Совместная деятельность с родителями:

1. Ознакомление родителей с проектом «Занимательная экономика»;
2. Сформированная активная родительская позиция;
3. Активизировать воспитательные возможности родителей;
4. Рассматривание альбома «Поговорим о деньгах»;
5. Беседа «Что такое деньги, и какими они бывают»;
6. Чтение художественной литературы;
7. Создание рисунков «Денежное дерево»;
8. Создание аппликаций «Моя первая копилка»;
9. Создавать условия для позитивного настроения и активного участия в процессе взаимодействия.

Список литературы.

1.Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4.

2.Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7.

3.Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих – Минск: Выш. шк, 2007.

4.Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.

5.Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11.

6.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001.

7.Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.

8.Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4.

9.Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4.

10.Шатова, А.Д. Дошкольник и экономика //Обруч. – 1999. – №1.

11.Шатова, А.Д.Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000.

12.Шатова, А.Д. Становление начал ценностных ориентаций: [Об экономическом воспитании дошкольников] // Образование и рынок. – 1997. № 1.

13.Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992.