**Английский «с пелёнок»: за и против**

Важность знания иностранных языков – и в первую очередь английского, который обрёл статус международного – сейчас не нужно доказывать никому: это стало чем-то из разряда очевидного. В связи с этим всё больше родителей задумываются о том, чтобы начать обучать ребёнка языку как можно раньше. Однако так ли однозначна польза раннего обучения? И как организовать его так, чтобы не навредить ребёнку?

**Плюсы раннего обучения**

У [раннего обучения языку](https://lingvya.ru/service/english/3-4yo/) есть ряд неоспоримых плюсов, не раз доказанных научно. Период примерно до 7 лет – время, когда организм и психика биологически нацелены на овладение речью. И эта речь может быть как родной, так и иностранной. Так что преимущества прямо вытекают из возрастных особенностей развития в дошкольном возрасте:

* структура родного языка ещё окончательно не утвердилась, поэтому ребёнок с лёгкостью воспринимает любую другую – иностранный язык не воспринимается как «чужой»;
* понимание иностранного языка закладывается интуитивно: ребёнок не расчленяет язык на части – например, уча разные грамматические времена по отдельности, и таким образом у него формируется так называемое «чувство языка»;
* нет психологического барьера и страха совершить ошибку, что так свойственно детям старшего возраста и взрослым;
* речевой аппарат ещё не привык только к одному языку, поэтому легче сформировать хорошее произношение;
* изучение иностранного языка, а соответственно и культуры, положительно сказывается на общем развитии ребёнка, делает его более гибким и помогает лучше адаптироваться к новым ситуациям и людям.

**А как же минусы?**

Минусы, на самом деле, кажутся не столь существенными по сравнению с плюсами, и преимущественно вытекают из неумелого подхода родителей к обучению.

Нередко бывает так, что родителями руководят собственные амбиции: собственные нереализованные мечты, желание сделать из своего чада гения. Всё это может привести к излишнему давлению на ребёнка, принуждению к занятиям помимо его воли и, как следствие, к переутомлению, сопротивлению и неприятию языка в дальнейшем.

Негативно может обернуться и ситуация, когда родитель, недостаточно хорошо зная язык, берётся за обучение самолично: это приводит к тому, что ребёнок усваивает язык с ошибками и плохим произношением. А будучи заложенным в совсем юном возрасте, это сложно поддаётся коррекции.

**Как же сделать правильно?**

Суммируя всё вышесказанное, можно вывести несколько общих рекомендаций, которые помогут сделать обучение ребёнка приятным и безопасным.
 Родитель должен быть честен с собой в своих мотивах. Ни в коем случае нельзя преследовать жёсткие цели из серии «к 4 годам уметь одно, а к 5 – другое» и уж тем более давить на ребёнка. В дошкольном и младшем школьном возрасте обучение может быть только игрой, которая естественным образом вписывается в детскую жизнь, и идёт теми темпами, которые свойственны ребёнку. Поэтому родителю стоит быть готовым в первую очередь полагаться на желания и реакции ребёнка, а не собственные устремления.