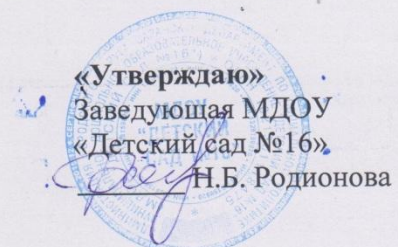


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета №6 от 31.08.2021 г.
Протокол №6 от 31.08.2021 г.

«Утверждаю»
Заведующая МДОУ
«Детский сад №16»
Н.Б. Родионова



**Дополнительная общеобразовательная
программа
(дополнительная общеразвивающая
программа)**

«Планета экономики»

Возраст детей 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
И.Н. Прозорова

Саранск 2021-2022 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена тем что, происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развитых стран, вызывает необходимость связывать образование с экономикой на самом раннем уровне - дошкольном. В то же время экономика тесно связана с познавательным развитием детей, через экономические понятия дети познают окружающий мир. Экономические понятия воспитывают у детей трудолюбие, бережливость, честность, доброту и порядочность.

Вопрос экономического образования детей старшего дошкольного возраста стоит в настоящее время особенно остро, т. к. с одной стороны значительно возрастает информационный фон, в котором формируется интеллект детей, развивается интерес к экономическим знаниям и экономической деятельности, с другой стороны очевидна неразработанность процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников.

Бережливость, трудолюбие, честность, порядочность, организованность и другие качества человека закладываются с детства. Процесс экономического воспитания дошкольников должен быть целенаправленным и систематическим. Экономическое образование ребенка- дошкольника должно быть направлено на удовлетворение его интересов и максимальную реализацию его возможностей, на развитие его любознательности и умственной активности при сохранении радости детства.

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область разумного ведения домашнего хозяйства, искусство его ведения, экономика может быть преподнесена детям в форме элементарных знаний:

- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
- с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: бережливость, честность, экономность, порядочность, щедрость - с другой;
- научить правильно относиться к рекламе, разбираться в ней;
- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Таким образом, актуальность программы состоит в том, чтобы за счет использования информационной среды, максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку, систематизировать работу по экономическому образованию дошкольников, достичь развития коммуникативной компетенции общения с окружающими людьми.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в воспитательно - образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик.

Новизна программы заключается в том, что занятия с детьми подготовительного дошкольного возраста носят интегрированный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, театрализованной и изобразительной деятельности, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что способствует разностороннему развитию детей, и позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

Экономическое образование дошкольников предусматривает наличие тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями. Это способствует преодолению социально – психологических барьеров между взрослым и ребенком, облегчает восприятие ребенком нового материала.

Цель программы: формировать у детей старшего возраста экономические представления в различных видах деятельности.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- ознакомление с явлениями социальной действительности (понимание и оценка окружающего предметного мира);
- трудовое воспитание (видение результатов своего труда, индивидуальный и коллективный труд);

2. Развивающие:

- развитие познавательной активности в ходе выполнения заданий;
- формирование навыков разумного поведения и потребления;

3. Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к предметному миру и природе.

Принцип построения программы:

1. Научность.
2. Комплексность.
3. Активность и сознательность.
4. Адресность и преемственность.
5. Результативность.

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст детей 5 - 6 лет.

Предполагаемые результаты:

Применение разработанной методики будет способствовать:

- Приобретению детьми подготовительного дошкольного возраста экономических знаний, первичного опыта в элементарных экономических отношениях;
- Положительному влиянию занятий на воспитание таких качеств личности как доброта, честность, щедрость, трудолюбие, бережливость, и т. п.;
- Развитию трудолюбия и самостоятельности, формированию навыков разумного поведения в социальной жизни;
- Обогащению игровой деятельности.

Разработка включает три раздела. В первом разделе дается описание методики работы. Второй раздел представляет содержание разработки-перспективные планы работы на один учебный год. Третий раздел содержит игровую диагностическую методику. Завершает разработку приложение и список литературы.

Раздел 1.

Методика работы.

Программа рассчитана на год целенаправленной, систематичной и последовательной работы по экономическому воспитанию дошкольников. Осуществлять ознакомление детей с экономикой наиболее эффективно в

экспериментально – поисковой, художественной, театрализованной и игровой деятельности. Возможно проведение самостоятельно выделенных занятий или включение экономического содержания в разные виды детской деятельности. В подготовительной к школе группе, когда познавательные интересы детей носят более определенный характер, возможна организация кружковой работы.

Работа по реализации кружка осуществляется по 8 образовательным модулям:

- потребности;
- труд (профессии);
- бартер;
- выгода и убыток;
- деньги;
- реклама;
- бизнес и капитал.

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Ознакомление с явлениями социальной действительности (понимание и оценка окружающего предметного мира);
2. Трудовое воспитание (работа, ее результат, индивидуальный и коллективный труд);
3. Игровая деятельность;
4. Воспитание необходимых качеств у детей (бережное отношение к предметному миру, природе);
5. Формирование навыков разумного поведения и потребления.

Максимальная эффективность работы по программе будет достигнута, если будут созданы следующие условия:

1. Организован центр экономики в группе, который может включать в себя: макет банка, биржи, рекламного агентства и т.д., коллекцию денежных знаков различных стран, морфологические таблицы, схемы, мнемотаблицы по экономике.
2. Изготовлены разнообразные атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Супермаркет», «Сберкасса», «Банкомат».

3. Подобрана художественная литература для детей экономического содержания;
 4. Обустроен современный театрализованный уголок, организованный с учетом выполнения принципов доступности и активности детей;
 5. Собраны различные дидактические пособия, призванные вызвать интерес у детей, пособия и оборудование для трудовой деятельности.
- В программе предусмотрено взаимодействие с родителями по направлениям:**
1. Информационно- просветительское; 2. Консультационное;
 2. Интеграционное.

Эффективно решить поставленные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этом случае программа предлагает организовать в начале работы родительское собрание и подробно обсудить учебную программу, условия ее реализации. При организации учебного процесса необходимо учитывать условия жизни, интересы, увлечения детей и родителей. Основное условие продолжительного и эффективного сотрудничества педагога, ребенка и родителей, являются доверительные и уважительные отношения. Программа предусматривает совместные занятия с родителями: организация выставок, ярмарок, КВНов и др.

№п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Что такое экономика? 12 золотых правил экономики.	25	10	15
2.	Игра- занятие: «Какие бывают расходы»	25	10	15
3.	Игра- занятие: «В гостях у семьи»	25	10	15
4.	Встреча товаров у Гнома Эконома	25	10	15
5.	Путешествие рубля	25	10	15
6.	Гном Эконом на ярмарке	25	10	15
7.	Маршрут товаров	25	10	15
8.	Занятие «Путешествие в сказку»	25	10	15
9.	Занятие «Потребности человека»	25	10	15
10.	Занятие «Потребности животных»	25	10	15
11.	Занятие «Потребности растений»	25	10	15
12.	Занятие «Потребности жителей волшебной страны»	25	10	15
13.	«Кто производит товар»	25	10	15
14.	«Заводы нашего города»	25	10	15
15.	«Машины, приборы, оборудования, инструменты»	25	10	15
16.	Мебельная мастерская. Что не сделает один – сделаем вместе.	25	10	15
17.	Телепередача «Уроки Мальвины»	25	10	15
18.	Кто и что делает.	25	10	15
19.	Профессии	25	10	15
20.	Экономическая сказка	25	10	15
21.	Кто чем занят на Мишкиной фабрике	25	10	15
22.	Машины, приборы, оборудование, инструменты	25	10	15
23.	Экскурсия в прачечную			
24.	Все профессии важны, все профессии нужны	25	10	15
25.	Книга профессий	25	10	15
26.	Мастерская добрых дел	25	10	15
27.	Бартер	25	10	15
28.	Путешествие товаров	25	10	15

29.	Аукцион	25	10	15
30.	Ярмарка	25	10	15
31.	Бартер – путешествие товара по странам	25	10	15
32.	Почему Фабрика Миши доход приносит. Цена товара.	25	10	15
33.	Как торговали баран и свинья.			
34.	Рынок	25	10	15
35.	Удачная покупка	25	10	15
36.	Как на Мишиной фабрике деньги тратятся	25	10	15
37.	Задачи Гнома Эконома	25	10	15
38.	Волшебное превращение денежки	25	10	15
39.	Урок Гнома Эконома: Путешествие Капа и Капельки	25	10	15
40.	Королевство мудрецов	25	10	15
41.	Деньги других стран	25	10	15
42.	Домик – копилка	25	10	15
43.	Дом, в котором живут деньги	25	10	15
44.	На острове Заплуталия	25	10	15
45.	Миша – банкир	25	10	15
46.	Как три поросенка хотели стать банкирами	25	10	15
47.	Экономические минутки	25	10	15
48.	Путешествие в прошлое денег	25	10	15
49.	Мир рекламы	25	10	15
50.	Есть товар – нужна реклама	25	10	15
51.	Встреча товаров у Гнома Эконома	25	10	15
52.	Реклама	25	10	15
53.	Знакомство девочкой Томой Экономой	25	10	15
54.	Экономическая рыбалка	25	10	15
55.	КВН	25	10	15
56.	Школьный Аукцион	25	10	15
57.	Что такое сберегательный банк	25	10	15
58.	Где живут деньги	25	10	15
59.	Банк	25	10	15
60.	Почта Гнома Эконома	25	10	15

61.	Гном Эконом у архитектора	25	10	15
62.	Веселые задачки	25	10	15
63.	Итоговое занятие	25	10	15
64.	Диагностика			

Раздел 2.

Перспективный план работы по экономическому образованию и воспитанию детей.

1. Перспективный план работы по игровой деятельности детей.

Сентябрь

Игра- занятие «Семейный бюджет: доход, расход»

- *Раскрыть сущность понятия «доход», его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия), уточнить представления детей о ведении семейного хозяйства*

Октябрь

Игра- занятие «Почта Гнома Эконома»

- *Закрепить представления детей о содержании труда людей разных профессий, связанных с удовлетворением потребностей человека в пище, жилье, одежде. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление.*

Игра- занятие «Волшебные помощники»

- *Уточнить представления о бытовой технике, развивать бытовые навыки ребенка.*

Ноябрь

Игра- занятие «Путешествие денежки»

- *Дать знания о денежных знаках разных стран*

Игра- занятие «Золотые правила экономики»

- *Ознакомить детей с понятием «экономист», помочь понять основные правила экономики, объяснить их необходимость, воспитывать честность и трудолюбие.*

Декабрь

Игра- викторина «Что? Где? Когда?»

- *Закрепить знания детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования, выявить знания детей о производителях товаров и услуг, продолжить учить работать командой, сообща, сопереживать, находить коллективный ответ.*

Развлечение на тему: «Путешествие по стране экономике»

- *Выявить уровень представлений детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных ранее, формировать экономическое мышление*

Январь

Сюжетно- ролевая игра «Строители»

- *Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку,*

учить устанавливать связь между назначением здания и его видом; опытно- экспериментальным путем выяснить из какого материала строить выгоднее (камень, дерево, железо.)

Февраль

Сюжетно- ролевая игра «Банк»

- *Раскрыть смысл вложения денег в сберегательный банк, расширять представления детей о банковских операциях (хранение денег, вклады, кредиты). Развивать речевое общение детей в игровой деятельности.*

Март

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

- *Показать разнообразие товаров, учить сопоставлять цену товара с имеющимися деньгами, формировать умение покупать, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролей продавец- покупатель.*

Апрель

Игра- занятие «Мир рекламы»

- *Продолжить знакомить детей с назначением рекламы, развивать воображение и самостоятельность.*

Май

Игра- занятие «Ты хороший хозяин?»

- Закрепить понятие «Бережливость», формировать бережное отношение к предметам, игрушкам; воспитывать уважение к людям разных профессий.

2. Перспективный план работы по экономическому образованию детей

Месяц	Экономические категории	Цель	Виды и содержание деятельности
Октябрь	Экономика	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие категории экономика (наука о домашнем хозяйстве); -научить выделять в окружающем мире экономические характеристики; -развивать умение выделять экономическое содержание из сказки; -воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности; -развивать речь детей 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра-беседа «Экономика и человек» 2.Занятие «Что такое экономика? 12 золотых правил экономики» 3.Игра –занятие: «Какие бывают расходы» 4.Ярмарка-развлечение «Осенняя фантазия» 5.Игра-занятие «В гостях у семьи», «Путешествие в

			<p>сказку», «Какие бывают расходы»</p> <p>6. Встреча товаров у гнома Эконома»</p> <p>7. Путешествие рубля.</p> <p>8. Гном Эконом на ярмарке.</p> <p>9. Маршрут товаров.</p>
Ноябрь-Декабрь	Труд и профессии	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомить детей с экономической категорией «труд»; - расширить знания о видах труда (С/Х, ремесленный, домашний, учебный) - продолжить знакомство с орудиями труда; - развивать умение выделять цепочку трудовых действий, устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда; - осознавать взаимосвязь 	<p>1. Занятие «Потребности человека»;</p> <p>2. Показ сказки: «Хаврошечка» (наст. Театр)</p> <p>3. Занятие: «Потребности животных»</p> <p>4. Чтение и</p>

понятий «труд-продукт-деньги», зависимость стоимости продукта от качества;
- формирование уважительного отношения к труду людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качеств хозяина: бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, отзывчивость.

обсуждение сказок: «Мужик и медведь», «Дикие лебеди»
5.Занятие: «Потребности животных»
6.Чтение стихов
Д. Родари «Чем пахнут ремесла»;
С. Маршак «Почта»; В. Маяковский «Кем быть»
7.Игра-занятие «Кто производит товар»

8.Занятие

«Машины,
приборы,
инструменты»

9.Занятие:

«Мебельная
мастерская»

10.Сюжетно-
ролевая игра:

«Магазин»,
«Аптека»,
«парикмахерская
»;

11.Телепередача:

«Уроки
Мальвины»;

12.Работа с

родителями:

изготовление

альбома: «77

мастеров»;

12.Дидактическа

я игра: «Кто что

делает», «Назови

профессии»;

13.Экскурсия в

прачечную»;

14.Досуг:

«Теремок на

новый лад»

15. «Кто чем

занят на

Мишкиной

фабрике»;

			<p>16. Ярмарка: «Все профессии важны, все профессии нужны» ;</p> <p>17. «Книга профессий»;</p> <p>18. Мастерская добрых дел.</p>
Январь	Бартер	<ul style="list-style-type: none"> -Дать понятие экономической категории – бартер; -Учить детей определять выгодность бартера; -Развивать умение выделять экономическое содержание из сказок; -Воспитывать негативное отношение к лени; -Развивать речь детей. 	<p>1. Занятие «Бартер»;</p> <p>2. Плоскостной театр: «Выгодное дело»;</p> <p>3. Чтение и обсуждение сказки «Мена», «Лисичка со скакалочкой», «Дудочка и кувшинчик».</p> <p>4. Представление коллекции фишек, открыток, наклеек. Игра:</p>

			<p>«Выгодный обмен»;</p> <p>5. Просмотр мультфильма «Волшебное кольцо»;</p> <p>6. Игра- занятие «Путешествие товаров»;</p> <p>7.Игровая ситуация «Бартер»;</p> <p>8.Кукольный театр «Буратино»;</p> <p>9. «Ярмарка»</p> <p>10.»Путешествие товаров в разные страны»;</p> <p>11.Занятие: «Фабрика Миши доход приносит. Цена товара»;</p> <p>12. «Как торговал Баран и свинья»</p> <p>13. Рынок.</p>
Февраль	Выгода и убыток	<p>- Дать понятие экономической категории- выгода и убыток;</p> <p>-Учить самостоятельно выполнять простейшие</p>	<p>1.Дом, в котором живут деньги.</p> <p>2.Удачная покупка.</p> <p>3.Показ сказки: «Про мышью зубастую, да про воробья</p>

		<p>операции для получения выгоды при сделке;</p> <p>-Развивать умение выделять экономическое содержание из сказки;</p> <p>Воспитывать чувство справедливости, умение определять такие качества личности как хитрость и расчетливость;</p> <p>-Развивать речь детей, логическое мышление, творчество.</p>	<p>богатого» В. Даль.</p> <p>4.Игра-занятие: «Как торговали баран да свинья»;</p> <p>5.Чтение и обсуждение сказки о выгоде и убытке: «Новое платье короля» Г. Х. Андерсен, «Продавец и лось» Ф. Хопер, «Как мужик гусей делил»;</p> <p>6.Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Банк», «Биржа»;</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра «Рынок»</p>
Март	Деньги	<p>-Продолжить знакомство с экономической категорией – деньги, достоинство денег, банк, как место их хранения, производство денежных знаков;</p> <p>-Продолжать учить считать, совершать покупки, определять цену</p>	<p>1.Кукольный театр. Показ сказки детьми «Выгодное дело» бр. Гримм</p> <p>2.Игра-занятие «Какими деньгами пользуются люди в других странах»;</p> <p>3.Выставка: «Деньги других</p>

		<p>товара при помощи денег;</p> <p>-Развивать умение выделять экономическое содержание из сказки;</p> <p>-Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие.</p>	<p>стран»;</p> <p>4. Интегрированное занятие «Домик копилка»;</p> <p>5. Чтение и обсуждение сказок о деньгах: «Огниво» Г. Х. Андерсен, «Заработанный рубль»;</p> <p>6. Сюжетно-ролевые игры: «Банк», «Сберкасса», «Магазин»;</p> <p>7. Дидактическая игра «Интересные покупки»;</p> <p>8. Игра-занятие «Дом, в котором живут деньги»;</p> <p>9. Проблемная ситуация «Удачная покупка»;</p> <p>9. Работа с родителями. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Рынок»;</p> <p>10. Как на</p>
--	--	--	--

			<p>Мишкиной фабрике деньги тратятся.</p> <p>11. Задачки Гнома Эконома.</p> <p>12. Волшебное превращение денежки.</p> <p>13. Урок Гнома Эконома.</p> <p>14. Королевство мудрецов.</p> <p>15. Деньги разных стран.</p> <p>16. Домик-копилка. Банк.</p>
Апрель	Реклама	<p>- Дать понятие экономической категории- реклама, показать необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги);</p> <p>- Познакомить с новыми профессиями «Рекламный агент», «Рекламодатель», «Художник-оформитель»;</p> <p>- Научить осуществлять процесс</p>	<p>1. Показ настольного театра: «Как старик корову продавал».</p> <p>2. Игра-занятие «Мир рекламы»;</p> <p>3. Чтение и обсуждение сказок о рекламе «Кот в сапогах» Ш. Перро, «Три счастливица» С. Михалков;</p> <p>4. Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре»;</p> <p>5. Дидактическая</p>

		<p>рекламирования (создания рекламы);</p> <p>-Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения</p> <p>-Воспитывать предприимчивость, смекалку, негативное отношение ко лживости;</p> <p>-Развивать речь детей, логическое мышление, творчество.</p>	<p>игра «Угадай профессию»;</p> <p>6. Сюжетно-дидактическая игра «Реклама»;</p> <p>7. Работа с родителями: «Альбом рекламы: реклама друг, реклама враг»;</p> <p>8. Встреча товаров у Гнома Эконома;</p> <p>9. Занятие «Знакомство с девочкой Томой и мальчиком Томиком»;</p> <p>10. Есть товар- нужна реклама;</p> <p>11. Встреча товаров у Гнома Эконома;</p> <p>12. Реклама</p>
Май	Бизнес и капитал	<p>-Дать понятие экономической категории «купля-продажа», как вид бизнеса;</p> <p>-Выделять составные части капитала;</p> <p>-Определять деловые качества</p>	<p>1. Что такое сберегательный банк и что в нем сберегают».</p> <p>2. Показ сказки детьми «Как звери открыли свой бизнес»;</p> <p>3. Занятие «Банк»;</p>

		<p>героев сказок; -Воспитывать отрицательное отношение к жадности и корысти, развивать деловые качества личности, смекалку, доброту. -Развивать речь детей, логику, мышление, внимание, сообразительность, самостоятельность.</p>	<p>4.Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже: «Как барин овцу купил», «Чудесная рубашка»; 5. Игра- занятие: «Экономическая рыбалка»; 6.Экономическая игра КВН; 7.Вечер досуга «Школьный аукцион» (участники родители и дети); 8.Почта Гнома Эконома; 9. Гном Эконом у архитектора; 10.Итоговое занятие.</p>

Список использованной литературы:

1. Райзберг Б. А. Современный экономический словарь. М., 2001.
2. Смоленцева А. А. Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием. М., 2003.
3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. – СПб.: «Детство- пресс», 2002.
4. Смоленцева А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Н. Новгород, 2000.
5. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Шведова И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 2010.

