**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**" Детский сад № 112"**

**Конспект итогового занятия**

**в старшей группе**

**"Путешествие по сказкам"**

**Подготовила**

**Елгина Г.М.**

**Саранск, 2018**

Цель.

1. Создать у детей радостное настроение от осознания того, что они могут использовать полученные знания в игровой деятельности; повторить изученный материал.

Задачи.

Образовательные: помочь детям вспомнить названия разных сказок и их главных героев;

обобщить знания детей о природе, диких и домашних животных, птицах, насекомых; закреплять умение подбирать к прилагательным слова с противоположным значением (антонимы); развивать умение связно и последовательно отвечать на вопросы;

Закрепить счет от 1 до 10, обратный счет, знание цифр; умение соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение числа на единицу.

Развивающие : развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.

Развивать общую моторику, координацию. Способствовать развитию речи, познавательных интересов, мыслительных операций (анализ, синтез, внимание, память, мышление),творческих способностей.

Воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи, дружеские взаимоотношения; воспитывать стремление к знаниям, умение работать в команде, оказывать помощь товарищу, воспитывать у детей доброту, отзывчивость и интерес к родному языку, самоконтроль и саморегуляцию;

Предварительная работа: занятия по всем разделам программы.

Материал и оборудование.

Иллюстрации к русским народным сказкам " Колобок", " Репка", к сказкам К. Чуковского " Муха- цокотуха","Айболит",

иллюстрации для задач и заданий, фланелеграфы, макеты деревьев, искусственные ёлки; домик Бабы Яги, кукла Иванушка, перчаточная кукла бабушка.

озеро – ткань голубого цвета, карточки с цифрами от 1 до 9,карточки с изображением диких и домашних животных, насекомые, картинки полевых цветов, лес и избушка на курьих ножках Бабы-яги – ширма для кукольного театра. фонограммы «Дуновение ветерка», «В гостях у сказки», " Мы вокруг березки".;

Пластилин, доски, гречка, фасоль для лепки Колобка.

Ход занятия.

**Звучит песня «Приходите в гости к сказке».**

Воспитатель.Со сказками все дружат, и сказки дружат с каждым.

Они необходимы, как солнышка привет.

Кто любит слушать сказки, тому они расскажут

О том, что, может, было, А может быть, и нет.

**Воспитатель.** Ребята! Вы любите сказки?

**Воспитатель**.: Сказок очень много. А чем отличаются сказки от других произведений? (В сказках могут говорить и звери, и птицы и растения, с ними происходят необыкновенные, волшебные приключения.)

Дети, вы, конечно все любите путешествия? Сегодня , ребята, мы отправимся в необычное путешествие – в путешествие по сказкам. Я вижу, что вы готовы к путешествию.   
Нужно в путь нам отправляться.   
Ума, разума набраться,

А на чём мы отправимся - отгадайте загадку.   
Братцы в гости снарядились,   
Друг за друга зацепились   
И помчались в путь далёк,   
Лишь оставили гудок.   
Дети: Это поезд. 

Садимся в поезд и поехали.

Вот поезд наш едет, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу- гудит паровоз

он в сказки любимые деток повез.

Станция первая. Посмотрите внимательно и скажите, в какую сказку мы приехали? ( Доктор Айболит).Кто автор этой сказки?

Кого лечил доктор Айболит?(животных).

Какие бывают животные? ( Дикие и домашние).

Где живут дикие животные? ( в лесу).

Где живут домашние животные? ( рядом с человеком).

Возьмите картинки с изображением диких и домашних животных. Все они перепутались. Поставьте всех диких животных под елку, а домашних рядом с домиком.

Дети ставят картинку с изображением животного и объясняют свои действия

**Воспитатель** Молодцы. ну, а мы отправляемся дальше.

2.**Колесики, колесики стучат. стучат. стучат**

**И в следующую сказку везут они ребят.**

Посмотрите, дети, в какую сказку мы приехали? ( " Муха -цокотуха)

Выставляю картинки с изображением насекомых.

Какие насекомые приходили к мухе на именины?

чем похожи все насекомые? ( у них есть усики, крылья и у них 6 ног).

Молодцы! Только наши насекомые загрустили, домики найти свои не могут. Давайте им поможем.

**Д/Игра " Найди домик насекомым".**Дети определяют длинные и короткие слова в названиях цветов и насекомых.

Скажите, сколько звуков в слове МАК? Какой 1-звук7 2-ой. 3 -ий? Сколько гласных звуков?

Какие вы все молодцы, что помогли насекомым. Насекомые вас всех благодарят.

А теперь давайте отдохнем на лужайке.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Жу-жу-жу-летит пчела,я лечу издалека.

Зу-зу-зу-комар пищит, укусить скорей спешит.

уф,уф,уф как паровоз Шмель пыхтит, пыльцу привез.

Жук гудит: " Гужу, гужу, я любого разбужу.

Помчался дальше паровоз и в следующую сказку ребяток он привез.

В какую сказку мы попали? ( "Репка").

Сколько героев в этой сказке? (6). давайте посчитаем их по порядку.

( Считаем).

Какая по счету бабка? А жучка? А Мышка?

А у скольких героев есть хвосты? у троих.

**Воспитатель. "**Репа, огурец, морковь, жаворонок, кабачок".- что здесь лишнее?( жаворонок). Почему?( ответы).

Ребята,а вот я как раз перышко нашла. – Интересно, откуда здесь это перышко? Вы не знаете? (ответы детей). А у кого бывают перья? (ответы детей).

На какие 2 группы можно разделить птиц? ( зимующие и перелетные). Назовите зимующих птиц- ворона, сорока, голуби, воробей, синица, галка.

А каких перелетных птиц вы знаете?

**Воспитатель.** Ребята, в какой сказке птицы похищали кого-то? (ответы детей) Кого же похитили Гуси-Лебеди? (ответы).

Правильно, маленького мальчика Иванушку. Мне кажется, Гуси-Лебеди унесли Иванушку в избушку Бабы-Яги. Где же она живет? (ответы детей).Каким бывает лес?( темный, густой, дремучий).

**В.: - Ребята, а ведь в лесу много деревьев, мы можем заблудиться**! Вот мы шли, шли, шли и в лес дремучий забрели.

Вы знаете, какие деревья растут в лесу?

Дети: Деревья бывают хвойные и лиственные.

Восп: Назовите лиственные деревья.

(дуб, липа, берёза, осина, рябина, тополь, клён и т.д)

Восп: Назовите хвойные деревья.(Хвойные деревья: ели, сосны.)

Как называется маленький лес?(лесок, лесочек).

Как называется человек, охраняющий лес?(лесник, лесничий).

**Игра «Зелёный патруль»** Как нужно вести себя в лесу? ( показываю запрещающие знаки.)

Если веточка надломлена, как помочь дереву? (Перевязать тканью).

Если топором надрублена кора? (Замазать глиной).

Если увидели непотушенный костёр. (Залить водой, засыпать песком).

А сейчас я приглашаю всех на лесную полянку отдохнуть. Встаньте в круг и возьмитесь за руки.

**Хоровод " Мы вокруг березки"** **.**

1. Мы вокруг березки хороводом стали,

Яркие платочки высоко подняли.

Припев:

Ты, березка, посмотри, посмотри,

Это пляшут малыши, малыши!

2. Мы вокруг березки весело гуляли,

Весело гуляли, ножками шагали.

4. А теперь, березка, нам пора проститься,

Нам пора проститься, низко поклониться.

В.: - Ребята,я вижу избушку Бабы-Яги.

Но вот болотце на пути   
Тут ребятам не пройти!   
Надо мост построить нам,   
Чтоб проехали мы там.

Воспитатель : я вижу здесь кочки. На кочках есть цифры от 1 до 10. Ребята, вам нужно выложить кочки по порядку. Берите по одной кочке и выкладывайте дорожку (выполняют задание). Давайте все вместе посчитаем кочки (счёт от 1до 10). А теперь давайте по кочкам перейдём болото (переходим болото по кочкам).

Д/игра **«Переход болота»**

Стоит в сторонке избушка, рядом несколько деревьев и , на двери избушки висит замок.

**В.: - Ой, Баба-Яга какая хитрая**! Приготовила для нас несколько заданий, выполнив которые мы сможем подойти к избушке.

Воспитатель достает карточку с 1-м заданием .

1. - Вот и первое задание:

**Д/упр. «Ну-ка, Цифры, стройтесь в ряд!»-** необходимо поставить цифры в числовом ряду от 1 до 10.

Посчитайте от одного до десяти (прямой и обратный счет) .

Воспитатель достает карточку со 2м заданием из ступы.

2. В.: - Назовите соседей числа 3, 6, 9 (3 – 2 и 4; 6 – 5 и 7; 9 – 8 и 10)

Воспитатель достает карточку с 3-м заданием из ступы.

3. В.: - Ой, а это задание уже посложнее! Какая цифра получится, если число 2 увеличить на один? (3) Если число 7 уменьшить на 1? (6)

Задания здесь труднее прежнего.

● Назовите весенние месяцы

● Сколько дней в неделе

● Назовите 5 день недели

● Назовите 2 день недели

Дидактическое упражнение «Задачки в стихах". Математические загадки.   
  
Высоко задравши нос   
Заяц шесть морковок нёс,   
Спотыкнулся и упал –   
Две морковки потерял.   
  
Сколько морковок у зайца осталось? (4)   
  
В сад девять пчёлок прилетели,  
Одна из них на клумбу села,   
Все остальные через сад   
К себе на пасеку спешат.   
Так сколько ж пчёл летит из сада?   
Нам сосчитать тех пчёлок надо. (8)   
  
Три зайчонка, пять ежат   
Ходят вместе в детский сад.   
Посчитать мы вас попросим,   
Сколько малышей в саду?(8)   
  
Под кустами у реки   
Жили майские жуки:   
Дочка, сын, отец и мать.   
Кто их может сосчитать? (4)   
  
Пять ворон на крышу сели,   
Две еще к ним прилетели,   
Отвечайте быстро, смело:   
Сколько всех их прилетело? (7)

В: Ну а нам пора идти дальше. (Идут к речке. Фонограмма «Журчание воды») Ой, ребята, это же речка, а вот мостик.

Чтобы перейти по нему надо выполнить хитрое задание.

4. Игра «Антонимы»

В: Сейчас я буду каждому называть слово, а вы должны назвать противоположное по смыслу слово. Если слово названо правильно, переходите через мостик на другой берег.

длинный – короткий

сильный – слабый

плохой – хороший

лёгкий – тяжёлый

трусливый – смелый

добрый – злой

горячий – холодный

В.: - Молодцы, ребята! Теперь мы можем подойти к избушке. (заглядывая в окошко) И правда, Иванушка спрятан в избушке. Надо его спасти! Ой, да тут висит замок. Что же нам делать?... Ребята, тут лежат какие-то кусочки бумаги, а на них что-то нарисовано. Наверное, Баба-Яга порвала картинки, чтоб еще больше нас запутать. Давайте соберем их и посмотрим, что же на них нарисовано» .

Дети собирают разрезную картинку, на которой нарисован ключ.

Воспитатель находит ключ в ступе Бабы-Яги. Спасает Иванушку.

Какие вы сегодня молодцы! Все задания выполнили, спасли маленького Иванушку от Бабы-Яги. Вы проявили сообразительность и терпение.

Воспитатель надевает на руку перчаточную куклу -бабку .

- Посмотрите , кто это? А вы знаете почему она плачет? Давайте у нее спросим.

- Ребятушки, испекла я колобок, положила на окошко остывать и ушла, а когда вернулась – нет колобка. Вот хожу ищу его. А вы не видели его?

В.:- Ребята, что случилось с колобком? — Почему Колобок смог покатиться? (потому что он круглый, без уголков)

Бабка. - Что же мне теперь делать?

В.: - Ребята, давайте поможем бабушке и слепим ей колобков. Я приглашаю вас сесть за столы. (садятся) Сели прямо, спинки выпрямили, ноги поставили перед стулом всей стопой на пол.

- Сейчас мы слепим колобка. Для этого из пластилина скатаем между ладоней шарик – колобок. Из гречки сделаем нос и глаза, слепим из пластилина рот, ножки и ручки будут из фасоли и наденем ему шляпу – пуговицу. Теперь посадим нашего колобка на пенек. Вот какой колобок у нас получился. Бабушка, тебе понравились наши колобки?

- Спасибо, ребятушки, пойду деда обрадую. До свидания!

- А нам , ребята, пора возвращаться в детский сад, садимся в поезд и поехали. Вот мы и вернулись. Понравилось вам путешествие? (ответы детей.)

Итог занятия.Что вам запомнилось больше всего? Ребята, все вы потрудились на славу: были активны, показали хорошие знания. Я надеюсь, что вы и дальше, уже в подготовительной группе, будете заниматься с большим удовольствием, Наше занятие окончено. Спасибо всем за внимание.