**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**Филиала «Примокшанская средняя общеобразовательная школа» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.Г.Гуреева»**

**по направлениям деятельности**

**(2021 год)**

**Оглавление**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

**2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**3. Право владения материально-технической базой**

**4. Структура образовательного учреждения и система его управления**

**5. Содержание образовательной деятельности**

**6. Состояние воспитательной работы**

**7. Система дополнительного образования детей (ДОД)**

**8. Характеристика системы социально-педагогического сопровождения.**

**9. Методическая работа школы**

**10. Инновационная деятельность**

**11. Создание здоровье сберегающей среды**

**12. Условия осуществления образовательного процесса**

**13. Социальная активность и внешние связи учреждения**

**14. Ресурсы развития школы**

**1.      Общие сведения об образовательном учреждении**

 Филиал «Примокшанская средняя общеобразовательная школа» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.Г.Гуреева» основан в 1931 году как начальная школа, в 1974 становится основной школой, в 1993 году школе присвоен статус средней общеобразовательной, а в ноябре 2018 года - становится филиалом выше указанного образовательного учреждения.

 Контингент школы на 1 января 2021 – 77,5 учащихся. (Среднее значение)

Количество классов-комплектов -11, для учащихся среднего звена введено углубленное изучение отдельных предметов на базе своего учебного учреждения.

**2.      Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

2.1.            Примокшанская школа была открыта как основная в 1974 году и рассчитана на 180 мест. Статус средней школы получила в 1993 году, филиала – в 2018 году.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.Г.Гуреева» филиал «Примокшанская средняя общеобразовательная школа» поставлена на учёт в налоговом органе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №5 по Республике Мордовия за №290-р.

 2.2   Школа действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Ковылкинского муниципального района от 22.11.2018 г. №1322 (в новой редакции) и Положения о филиале «Примокшанская средняя общеобразовательная школа» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.Г. Гуреева», принятого на общем собрании трудового коллектива МБОУ «Ковылкинская СОШ им.Героя Советского Союза М.Г.Гуреева», протокол №2 от 21.11.2018.

2.3.ОГРН - 1021300888971
       ИНН - 1323121117
 КПП - 132301001

2.4. Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, прав обучающихся имеются. Основные акты:

- Устав школы;

- Правила внутреннего распорядка;

- Правила пожарной безопасности;

- Коллективный трудовой договор;

- Гигиенические требования к условиям обучения;

- Инструкции об охране труда;

- Программа развития ОУ;

- Образовательная программа ОУ;

- Должностные инструкции;

- Приказы директора школы.

2.5. Лицензия на образовательную деятельность №0000402 серия 13 Л 01 дата выдачи 14 ноября 2016 года, срок действия - бессрочно.

2.6. Свидетельство о государственной аккредитации №0000472 серия 13 Л 01 дата выдачи 15 декабря 2016 года выдан Министерством образования Республики Мордовия, срок действия – 15.12.2028г.

**3.      Право владения материально-технической базой**

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении.

Имеются следующие правоустанавливающие документы:

·        Свидетельство о государственной регистрации права № 13 ГА 506440 от 25.06.2011г, вид права – постоянное (бессрочное) пользование, объект права – земельный участок общей площадью 11972 кв.м.

·        Свидетельство о государственной регистрации права № 13 ГА 428364 от 21.08.2010г., вид права – оперативное управление, объект права – нежилое 2 этажное здание школы общей площадью 1061,5 кв.м.

·        Здание школы, предназначенное для организации образовательной деятельности, находится по юридическому адресу: 431350, Республика Мордовия, Ковылкинский район, п.Примокшанский, ул.Песчаная 7а.

·       ЗаключениеСанитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на осуществление образовательной деятельности № 13.01.04.000.М.000408.11.13 от 07.11.2013 г.

·        Заключение Отдела надзорной деятельности Ковылкинского и Кадошкинского МР УНД ГУ МЧС РФ по Республике Мордовия о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности от 20.06.2016 г № 45 .

**4.      Структура образовательного учреждения и система его управления**

4.1. Формами самоуправления в соответствии с Уставом, является *Управляющий совет, общее собрание , педагогический совет, Попечительский совет, общешкольная конференция.*

основные задачи Управляющего совета:

- определение Программы развития школы;

- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий;

- содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;

- рассмотрение жалоб и заявлений родителей и учащихся.

Руководство школой осуществляется директором, который организует работу педагогического коллектива по выполнению постановлений Управляющего Совета и решает кадровые вопросы. Директор управляет деятельностью школы и через административные модули непосредственно, но это более мягкое, сугубо целенаправленное управление.

*Заведующая филиалом*– организатор и руководитель всего образовательного процесса. Осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность школы.

Обеспечивает оперативное управление образовательным процессом, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

*Заместитель директора по УВР* организует научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляет руководство методическими объединениями, а также гибкими инновационными группами и временными творческими коллективами, созданными по определенным проблемам; координирует работу Научного общества обучающихся; отвечает за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Организация воспитательной работы осуществляется через деятельность методического объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, ряда общественных форм (родительский комитет школы, Совет ученического самоуправления, Совет профилактики).

Таким образом, управленческая система школы развивается как многоуровневая, линейно-функциональная система с включением в аппарат школьного управления коллективных органов управления, в которые входят учителя, обучающиеся, родители, что обеспечивает эффективное взаимодействие всех субъектов управления по горизонтали и вертикали.

4.2 Основными тенденциями управления являются:

- демократизация,

- целостность системы,

- дифференциация функциональных обязанностей,

- модернизация организационной структуры по мере развития школы.

С целью повышения эффективности управления проведена следующая работа:

- распределены обязанности между членами административного аппарата с указанием функциональных обязанностей каждого;

- в управление школой включена родительская общественность, представители Учредителя и органов муниципального образования;

- налажен сбор информации и его автоматизация с использованием
информационных технологий в управлении образовательным
процессом;

- внутришкольный контроль носит исследовательский характер на основе методов педагогической квалиметрии;

4.3. *Административные обязанности* распределены согласно Уставу, тарификации, функциональным обязанностям в соответствии с должностными инструкциями, что обеспечивает автономность управления каждым структурным подразделением, определяет персональную ответственность руководителей административных модулей за результаты труда. Ведущие функции возлагаются на заведующего филиалом и заместителей директора.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Управленческие кадры | Ф.И.О.  | Образование |
| 1.      | Заведующая филиалом |  Кармишева Людмила Петровна | Высшее |
| 2.       | Зам. директора по УВР | Канунникова Людмила Николаевна | Высшее |

4.4. Постоянно действующим органом самоуправления в школе является Педагогический Совет. Координация деятельности аппарата осуществляется через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях.

Основные формы работы управленческого аппарата:

●Педагогический Совет – 1 раз в четверть;

●совещание при директоре – 1 раз в месяц;

●административное совещание – 1 раз в неделю;

●совещание при заместителе директора – 1 раз в месяц;

●циклограмма управленческой деятельности;

●ежегодные и ежемесячные планы работы;

●система отчетов управленческой деятельности – 1 раз в четверть;

●самодиагностика управленческой деятельности.

Создан и функционирует сайт школы. Содержание страниц официального сайта школы регулярно обновляется.

**5.      Содержание образовательной деятельности**

 Основные приоритеты организации образовательного процесса связаны:

- с формированием общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- с содействием социализации личности обучающихся и адаптации их к условиям современной жизни;

- с созданием предпосылок для осознанного продолжения своего образования.

**5.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения.**

 Образовательная программа МБОУ «Ковылкинская СОШ им. Героя Советского Союза М.Г.Гуреева» представляет собой многофункциональный документ, в котором изложены цели и принципы обучения, воспитания и развития в интересах личности, общества и государства и рассчитана на один учебный год. В Образовательной программе отражено актуальное состояние школы, обоснованность выбора педагогами содержания образования и технологии его реализации.

 Образовательная программа начального общего образования состоит из следующих модулей:

**1. Целевой раздел.**

1.1 Пояснительная записка;

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**2. Содержательный раздел.**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

2.5. Программа коррекционной работы;

**3. Организационный раздел.**

3.1. Учебный план начального общего образования;

3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график;

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

 Образовательная программа основного общего образования (для учащихся 5-9 классов) состоит из следующих модулей:

**1. Целевой раздел.**

1.1 Пояснительная записка;

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1.** Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

**2.2.** Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

**2.3** Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

2.3.1 Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся при получении основного общего образования;

2.3.2 Программа социализации обучающихся

2.3.3 Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

**2.4.** Программа коррекционной работы;

**3. Организационный раздел.**

**3.1**. Учебный план основного общего образования; календарный учебный график;

План внеурочной деятельности МБОУ «Ковылкинская СОШ им. Героя Советского Союза М.Г.Гуреева»

**3.2**. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.2.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы ООО

[3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования](#_Toc414553287)

[3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования](#_Toc414553288)

[3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы](#_Toc414553289)

[3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования](#_Toc414553290)

[3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий](#_Toc414553291).

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Цели образовательная программы:

* обеспечение перехода общеобразовательного учреждения на качественно новый уровень развития, отвечающий как интересам личности, так и потребностям общества в формировании интеллектуального, профессионального потенциала сельского населения, его нравственных, гражданских позиций;
* сохранение и развитие школы, обеспечение эффективного функционирования посредством создания современной материально-технической базы;
* создание необходимых условий для обеспечения доступности и высокого качества образования с учетом потребностей социума, сознательного выбора обучающимися будущей профессии;
* формирование системы демократического государственно-общественного управления образованием;
* возрождение сельской национальной школы на принципах включения воспитанников в родную этнокультурную традицию, реализации конституционного права учащихся на воспитание и обучение, перехода от приобщения к национальной культуре, к познанию, уважению культур народов совместного проживания в республике, принятию мировых культурных ценностей;
* разработка продуманной, обоснованной, согласованной, последовательной системы мер по социально-экономическому обеспечению общеобразовательного учреждения, его учителей и учащихся;
* полное обеспечение жителей социума образовательными услугами, отвечающими новым социально-экономическим, политическим, культурным условиям, с учетом экономических, национальных, социальных и других его особенностей;
* превращение школы в образовательный, социо-культурный центр поселка.

Достижение этих целей требует решения следующих социально-экономических, правовых и организационных задач:

* выбор перспективной модели функционирования ОУ;
* комплексное научно-методическое обеспечение деятельности школы; введение новых технологий и средств обучения;
* обновление содержания образования в школе на основе базисного учебного плана, создание системы профильного обучения на третьей ступени общего образования;
* кардинальное улучшение работы с одаренным сельскими школьниками, обеспечение им соответствующих условий, возможностей выбора системы обучения соразмерно их потребностям и способностям;
* интеграция школы с другими учреждениями социально-культурного назначения на селе (учреждения культуры, спорта, здравоохранения и т.п.), что позволит рационально использовать имеющиеся кадры, финансовые, материальные ресурсы для превращения школы на селе в единый социо-культурный центр;
* создание системы многопрофильной переподготовки, повышения квалификации педагогов в целях формирования нового поколения кадров, отвечающих современным требованиям и потребностям;
* переход на новые более эффективные формы управления школой с учетом ее специфики и комплексного, межотраслевого характера решаемых проблем;
* мониторинг состояния системы образования, совершенствование методов и механизмов прогнозирования ее развития;
* разработка, последовательная практическая реализация комплекса мер, гарантирующих эффективное экономическое, социальное, правовое и культурное обеспечение участников образовательного процесса.

 Ожидаемым результатом реализации Образовательной программы МБОУ «Примокшанская СОШ» является создание надежной и востребованной системы образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

 Следствием реализации данной программы является выход на такое качество образовательного процесса, которое позволит выпускникам приобрести реальные предпосылки к социальной успешности и профессиональному самоопределению.

**5.2.Учебный план филиала «Примокшанская средняя общеобразовательная школа»** **МБОУ «Ковылкинская СОШ им. Героя Советского Союза М.Г.Гуреева»** разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

**1**. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, от 29.06.2015 г. № 198-ФЗ, от 03.07.2016 г. № 290-ФЗ).

**2**. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия».

**3**. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373(в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014г.№1643, от 18.05.2015г. №507, от31.12.2015г.№1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644;

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577.

**4**. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**5**. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

**6**. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**7**. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

**8**. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;

**9.** Примерная основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. №1/15), ссылка www.fgosreestr.ru (Реестр примерных основных общеобразовательных программ).

**10**. Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

**11**. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

**12**. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019. № Р-133 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 №Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;

**13**. Письмо Министерства образования Республики Мордовия от 27.08.2020 №4161 «О методических рекомендациях по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Мордовия, реализующих основные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2020-2021 учебный год.

Учебный план филиала «Примокшанская СОШ» реализует общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов;

- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

- показатели финансирования (в часах);

- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196 предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для учащихся 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы -34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для учащихся 5-9 классов. Продолжительность учебного года -34 учебные недели (не включая летний период проведения итоговой аттестации для выпускников 9-х классов);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам безопасности жизнедеятельности).

Продолжительность учебной недели: 1- 11 класс – 5-дневная учебная неделя;

 В соответствии с этими целями педагогический коллектив решает следующие задачи:

- создание фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй и третьей ступенях обучения;

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;

- активизация познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностика;

- формирование предметных и метапредметных компетенций;

- формирование навыков культуры умственного труда;

- формирование первичной профессиональной ориентации (8-9 классы);

- расширение единого образовательного пространства школы посредством использования новых технологий, в т. ч. ИКТ.

Региональной спецификой учебного плана являются:

- введение во 2-7 классах курса внеурочной деятельности «Мокшанский язык»;

-введение курса по выбору в рамках дополнительного образования «История и культура мордовского края» в 5-9 классах.

 Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

- организацию элективных курсов и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;

- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Формами организации учебного процесса являются:

- уроки (классно-урочная форма);

- консультации;

- занятия по выбору;

- олимпиады, конкурсы;

- открытые уроки и мастер-классы;

- проектная и исследовательская деятельность.

**5.3. Характеристика образовательных программ по ступеням развития.**

            **5.3.1.** Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 1 классе отсутствует в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Во 2-4 классах представлена предметом: русский язык 1/34. Таким образом, недельная нагрузка составляет 21 час в 1 классе, во 2 - 4 классах 23 часа, не превышая максимально допустимую недельную нагрузку. Образовательный процесс организован по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 недели, во 2-4 -х классах - 34 недели. Продолжительность уроков: в 1-ом классе первое полугодие - 35 минут, второе полугодие - 40 минут. В первой четверти ежедневно проводится по три урока, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Продолжительность уроков во 2-4 -х классах – 45 минут.

Обязательная частьучебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и отражает ***содержание образования***, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности школьников;
* их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования в основной школе;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 Учебный план реализуется через комплект «Школа России» под редакцией Плешакова А.А. Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно ориентированный и деятельностный характер обучения. Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов представлена следующими  предметными областями:

1.**Русский язык и литературное чтение.** Основные задачи реализации содержания предметной области - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности.

       Данная предметная область  представлена  учебными предметами:

русский язык, литературное чтение. На изучение русского языка в 1-3 классах отводится по 4 часа, в 4 классе – 4 часа: 3 часа по плану + 1 час взят из предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; литературного чтения 4 часа в неделю в 1 классе, во 2-4 классах по 3 часа (2 часа по плану +1 час взят из предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; Учебники: русский язык (автор: Канакина В.П.), литературное чтение (автор: Климанова Л.Ф).

**2. Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке**

 Цель обучения русскому языку в 1-3 классах – упорядочение опыта речевой деятельности, развитие фонематического слуха, усвоение первоначальных сведений по языку, формирование и обогащение словарного запаса учащихся, ознакомление с коммуникативной функцией русского языка, приобщение к духовным и социально-этическим ценностям культуры русского народа.

Данная предметная область  представлена  учебным предметом:

Родной (русский) язык. На изучение родного (русского) языка в 1-3 классах отводится по 1 часу в неделю. Литературное чтение на родном (русском) языке изучается в рамках предмета «Литературное чтение»;

**3. Иностранный язык.** Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности.

    Данная предметная область  представлена  учебными предметом:

английский язык - по 2 часа в неделю во 2-4-х классах.

Учебники: Английский язык (авторы М.З.Биболетова, О.А.Денисенко).

 4. **Математика и информатика.** Основные задачи - развитие математической  речи,  логического и алгоритмического мышления, вообра­жения.

        Область представлена  учебным предметом «математика».

 На освоение содержания математики отводится по 4 часа в неделю, начиная с 1 класса. Учебник «Математика» (автор Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.).

 5. **Обществознание и естествознание (Окружающий мир).** Основные задачи - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осозна­ние ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область ***«Обществознание и естествознание»*** представлена учебным предметом «Окружающий мир», который изучается с 1 класса по 2 часа в неделю.

Учебник «Окружающий мир» (автор Плешаков А.А.).

6. **Основы религиозных культур и светской этики.** Предметная область и предмет ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год). По результатам выбора родителей и их письменных заявлений в 4-ом классе изучается модуль курса «ОРКСЭ. Основы православной культуры»

 7. **Искусство.** Основные задачи - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произ­ведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружаю­щему миру.

  Данная предметная область представлена  учебными предметами: «изобразительное искусство» и «музыка» по 1 часу в неделю.

Музыка (авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.). Программа ориентирована на развитие духовного потенциала младшего школьника через формирование его музыкальной культуры и творческой компетентности, позволяет поддерживать и развивать творческие индивидуальные способности учащихся. Изобразительное искусство (авторы Каменская Л.А.). Данный курс направлен на развитие у учащихся творческого мышления через раскрытие его творческой индивидуальности.

 8. **Технология.** Основные задачи - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналити­ческой деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование перво­на­­чального опыта практической преобразовательной деятельности

Область  представлена  учебным предметом: «технология» - 1 час. Технология (авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. и др.).

 **9. Физическая культура.** Основные задачи - укрепление здоровья, содей­ствие гармоничному физичес­кому, нрав­ственному и социальному разви­тию, успеш­ному обучению, формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физичес­кой культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область  представлена  учебным предметом: «Физическая культура» - 3 часа. Физическая культура (автор: Лях В.И.)

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, во 2- 4 классах представлена предметом:

- «Мокшанский язык» в объеме 1 час в неделю, Учебное пособие: «Мокшанский язык» (авторы: Исайкина А.И., Малькина М.И.). Предельная допустимая учебная нагрузка соответствует требованиям СанПин

 **5.3.2.Основное общее образование**

Учебный план для **5-9-х** классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

 Основными целями учебного плана 5-9-х классов являются:

 - овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

 - формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

 - формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

 В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для **5-9-х** классов являются:

* обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
* обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
* соблюдение государственных образовательных стандартов;
* введение в учебные программы национально-регионального компонента;
* сохранение целостности каждой системы обучения;
* обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
* сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-9-х классов составляет 34 учебных недели, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 5-9 классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

 Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

 Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах по всем предметам Федерального компонента учебного плана в конце учебного года.

 Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

 Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

 **Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

* Русский язык и литература (русский язык, литература);
* Родной язык и родная литература (родной (русский) язык и родная (русская) литература);
* Иностранные языки (иностранный язык английский и второй иностранный язык немецкий);
* математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
* Основы духовно-нравственной культуры народов России;
* общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география;
* естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
* искусство (музыка, изобразительное искусство);
* технология (технология).
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение **русского языка** в 5 классе 5 часов в неделю, в 6 классе - 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 - 9 классах – 3 часа. Предмет **«Литература»** изучается в 5 классе - 4 часа в неделю, в 6 классе – 3,5 часа в неделю: 3 часа в неделю в 1 полугодии и 4 часа в неделю во 2 полугодии, в 7-9 классах – 3 часа в неделю: количество часов увеличено за счет изучения содержания предмета «Родная (русская) литература» в рамках учебного предмета «Литература».

В 5-8 классах по 1 часу отводится на изучение учебного предмета **«Родной (русский) язык»**. Выбор языка носит добровольный характер и осуществляется по выбору родителей (законных представителей) и их заявлениям.

 Предметная область «**Иностранные языки»** представлена предметом «Английский язык», который изучается в 5-9 классах по 3 часа в неделю и второй иностранный язык «Немецкий язык» - в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Предмет **«Математика»** изучается в 5-6 классах по 5 часов в неделю. Предмет **«Алгебра»** изучается в 7-9 классах – 3 часа в неделю, предмет **«Геометрия**» – 2 часа в неделю.

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»** предусмотрено для изучения в 5 классе из расчета 0,5 часа в неделю.

 В образовательную область «Общественно – научные предметы» входят учебные предметы: **«История России. Всеобщая история»** (2 часа в неделю в 5-9 классах), **«Обществознание»** (1 час в неделю в 6-9-х классах), **«География»** (в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – 2 часа).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметами: **«Физика»** в 7-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа. **«Химия»** в 8-9 классах по 2 часа в неделю, и **«Биология»** в 5-7 классах по 1 часу в неделю, в 7 классе на изучение предмета «Биология» отводится еще 0,5 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, для расширенного изучения предмета, в 8-9 классах – 2 часа в неделю.

Предметная область Искусство включает в себя предмет **«Музыка»** по 1 часу в неделю в 5-8 классах и предмет **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю в 5-7 классах.

Образовательная область «Технология» включает предмет **«Технология»** 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе – 1 час в неделю.

Изучение предмета **«Физическая культура»** предусмотрено из расчета 2 часа в неделю. **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 8-9 классах из расчета 1 час в неделю.

 **Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** на нее в учебном плане отводится 0,5 часа в 5-7 классах, в 9 классе – 2 часа.

 Вариативная часть представлена учебными курсами:

- «Мокшанский язык» 5-7 класс по 0,5 часа в неделю;

- «История и культура мордовского края» в 9 классе на изучение этого курса отводится 0,5 часа в неделю;

- элективный курс по информатике в 9 классе «Основы работы в программе Photoshop» - 1 час в неделю;

- элективный курс по математике в 9 классе «Математический практикум» - 0,5 часа в неделю.

**Формы промежуточной аттестации.** Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Формой промежуточной аттестации является отметка, выставленная обучающимся как среднее арифметическое отметок за 1-4 четверти, итоговых контрольных работ (по русскому языку и математике) и итогового контрольного тестирования (для всех остальных предметов).

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная.**

**Цели внеурочной деятельности:**

    -   Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

    -   Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

 Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

 **Внеурочная деятельность** на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

 Основными целями школы являются:

- охрана жизни и укрепления здоровья обучающихся;

- воспитание духовно богатой личности, способной вести здоровый образ жизни;

- создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, ее самореализация и самоопределения;

- обеспечение возможностей получения дополнительного образования обучающимися с учетом их интересов и потребностей;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения, подготовки их для получения профессионального образования в высших, средних специальных учебных заведениях Российской Федерации.

 Введение курсовпо выборупозволяет создать условия для максимального удовлетворения интересов учащихся, развития интеллектуальных способностей школьников, расширения ихкругозора, углубления знаний обучающиеся.

**5.3.3 Образование на III ступени обучения** ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала и интереса к личностно-творческой самореализации, полное раскрытие способностей, и возможностей подростков, что является важной составляющей частью работы по формированию интереса учащихся к личностно-творческой самореализации. На третьей ступени обучения совокупность базовых учебных предметов определяет состав инвариантной и вариативной части учебного плана.

**Особенности образования на III ступени обучения**

Образование на III ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала и интереса к личностно-творческой самореализации, полное раскрытие способностей, и возможностей подростков, что является важной составляющей частью работы по формированию интереса учащихся к личностно-творческой самореализации. На третьей ступени обучения совокупность базовых учебных предметов определяет состав инвариантной и вариативной части учебного плана.

 В школе один 10 класс (7 человек) и один 11 класс (4 человека).

Учебный план для 10 класса составлен по универсальному профилю, который рассчитан на обучающихся, которые не определились со сферой учебных интересов и будущей профессией, и их выбор не вписывается в рамки других профилей.

Учебный план универсального профиля предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне:

**Предметная область «Русский язык и литература»,** включает в себя учебные предметы **«Русский язык» и «Литература»** (базовые уровни) из расчета 2 часа и 3 часа в неделю соответственно.

**Предметная область «Родной язык и родная литература»,** включающая учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» не реализуется.

**Предметная область «Математика и информатика»,** включает в себя учебный предмет **«Математика»:** алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень: 4 часа в неделю) и геометрия (базовый уровень: 2 часа в неделю). **Предметная область «Иностранные языки»,** представлена предметом «Английский язык», который изучается в 10 классе по 3 часа в неделю на базовом уровне.

**Предметная область «Естественные науки»,** включает учебные предметы: **«Физика»** (базовый уровень: 2 часа в неделю), **«Химия»** (базовый уровень: 2 часа в неделю), **«Биология»** (базовый уровень: 1 час в неделю).

**Предметная область «Общественные науки»,** включает учебные предметы: **«История»** (базовый уровень: 2 часа в неделю) и **«Обществознание»** (базовый уровень: 2 часа в неделю).

**Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»,** включает учебные предметы: **«Физическая культура»** (базовый уровень: 3 часа в неделю) и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (базовый уровень 1 час в неделю).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** На неё в учебном плане отводится 6 часов в неделю и она представлена следующими предметами: «Технология» - 1 час в неделю, МХК – 1 час в неделю, «Информатика» - 1 час в неделю, «География» - 1 час в неделю и «Индивидуальный проект – 2 часа в неделю.

 **Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года самостоятельно под руководством учителя в рамках учебного времени, и представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и Положением об индивидуальном проекте в филиале «Примокшанская СОШ» МБОУ «Ковылкинская СОШ им. Героя Советского Союза М.Г.Гуреева».

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу.

* Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются: исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* бизнес-проектирование;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

**Результатыучебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

* рефератов;
* статей, обзоров;
* отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
* моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

* конференций,
* семинаров
* круглых столов и т.д.

**Формы организации занятий:**

* Индивидуальная;
* Парная;
* Групповая;
* Коллективная;
* Самостоятельная работа

**Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

* защита темы проекта/исследования (идеи);
* защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

* Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
* Оценка за защиту проекта/исследования;
* Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

**Место индивидуального проекта в учебном плане**

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению, в соответствии с учебным планом филиала «Примокшанская СОШ» МБОУ «Ковылкинская СОШ им. Героя Советского Союза М.Г.Гуреева» на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 класса отводится 2 часа.

 При разработке данного учебного плана было учтено Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. От 24.11.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Основная общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает 34 академических часа и 10 академических часа внеурочной деятельности.

Учебный план среднего общего образования для обучающихся 11 класса ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока — 45 минут. Предельно допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПина. Учтено максимально допустимое количество часов, рассчитанных на 5-ти дневную учебную неделю в 11 классе.

 В 11 классе часы компонента образовательного учрежде­ния отводятся на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

 Основными целями школы являются:

- охрана жизни и укрепления здоровья обучающихся;

- воспитание духовно богатой личности, способной вести здоровый образ жизни;

- создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, ее самореализация и самоопределения;

- обеспечение возможностей получения дополнительного образования обучающимися с учетом их интересов и потребностей;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения, подготовки их для получения профессионального образования в высших, средних специальных учебных заведениях Российской Федерации.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами инвариантной и вариативной частей.

**Филология:** русский язык, литература, иностранный язык (английский).

**Математика;** математика, информатика и ИКТ, алгебра, геометрия.

**Естествознание:** физика, химия, биология, астрономия, география;

**Обществознание:** история; обществознание;

**Физическая культура:** физическая культура, ОБЖ;

**Искусство:** МХК

**Технология:** технология;

 Минимальное количество часов на изучение каждой образовательной области определено в инвариантной части.

 В школе один 11 класс (4 человека).

Предметы инвариантной (обязательной) части изучаются в полном объёме.

 Часы компонента общеобразовательного учреждения распределены согласно федерального базисного учебного плана.

В компонент образовательного учреждения включены:

 Для учащихся 11 класса с целью усиленного изучения предметов из компонента общеобразовательного учреждения введены дополнительные часы по следующим предметам:

-Русский язык – 1/34;

- Алгебра и начала анализа – 1/34;

-Обществознание – 1/34;

-Информатика и ИКТ – 1/34;

Для учащихся 11 класса элективные курсы и другие виды деятельности представлены следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Формы/Виды деятельности** | **Наименование модулей элективных курсов, проектов, практик** | **Количество часов** | **Класс**  |
| 1 | Элективный курс (предметный, углубление знаний по русскому языку) | «Филологический практикум» | 1/34 | 11 |
| 2 | Элективный курс (предметный, углубление знаний по математике) | «Математический практикум» | 1/34 | 11 |
| 3 | Элективный курс (предметный, углубление знаний по химии и биологии) | «Агрохимия в школе» | 0,5 | 11 |
| 4 | Элективный курс (предметный, углубление знаний по информатике) | «Основы программирования» | 0,5 | 11 |

 Учебный план филиала «Примокшанская средняя общеобразовательная школа» даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. В учебном плане выполняются рекомендации по профилизации образования старшей ступеней путем введения профильного обучения. Учебный план школы создает условия для выбора учащимися определенных предметов курсов, дисциплин (модулей), иных форм деятельности с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения. Предельная допустимая учебная нагрузка соответствует требованиям СанПин.

**5.3.4.Расписание занятий соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.**

 Расписание сбалансировано с точки зрения смены характера деятельности учащихся, качества и количества необходимых для подготовки предметов.

      Все обучающиеся с 1 по 11 классы обучаются в первую смену, по пятидневной учебной неделе. Продолжительность уроков во 2-10 классах – 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

В течение учебного дня в расписании предусмотрены перемены 10,15,10, 30 минут.

Превышения предметной допустимой нагрузки нет.

Ежедневно проводится зарядка, в начальной школе – динамические паузы под руководством учителей, спортивные часы во второй половине дня, прогулки, подвижные игры на воздухе в ГПД, что способствует повышению двигательной активности обучающихся.

      Администрация школы уделяет внимание сбалансированности занятий по роду деятельности: в расписании сдвоенных уроков нет.      Имеется отдельное расписание для дополнительного образования, элективных курсов и курсов по выбору. Занятия начинаются не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков.

      Работа ГПД строится в соответствии с действующими требованиями по организации и режиму работы ГПД.

**5.3.5. Инновационные образовательные программы и технологии**.

 Качество общеобразовательной подготовки учащихся определяется эффективностью использования современных образовательных технологий, в числе которых и информационно-коммуникационные технологии.

Педагогические технологии в начальной школе:

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии | Использование технологии по годам |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| Информационно-коммуникационная технология | + | + | + |
| Технология здоровьесберегающего обучения | + | + | + |
| Технология использования игровых методов и приемов обучения  | + | + | + |
| Технология использования проектных методов обучения | + | + | + |
| Технология проблемного обучения |  | + | + |
| Технология развивающего обучения | + | + | + |
| Технология разноуровневого обучения | + | + | + |

Педагогические технологии в основной школе

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии | Использование технологии по годам |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| Информационно-коммуникационная технология | + | + | + |
| Технология здоровьесберегающего обучения | + | + | + |
| Технология применения исследовательских методов в обучении  | + | + | + |
| Технология использования проектных методов обучения | + | + | + |
| Технология проблемного обучения |  | + | + |
| Технология развивающего обучения | + | + | + |
| Технология разноуровневого обучения | + | + | + |

Педагогические технологии в старшей школе

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии | Использование технологии по годам |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| Информационно-коммуникационная технология | + | + | + |
| Технология здоровьесберегающего обучения | + | + | + |
| Технология применения исследовательских методов в обучении | + | + | + |
| Технология использования проектных методов обучения | + | + | + |
| Технология школы социализации | + | + | + |

**5.3.6. Работа по профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся.**

 Целью профориентационной деятельности образовательного учреждения является реализация государственной политики в области профориентации обучающихся, направленной на развитие мотивации к познанию трудовой деятельности. С 2014 – 2015 учебного года в 1 – 11 классах ведётся курс по выбору «Старт в профессию». Основными задачами работы по профориентации и социальной адаптации обучающихся являются:

- помощь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка;

- формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации;

- формирование готовности к внутренним компромиссам на пути к успеху;

- подготовка самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса.

Реализация поставленных целей и задач осуществляется по каждому из следующих направлений:

·  Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду.

·  Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

·  Профессиональная консультация, направленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов, педагогов-психологов.

·  Определение профессиональной пригодности учащихся по выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного её освоения и выполнения связанных с ней трудовых функций.

·  Социально-трудовая адаптация учащихся.

·   Раннее профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

·   Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание.

**5.3.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

 Анализ результатов учебного процесса проводится с использованием педагогического мониторинга, что позволяет эффективно оценивать результативность образовательного процесса, осуществлять дифференцированный подход к оценке результатов обучения и работы педагогов, прогнозировать ожидаемые результаты, выявлять проблемные компоненты в работе школы и принимать соответствующие управленческие решения.

 Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом состоит в достижении соответствия функционирования и развития педагогического процесса в филиале «Примокшанская средняя общеобразовательная школа» требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программ развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарт образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель – учитель».

2. Обеспечить единство урочной и неурочной деятельности учителя через сеть занятий по выбору, элективных курсов, дополнительного образования.

3. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Исходными данными для планирования мероприятий ВШК являются:

· Календарный период планирования;

· Количество классов ОУ;

· Количество учащихся в каждом классе;

· Требуемые сроки начала проведения мероприятий по параллелям;

· Продолжительность выполнения мероприятий;

· Допустимый диапазон отклонения сроков фактического начала мероприятий от требуемого;

· Запрещенные периоды проведения мероприятий;

· Периодичность проведения мероприятий;

· Допустимый перерыв между мероприятиями для предотвращения перегрузки.

Основные принципы ВШК:

· Планомерность;

· Обоснованность;

· Всеобъемность;

· Теоретическая и методическая подготовленность.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

· Контроль за выполнением всеобуча;

· Контроль за школьной документацией;

· Контроль за работой педагогических кадров

· Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;

· Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

 В план внутришкольного контроля включен как тематический, так и фронтальный вид контроля. В своей практике администрация применяет следующие методы контроля: анкетирование, административные контрольные работы, контрольные диктанты, контрольные словарные диктанты, тестирования, компьютерное тестирование, изложение с элементами сочинения, письменные проверки знаний. Данные методы включены в следующие формы контроля: классно – обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, предварительный, промежуточный, входной и итоговый.

**Таблица успеваемости учащихся филиала «Примокшанская СОШ»**

 **за последние три года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Начальная школа** |
| **Учебный год** | **Всего уч-ся** | **На «5»** | **На «4» и «5»** | **На «3»** | **На «2»** | **Успеваемость**  | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 2019 | 22 | 2 | 7 | 12 | 1 | 95,5% | 41% | 3,5 |
| 2020 | 21 | 3 | 9 | 9 | - | 100% | 57% | 3,7 |
| 2021 | 22 | 4 | 8 | 10 | - | 100% | 55% | 3,7 |
|  | **Основная школа** |
| 2019 | 38 | 7 | 10 | 21 | - | 100% | 45% | 3,6 |
| 2020 | 39 | 8 | 10 | 21 | - | 100% | 46% | 3,7 |
| 2021 | 38 | 5 | 8 | 25 |  | 100% | 34% | 3,5 |
|  | **Средняя школа** |
| 2019 | 8 | 3 | 3 | 2 | - | 100% | 75% | 4,0 |
| 2020 | 8 | 1 | 4 | 3 | - | 100% | 63% | 3,8 |
| 2021 | 11 | 3 | 3 | 5 | - | 100% | 55% | 3,8 |

**Результаты успеваемости учащихся филиала «Примокшанская СОШ» по предметам за последние три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы**  | **«3»** | **«4», «5»** | **Качество в %** | **Количество учащихся** |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2019** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** |
| **Основная школа** |
| Русский язык | 12 | 16 | 18 | 26 | 23 | 20 | 68 | 60 | 50 | 38 | 39 | 38 |
| Английский язык | 18 | 18 | 20 | 20 | 21 | 18 | 53 | 54 | 47 | 38 | 39 | 38 |
| Алгебра | 7 | 7 | 10 | 16 | 18 | 12 | 70 | 72 | 55 | 23 | 25 | 22 |
| Геометрия  | 9 | 8 | 11 | 14 | 17 | 11 | 61 | 68 | 50 | 23 | 25 | 22 |
| Физика  | 8 | 7 | 9 | 15 | 18 | 13 | 65 | 72 | 59 | 23 | 25 | 22 |
| Биология  | 17 | 17 | 20 | 21 | 22 | 18 | 55 | 56 | 47 | 38 | 39 | 38 |
| Химия  | 7 | 4 | 7 | 10 | 11 | 9 | 59 | 73 | 56 | 17 | 15 | 16 |
| История  | 17 | 16 | 16 | 21 | 23 | 22 | 55 | 60 | 58 | 38 | 39 | 38 |
| География  | 16 | 15 | 18 | 22 | 24 | 20 | 58 | 62 | 53 | 38 | 39 | 38 |
| Обществознание  | 7 | 10 | 13 | 25 | 21 | 17 | 78 | 68 | 57 | 32 | 31 | 30 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 4 | 4 | 19 | 21 | 18 | 83 | 84 | 82 | 23 | 25 | 22 |
| **Средняя школа** |
| Русский язык | - | 1 | 2 | 8 | 7 | 9 | 100 | 88 | 82 | 8 | 8 | 11 |
| Английский язык | 2 | 3 | 5 | 6 | 5 | 6 | 75 | 63 | 55 | 8 | 8 | 11 |
| Алгебра | 1 | 1 | 2 | 7 | 7 | 9 | 88 | 88 | 82 | 8 | 8 | 11 |
| Геометрия  | 1 | 1 | 2 | 7 | 7 | 9 | 88 | 88 | 82 | 8 | 8 | 11 |
| Физика  | - | 1 | 2 | 8 | 7 | 9 | 100 | 88 | 82 | 8 | 8 | 11 |
| Астрономия | - | 1 | - | 8 | 7 | 4 | 100 | 88 | 100 | 8 | 8 | 4 |
| Биология  | - | - | 1 | 8 | 8 | 10 | 100 | 100 | 91 | 8 | 8 | 11 |
| Химия  | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 9 | 75 | 75 | 82 | 8 | 8 | 11 |
| История  | 1 | 1 | 2 | 7 | 7 | 9 | 88 | 88 | 82 | 8 | 8 | 11 |
| география | - | 1 | 2 | 8 | 7 | 9 | 100 | 88 | 82 | 8 | 8 | 11 |
| обществознание | - | 1 | 2 | 8 | 7 | 9 | 100 | 88 | 82 | 8 | 8 | 11 |
| Информатика и ИКТ | - | - | 1 | 8 | 8 | 10 | 100 | 100 | 91 | 8 | 8 | 11 |

**Результаты обученности классов с углубленным изучением отдельных предметов 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Предметы с углубленным изучением** | **Успеваемость**  | **Качество знаний** |
| 10 | Алгебра и начала анализа | 100% | 86% |
| Обществознание  | 100% | 86% |
| Химия | 100% | 86% |
| 11 | Обществознание | 100% | 75% |
| Русский язык | 100% | 75% |
| Алгебра и начала анализа | 100% | 75% |

***Динамика количества учащихся, закончивших год на «4» и «5».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019 | 2020 | 2021 |
| Всего уч-ся | 75 | 98,5% | 78 | 100% | 77 | 100% |
| На «5» | 12 | 18% | 12 | 18% | 12 | 17% |
| На «4» и «5»» | 20 | 29% | 23 | 34% | 19 | 27% |
| Неуспевающие | 1 | 1,3% | 0 |  | 0 |  |

**5.3.8. Результаты государственной итоговой аттестации**

 Государственная итоговая аттестация в филиале «Примокшанская средняя общеобразовательная школа» проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобразования России. В 2020 – 2021 учебном году в филиале «Примокшанская СОШ» было 4 выпускника 11-го класса и 6 – 9-го класса. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводился анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществлялось отслеживания итогов учебного года, вырабатывались конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

В 2021 году, в связи с пандемией коронавируса (СOVID-19), ГИА-9 проводилась только по обязательным предметам: русскому языку и математике, по 1 предмету (по выбору обучающихся) проводилась итоговая контрольная работа по типу ОГЭ.

ГИА-11 проводилась в форме ЕГЭ. Обязательным предметом для сдачи являлся русский язык. Наличие хорошего результата , не менее 36 баллов, превышающих минимальный порог, послужило основанием для получения аттестата о среднем общем образовании. Остальные экзамены выпускники сдавали только по тем предметам, которые им были нужны для поступления в ВУЗы.

 В течение учебного года вопросы подготовки и проведения итоговой аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений. Проводится проверка документации по прохождению программ и выполнению их практической части, проводятся пробные экзамены по русскому языку и математике, осуществляется контроль за уровнем преподавания отдельных предметов.

***Востребованность выпускников среднего общего образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **2019** | **2020** | **2021** |
|  | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| Всего | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| ВУЗы | 3 | 75 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| Средне-специальн.Учебныезаведения | 1 | 25 | - | - |  |  |
| Начальноепрофессио-нальное образование | - | - | - | - |  |  |
| Работают | - | - | - | - |  |  |
| Другое:- служба вармии | - | - | - | - |  |  |

***Востребованность выпускников основного общего образования***

***(Динамика востребованности выпускников социумом)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **2019 год** | **2020 год** | **2021** |
|  | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| Всего | 8 | 100 | 9 | 100 | 6 | 100 |
| Средниеспециальныеучебныезаведения | 4 | 50 | 2 | 22 | 2 | 33 |
| Начальноепрофессио-нальноеобразование | - | - | - | - | - | - |
| 10 класс | 4 | 50 | 7 | 78 | 4 | 67 |
| Работают | - | - | - | - | - | - |
| Не работают и не учатся | - | - | - | - | - | - |

**5.3.9. Внешняя диагностика качества образования**

**Во исполнения приказа** МО РМ от 05.03.2021 №146 «Об организации проведения республиканских диагностических контрольных работ в 10-11 классах ОО РМ по русскому языку и математике» в филиале «Примокшанская СОШ» были проведены диагностические контрольные работы.

**Анализ мониторинга по русскому языку в 11 классе (16.03.2021). Учитель: Беспалова М.И.**

Всего в 11 классе – 4 человека,

Выполняли работу – 4 человека (100%),

Написали на

«5» - 0

«4» - 2 человека (50%),

«3» - 1 человек (25%)

«2» - 1 человек (25%),

Успеваемость – 75%

Качество знаний – 50%

Средний балл – 3,3

Подтвердили свою оценку 1 человек – 25%, понизили – 3 человека (75%).

**Уровень обученности – 45%.**

**Анализ мониторинга по математике в 11 классе (18.03.2021). Учитель: Гусарова Т.Д.**

Всего в 11 классе – 4 человека,

Выполняли работу – 4 человека (100%),

Написали на

«5» - 0

«4» - 2 человека (50%),

«3» - 2 человека (50%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 50%

Средний балл – 3,5

Подтвердили свою оценку 2 человека – 50%, понизили – 2 человека (50%).

**Уровень обученности – 50%.**

**Анализ мониторинга по русскому языку в 10 классе (20.04.2021). Учитель: Видякова Н.С.**

Всего в 10 классе – 7 человек,

Выполняли работу – 7 человек (100%),

Написали на

«5» - 2 человека (28,5%),

«4» - 2 человека (28,5%),

«3» - 3 человека (43%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 57%

Средний балл – 3,9

Подтвердили свою оценку 5 человек – 71%, понизили – 2 человека (29%).

**Уровень обученности – 62%.**

**Анализ мониторинга по математике в 10 классе (23.04.2021). Учитель: Гусарова Т.Д.**

Всего в 10 классе – 7 человек,

Выполняли работу – 7 человек (100%),

Написали на

«5» - 3 человека (43%),

«4» - 3 человека (43%),

«3» - 1 человек (14%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 86%

Средний балл – 4,3

Подтвердили свою оценку 7 человек – 100%.

**Уровень обученности – 75%.**

**В рамках проведения** мониторинговых исследований в соответствии с Приказом МО РМ от 30.07.2020 №744 «Об организации и проведении в 2020-2021 учебном году мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия» в филиале «Примокшанская СОШ» проводился мониторинг знаний обучающихся:

* 4 класса по диагностике метапредметных умений, в целях определения уровня овладения УУД:

**Анализ мониторинга в 4 классе (17.03.2021). Учитель Жаркова О.И.**

Всего в 4 классе – 7 человек,

Выполняли работу – 7 человек (100%),

Познавательные УУД: 1. Верное название группы – 4 об-ся (57%); 2. Все слова подобраны правильно – 5 об-ся (71%); 3. Допущены 1-2 ошибки - 1 об-ся (14%).

Регулятивные УУД: 1. Пятое задание выполнили 4 обуч-ся (57%), 2. Шестое задание выполнили 6 обуч-ся (86%).

Коммуникативные УУД 1. Седьмое задание выполнили 6 обуч-ся (86%).

**ВЫВОД:** в результате проведенной проверочной работы обучающиеся 4 класса набрали 144 баллов: 2 обуч-ся (29%) показали высокий уровень овладения метапредметными умениями, 2 обуч-ся (29%) – средний, 2 обуч-ся (29%) – ниже среднего и 1 обуч-ся (ребенок с ОВЗ (ЗПР) (14%) показал низкий результат.

* 7 класса по обществознанию:

**Анализ мониторинга по обществознанию в 7 классе (17.03.2021). Учитель Альмяшева А.А.**

Всего в 7 классе – 6 человек,

Выполняли работу – 6 человек (100%),

Написали на

«5» - 1 человек (17%),

«4» - 0

«3» - 3 человека (50%)

«2» - 2 человека (33%),

Успеваемость – 67%

Качество знаний – 17%

Средний балл – 3,0

Подтвердили свою оценку 3 человека – 50%, понизили – 3 человека (50%).

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты республиканского мониторинга показали низкий результат овладения школьниками базовыми знаниями

**Уровень обученности – 40%.**

**В соответствии с приказом Министерства образования** Республики Мордовия от 15.01.2021 №11 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся» в целях определения уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся на ступени начального общего образования, в филиале «Примокшанская СОШ» проводилась проверочная работа для диагоностики метапредметных умений в 3 классе.

**Результаты проверочной работы:**

**3 класс.** Дата проведения: 27.04.2021. Учитель: Парфенова И.В.

В 3 классе 6 обучающихся Работу выполняли – 6 обучающихся (100%)

Познавательные УУД: 1. Верное название группы – 5 об-ся (83%); 2. Все слова подобраны правильно – 6 об-ся (100%); 3. Допущены 1-4 ошибки - 0.

Регулятивные УУД: 1. Верно расположил все пункты - 3 обуч-ся (50%), 2.Допустил 1-2 ошибки - 1 обуч-ся (17%); 3. Верно определил только 2 пункта – 2 обуч-ся (33%).

Коммуникативные УУД 1. Верно дано объяснение слова3 обуч-ся (50%); 2. Все толкования выражений выбраны верно – 5 обуч-ся (83%); 3. Указанный порядок верный – 1 обуч-ся (17%); 4. Дан уместный ответ на вопрос, в котором выражение истолковано верно – 5 обуч-ся (83%); 5. Ответ на вопрос дан верно, но недостаточно полно – 1 обуч-ся (17%); 6. Предложение закончено верно – 6 обуч-ся (100%); 7. Верно выбрано суждение – 5 обуч-ся (83%); 8. Смысл высказывания объяснен верно – 5 обуч-ся (83%); 9. Смысл высказывания раскрыт частично – 1 обуч-ся (17%).

ВЫВОД: в результате проведенной проверочной работы обучающиеся 3 класса набрали 188 баллов: 2 обуч-ся (33,3%) показали высокий уровень овладения метапредметными умениями, 2 обуч-ся (33,3%) – повышенный и 2 обуч-ся (33,3%) – базовый.

**В рамках проведения Всероссийских** проверочных работ (ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа Министерства образования РМ от 16.02.2021 № 104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Мордовия в 2021 году», в филиале «Примокшанская СОШ» МБОУ «Ковылкинская СОШ им. Героя Советского Союза М.Г.Гуреева» с 14.03.2021 по 09.04.2021 проводились проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, обществознанию, истории, физике и английскому языку с целью установления соответствия качества подготовки обучающихся 4-8 и 11 классов

**5.3.10 Результаты олимпиад, конкурсов, соревнований** за **2020-2021 учебный год**

|  |
| --- |
|  |
| ***№*** | ***Ф.И участника*** | ***Ф.И.О руководителя***  | ***Класс*** | ***Название мероприятия*** | ***Результаты*** |
| ***Международный уровень*** |
|  | *Сафронова Ангелина* | *Львова Т.А.* | *10* | ***XII Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее»*** | *1 место* |
|  | *Тишкина Анна* | *9* | *3 место* |
| ***Всероссийский уровень*** |
|  | *Тишкина Анна* | *Беспалова М.И* | *9* | ***Всероссийский конкурс сочинений «С.Есенин: хулиган, романтик или революционер?»*** | *победитель* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *Фролова Н.В.* | *8* | ***Образовательный марафон «Тайны Египта»******на платформе «UCHI.RU»*** | *3 место* |
|  | *Львов Никита* | *Львова Т.А.* | *7* | ***Всероссийский конкурс сочинений «Нет войне!»*** | *лауреат* |
|  | *Тишкина Анна* | *Фролова Н.В.* | *9* | ***Всероссийский конкурс «Елка Победы»*** | *участник* |
|  | *Баландин Константин* | *Палаева З.В.* | *1* | ***Всероссийский конкурс рисунков «Эколята»*** | *призер* |
|  | *Головкина Ульяна* | *Никуленкова И.С.* | *2* | *участник* |
|  | *Львов Никита* | *Львова Н.И.* | *7* | ***Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»*** | *участник* |
|  | *Ложкина Софья* | *Видякова Н.С.* | *8* | ***Всероссийский конкурс сочинений «Герои, живущие рядом»*** | *участник* |
|  | *Мялина Иллария* | *Блохина И.Н.* | *5* | ***XVI Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «Junior Jack»*** | *2 место* |
|  | *Мялина Анастасия* | *8* | *2 место* |
|  | *Тишкина Анна* | *9* | *2 место* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *8* | *3 место* |
|  | *Волков Яков* | *6* | *участник* |
|  | *Рубцова Оксана*Номинация «Изобразительное искусство» | *Палаева З.В.* | *1* | ***Всероссийский творческий конкурс Любимый питомец»*** | *победитель* |
|  | *Баландин Константин*Номинация «Поделки» | *Никуленкова И.С.* | *1* | *победитель* |
|  | *Сафронова Ангелина* | *Кармишева Л.П.* | *10* | ***Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры*** ***«Неотерра» г.Москва*** | *1 место* |
|  | *Мозгачев Арсений* | *Коверова Л.П.* | *10* | *2 место* |
|  | **Республиканский уровень** |
|  | *Еремеев Арсений* | *Львова Т.А.* | *3* | ***Республиканский конкурс научно-технических и IT-проектов*** | *2 место* |
|  | *Львов Никита* | *7* | *участник* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *Фролова Н.В.* | *8* | ***Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по математике*** | *участник* |
|  | *Голяткина Олеся* | *Канунникова Л.Н.* | *10* | ***Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по биологии*** | *участник* |
|  | *Мозгачев Арсений* | *Львова Т.А.* | *10* | ***Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по информатике*** | *участник* |
|  | *Мозгачев Арсений* | *Альмяшева А.А.* | 10 | ***Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по истории*** | *участник* |
|  | *Звонарева Злата* | *Канунникова Л.Н.* | *9* | ***Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по экологии*** | *Призёр* |
|  | *Голяткина Олеся* | *10* | *участник* |
|  | *Сафронова Ангелина* | *10* | *участник* |
|  | *Мелехин Арсений* | *Палаева З.В.* | *1* | ***II Республиканский литературный конкурс******«Живая история»*** | *призер* |
|  | *Шаронов Алексей* | *Чапаева Е.В.* | *2* | *участник* |
|  | *Еремеев Арсений* | *Никуленкова И.С.* | *3* | *участник* |
|  | *Волков Яков* | *Львова Т.А.* | *6* | *участник* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *Фролова Н.В.* | *8* | *призер* |
|  | *Тишкина Анна* | *Беспалова М.И.* | *9* | *участник* |
|  | *Гусарова Ольга* | *Гусарова Т.Д.* | *10* | *победитель* |
|  | *Сафронова Ангелина* | *Альмяшева А.А.* | *10* | *победитель* |
|  | *Звонарева Злата* | *Канунникова Л.Н.* | *9* | ***IV Республиканская научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся Горизонты открытий – 2021»*** ***(Зубова Поляна)*** | *победитель* |
|  | *Голяткина Олеся* | *10* | *призер* |
|  | *Мялина Иллария* | *Фролова Н.В.* | *5* | ***Республиканский конкурс ФИРТИМ «Мир творчества в информатике, технике и цифрах»*** | *призер* |
|  | *Павлов Григорий* | *5* | *призер* |
|  | *Ложкин Руслан* | *Чапаева Е.В.* | *2* | ***VIII Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее»*** | *призер* |
|  | *Еремеев Арсений* | *Парфенова И.В.* | *3* | ***IX республиканский конкурс творчества и исследовательских работ «Природа и мы»*** | *победитель* |
|  | *Звонарева Злата* | *Гусарова Т.Д.* | *9* | *победитель* |
|  | *Гусарова Ольга* | *Гусарова Т.Д.* |  | *призер* |
|  | *Тишкина Анна* | *Беспалова М.И.* | *9* | *победитель* |
|  | *Жадунова Дарья* | *7* | *призер* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *Львова Т.А.* | *8* | *победитель*  |
|  | *Тишкина Анна* | *9* | *призер* |
|  | *Шаронов Алексей* | *Чапаева Е.В.* | *2* | *призер* |
|  | *Сафронова Ангелина*Номинация «Сочинение «Если бы я был депутатом» | *Альмяшева А.А.* | *10* | ***Республиканский конкурс по избирательному праву среди учащихся общеобразовательных школ муниципальных районов и*** ***г.о. Саранск*** | *3 место* |
|  | *Голяткина Олеся* Номинация «Сочинение «Если бы я был депутатом» | *10* | *участник* |
|  | *Кутузова Анастасия Номинация «Кроссворд»* | *8* | *2 место* |
|  | *Козюкова Анастасия* | *Зайцев А.А.* | *10* | ***Первенство Республики Мордовия по легкой атлетике*** | *3 место* |
|  | *Гусарова Ольга* | *Гусарова Т.Д.* | *10* | ***Республиканский конкурс творческих краеведческих работ «Мой край родной»*** | *3 место* |
|

|  |
| --- |
| ***Муниципальный уровень*** |
|  | *Ложкина Софья* | *Видякова Н.С.* | *8* | ***VI Муниципальный фестиваль «Есенинские чтения»*** | *победитель* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *8* | *участник* |
|  | *Тишкина Анна* | *Львова Т.А.* | *9* | *участник* |
| *участник* |
|  | *Любавина Анжелика* | *Фролова Н.В.* | *9* | *участник* |
|  | *Головкина Ульяна* | *Чапаева Е.В.* | *2* | ***VII Муниципальный Пушкинский фестиваль искусств*** ***«О Пушкине и с Пушкиным – словом, кистью, музыкой, компьютером»*** |  |
|  | *Топорова Таисия* | *Жаркова О.И.* | *4* |  |
|  | *Денисова Адриана* | *4* |  |
|  | *Линьков Максим* | *4* |  |
|  | *Баландин Константин* | *Палаева З.В.* | *1* |  |
|  | *Демина Ангелина* | *Фролова Н.В.* | *5* |  |
|  | *Любавина Анжелика* | *9* |  |
|  | *Звонарева Злата* | *Беспалова М.И* | *9* |  |
|  | *Львов Никита* | *Львова Н.И.* | *7* | ***III муниципальный конкурс творческих работ, посвящённый 102 годовщине со дня рождения Героя Советского Союза А.Г. Котова*** ***«Подвигу жить в веках»*** | *победитель* |
|  | *Топорова Таисия* | *Жаркова О.И.* | *4* | *участник* |
|  | *Ложкин Руслан* | *Чапаева Е.В.* | *2* | *участник* |
|  | *Вельмякина Дарья* | *2* | *призер* |
|  | *Мелешкина Маргарита* | *Беспалова М.И.* | *9* | *победитель* |
|  | *Баландин Константин* | *Палаева З.В.* | *1* | ***Муниципальный конкурс «С днем учителя!»*** | *призер* |
|  | *Рубцова Оксана* | *1* | *призер* |
|  | *Вельмякина Дарья* | *Чапаева Е.В.* | *2* | *призер* |
|  | *Еремеев Арсений* | *Парфенова И.В.* | *3* | *победитель* |
|  | *Никитина Екатерина* | *3* | *призер* |
|  | *Демина Ангелина* | *Фролова Н.В.* | *5* | *победитель* |
|  | *Волков Яков* | *Кармишева Л.П.* | *6* | *призер* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *Видякова Н.С.* | *8* | *призер* |
|  | *Львова Т.А.* | *победитель* |
|  | *Тишкина Анна* | *9* | *призер* |
|  | *Любавина Анжелика* | *Гусарова Т.Д.* | *9* | *призер* |

 |
|  | *Черентаева Анастасия* | *Палаева З.В.* | *5* | ***Предметная олимпиада по мокшанскому языку*** | *3 место* |
|  | *Волков Яков* | *6* | *1 место* |
|  | *Жадунова Дарья* | *7* | *1 место* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *Фролова Н.В.* | *8* | ***Предметная олимпиада по математике*** | *призер* |
|  | *Мозгачев Арсений* | *Гусарова Т.Д.* | *10* | *участник* |
|  | *Голяткина Олеся* | *10* | *участник* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *Канунникова Л.Н.* | *8* | ***Предметная олимпиада по химии*** | *участник* |
|  | *Голяткина Олеся* | *10* | *участник* |
|  | *Сафронова Ангелина* | *10* | *участник* |
|  | *Львов Никита* | *Канунникова Л.Н.* | *7* | ***Предметная олимпиада по биологии*** | *участник* |
|  | *Мялина Анастасия* | *8* | *призер* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *8* | *участник* |
|  | *Звонарева Злата* | *9* | *участник* |
|  | *Голяткина Олеся* | *10* | *призер* |
|  | *Сафронова Ангелина* | *10* | *призер* |
|  | *Голяткина Олеся* | *Львова Т.А.* | *10* | ***Предметная олимпиада по информатике*** | *участник* |
|  | *Мозгачев Арсений* | *10* | *участник* |
|  | *Жадунова Дарья* | *Коверова Л.П.* | *7* | ***Предметная олимпиада по технологии*** | *участник* |
|  | *Мелехина Дарья* | *7* | *участник* |
|  | *Аниськин Илья* | *Зайцев А.А.* | *7* | ***Предметная олимпиада по физкультуре*** | *участник* |
|  | *Мелехина Дарья* | *7* | *участник* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *8* | *участник* |
|  | *Вельмякин Артем* | *8* | *участник* |
|  | *Голяткина Олеся* | *10* | *участник* |
|  | *Мозгачев Арсений* | *10* | *призер* |
|  | *Жадунова Дарья* | *Видякова Н.С., Беспалова М.И.* | *7* | ***Предметная олимпиада по русскому языку*** | *участник* |
|  | *Тишкина Анна* | *9* | *участник* |
|  | *Голяткина Олеся* | *10* | *участник* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *Зайцев А.А..* | *8* | ***Предметная олимпиада по ОБЖ*** | *призер* |
|  | *Ложкина Софья* | *8* | *участник* |
|  | *Вельмякин Артем* | *9* | *участник* |
|  | *Звонарева Злата* | *9* | *участник* |
|  | *Мелешкина Маргарита* | *9* | *участник* |
|  | *Бардина Юлия* | *10* | *участник* |
|  | *Мозгачев Арсений* | *10* | *призер* |
|  | *Львов Никита* | *Альмяшева А.А.* | *7* | ***Предметная олимпиада по истории*** | *призер* |
|  | *Мозгачев Арсений* | *10* | *призер* |
|  | *Звонарева Злата* | *Канунникова Л.Н.* | *9* | ***Предметная олимпиада по экологии*** | *призер* |
|  | *Голяткина Олеся* | *10* | *победитель* |
|  | *Сафронова Ангелина* | *10* | *призер* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *Альмяшева А.А.* | *8* | ***Предметная олимпиада по обществознанию*** | *призер* |
|  | *Мялина Анастасия* | *8* | *призер* |
|  | *Звонарева Злата* | *9* | *призер* |
|  | *Тишкина Анна* | *9* | *участник* |
|  | *Голяткина Олеся* | *10* | *призер* |
|  | *Сафронова Ангелина* | *10* | *призер* |
|  | *Мозгачев Арсений* | *10* | *призер* |
|  | *Голяткина Олеся* | *Видякова Н.С.* | *10* | ***Предметная олимпиада по литературе*** | *призер* |
|  | *Львов Никита* | *Кармишева Л.П.* | *7* | ***Предметная олимпиада по географии*** | *участник* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *8* | *призер* |
|  | *Тишкина Анна* | *9* | *призер* |
|  | *Мелешкина Маргарита* | *9* | *призер* |
|  | *Мозгачев Арсений* | *10* | *призер* |
|  | *Сафронова Ангелина* | *10* | *призер* |
|  | *Ерженкова Яна* | *11* | *призер* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *Блохина Ю.Н.* | *8* | ***Предметная олимпиада по английскому языку*** | *призер* |
|  | *Мялина Анастасия* | *8* | *участник* |
|  | *Голяткина Олеся* | *10* | *участник* |
|  | *Рубцова Оксана* | *Палаева З.В.* | *1* | ***Муниципальный конкурс «Моя полиция»*** | *призер* |
|  | *Головкина Ульяна* | *Чапаева Е.В* | *2* | *призер* |
|  | *Рубцов Никита* | *2* | *призер* |
|  | *Ложкин Руслан* | *2* | *участник* |
|  | *Шаронов Алексей* | *2* | *участник* |
|  | *Кириллов Кирилл* | *Канунникова Л.Н.* | *6* | *призер* |
|  | *Волков Яков* | *6* | *участник* |
|  | *Косырев Антон* | *6* | *участник* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *Видякова Н.С.* | *8* | *победитель* |
|  | *Бардина Юлия* | *Львова Н.И.* | *10* | *призер* |
|  | *Ерженкова Яна* | *Беспалова М.И.* | *11* | *участник* |
|  | *Севрюгин Даниил* | *Беспалова М.И.* | *6* | ***Муниципальный конкурс, посвященный Государственной символике Российской Федерации и Республики Мордовия*** | *призер* |
|  | *Баландин Константин* | *Палаева З.В.* | *1* | ***Муниципальный конкурс, посвященный Дню Матери*** | *призер* |
|  | *Рубцова Оксана* | *1* | *участник* |
|  | *Маркина Вероника* | *1* | *участник* |
|  | *Мелешкин Владимир* | *1* | *участник* |
|  | *Рубцов Никита* | *Чапаева Е.В* | *2* | *участник* |
|  | *Тишкина Анна* | *Беспалова М.И.* | *9* | *призер* |
|  | *Тишкина Анна* | *Фролова Н.В.* | *9* | *призер* |
|  | *Баландин Константин* | *Палаева З.В.* | *1* | ***Муниципальный конкурс творческих работ*** ***«Новогоднее чудо»*** | *призер* |
|  | *Рубцова Оксана* | *1* | *участник* |
|  | *Маркина Вероника* | *1* | *участник* |
|  | *Мелехин Арсений* | *1* | *участник* |
|  | *Паркина Ольга* | *Никуленкова И.* | *2* | *участник* |
|  | *Головкина Ульяна* | *2* | *участник* |
|  | *Ратьев Дмитрий* | *3* | *призер* |
|  | *Топорова Ксения* | *Жаркова О.И.* | *4* | *участник* |
|  | *Линьков Максим* | *4* | *призер* |
|  | *Мялина Анастасия* | *Видякова Н.С.* | *8* | ***Муниципальный конкурс для детей-инвалидов «Разноцветные ладошки»*** | *победитель* |
|  | *Обучающиеся 10 класса* | *Видякова Н.С.**Львова Н.И.* |  | ***Муниципальный конкурс «Марафон добра»*** | *призеры* |
|  | *Львов Никита* | *Львова Т.А.* | *7* | ***Муниципальный конкурс «Образ Александра Невского в истории, литературе, искусстве»*** | *Победитель* |
|  | *Сафронова Ангелина* | *Альмяшева А.А.* | *10* | ***Муниципальный конкурс «Избирательное право»*** | *участник* |
|  | *Мозгачев Арсений* | *10* | *участник* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *8* | *участник* |
|  | *Обучающиеся 10 класса* | *Альмяшева А.А.* | *10* | ***Муниципальный конкурс «Дебаты - 2020»*** | *Приз зрительских симпатий За оригинальную визитную карточку* |
|  | *Топорова Ксения* | *Жаркова О.И.* | *4* | ***Муниципальный фестиваль-конкурс «Свет Рождественской Звезды»*** | *участник* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *Видякова Н.С.* | *8* | *VII муниципальный конкурс* ***«Одаренные дети – 2021»*** | *участник* |
|  | *Денисова Адриана* | *Жаркова О.И.* | *4* | *участник* |
|  | *Обуч-ся 3 класса* | *Парфенова И.В.**Львова Н.И.* | *3* | ***Муниципальный конкурс «Дорожная азбука»*** | *3 место* |
|  | *Ложкина Софья* | *Видякова Н.С.* | *8* | ***IV Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Моя малая Родина»*** | *призер* |
|  | *Волков Яков* | *Львова Т.А.* | *6* | *участник* |
|  | *Ложкина Софья**Мялина Анастасия**Кормышов Илья**Топорова Ксения* | *Видякова Н.С.**Львова Н.И* | *8**8**8**4* | ***Муниципальный конкурс защиты плаката «Дети против терроризма»*** | *победители* |
|  | *Общешкольная команда* | *Видякова Н.С.**Львова Н.И.* |  | ***Муниципальный конкурс «ЮИД – в деле!»*** | *2 место* |
|  | *Сафронова Ангелина* | *Видякова Н.С.**Львова Н.И* | *10* | ***Муниципальный конкурс «Ученик года 2021»*** | *участник* |
|  | *Захарова Юлия* | *Беспалова М.И.* | *11* | ***Муниципальный этап Республиканского конкурса «Территория права»*** | *призер* |
|  | *Мялина Илария* номинация «Слово» | *Львова Н.И.**Видякова Н.С* | *5* | ***Муниципальный конкурс «Пластилиновая ворона»*** | *3 место* |
|  | *Денисова Адриана* номинация «Вокал» | *Жаркова О.И.* | *4* | *3 место* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *Видякова Н.* | *8* | ***Муниципальный конкурс «Космос глазами детей»*** | *Победитель* |
|  | *Демина Ангелина* | *Фролова Н.В* | *5* | *Призер* |
|  | *Головкина Ульяна* | *Чапаева Е.В.* | *2* | *Призер* |
|  | *Линьков Максим* | *Жаркова О.И.* | *4* | *участник* |
|  | *Чеколаев Сергей* | *Коверова Л.П.* | *7* | *участник* |
|  | *Еремеев Арсений* | *Парфенова И.В.* | *3* | ***Муниципальный конкурс «Герои Великой Победы»*** | *победитель* |
|  | *Гусарова Ольга* | *Гусарова Т.Д.* | *10* | *призер* |
|  | *Тишкина Анна* номинация «Рисунок» | *Фролова Н.В.* | *9* | *призер* |
|  | *Тишкина Анна* номинация «Поэзия» | *Беспалова М.И.* | *9* | *призер* |
|  | *Жадунова Дарья* | *7* | *призер* |
|  | *Львов Никита* | *Львова Н.И.* | *7* | *призер* |
|  | *Кутузова Анастасия* | *Видякова Н.С.* | *8* | *призер* |
|  | *Ложкина Софья* | *8* | *участник* |
|  | *Сафронова Ангелина* | *Альмяшева А.А* | *10* | *участник* |
|  | *Сборная школы 8-10 класса «Юная Россия»* | *Львова Н.И. Видякова Н.С. Альмяшева А.А* |  | ***VIII Муниципальная комплексная игра «Команда XXI века»*** | *1 место* |

**6. Состояние воспитательной работы**

6.1. Основная цель воспитательной работы – это создание условий для воспитания творческой личности, патриота, гражданина, здорового человека, владеющего культурой общества и умеющего ориентироваться в современном социуме.

Система воспитательной работы школы позволяет: активно использовать в воспитательной работе технологии социального проектирования, добровольчества; продолжить создание системы работы с обучающимися «группы риска», совершенствовать работу ученического самоуправления. Реализация поставленных задач осуществляется через работу методического объединения классных руководителей, творческих групп, детского самоуправления.

Основные компоненты воспитательной системы школы:

·        компоненты процесса учебно-познавательной деятельности (урок, предметная внеурочная деятельность);

·        классные воспитательные мероприятия;

·        школьные коллективные творческие дела;

·        ученическое самоуправление;

·        родительский актив школы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс,

интегрируя учебную и внеурочную сферы деятельности.

Руководствуясь основной целью, педагогический коллектив определил ряд задач**:**

·        Воспитание гражданственности, патриотизма.

·        Формирование основ общечеловеческой культуры.

·        Использование различных форм обучения и воспитания для формирования активной жизненной позиции школьников.

·        Формирование толерантности.

·        Создание системы взаимодействия учителей, родителей и учащихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены ***приоритетные направления воспитательной деятельности***:

**Учебно-познавательная деятельность** предполагает формирование у учащихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это - формирование культуры знаний,   умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы. Одним из важнейших направлений в этой деятельности является участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, организации проектной деятельности.

 **Гражданско-патриотическое воспитание** включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это воспитательная работа с ветеранами великой Отечественной войны и тружениками тыла: встречи и беседы, поздравления с праздниками, посильная помощь по хозяйству. Главная составляющая этого направления – работа школьного отряда волонтеров «Лидер» (командир отряда Мозгачева Арина).

**Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание** основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение  понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

**Художественно-эстетическая деятельность** реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. В этом направлении велика роль системы дополнительного образования, работы кружков.

Развитию творчества также способствует проведение предметных недель, в которых может участвовать каждый ученик. В 2016-2017 учебном году в школе прошли предметные недели по физкультуре, истории, математике, естественным наукам, неделя начальных классов.

       Абсолютный полёт творчества учителей и учеников школы можно увидеть во время проведения новогодних и выпускных праздников, вечера встречи выпускников, которые традиционно проходят весело и запоминаются надолго.

**Спортивно–оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни** строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

**Трудовое и экологическое воспитание** осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности. В школе организовано дежурство старшеклассников по поддержанию чистоты и порядка в школе.

**Развитие ученического самоуправления** подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива. В школе работает система самоуправления, которая реализуется через работу *актива школьной детской организации «Альтаир».* Традиционным делом в школе является День самоуправления, который организуют старшеклассники ко Дню учителя

**Совместная воспитательная работа школы и семьи** включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Целостность образовательного процесса достигается наличием общих концептуальных идей для построения как базового, так и дополнительного образования и опорой на единые принципы:

1.      Принцип самореализации направлен на самостоятельную реализацию учащихся в любой сфере жизнедеятельности школы, прежде всего, в художественно-эстетическом, физическом развитии и самоуправлении.

2.      Принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых.

3.      Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

4.      Принцип успешности помогает сформировать у обучающихся чувство нужности, востребованности, желания делать, быть конкурентоспособным («я нужен», «я могу», «я делаю»).

5.      Принцип социально-педагогического сопровождения – это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающий учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающий их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Основные общешкольные дела

·        праздник Первого звонка - 1 сентября,

·        День учителя,

·        День матери,

·        Новогодние праздники,

·        «Есть такая профессия – Родину защищать!» - праздник, посвящённый Дню защитника Отечества,

. Вечер встречи выпускников,

·        Тематические предметные недели,

. международный женский день 8 марта – праздничный концерт,

·        День космонавтики,

·        «Вахта памяти» - праздник, посвящённый Дню Победы,

. «Последний звонок» - торжественная линейка,

. «Выпускной бал»

Организация содержательного досуга занимает особое место в воспитательной деятельности школы. Это необходимо для устранения, прежде всего, перегрузки обучающихся. Органическое сочетание многообразных форм организации досуга школьников (экскурсии в природу, музеи, интеллектуальная игровая деятельность, интеллектуальные и спортивные соревнования, школьные праздники) расширяет культурное пространство для самореализации личности, стимулирует к твор­честву, способствует интенсификации процесса формирования гуманистических ценностных ориентаций, а также сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы культурнодосуговая программа носила целевой, комплексный и мно­гоуровневый характер, направленный на полноценное использование информационного, эстети­ческого и воспитательного по­тенциала культурного наследия Мордовии и России.

6.2.В школе действует орган ученического самоуправления – Школьный актив,

        Ученическое самоуправление построено на работе следующих клубов:

* Клуб «Учебный»;
* Клуб «Затейник»;
* Клуб «Художник».

Целью создания органа ученического самоуправления являются: защита прав учащихся, вовлечение их в управление школьной жизнью, совместно с учительским и родительским коллективами, саморазвитие личности и формирование активной жизненной позиции школьников.

 Основные задачи:

- развитие самостоятельности учащихся, ответственности за поступки

              и принятие решений, поддержка инициатив,

- развитие лидерских и организаторских качеств,

- расширение форм внеурочной деятельности в интересах учащихся.

  Функции школьного самоуправления:

- исполнительская (получение задания, составление плана
выполнения, самооценка и самоконтроль);

- организаторская (определение цели и усвоение задач, обеспечение
работы, распределение обязанностей);

- управленческая (подведение итогов, оценка, анализ, контроль, регулирование).

 6.3.Для организации внеурочной деятельности в школе имеется определенная материальная база: школьные кабинеты, оснащенные техническими средствами обучения   для проведения занятий во внеурочное время, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный кабинет, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, аудио- и видеооборудование, радиоаппаратура. Все перечисленные объекты, помещения школы и техническое оснащение полностью используются для занятий внеклассной работы и дополнительного образования.

Средствами для реализации воспитательных задач по этим направлениям являются:

·       Проведение предметно-тематических недель

·       Система дополнительного образования

·       Система тематических классных часов

·       Экскурсионная работа

·       Профилактическая работа

·       Система традиционных школьных мероприятий

·       Уроки Мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, афганского и чеченского локальных военных конфликтов.

6.4.В школе разработана методика мониторинга воспитательной работы, который включает:

· диагностику уровня воспитанности обучающихся;

· изучение уровня развития классных коллективов;

· анкетирование родителей, педагогов;

· анализ воспитательной работы классных руководителей;

· ежегодные творческие отчёты преподавателей и педагогов дополнительного

образования.

6.5.Результативность воспитательной деятельности.

Одним из показателей результативности воспитательной работы школы является успешная социализация личности обучающихся.

В школе ведется серьезная профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, которую реализуют классные руководители совместно с сотрудниками ПДН МВД ММО «Ковылкинский».

Обучающихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, нет. Обучающихся, отчисленных по неуспеваемости или по совершению правонарушений, нет. Контингент школы стабилен.

При изучении результативности и эффективности воспитательного процесса выявляется  реальное состояние воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач; анализируются изменения, произошедшие

в воспитательном процессе;   выявляются возможности его развития, происходит поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса; определяется эффективность влияния воспитательной работы на развитие личности учащихся и педагога, отношений в коллективе.

Подробный анализ дает возможность раскрыть дополнительные ресурсы воспитания, применить новые методики, определить необходимые средства, что способствует продуктивности воспитывающей деятельности.

**7. Система дополнительного образования детей (ДОД)**

 Система ДОД направлена на обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования через интеграцию основного и дополнительного образования по различным направлениям.

Интеграция базового и дополнительного образования позволяет решить многие вопросы воспитания, дает реальную основу для формирования мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей, помогает решать проблемы более глубокого изучения отдельных вопросов базового образования, организации практической и проектной деятельности, создании единого, целостного пространства для учащихся как условия развития личности.

            Дополнительное образование позволяет каждому ребенку быть успешным, потому что он самостоятельно выбирает занятия в соответствии со своими способностями и интересами и дает возможность сочетать досуг с различными формами образовательной деятельности, решая при этом проблему занятости детей, профилактики негативного девиантного поведения.

            Модель интеграции основного и дополнительного образования детей представлена следующими направлениями:

·        через портфолио обучающихся, мониторинг успешности в учебной деятельности, использование ресурсов дополнительного образования в системе профориентационной работы школы для предоставления школьникам возможности осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы);

·        через применение проектных технологий и технологий учебного исследования;

·        через использование программ интеграции основного и дополнительного образования;

·        через разработку отдельных уроков с элементами интеграции

Все программы дополнительного образования приведены в соответствие с Требованиями Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Налажена система постоянного контроля за оформлением документации.

 Дополнительное образование работает по 3 направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное;

2. Социальное;

3.Общеинтеллектуальное;

4.Духовно-нравственное;

5.Общекультурное:

**Организация внеурочной деятельности**

**для учащихся 1 -4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля** | **Класс** | **Общее количество часов** | **День занятий** | **Время занятий** | **Руководитель** |
| **1. Социальное направление** |
| 1.1 | **Курс «Спасайкин»** | 1 | 34 | Понедельник | 14.00 | Чапаева Е.В. |
| 2 | 34 | Среда | 14.00 |
| 3 | 34 | Понедельник | 13.00 | Парфенова И.В. |
| 4 | 34 | Вторник | 14.00 | Жаркова О.И. |
| **2.Общеинтеллектуальное направление** |
| 2.1 | **Курс «Исследовательские проекты»** | 3 | 34 | Вторник | 14.00 | Чапаева Е.В. |
| 4 | 34 | Четверг | 14.00 |
| **3. Духовно-нравственное направление** |
| 3.2 | **Курс «Художественная самодеятельность: ВООБРАЖУЛИ»** | 1-2 | 34 | среда | 13.00 | Львова Н.И |
| 3-4 | 34 | среда | 13.45 |
| **4. Общекультурное направление** |
| 4.1 | **Курс «Танцы народов мира»** | 1 | 34 | Вторник | 12.00 | Львова Н.И |
| 2 | 34 | Вторник | 13.00 |
| **5. Спортивно-оздоровительное направление** |
| 5.1 | **Курс «Шахматы»** | 3-4 | 34 | Пятница | 15.00 | Зайцев А.А. |
| **ИТОГО: 374 часа** |

**Организация внеурочной деятельности для учащихся 5 - 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля** | **Класс** | **Общее количество часов** | **День занятий** | **Время занятий** | **Руководитель** |
| **1. Социальное направление** |
| 1.1 | **Курс «Школа безопасности»** | 5 | 34 | Четверг | 15.00 | Кармишева Л.П. |
| 6 | 34 | Пятница | 15.00 |
| 7 | 34 | Пятница | 16.00 |  |
| **2.Общеинтеллектуальное направление** |
| 2.1 | **Курс «LEGO конструирование и моделирование»** | 5 | 34 | вторник | 15.00 | Коверова Л.П.. |
| 2.2 | **Курс «Основы моделирования»** | 6 | 34 | понедельник | 15.00 |
| 2.3 | **Курс «Виртуальная реальность»** | 7 | 34 | Среда | 15.00 |
| 2.4 | **Курс «3D-БУМ: Будем Уметь Моделировать»** | 8 | 34 | Среда | 16.00 |
| 2.5 | **Курс «Школьный квадракоптер»** | 9 | 34 | Понедельник  | 16.00 |
| 2.6 | **Курс «Программирование в Scratch»** | 5 | 34 | Понедельник | 15.00 | Львова Т.А. |
| 6 | 34 | Среда | 15.00 |
| 7 | 34 | Пятница | 15.00 |
| 2.7 | **Курс «Программирование в Python»** | 8 | 34 | Понедельник | 16.00 |
| 9 | 34 | Четверг | 15.00 |
| 10 | 34 | Пятница | 16.00 |
| **3. Духовно-нравственное направление** |
| 3.1 |  **Курс «В гостях у Мельпомены»** | 5 | 34 | Вторник | 14.00 | Львова Н.И. |
| 6 | 34 | Вторник | 15.00 |
| 7 | 34 | Вторник | 16.00 |  |
| 8 | 34 | Четверг | 14.30 |  |
| 9 | 34 | Среда | 15.20 |  |
| **3.2** | **Курс «Планета эмоций»** | 10 | 34 | Среда | 16.10 | Львова Н.И. |
| **4. Общекультурное направление** |
| 4.1 | **Курс «Азбука общения»** | 9 | 34 | среда | 14.30 | Гусарова Т.Д. |
| 10 | 34 | Четверг  | 15.00 |
| 4.2 | **Курс «История и культура мордовского края»** | 5 | 17 | Понедельник | 14.00 | Альмяшева А.А. |
|  | 6 | 17 | Вторник | 14.00 |
|  | 7 | 17 | Четверг | 14.10 |
|  | 8 | 17 | Среда | 14.30 |
| **5. Спортивно-оздоровительное направление** |
| 5.1 | **Кружок «Шахматы»** | 6 | 34 | Четверг | 15.00 | Зайцев А.А |
|  | 9 | 34 | Вторник | 16.00 |
| 5.2 | **Кружок «Основы физической подготовки»** | 9 | 34 | Понедельник | 15.00 | Зайцев А.А. |
| 5.3 | **Кружок «Общая физическая подготовка»** | 10 | 34 | Вторник | 15.00 | Зайцев А.А. |
| **ИТОГО: 952 час**  |

**Характеристика контингента обучающихся**

Общая численность детей в ДО: 73 человека

Возрастной состав детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **7-10 лет** | **11-15 лет** |  |
| Количество | 32 | 41 |  |
| Итого: | 73 |

 На базе нашего филиала работает центр дополнительного образования детей «Точка роста». В сентябре 2019 года состоялось его торжественное открытие. В данном центре работают кружки дополнительного образования по направлениям «ОБЖ», «Информатика и ИКТ» и «Технология», работу которых ведут квалифицированные специалисты, прошедшие обучение в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г.Москва. В прошлом учебном году на занятия в «Точку роста» приезжали обучающиеся из близлежащих школ: МБОУ «Кочелаеская СОШ» с филиалами «Морд.Коломасовская СОШ», «Токмовская СОШ», «Ст.Дракинская СОШ» и МБОУ «Краснопресненская СОШ» с филиалами «Первомайская ООШ» и «Ст. Пшеневская СОШ», в общей сложности около 40 человек. В 2020-2021 учебном году, в связи со сложившейся ситуацией по COVID – 19, занятия в «Точке Роста» проходили только для своих обучающихся, в каждом отдельном классе, не допуская группирования детей из разных возрастных категорий с соблюдением всех мер предосторожности.

Информация о проведенных на базе Центров «Точка Роста»

образовательных, конкурсных, тематических мероприятий

(ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОО | Наименование мероприятия | Кол-во участников |
|  | Филиал «Примокшанская СОШ» МБОУ «Ковылкинская СОШ имни Героя Советского Союза М.Г.Гуреева | Республиканский конкурс «Природа и мы» | 144 |
| Муниципальный семинар **«Индивидуальный проект в соответствии с требованиями ФГОС СОО»** | 30 |
| Конкурс рисунков в выполненных в графическом редакторе Microsoft 3D Paint | 20 |
| Участие в проекте «Цифровая память о Великой Отечественной войне» | 15 |
| Виртуальный поход в музей истории пожарной охраны | 50 |
| Неделя технологии | 70 |
| Неделя ОБЖ | 70 |
| «Подарок ветерану» (создание сувениров на 3D принтере) | 15 |
| Проведение мастер- классов по ОБЖ, информатике и технологии. | 50 |
| Создание проектов «Мы победители» | 30 |
| Виртуальная экскурсия «Космос глазами детей» | 70 |
| Виртуальная экскурсия «День славянской письменности»  | 70 |
| «Урок цифры» | 20 |

**Характеристика педагогических кадров**

В блоке ДО работает всего 10 педагогов дополнительного образования. Из них:

Штатных – 1;

Внутренних совместителей–9;

Внешних совместителей 0.

Возрастной состав педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **20-30** | **30-40** | **40-55** | **Свыше 55** |
| 3 |  | 5 | 2 |

Основную долю составляют педагоги среднего возраста, что является хорошим показателем. Это люди уже имеющие большой опыт работы и высшее образование.

В основном у всех педагогов ДО специальное образование, что конечно сказывается на их высоком уровне профессионализма.

Педагоги дополнительного образования постоянно участвуют в работе педсовета школы, методических объединений классных руководителей, муниципальных совещаниях и семинарах, посещают курсы повышения квалификации.

Воспитанники кружков являются победителями, призерами, лауреатами и дипломантами муниципальных и республиканских творческих конкурсов и фестивалей.

**8.Характеристика системы социально-педагогического сопровождения.**

                 Социально-педагогическое сопровождение представляет собой систему практического использования психологии и социальной педагогики для оптимизации учебно-воспитательного процесса и развитии личности. Данную работу в нашей школе осуществляют классные руководители, которые обеспечивают социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса, содержащий комплекс целенаправленных, последовательных, педагогических действий, способствующих личностному развитию учащихся и помогающих школьнику понять возникающие жизненные ситуации и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Работа социальной направленности в филиале «Примокшанская СОШ» осуществляется в рамках социально-педагогической службы, нацелена на выявление состава детей, которым необходимо предоставление специально организованных форм сопровождения и выражается в предоставлении детям разных возрастных групп помощи в организации обучения, свободного времени, досуга, творческой деятельности.

**Цель:**оказание социально-педагогической помощи детям, подросткам, родителям в процессе адаптации к современным условиям, а так же в сложных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

* содействовать созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, а так же установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде,
* осуществлять консультирование родителей, учителей, классных руководителей по вопросам социальной адаптации,
* способствовать предоставлению ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности,
* осуществлять комплексную профилактическую работу среди детей и подростков по проблемам злоупотребления наркотическими и другими психоактивными веществами,
* организовывать и применять систему мер, направленных на социальное оздоровление детей «группы риска» и формирование их нравственно-правовой устойчивости,
* налаживать взаимоотношения в коллективе, препятствовать психическому насилию над личностью ребенка.

**Формы:**

* индивидуальные и групповые занятия,
* консультация,
* тренинг,
* лекция,
* собрание,
* рейды в семьи.

|  |
| --- |
| **Категории детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке**-    Дети – сироты, опекаемые дети;-    Дети с ограниченными возможностями здоровья;-    Дети, подвергающиеся жестокому обращению;-    Дети, проживающие в семьях социального риска;-    Дети из многодетных, малообеспеченных семей;-    Безнадзорные, беспризорные дети;-    Дети, состоящие на учете в КДН;-    Дети с особенностями психического развития.**Основные направления деятельности**1.     Пропаганда здорового образа жизни и разъяснение вреда и последствий употребления наркотиков.2.     Изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.3.     Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер поддержки отдельных учащихся с привлечением специалистов из соответствующих организаций.4.     Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье.5.     Индивидуальное сопровождение ребенка, направленное на преодоление проблем познавательной, коммуникативной деятельности, в том числе обучение по индивидуальным образовательным программам и планам.6.     Организация деятельности детей и подростков разных категорий в свободное от учебы время.7.     Организация летнего оздоровительного отдыха детей из необеспеченных, многодетных, асоциальных семей. |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |

      На протяжении всего учебного периода классными руководителями ведется контроль за учебно-воспитательным процессом: посещение уроков, проводятся различные мероприятия, направленные на развитие и воспитание учащихся, оказание помощи родителям, классным руководителям в воспитании детей.

Ежегодно проводится следующая работа:

-         индивидуальные и групповые беседы

-         лекции

-         ролевые игры

-         конкурсы

-         презентации

-         праздничные мероприятия

-         тематические вечера

-         мониторинги

***Проведенные мероприятия в 2021 году:***

1. «Урок правовой грамотности».

2. «Месячник гражданской защиты детей».

3. «День Матери».

4. «Вредные привычки».

5. «Я-за здоровый образ жизни».

6. «76-ая годовщина Великой Победы»».

7. «Ярмарка профессий».

8. «Заповедные уголки Мордовии».

9. «День космонавтики»

10. «Я в мире людей»

11. «Эхо афганской войны»

12. «Выбор профессии – важный шаг в жизни человека»

13. «Наши земляки – выдающиеся люди Мордовии»

14. «Проводы зимы. Здравствуй, Масленица!».

15. «Тайны забытых побед» и многие другие.

На основании Указа Президента РФ № 761 от 01.06.2012г. «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы» в целях усиления гарантий защиты прав, свобод и законных интересов участников образовательного процесса в ОУ, а также восстановления нарушенных прав является инспектор по охране детства педагог ДО Львова Н.И..

Основными целями и задачами инспектора являются:

- всемерное содействие восстановлению нарушенных прав участников образовательного процесса;

-оказание помощи законным представителям несовершеннолетних в регулировании взаимоотношений родителей с детьми в конфликтных ситуациях;

-обеспечение взаимодействия обучающихся, их родителей (законных представителей), семей, педагогических работников и других участников образовательного процесса по вопросам защиты их прав;

- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса;

В своей деятельности инспектор по охране детства руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, законодательством РФ и международными договорами РФ, защищающими права и интересы ребенка, Уставом и действующим Положением образовательного учреждения.

В школе работает Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в состав которого входят педагоги, медицинские работники, участковый полицейский и старшеклассники. Совет занимается вопросами посещаемости и успеваемости, а также по решением конфликтных ситуаций учащихся, куда также приглашаются родители, инспектор по охране детства. В начале года утверждается состав Совета, проводится анализ работы за предыдущий год и план работы на будущий учебный год. Раз в четверть, а также по мере необходимости проводятся заседания. По итогам заседаний ведется соответствующая документация.

В школе еще работает Совет отцов, в состав которого входят самые активные папы учащихся. Работа совета отцов состоит в том, чтобы помочь в проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, в организации дежурств на танцах, в проведении индивидуальной работы с «трудными» подростками. Совет отцов помогает также в проведении летнего ремонта в здании школы.

В результате целого комплекса профилактических мероприятий   наблюдается укрепление взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями, а так же стойкая тенденция к снижению количества детей, состоящих в «группе риска».

**9 . Методическая работа школы.**

9.1.В своей деятельности методическая служба школы руководствуется Положением о методическом объединении, Положением о проблемных творческих группах.

 Педагогический коллектив школы работает над проблемой: «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом».

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, решались через:

- совершенствование методики проведения урока с использованием ИКТ;

- внедрение новых моделей, форм и методов обучения;

- повышение информационной культуры учителя;

- коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя и мониторинга образовательного процесса;

- применение технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- повышение мотивации к обучению у школьников;

- ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой, нормативными документами.

Основными направлениями деятельности выступали: качество преподавания учебных предметов, проектная и исследовательская деятельность как возможность самореализации обучающихся и педагогов, подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и квалификационных категорий, работа с вновь прибывшими учителями, обеспечение методической работы посредством деятельности методических объединений.

9.2. Методические объединения решали следующие задачи:

- изучение эффективности традиционных подходов и инноваций в обучении и воспитании школьников;

- осуществление сравнительного анализа на основе мониторинга знаний обучающихся;

- широкое использование современных средств оценивания результатов обучения;

- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса.

Качество образовательного процесса в значительной степени зависит от уровня подготовленности, профессионализма учителей. Поэтому, перед методическими объединениями была поставлена дополнительная задача **–** разработать способы оценки результативности деятельности педагогов, механизмы активизации которой должны удовлетворять ряду требований:

- система оценки деятельности учителя должна быть по возможности всесторонней, охватывать все многообразие ее видов и форм;

- технологичность системы оценки качества работы педагогических кадров, опора на объективные показатели, в том числе опосредованно несущие информацию о деятельности учителя (успеваемость учащихся, уровень их образовательной подготовки и т.п.).

В процессе практической деятельности МО большое внимание уделяли:

- обеспечению методического уровня и совершенствованию проведения всех видов занятий;

- повышению профессиональной квалификации учителей;

- выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

- совершенствованию работы учителей на основе личностно ориентированного обучения с разными категориями учащихся;

- организации и проведению работы по профессиональной ориентации школьников.

9.3.При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением.

Формы методической работы:

·             Тематические педагогические советы;

·             Методические объединения;

·             Работа педагогов в инновационном режиме;

·             Работа педагогов над темами самообразования;

·             Теоретические и практические семинары;

·             Открытые уроки, их анализ;

·             Взаимопосещение и анализ уроков;

·             Предметные недели;

·             Педагогический мониторинг;

·             Индивидуальные беседы по организации и поведению урока;

·             Оказание методической помощи молодым специалистам

·             Организация и контроль курсовой переподготовки учителей;

·             Аттестация педагогических кадров.

9.4.Проблемно-ориентированный анализ деятельности МО позволил определить ряд позитивных тенденций и выявить причины негативных тенденций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Позитивные тенденции | Причины негативных тенденций |
| Учебная деятельность | Изменение содержания образования на основе компетентностного подхода.Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.Информатизация образовательного процесса.Становление системы проектной и учебно-исследовательской деятельности. | Низкая мотивация отдельных обучающихся.Снижение уровня физиологических возможностей детей.Перегрузка обучающихся. |
| Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа | Освоение современных средств оценивания результатов обучения.Освоение техники педагогического проектирования. |  |
| Коррекционно-развивающая работа | Становление системы работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися со слабым здоровьем.Совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.Подготовка обучающихся по различным предметам к олимпиадам и конкурсам различного уровня. | Недостаточный уровень применения здоровьесберегающих технологий.Низкая мотивация слабоуспевающих учащихся.Малоэффективное использование частью педагогов приемов и методов по преодолению школьной неуспешности.Несоответствие результатов по итогам предметных олимпиад, конкурсов, соревнований заявленным ожиданиям.  |
| Внеклассная воспитательная работа | Развитие творческого потенциала обучающихся.Становление и совершенствование системы дополнительного образования. | Снижение патриотических и гуманистических тенденций в обществе. |
| Преодоление социальной дезадаптации школьников | Ранняя социализация обучающихся, формирование социально-адаптивной личности.Соблюдение «Конвенции о правах ребенка». | Повышение агрессии и эгоцентризма в обществе.Рост угрозы компьютерной зависимости и сетевой некомпетентности.Изменения в информационной среде общества. |
| Охрана прав детства | Формирование здоровой и гармонично развитой личности.Создание ситуации успеха.Соблюдение прав человека. | Слабое знание учащимися нормативного права.Недостаточная эффективность работы по становлению гражданской и правовой культуры. |

9.5.Педагоги и сотрудники школы активно транслируют свой опыт, выступая на конференциях, семинарах, «круглых столах» различного уровня, готовят публикации и методические пособия, активно участвуют в методической работе школы и района.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Направление деятельности | Уровень участия |
| Канунникова Л.Н. | Работа с одаренными детьми | Член комиссии по проверке работ муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по биологии |
|  | Член кадрового резерва учителей, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педработников и образовательных организаций |
| Кармишева Л.П. | Работа с одаренными детьми | Член комиссии по проверке работ муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по географии |
| Фролова Н.В. | Работа с одаренными детьми | Член комиссии по проверке работ муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по математике |
| Беспалова М.И. | Работа с одаренными детьми | Член комиссии по проверке работ муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку |
| Канунникова Л.Н. | Внедрение ФГОС | Муниципальный семинар учителей естественно-математического цикла **«Организация самостоятельной работы обучающихся в рамках реализации ФГОС**» 29 января 2019г. |
| Открытый урок биологии в 8 классе **«Витамины**». |
| Палаева З.В. | Открытый урок окружающего мира в 3 классе **«Огонь. Вода. Газ»** |
| Коверова Л.П. | Открытое внеклассное мероприятие по технологии **«В гостях у Золушки»** |
| Канунникова Л.Н.Львова Т.А.Зайцев А.А.Жаркова О.И. | Внедрение ФГОС | Муниципальный семинар **«Формирование** **у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ на уроках и внеурочное время»**Доклад **«Формирование здорового образа жизни школьников на уроках и внеурочное время»**урок информатики в 7 классе **«Маркированные и нумерованные списки**».урок физкультуры в 9 классе **«Легкая атлетика. Спринтерская подготовка»** внеклассное мероприятие, квест-игра **«Здоровый образ жизни»** |
| Л.П. Кармишева – зав.филиалом, учитель географииПарфёнова И.В.- учитель начальных классовВидякова Н.С. – учитель русского языка |  | **Муниципальный -семинар *«****Индивидуальный проект в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО****»*** 19 марта 2021 года**Семинар проводился дистанционно на платформе ZOOM**1. Доклад **« Проектная деятельность в школе»**2.Доклад «Работа над проектами в начальном звене» ***Фрагмент видеоурока.***3.Доклад « Работа над проектами во внеурочное время» ***Фрагмент видеоурока.***4.Доклад «Работа над проектами в старшем звене» ***Фрагмент видеоурока.*** |

**10. Инновационная деятельность**

Инновационная площадка на базе филиала «Примокшанская СОШ» МБОУ «Ковылкинская СОШ им. Героя Советского Союза М.Г.Гуреева»

Тема проекта**: «Школа – территория достижений» (**на 2021-2024гг.)

Цель проекта: **создание условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально, творчески и физически способных обучающихся.**

**Задачи проекта:**

1. Создание условий для диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личного роста способных обучающихся.
2. Внедрение образовательных технологий, необходимых для развития способностей и личного роста одаренных обучающихся.
3. Расширение возможностей для участия обучающихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах и других состязаниях различных уровней.
4. Совершенствование образовательной среды развития одаренности.
5. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в работе со способными обучающимися.

**Основные проектные действия**

1. В части создания условий для диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренности обучающихся:
* Освоение педагогических диагностик выявления обучающихся с признаками творческих, интеллектуальных и физических способностей;
* Организация экспертного оценивания продуктов творческой деятельности детей (выставок творческих работ учащихся по разделам основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).
1. В части внедрения образовательных технологий, необходимых для развития творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся:
* включение в образовательный процесс современных образовательных технологий: проблемных, поисковых, эвристических, исследовательских, проектных в сочетании с методами творческого характера;
* реализация индивидуальных планов работы в рамках научного общества учащихся, предполагающих ознакомление с материалами, которые, как правило, не включаются в основные образовательные программы;
* поощрение глубокой проработки выбранных тем, большой мыслительной гибкости в отношении используемых материалов, времени, ресурсов, создание творческих проектов или проведение исследовательской работы в рамках урочной и внеурочной деятельности;
1. В части расширения возможностей для участия обучающихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах и других состязаниях различных уровней:
* Отработка современных подходов, приемов и средств подготовки по видам творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности;
* Проведение в образовательной организации творческих, спортивных и интеллектуальных состязаний;
* Систематическое обновление банка данных о конкурсах, фестивалях, конференциях и других состязаний различных уровней;
* Создание индивидуального плана участия способных обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях и других состязаний различных уровней;
1. В части совершенствования образовательной среды развития способностей, обучающихся:
* Мониторинг достижений способных обучающихся;
* Формирование и развитие системы мотивации способных обучающихся к самосовершенствованию, участию в исследовательской, творческой и соревновательной деятельности;
* Совершенствование материально-технической и информационной базы образовательного процесса, ориентированной на поддержку способных обучающихся.
1. В части развития профессионального мастерства педагогических кадров в работе со способными детьми:
* Проведение обучающих семинаров, рефлексивно-деловых игр по проблематике детской одаренности;
* Организация деятельности по углубленному изучению проблемы одаренных детей в рамках работы педагогов по теме самообразования;
* Реализация ежегодных педагогических проектов, направленных на обобщение и распространение опыта работы по проблеме одаренности.

**Ожидаемые результаты выполнения проекта:**

1. Наличие системы диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста способных обучающихся.
2. Внедрены образовательные технологии, способствующие развитию творческих и физических способностей, одаренных обучающихся, их личностному росту.
3. Отработанная система подготовки способных обучающихся к состязаниям различных уровней.
4. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявления различных видов способностей у обучающихся.
5. Отработанные механизмы развития профессионального мастерства педагогических кадров в части работы со способными детьми.

**Гипотеза проекта**: если реорганизовать систему медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе, то повысится уровень диагностики креативных способностей, обучающихся и заинтересованность педагогического коллектива в инновационной деятельности.

***Открытые мероприятия на базе школы различного уровня:***

**республиканского:**

**- IX Республиканский конкурс исследовательских работ и творчества** «Природа и мы»,(ЗАОЧНЫЙ) в котором приняли участие более 144 участника Республики. Работа проходила по секциям:

1. **«И вечная природы красота»** - защита проектов в виде презентаций и видеороликов (1-11 классы).
2. **«Как прекрасна наша природа!»:**

- фоторепортаж (фотоплакат из 2-5 фотографий одного объекта природы) (5-11 классы);

- видеоролик (до 5 минут) (5-11 классы)

1. **«Мы- часть природы»** (стихотворение собственного сочинения) (5-11 классы)

4. **«Юный помощник природы»** ( защита плакатов и рисунков о защите природы)

*По итогам участия в этом конкурсе среди учащихся школы 11 призеров и 5 победителей.*

**- муниципального:**

**- муниципальный семинар:«**Индивидуальный проект в соответствии с требованиями ФГОС**»** 19 марта 2021 года

**Семинар проводился дистанционно на платформе ZOOM**

**Программа семинара:**

**10.00 – первое подключение.**

 1. Приветственное слово зав. филиалом «Примокшанская СОШ» Л.П. Кармишевой

 Доклад **« Проектная деятельность в школе»**.

2 Доклад «Работа над проектами в начальном звене» ( Парфёнова И.В.- учитель начальных классов). ***Фрагмент видеоурока.***

**10.40 – второе подключение.**

1. Доклад « Работа над проектами во внеурочное время» (Видякова Н.С. – учитель русского языка). ***Фрагмент видеоурока.***

2. Доклад «Работа над проектами в старшем звене» (Кармишева Л.П.). ***Фрагмент видеоурока.***

**11. Создание здоровьесберегающей среды**

      Коллектив школы работает над созданием здоровьесберегающей среды, наиболее значимыми компонентами которой являются: обеспечение комфортных условий обучения: использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, обеспечение базового уровня грамотности в области организации здорового образа жизни, организация работы по повышению уровня профессиональной компетентности учителей.

В ходе ежегодной диспансеризации учащихся были получены следующие результаты о состоянии здоровья обучающихся:

Из 77 обучающихся в 2020-2021 учебном году имели 1-ю группу здоровья 40 человек; 2-ю группу – 34 человека; 3-ю группу – 3 человека и 4-ю группу – 1 человек, в том числе 2-ю подготовительную – 3 человека, 3-ю специальную – 3 человека; Показатели состояния здоровья обучающихся за 3 года относительно стабильны. Количество детей, имеющих хронические заболевания, составляет 39%, в основном, это – заболевания желудочно-кишечного тракта, заболевания органов зрения, ожирение, заболевания зубов.

По результатам обследования обучающихся была разработана система профилактических мер:

- соблюдение максимального объема предельно допустимой учебной нагрузки;

- введение в расписание третьего часа физкультуры;

- использование форм занятий, способствующих здоровьесбережению;

- чередование видов деятельности на уроках;

- организация физической активности учащихся;

- дни здоровья;

- предупреждение нарушений, связанных с образовательным процессом (сколиоз, близорукость): физзарядка перед началом учебного дня, физкультурные минутки, зарядка для глаз;

- соблюдение теплового, светового, воздушного режимов в учебных
аудиториях;

- соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах и классных комнатах;

- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;

- профилактика вредных привычек и зависимостей учащихся (курение, наркомания, игромания и др.);

- психологическое сопровождение обучающихся, профилактика школьных стрессов у обучающихся и педагогов;

- расширение кругозора школьников в области физической культуры и
спорта;

- привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях школы и
социума;

         - организация 2х разового горячего питания в виде завтрака и обеда для всех обучающихся школы и  3х  разового - для посещающих ГПД.

 Статистические данные по питанию учащихся школы

                                                                2020- 2021 уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  | Завтраки |    Итого  | Обеды |    Итого  |
| 1 – 4 кл. | 5 – 11 кл. | 1 – 4 кл. | 5 – 11 кл. |
| 01.09.2020г | 28 | 49 | 77 | 28 | 49 | 77 |
| 10.01.2021 | 28 | 49 | 77 | 28 | 49 | 77 |

Ежедневно работает комиссия по контролю за организацией и качеством питания школьников, которая контролирует соблюдение норм и правил организации школьного питания.

**Задачи комиссии:**

Осуществление контроля за:

1)целевым использованием продуктов питания и готовой продукцией в соответствии с предварительным заказом (каждый день);

2) за соответствием рационов питания согласно утвержденному меню (каждый день);

3) за качеством готовой продукции (каждый день);

4) за организацией приема пищи обучающихся (каждый день);

5) за выполнением графика поставок готовой продукции, сроками их хранения, использования (каждый день);

6) за санитарным состоянием пищеблока (каждый день);

7) за соблюдением питьевого режима (каждый день).

В 2020 году на базе школы были проведены родительские собрания по организации школьного питания.

- проводить работу с родителями обучающихся с целью формирования ценностного отношения к здоровью собственных детей.

**12. Условия осуществления образовательного процесса**

12.1. Режим работы школы определяется Годовым календарным графиком и противоэпидемеологическими мероприятиями по COVID-19.

12.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность, условия для занятий физкультурой и спортом, условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Школа занимает типовое школьное здание общей площадью 1061,5 м². Здание оборудовано системой вентиляции. Площадь учебных помещений 710 м².. Набор, планировка и оборудование учебных кабинетов соответствуют профилю и наполняемости классов. Средняя наполняемость классов 7,7 чел.

Школа имеет помещение для питания обучающихся зал обеденный на 40 мест

Спортивный зал площадью 156,3 м². позволяет проводить занятия по общей физической подготовке и работу различных спортивных секций, имеются раздевалка и туалетные комнаты. Имеется школьная спортивная площадка, на которой расположены баскетбольная и волейбольная площадки, тренажеры.

Библиотека школы площадью 8,2м². имеет в своем фонде необходимые учебники и учебные пособия (в том числе электронные), а также художественную литературу.

Наличие технических средств обучения:

- 1 компьютерный класс на 8 мест;

- 1 кабинет цифровых компетенций на 10 компьютерных мест

-ноутбук – 6;

- мультимедийный проектор – 3;

-интерактивная доска – 2;

- телевизор – 1;

- принтер – 3;

- МФУ – 3;

- 3D-принтер – 1;

- музыкальный центр – 1;

- цифровая фотокамера –1.

12.3. IT-инфраструктура

В школе существует локальная компьютерная сеть, имеющая выход в Интернет.

В школе функционирует электронный журнал, с которым работают различные группы пользователей: администраторы, классные руководители, учителя – предметники и электронных дневник с которым работают обучающиеся и родители. Созданы они на базе «IPTEX» Сетевой город. Образование».

            Сотрудники школы постоянно обучаются на курсах повышения компьютерной грамотности. У учителей для организации учебного процесса открыты электронные пространства.

12.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа полностью укомплектована кадрами, вакансий нет. В школе работают 17 штатных учителей и 3 внешних совместителя из них:

·        имеют высшее образование – 20, из них:

             имеют высшее педагогическое образование – 20 человек;

         молодые специалисты – 2 человека;

·        имеют высшую квалификационную категорию – 9 человек;

·        имеют первую квалификационную категорию – 10 человек;

·        имеют соответствие занимаемой должности – 0;

·        награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5 человек;

**13. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Школа по различным вопросам активно сотрудничает с организациями и учреждениями Ковылкинского муниципального района: ПДН, КДН, ДДТ

На протяжении нескольких лет школа активно сотрудничает с территориальным отделением Совета ветеранов п.Примокшанский. Ветераны участвуют в проведении различных мероприятий гражданско-нравственной направленности. Учащиеся школы проводят социальные акции для ветеранов.

**14. Ресурсы развития школы**

14.1. Актуальные ресурсы

            1. Технологизация образовательного процесса. Эффективное выстраивание образовательного процесса на основе его грамотной и целесообразной алгоритмизации. Использование образовательных и педагогических технологий в обучающей и воспитывающей деятельности.

            2. Информационно-вычислительная техника в школе. Активное использование компьютерного парка образовательного учреждения и разнообразных устройств для хранения и передачи информации в пространстве обучающей и воспитывающей деятельности.

            3. Оптимизация образовательного процесса. Использование оптимального соответствия количества времени, затраченного на профессиональную (образовательную) деятельность и достигаемого качества образования обучающихся в школе.

            4. Создание инновационного образовательного пространства в школе для развития профессионализма учителя. Активный перевод новаторских разработок учителей, воспитателей, администрации, непедагогических работников школы в инновационный режим, то есть режим трансляции и апробации за пределами авторского, новаторского пространства.

            5. Сопровождение образовательного процесса. Взаимодействие двух и долее субъектов в образовательном процессе на основании обеспечения условий для принятия одной из сторон решения, влияющего на осуществление той или иной деятельности. При этом существует авторитет личности «обеспечивающего» принятие решения.

14.2. Потенциальные ресурсы

            1. Активное информационное взаимодействие. Сотрудничество членов педагогического коллектива, основанное на использовании современных механизмов социально-педагогического взаимодействия в информационном пространстве школы.

            2. Детско-взрослая общность в пространстве школы. Активное совместное участие «учитель-ученик-родитель» в образовательном процессе (реализация в урочном и внеурочном пространстве технологии проектирования, учебного исследования, творческих мастерских, ролевых игр и т. д.).

            3. Оптимизация кадровых ресурсов. Создание оптимального равновесия высококвалифицированных, опытных специалистов, обладающих определенными мотивационными стимулами к осуществлению наставничества и к профессиональному саморазвитию и молодых специалистов, мотивированных к принятию опыта мастеров-педагогов в реальном времени и в реальном пространстве школы.

            4. Мотивационная готовность педагогических кадров к развитию. Разработка и активное использование на профессиональном управленческом уровне индивидуального комплекса мотивационных стимулов к всестороннему личностному и профессиональному развитию всех членов педагогического коллектива.

1. Внешние ресурсы. Гармоничное и эффективное выстраивание взаимодействия с внешним сообществом, предоставленным различными сообществами, в том числе, профессиональными (взаимодействие с организациями и фирмами, деятельность которых оказывает влияние на повышение качества учебно-воспитательного процесса).

Заведующая филиалом «Примокшанская СОШ»                                        Л.П.Кармишева

Обсуждено и принято на заседании Педагогического совета филиала «Примокшанская СОШ» МБОУ «Ковылкинская СОШ им. Героя Советского Союза М.Г.Гуреева»   26 декабря 2020 года, протокол № 5 .

Полезные ссылки

[Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](http://www.mon.gov.ru)

[Федеральный портал "Российское образование"](http://www.edu.ru)

[Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](http://window.edu.ru)

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru)

[Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru)

[Наш адрес](http://schzuz198.mskobr.ru/obwie_svedeniya/kontakty/)

Наш адрес:431350, Республика Мордовия, Ковылкинский муниципальный район, поселок Примокшанский, улица Песчаная, дом 7а

Контактные лица:

**Заведующая филиалом:**

Кармишева Людмила Петровна

8(83453)28052

Электронная почта: primscol@mail.ru

Сайт: <http://primkov.schoolrm.ru/>

Сайт работает на [UMI.CMS](http://www.umi-cms.ru)

[Статистика сайта](http://metrika.yandex.ru/stat/?id=16628395)

[Карта сайта](http://schzuz198.mskobr.ru/content/sitemap/) [Вход администратора](http://schzuz198.mskobr.ru/users/login/)

[Обращение в ДОгМ](http://www.educom.ru/ru/Appeals)