**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ПО ПДД В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ТРАНСПОРТ».**

**Автор:** Кузнецова Надежда Николаевна

**Должность:** воспитатель

**Место работы:** С П «Д/с к/в «Ягодка» МБДОУ «Д/с «Планета детства» к/в».

**Вид проекта:** комплексно –тематический, познавательно-исследовательский, игровой.

**Предмет исследования:** транспорт

**Тип проекта:** групповой, краткосрочный

**Срок реализации проекта:** Сентябрь

**Участники проекта:** дети первой младшей группы, воспитатели, медицинская сестра детского сада, родители.

**Фотоотчёт к проекту:**



**Рассматривание разного вида транспорта.**

****



**Дидактическая игра: «Найди такой же»**





**Сюжетно ролевая игра: «Мы едем, едем, едем»**



**Конструирование: «Мой грузовик»**



**Конструирование: «Гараж для машин»**

**Актуальность**

**Пояснительная записка.**

Предметы окружают ребенка всю его жизнь. Поэтому знакомству с ними необходимо уделять большое значение.

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Дети задают взрослым множество вопросов, они направлены на поддержание общения с взрослыми. Необходимо всячески поддерживать у детей интерес к занятиям, желание участвовать в них, уверенность в своих силах. В первую очередь для малышей интересен сам педагог, его действия с предметами, а уже через него дети начинают интересоваться окружающим миром.

Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т. д.);

- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности;

- совершенствовать пространственную ориентировку;

- формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – развивающей среды;

- развивать способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, интерес к различным видам игр, к окружающему миру в процессе игр с игрушками.

Учитывая выше сказанное, был разработан проект для первой младшей группы по теме «Транспорт».

**Цель:** познакомить детей с основными видами транспорта; различать основные части транспорта; уметь дифференцировать транспорт по назначению.

**Задачи:**

- познакомить детей с понятием «транспорт», его основными видами, учить различать основные части транспорта (кабина, кузов, колеса и т.д.);

- поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за транспортом;

-развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог;

развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;

- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

- развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, аппликации; развивать творческие способности.

**Проблема:** Для чего нам нужен транспорт? А какие виды транспорта бывают?

**Предварительная работа:**чтение, беседа с детьми о различных видах транспорта, рассматривание иллюстраций.

**Принципы работы по проекту:**

• Учет возрастных и индивидуальных особенностей;

• Доступность;

• Постепенность

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

- создание проекта по формированию чёткого представления о транспортных средствах позволит достичь конкретных результатов за короткий период; - реализация проекта обеспечит активное участие детей, родителей;

- позволит расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах;

- дети узнают и смогут называть правильно виды транспорта; могут дать элементарную оценку по внешним признакам; умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

**Методическое обеспечение проекта**:

1. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, А. А. Васильева и др.

2. Новика И. М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

3. С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»

4. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада.

5. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду».

6. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».

7. Саулина Т. Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения».

8. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада».

9. Дыбина О. Б. «Ребенок и окружающий мир».

10. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».

12. «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия. 2 – 4 лет.

13. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность»

14. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».

**Реализация проекта:**

**Развивающая среда:**

- сюжетные картины на тему «Транспорт»; альбом для рассматривания «Виды транспорта»; раскраски «Транспорт»

**Социализация**(Приложение № 1)**:**

**-**дидактические игры «Транспорт», «Разрезные картинки»«Гаражи и автомобили»; сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Грузовики везут кирпичи на стройку», «Поедем  на автобусе в лес (на море, в магазин и т.д. по выбору детей)», «Поезд»;

- беседа о профессии шофера; рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, шофер, летчик, пожарные, машинисты поездов); игра-ситуация «Ремонт машин»

**Физическая культура**(Приложение № 2):

-утренняя зарядка «Автобус»; пальчиковая гимнастика «Самолёт»; физкультминутка «Мы - шофёры»; гимнастика после сна «Транспорт»; подвижные игры «Самолёты»,

« Воробушки и автомобиль», «Поезд»;

**Познание**(Приложение № 3)**:**

- наблюдения на прогулке с родителями: за продуктовой машиной, за мусоровозом, легковыми машинами; НОД «Транспорт и его виды»;  рассматривание предметных картинок по теме; дидактические игры «Найди машину, которую назову», «Собери картинку о транспорте» (картинки-половинки)

**Коммуникация:**

- ситуативный разговор о транспорте; составление описательного рассказа на тему «Транспорт»

**Чтение художественной литературы:**

- А.Барто «Стихи для малышей»; В.Берестов «Про машины»; А.Дорохов «Пассажир»; С.Михалков «Моя улица»; загадки, стишки о транспорте

**Художественное творчество**(Приложение № 5)**:**

- лепка «Разноцветные колёса»; «Брёвна для грузовика»; рисование «Колёса для грузовика»; конструирование  «Дорожка узкая и дорожка широкая»; аппликация (на основе рисунка) «Вот какие у нас кораблики» (создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку»; закрепление навыка готовых форм)

**Безопасность:**

- беседа на тему «Какие бывают машины», «На улице»; наблюдение «Какой транспорт движется по нашим дорогам»

**Труд:**

- выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек-машин в группе; игровая ситуация «Мойка машин»

**Музыка:**

- прослушивание детских песенок о транспорте

**Работа с родителями**(Приложение № 6)**:**

- консультация «Внимание-дорога»; газета для любознательных родителей; буклет для родителей «Безопасность на дороге»

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

- создание проекта по формированию чёткого представления о транспортных средствах позволит достичь конкретных результатов за короткий период; - реализация проекта обеспечит активное участие детей, родителей;

- позволит расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах;

- дети узнают и смогут называть правильно виды транспорта; могут дать элементарную оценку по внешним признакам; умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

**Продукт проектной деятельности:**

- презентация проекта; консультация для родителей «Внимание-дорога»; коллективная поделка «Кораблики»; буклет для родителей «Безопасность на дороге»; у детей расширялись представления о видах транспорта, как о средствах передвижения.

**Этапы работы по проекту:**

**I этап подготовительный:**

1.подобрать методическую литературу по теме;

2. подобрать художественную и познавательную детскую литературу о транспорте;

3. подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбом для рассматривания, картины, настольные игры);

4. подобрать стихи, потешки, загадки о транспорте;

5. подобрать музыкальные произведения;

6. изготовить атрибуты к играм;

7.составить перспективный план на неделю.

**II этап основной (реализация перспективного плана):**

**Развивающая среда:**

- сюжетные картины на тему «Транспорт»;

- альбом для рассматривания «Виды транспорта»;

- раскраски «Транспорт»

**Социализация**(Приложение № 1)**:**

**-**дидактические игры «Транспорт», «Разрезные картинки»«Гаражи и автомобили»;

**-**сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Грузовики везут кирпичи на стройку», «Поедем  на автобусе в лес (на море, в магазин и т.д. по выбору детей)», «Поезд»;

- беседа о профессии шофера;

- рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, шофер, летчик, пожарные, машинисты поездов);

- игра-ситуация «Ремонт машин»

**Физическая культура**(Приложение № 2):

-утренняя зарядка «Автобус»;

-пальчиковая гимнастика «Самолёт»;

-физкультминутка «Мы - шофёры»;

**-** подвижные игры «Самолёты», « Воробушки и автомобиль», «Поезд»;

- гимнастика после сна «Транспорт»

**Познание**(Приложение № 3)**:**

- наблюдения на прогулке с родителями: за продуктовой машиной, за мусоровозом, легковыми машинами;

 - НОД «Транспорт и его виды»;

- рассматривание предметных картинок по теме;

-дидактические игры «Найди машину, которую назову», «Собери картинку о транспорте» (картинки-половинки)

**Коммуникация:**

- ситуативный разговор о транспорте;

**-**составление описательного рассказа на тему «Транспорт»

**Чтение художественной литературы (**Приложение № 4**):**

- А.Барто «Стихи для малышей»;

- В.Берестов «Про машины»;

- А.Дорохов «Пассажир»;

- С.Михалков «Моя улица»;

- Загадки, стишки о транспорте

**Художественное творчество**(Приложение № 5)**:**

- лепка «Разноцветные колёса»; «Брёвна для грузовика»;

-рисование «Колёса для грузовика»;

- конструирование  «Дорожка узкая и дорожка широкая»;

- аппликация (на основе рисунка) «Вот какие у нас кораблики» (создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку»; закрепление навыка готовых форм)

**Безопасность:**

- беседа на тему «Какие бывают машины», «На улице»;

- наблюдение «Какой транспорт движется по нашим дорогам»

**Труд:**

- выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек-машин в группе;

- игровая ситуация «Мойка машин»

**Музыка:**

- прослушивание детских песенок о транспорте

**Работа с родителями**(Приложение № 6)**:**

- консультация «Внимание-дорога»;

- газета для любознательных родителей;

- буклет для родителей «Безопасность на дороге»

**III этап заключительный(результаты проекта):**

- презентация проекта;

- выставка рисунков о транспорте;

- консультация для родителей «Внимание-дорога»;

-коллективная поделка «Кораблики»;

- буклет для родителей «Безопасность на дороге»

**Результативность**

У детей расширялись представления о видах транспорта, как о средствах передвижения.