

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 8» г. о. Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета № 1 от
«20» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 8
В.Н.Антонов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Юный шахматист»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Васина О.Н.

Саранск 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Юный шахматист»
Руководитель программы	Воспитатель Васина Ольга Николаевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «ЦРР - Детский сад №8» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Т.Бибиной, дом 3
Цель программы	обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
Направленность программы	Создание условий для умственного развития детей дошкольного возраста
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Дети 6-7 лет будут Знать: - Название фигур в игре; - Основные правила в игре; - Ходы каждой фигуры Уметь: - Расставлять правильно шахматные фигуры на доске; - Выстраивать тактику игры; - Играть соблюдая правила игры; Владеть: - Шахматными терминами; - Знаниями о правилах игры «Шахматы»

Пояснительная записка

1. Программа направлена на формирование общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счет включенности в интеллектуально-состязательную среду. Содержание ориентировано для детей всех групп здоровья. Программа составлена на основе авторской программы «Феникс» А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.

2. **Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что направлена на развитие интеллекта личности ребенка дошкольного возраста и в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, мышления, а также развитию воображения и творчества.

3. **Актуальность** Программы дополнительного образования «Юный шахматист». В 6-7 лет у детей происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих и интеллектуальных способностей.

Организация объединений позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДООУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы открывают широкие возможности, поднимают на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Но шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

4. **Отличительными особенностями программы** является использование поэтапной системы подготовки юных шахматистов.

5. **Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности

Основные принципы реализации Программы

В целях организации качественной работы по Программе предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»
- учет индивидуальных особенностей ребенка (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.)
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагога и родителей) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

6. Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

7. Задачи:

Обучающие:

- обучить основам игры шахматы;
- обучить комбинациям, теории и практике игры в шахматы.
- формировать умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

Развивающие:

- развить стремление детей к самостоятельности;
- развить умственные способности обучающихся: логического мышления,
- осуществление всестороннего физического развития обучающихся;
- развить коммуникативные способностей ребенка.

Воспитательные:

- воспитать отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- выработать у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Для приема в объединение, реализующее программу, учитывается желание ребенка, согласие родителей. Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья.

8. Возраст детей: 6-7 лет

9. Срок реализации: 1 год. Продолжительность реализации (период с октября по апрель месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

10. Формы и режим занятий.

Возраст	Длительность занятия	Количество в неделю	Количество общее
6 – 7 лет	30 минут	1	32

11. Планируемые результаты освоения программы:

В ходе реализации Программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГО ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, родителей, педагогов) планируются следующие результаты освоения Программы:

Дети 6-7 лет будут

Знать:

- Название фигур в игре;
- Основные правила в игре;
- Ходы каждой фигуры

Уметь:

- Расставлять правильно шахматные фигуры на доске;
- Выстраивать тактику игры;
- Играть соблюдая правила игры;

Владеть:

- Шахматными терминами;
- Знаниями о правилах игры «Шахматы»

ПЕДАГОГ

-Создает интеллектуально - состязательную среду для развития социально - коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок-семья-дошкольная организация»

РОДИТЕЛЬ -Получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время.

12. Форма проведения итогов.

1. Опрос детей по терминологии.
2. Мониторинг.
3. Проведение шахматных турниров.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол- во занят ий	минут	минут	минут
1	Мониторинг	-	-	-	-
2	Знакомство	1	30 мин	5 мин	25 мин
3	Шахматная доска	1	30 мин	5 мин	25 мин
4	Прямые линии	1	30 мин	5 мин	25 мин
5	Знакомство с шахматной доской	1	30 мин	5 мин	25 мин
6	Знакомство с шахматными фигурами	1	30 мин	5 мин	25 мин
7	Знакомство с пешками	2	30 мин	5 мин	25 мин
8	Знакомство с Ладьями	3	30 мин	5 мин	25 мин
9	Знакомство с Ладьями	2	30 мин	5 мин	25 мин
10	Знакомство со Слонами Знакомство со Слонами	2	30 мин	5 мин	25 мин
11	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи, Слоны)	1	30 мин	5 мин	25 мин
12	Спортивное соревнование	2	30 мин	5 мин	25 мин
13	Знакомство с Ферзями	1	30 мин	5 мин	25 мин
14	Тренировочные позиции с изученными фигурами (пешки, Ладьи, Слоны, Ферзи)	2	30 мин	5 мин	25 мин
15	Знакомство с Конями	1	30 мин	5 мин	25 мин
16	Тренировочные позиции с изученными фигурами (пешки, Ладьи, Слоны, Ферзи, Кони)	1	30 мин	5 мин	25 мин
17	Знакомство с Королями	1	30 мин	5 мин	25 мин
18	Тренировочные позиции с изученными фигурами (пешки, Ладьи, Слоны, Ферзи, Кони)	1	30 мин	5 мин	25 мин
19	Ценность фигур	1	30 мин	5 мин	25 мин
20	Шах	1	30 мин	5 мин	25 мин
21	Мат в один ход	1	30 мин	5 мин	25 мин
22	Шах и мат	2	30 мин	5 мин	25 мин
23	Тренировочные позиции	1	30 мин	5 мин	25 мин
24	Развлечение «До свидания, страна шахмат»	1	30 мин	5 мин	25 мин

25	Итоговое спортивное соревнование « В мире шахмат»	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Итого	32	12 ч 30 мин	2 ч 5 мин	10ч25мин

3. Содержание программы

№	Тема занятия	Содержания занятия	Месяц, неделя
1-2	Знакомство	Познакомить детей с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем	Сентябрь, 1 неделя
3	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами	Сентябрь, 2 неделя
4	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске	Сентябрь, 3 неделя
5	Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, понятиями «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»	Сентябрь, 4 неделя
6	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией	Октябрь, 1 неделя
11-12	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем как она ходит.	Октябрь, 2 неделя
13-14	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой	Октябрь, 3 неделя
15-16	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции	Октябрь, 4 неделя
17-18	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, с тем как она ходит	Ноябрь, 1 неделя
19-20	Ладья	Закрепить навыки игры фигурой Ладья	Ноябрь, 2 неделя
21-22	Тренировочная позиция (Ладья)	Отработать полученные навыки, полученные на предыдущих занятиях	Ноябрь, 3 неделя
23-24	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами	Ноябрь, 4 неделя
25-26	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон	Декабрь, 1 неделя
27-28	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон	Декабрь, 2 неделя

29-30	Тренировочная позиция (Слон)	Отработать полученные навыки, полученные на предыдущих занятиях	Декабрь 3 неделя
31-32	Тренировочная позиция (пешки, Ладьи и Слоны)	Отработать полученные навыки, полученные на предыдущих занятиях	Декабрь, 4 неделя
33-34	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач	Январь, 1 неделя
35-36	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, как он ходит, бьет другие фигуры	Январь, 2 неделя
37-38	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь	Январь, 3 неделя
39-40	Ферзь и пешка	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь и пешка	Январь, 4 неделя
41-42	Тренировочная позиция	Отработать полученные навыки, полученные на предыдущих занятиях	Январь, 4 неделя
43-44	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, как он ходит, бьет другие фигуры	Февраль, 1 неделя
45-46	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь	Февраль, 2 неделя
47-48	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Февраль, 3 неделя
49-50	Тренировочные позиции	Отработать полученные навыки, полученные на предыдущих занятиях	Февраль, 3 неделя
51-52	Знакомство с королями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, как он ходит, бьет другие фигуры	Март, 1 неделя
53-54	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, способность играть по правилам, находить	Март, 2 неделя

		правильное решение	
55-56	Тренировочные позиции	Отработать полученные навыки, полученные на предыдущих занятиях	Март, 2 неделя
57-58	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры	Март, 3 неделя
59-60	Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации	Март, 4 неделя
61-62	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации	Апрель, 1 неделя
63-64	Шах и мат	Сформировать представление о комбинациях шах и мат	Апрель, 2 неделя
65-66	Тренировочные позиции	Отработать полученные навыки, полученные на предыдущих занятиях	Апрель, 2 неделя
23	Тренировочные позиции	Отработать полученные навыки, полученные на предыдущих занятиях	Апрель, 3 неделя
24	До свидания, шахматная страна	Закрепить пройденный материал	Апрель, 4 неделя
25	Итоговое спортивные соревнования « В мире шахмат»	Отработать полученные навыки, полученные на предыдущих занятиях в условиях спортивного соревнования	Май, 1 неделя

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Форма обучения** – игровая.

2. **Методы и приемы:**

Формирование шахматного и шашечного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знания на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают

игровой,

наглядный

репродуктивный методы.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами и шашками.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Основные формы обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях

3. **Формы организации деятельности:**

Фронтальный: одновременная работа со всеми детьми.

Коллективный: организация творческого взаимодействия между всеми детьми.

Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой - организация работы малыми группами

4. **Средства, необходимые для реализации программы:**

Оборудование: Шахматная доска, комплект шахматных фигур, ноутбук.

Материалы: Магнитная игра «Шахматы», альбом «Известные шахматисты»

Дидактический материал: Дидактические игры и пособия.

5. Материально-техническое обеспечение Программы

1. Ноутбук с выходом в интернет-1 шт.
2. Мольберт- 1шт.
3. Шахматы-2 комплекта.
4. Столы и стулья детские.

6.Список литературы

1. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс - шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс, М, 2017
2. Сухин И.Г. Шахматы для детей, М., 2015
3. Береславский Л. Я. «Шахматы для малышей».- Москва: Издательство АСТ, 2017
4. Петрушина Н. М. «Шахматный учебник для детей».- Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2016
5. В. В. Костров «Шахматный решебник».Развлечение. -СПб.: Издательский дом «Литература», 2013.
6. В. В. Костров «Шахматный решебник»Мат королю. -СПб.: Издательский дом «Литература», 2016.
7. В. В. Костров «Шахматный решебник» Отвлечение. -СПб.: Издательский дом «Литература», 2013.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Приложение 1

Дидактические игры и игровые задания.

«*Волшебный мешочек*». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«*У гадай-ка*». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«*Секретная фигура*». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«*Угадай*». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«*Что общего?*». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«*Большая и маленькая*». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«*Кто сильнее?*». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«*Обе армии равны*». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«*Мешочек*». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«*Да или нет?*». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«*Не зевай!*». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«*Игра на уничтожение*» - важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика - формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской.

