Структурное подразделение «Детский сад №16 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Республики Мордовия

431449, Республика Мордовия, г. Рузаевка,

ул. Юрасова, д.14а, 8 (83451) 2-23-02,

e-mail: [dietskiisad16@mail.ru](mailto:dietskiisad16@mail.ru)

Адрес сайта: https://ds16ruz.schoolrm.ru/

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

**по теме:**

**«Дидактическая игра как средство формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста»**

Автор:

Грачева Марина Михайловна,

воспитатель

структурного подразделения «Детский сад №16 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

2022г.

**Введение**

**Тема: «Дидактическая игра как средство формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста».**

**Сведения об авторе:**

Грачева Марина Михайловна, 21.06.1979 года рождения.

**Образование**: высшее, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, учитель русского языка и литературы по специальности «Филология. Русский язык и литература», 2002г.

**Профессиональная переподготовка**: ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», 2016г.

**Курсы повышения квалификации:**

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях», с 13.01.2020г. по 24. 01. 2020г., в объеме 72 часа.

**Педагогический стаж:** 19 лет (в данной организации 19 лет).

**Дата последней аттестации:** 29.11.2017г.

**Актуальность, основная идея, теоретическая база, новизна опыта.**

XXI век ставит перед нами для решения очень много важных проблем, но наиболее актуальной является проблема сохранения здоровья детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения.

Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка может стать небезопасной для него. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Необходимо развивать в детях навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение. Научить детей правильно реагировать в различных жизненных, в том числе опасных и экстремальных, ситуациях, подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте.

В настоящий момент, мои воспитанники дошкольники, постоянно окружены вниманием взрослых, но скоро-в школу, и там родители не смогут постоянно опекать их. Кроме того, современные дети с удовольствием играют в компьютерные игры, в которых они могут прожить несколько жизней, однако, наряду с этим возникает проблема, заключающаяся в том, что у детей чувство страха отсутствует, они не осознают, что в реальной жизни она одна, и их жизнь и здоровье - это главная ценность.

Одной из основных задач детского сада является охрана жизни и здоровья детей. И в первую очередь - обеспечение безопасности. Только в этом случае можно говорить, что жизнь и здоровье ребенка действительно охраняются.

Актуальность опыта обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих явлениях, а также необходимостью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников ДОУ. Формирование представлений о безопасности жизнедеятельности помогает воспитателю приблизить дошкольника к реальной жизни, приобрести опыт безопасного поведения в быту, в природе, развития у детей самостоятельности и ответственности, воспитания потребности к здоровому образу жизни. Вот почему меня заинтересовал этот вопрос.

Для того, чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, необходимо чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли в ней участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или иной ситуации. Поэтому мной было принято решение использовать дидактические игры по ОБЖ в образовательном процессе для детей старшего дошкольного возраста.

**Основная идея опыта.**

Считаю, что идея использования дидактических игр по ОБЖ в работе с детьми идеально подходит и актуальна в контексте требований ФГОС ДО, так как способствует развитию активной деятельностной позиции ребёнка в ходе решения игровых поисковых задач.

В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий, каждая из игр решает конкретную дидактическую задачу по совершенствованию знаний и представлений детей. **Цель опыта:**

Изучить эффективность использования дидактических игр при обучении детей старшего дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Провести анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить уровень сформированности знаний по ОБЖ у дошкольников.
3. Разработать комплексно-тематический план работы с использованием дидактических игр по ОБЖ с целью повышения уровня знаний и представлений у дошкольников.
4. Создать картотеку дидактических игр необходимых для работы с детьми дошкольного возраста.
5. Обосновать и апробировать содержание, формы и методы формирования представлений о безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с использованием дидактических игр.
6. Разработать рекомендации для родителей по применению методики формирования представлений о безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с использованием дидактических игр.

**Гипотеза исследования:** дидактические игры будут результативным средством формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста, если:

* дидактические игры будут проводиться с учетом этапов формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста;
* будут учтены возрастные особенности детей при подборе содержания, форм, методов и приемов игровой деятельности;
* содержание дидактических игр будет соответствовать целевой установке - формированию представлений о безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста;
* при организации игр будут соблюдены принципы организации игровой деятельности;
* систематичность и последовательность проведения игр;
* дети будут принимать активное участие в играх, т.е. занимать субъектную позицию.

**Теоретическая база.**

Прежде чем начинать работу по данной теме, обратилась к теоретической базе.

Согласно понятийно-терминологическому словарю «Педагогика безопасности» (под ред. В.В. Гафнера) Безопасность жизнедеятельности это:

1) благоприятное, нормальное состояние окружающей человека среды, условий труда и учёбы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам;

2) наука о безопасном взаимодействии человека с окружающей средой.

Выяснила, что вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, В.А. Левицкий, М.В. Ломоносов, О.Н. Русак, И.М. Сеченов, Э.Я. Соколов, И.К. Топоров и др.). Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, П. Маслоу, Б. Паскаля, 3. Фрейда, и др. В работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.В. Эльконина освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности.

Внимательно изучила вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста, которые отражены в научных трудах

Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и др. Читала статьи на интернет-сайтах, смотрела видео ролики по разработке дидактических игр по ОБЖ, задавала интересующие вопросы в чатах различных групп.

Так как в условиях современного общества вопросы безопасности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека, собрав необходимую информацию, пришла к выводу: дидактические игры по ОБЖ - это ни что иное, как конкретное творческое дело, предполагающее поэтапное движение к поставленной цели, поняла, что именно игры позволят мне развить познавательную активность дошкольников и это будет наиболее эффективный метод достижения результата. Поскольку обучение в игре такое, что, требуя усилия мысли, оно не требует напряжения, не вызывает усталости, страха, нежелания учиться раньше, чем ребенок пойдет в школу.

**Новизна опыта.**

Новизна опыта заключается в разработке системы работы по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр.

**Технология опыта.**

Моя система работы строится на основе программы Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Т.А. Шорыгиной «Беседы о правилах пожарной безопасности»; Т.Г. Кобзевой «Правила дорожного движения»; К.Ю. Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников»; Т.Ф Саулиной «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»; изучение работы педагогов и моих собственных наблюдений, моего опыта работы с дошкольниками.

Изучив данную литературу, я пришла к выводу, что формирование сознательного поведения - это процесс длительный. Дети должны получить систематизированные знания, поэтому для того, чтобы игры повышали качество усвоения познавательного материала и способствовали закреплению его в группе должна быть правильно организованная предметно-развивающая среда. Поэтому мною были созданы условия для эффективного формирования представлений о безопасности жизнедеятельности дошкольников:

1. Центр «Безопасность», который содержит материалы:

- практический: макет улицы с дорожными знаками, игрушки - машинки, знаки, фигурки пешеходов и регулировщика и т. д., атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Спасатели», «Скорая помощь» и др.

- наглядный: серии картинок на тему: «Один дома», «Грибы», «Пожарные»; разнообразные плакаты по ОБЖ.

2. Игротека, которая включает в себя: дидактические игры «Опасно – не опасно», «Продолжи ряд», «Четвертый лишний», «Черный ящик», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Найди пару» и др.; развивающие настольно-печатные игры «Азбука безопасности», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Лото осторожностей», «Валеология или здоровый малыш», «Зубы, зрение, слух» и др.

3.Библиотека, в которой имеются познавательная и художественная

литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

4. Для поддержания у детей интереса к здоровому образу жизни мною

была изготовлена книга «За здоровьем в детский сад». Она включает в

себя: тематические странички о правилах здорового образа жизни,

дидактические игры, разрезные картинки. плакаты и наклейки. С

помощью этой книги у детей формируется осознанное отношение к

своему здоровью, потребность в введении здорового образа жизни.

5.Также были изготовлены лэпбуки по темам: «Пожарная

безопасность», «Правила безопасности дома», «Безопасность в

природе», «Безопасность на улицах и дорогах», «Правила дорожного

движения».

Изучение и внедрение опыта работы, по организации деятельности по формированию безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников происходило поэтапно.

На первом этапе я старалась заинтересовать детей, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности жизнедеятельности. Выяснить уровень сформированности знаний и умений о правилах безопасного поведения. Для этого я провела первоначальную диагностику. Одновременно, мною, проводилась работа с родителями, с целью оценки актуальности проблемы безопасности жизнедеятельности их детей и целесообразностью проведения специально организованных занятий по ОБЖ. В форме анкетирования, индивидуальных бесед и консультаций.

На втором этапе я старалась претворить эти правила в жизнь детей, показывала возможные их проявления в различных жизненных ситуациях, в умении дошкольников применять эти правила в различных ситуациях на играх.

На третьем этапе на основе усвоенных знаний и умений я закрепляла осознанное применение практических действий детьми в различных ситуациях.

Для того чтобы реализовать поставленные задачи, при разработке и внедрении дидактических игр по ОБЖ, я придерживалась следующих принципов:

*Принцип полноты:* Содержание занятий и других видов деятельности реализуются по всем разделам.

*Принцип системности:* Работа должна проводиться системно весь учебный год при гибком распределении видов деятельности в течении дня на каждом возрастном этапе

*Принцип сезонност*и: При ознакомлении детей с природой учитывать местные условия (региональный компонент)

*Принцип адресного подхода:* Учитывая индивидуальные особенности группы.

*Принцип преемственности:* Содержание работы по ОБЖ должно проводиться не только в ДОУ, но и в семье.

*Принцип повторения:* важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств.

Главная особенность работы с дидактическими играми состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Каждая дидактическая игра состоит из познавательного и воспитательного содержания, игрового задания, игровых действий, игровых и организационных отношений.

Мной разработан перспективный план работы с детьми по ОБЖ для старшей и подготовительной к школе групп. (Приложение №1)

Вся работа по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения в группе базируется на 6 разделах:

*1раздел.* *Ребёнок и другие люди.*

*2раздел.**Ребёнок и природа***.**

*3раздел.**Ребёнок дома.*

*4раздел.**Здоровье ребёнка****.***

*5 раздел.**Эмоциональное благополучие ребёнка*.

*6 раздел.* *Ребёнок на улицах города****.***

По каждому из разделов использую определенные дидактические игры, решающие воспитательно - образовательные задачи.

Игра «Вызови пожарных» закрепляет умения правильно вызвать пожарных, т. е. знать номер телефона пожарной службы, четко произносить свой домашний адрес, имя и фамилию.

Во время игры «Не всякому грибу место в лукошке» закрепляет знания детей о том, что грибы бывают съедобные и несъедобные и о том, как нужно собирать грибы, не нарушая грибницы.

А дидактические игры «Светофор», «Собери знак» и «Дорожные знаки» помогают лучше усвоить правила дорожного движения.

В игре «Один дома» дети усваивают правило, что в отсутствие взрослых нельзя подходить к двери и отвечать незнакомцам, тем более открывать им двери.

В процессе таких дидактических игр дети учатся вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с диспетчерами («скорой помощи» «пожарной части» «службы спасения»); соблюдать правила дорожного движения; понимают то, что может быть опасными в общении с незнакомыми людьми; узнают правила пожарной безопасности.

При этом активно развиваются психические процессы (внимание, мышление), нравственно-волевые качества (выдержка, умение дождаться своей очереди и т.д.).

Для реализации этих направлений мною разработаны и используются авторские дидактические игры: «Главные витамины», «Полезное - неполезное», «Угадай витамин», которые находятся в электронном банке данных ДОУ и рекомендованы воспитателям для работы с детьми.

[**https://ds16ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19264/248973/?clear\_cache=Y**](https://ds16ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19264/248973/?clear_cache=Y)

Проблемы, связанные с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада. Сознавая это, я старалась обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьёй. Для формирования заинтересованности родителей по проблеме основ безопасности жизнедеятельности дошкольников я провела следующие мероприятия:

- анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города», «Важны ли

правила дорожного движения?» и др.;

- родительские диспуты с целью информации о совместной работе и стимулирования активного участия в ней родителей;

- создание мини-библиотеки по проблеме формирования основ здорового образа жизни и ОБЖ у дошкольников;

- подборка тематических консультаций в папке для родителей, индивидуальные и групповые консультации;

- оформление буклета по безопасности «Правила жизни».

Все эти мероприятия помогли наладить более тесное и эффективное взаимодействие воспитателя с родителями и создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

Итогом работы было проведение акции «Письмо водителю», которую мы провели совместно с родителями и инспектором ГИБДД, участвуя в которой ребята получили массу положительных эмоций.

По результатам анкетирования родителей «Я и мой ребенок на улицах города» обратила внимание, что не все родители достаточно хорошо знакомы с правилами и подборкой дидактических игр для дошкольников по ОБЖ. Познакомила родителей с требованиями развивающих дидактических игр. Предложила игры на формирование основ безопасности жизнедеятельности: «Источники опасности», «Дорожные знаки», «Сигналы светофора».

Взаимодействие с семьями воспитанников позволило обеспечить оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности, где родители, становясь активными участниками общественной жизни и процесса обучения своих детей, вносят свой вклад в обучение и приобретают всё новые умения.

**Результативность опыта.**

В результате внедрения в образовательный процесс дидактических игр по ОБЖ мною были получены следующие результаты:

* дети овладели основными культурными способами деятельности,

проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах детской

активности;

* научились ориентироваться в окружающей обстановке и умеют

оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-

неопасно»

* у детей сформировался важный алгоритм восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;
* дошкольники могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения;
* готовы к самосохранительному поведению, умению анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий.
* применять практические знания, полученные в процессе обучения в различных жизненных ситуациях;
* у детей развилась связная речь, умение высказывать свои мысли, задавать вопросы, справляться с трудностями;
* дошкольники научились оценивать результаты своей работы.

Прослеживается положительная динамика результатов работы за три года, подтверждающая эффективность использования дидактических игр по ОБЖ в работе с детьми.

Это показывает диагностика, проведенная в группе в конце учебного года:

**1 раздел «Ребёнок и другие люди»**

**2раздел «Ребёнок и природа»**

**3раздел «Ребёнок дома»**

**4 раздел «Здоровье ребёнка»**

**5 раздел «Эмоциональное благополучие ребёнка»**

**6 раздел «Ребёнок на улицах города»**

В результате проведенного анкетирования привлечения родителей к участию в работе по данному направлению, они расширили свои знания о правилах безопасного поведении детей дома, на улице, в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Научили детей правильно обращаться с предметами домашнего обихода. Дали представление о работе служб спасения и выучили с ними телефоны, по которым можно получить помощь.

В процессе работы повысился и мой профессиональный уровень. Научилась выступать как организатор детской деятельности, консультант, который ведет ребенка к поставленной цели, не давая готовых решений той или иной проблемы.

Анализируя свою работу, пришла к выводу о правильном выборе темы, так как форма работы дала свои результаты. Попав в трудную ситуацию, я уверена в том, что ребенок найдет из нее выход. А если он будет строго соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию.

Я достигла поставленной цели - основы формирования устойчивых навыков безопасного поведения у моих воспитанников заложены.

Считаю, что мои дошколята могут свои знания превратить в умения.

**Адресность опыта.**

Формирование представлений о безопасности жизнедеятельности дошкольников это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера, поэтому опыт работы может быть использован как воспитателями в своей профессиональной деятельности, так и родителями.

**Список литературы:**

1. Авдеева Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1998.

2. Акопова Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Акопова, Л. Ф. Мансарлийская С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов-М.,2004.-С.43-44.

3. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского ада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.-М.: Просвещение, 1998.

4. Гаткин Е. Я; Гуревич, А. В. Безопасность ребёнка в большом городе: педагогические и социальные технологии / А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова, Э. С. Акопова. - М. , 2002.

5. Деркунская В. Как воспитать ребёнка валеологически культурным? // дошкольное воспитание / Деркунская В., Поведенок Н., Тимофеева Н., 2004- № 11-стр. 12-15.

6. Косенюк Р. Р. Как улучшить состояние здоровья детей в условиях дошкольного учреждения //М.: Аквариум, 2003.

7. Котик М. А. Психология и безопасность/ М. А. Котик.- Таллинн: Валгу-с, 1989.

8. Мартынов С. М. Здоровье ребёнка в ваших руках / С. М. Мартынов / Советы практического врача – педиатра: книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1991.-С.123-160.

9. Пономарёв В. Г; Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности / О. Н. Русак.- СПб, 1994.

10. Степаненкова Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степененкова, М. Ф. Филенко.- М.: Просвещение, 1999.

11. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/ Т. Г. Хромцова.- М.: Педагогическое общество России, 2005.

12. Шойгу С. К. Организационные указания по подготовке населения российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций на 1998- 2000 годы / С. К. Шойгу// Основы безопасности жизнедеятельности- 1998.-№ 2.-С. 55-60

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Перспективный план по использованию дидактических игр по ОБЖ**

**в старшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Дидактическая игра** | **Задачи** |
| **Ребёнок и другие люди** | «Потеряшка»  «Безопасно-опасно»  «Найти и обезвредить»  «Внимание-опасность» | Формировать знания и умения, как правильно себя вести, если потерялся.  Формировать знания и социальный опыт в вопросах о том, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице.  Учить правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру.  Учить правильно вести диалог с незнакомым по телефону. |
| **Ребёнок и природа** | «Грибная полянка»  «Съедобное- несъедобное»  «Внимание: природа!»  «Жизнь в лесу» | Формирование знаний детей о съедобных и несъедобных грибах, в каких местах в лесу растут грибы, формирование умения находить съедобные грибы по дидактической картине.  Формировать представления о ядовитых и съедобных грибах, ягодах, о том, какие действия человека вредят природе, а какие -помогают.  Знакомить детей с опасностями, которые могут случиться с людьми на природе, что может нанести вред здоровью человека.  Познакомить детей с правилами  поведения в природе (запрещающие  знаки).  Учить бережно относиться ко всему  живому. |
| **Ребёнок дома** | «Раз, два три, что может быть опасного-найди»  «Найди предметы, необходимые врачу»  «Правила первой помощи»  «Четвёртый лишний»  «Источники опасности»    «Что мы знаем о вещах»  «Каждой вещи свое место» | Закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание.  Познакомить детей с элементарными видами первой помощи.  Средства первой необходимости при оказании помощи. |
| **Здоровье ребёнка** | **«**Я начну, а ты продолжи»    «Составь слово» (лекарство)  «Витаминная семья»  «Подбери одежду по сезону»    «Овощи и фрукты, разложи по корзинкам»  «Что положим в салат»  «Составляем меню» | Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.  Формировать навыки самоконтроля за выполнением правил личной гигиены.  Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье. |
| **Эмоциональное благополучие ребёнка** | «Я не должен»  «Угадай настроение»  «Найди друга» | Формировать умение контролировать собственное поведение и управлять им с учетом моральных норм между людьми. Помочь расширить социальный опыт и область правовых знаний, знакомить с изменением и противоречиями  окружающего мира. |
| **Ребёнок на улицах города** | «Дорожные знаки»  «Собери светофор»  «Сигналы светофора»  «Дорожная азбука»  «Почтальон»  «Мы- спасатели» | Закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения.  Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения.  Закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес. |

**Перспективный план по использованию дидактических игр по ОБЖ**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Дидактическая игра** | **Задачи** |
| **Ребёнок и другие люди** | «Злой-добрый, грустный -весёлый»  «Что будет, если»  «Похитители и находчивые ребята»  «Куда бежать, если за тобой гонятся?» | Формировать знания и социальный опыт в вопросах о том, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице.  Учить правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру.  Учить правильно вести диалог с незнакомым по телефону. |
| **Ребёнок и природа** | «Мои друзья»  «Береги природу»  «Каких насекомых ты знаешь»  «Четвёртый лишний»  «Найди домик для насекомого»  правила  «Правила поведения при контакте с животными» | Формирование знаний детей о съедобных и несъедобных грибах, в каких местах в лесу растут грибы, формирование умения находить съедобные грибы по дидактической картине.  Формировать представления о ядовитых и съедобных грибах, ягодах, о том, какие действия человека вредят природе, а какие -помогают.  Знакомить детей с опасностями, которые могут случиться с людьми на природе, что может нанести вред здоровью человека.  Познакомить детей с правилами  поведения в природе (запрещающие  знаки).  Учить бережно относиться ко всему  живому. |
| **Ребёнок дома** | «Скорая помощь»  «Основы безопасности в доме»  «Как избежать неприятностей»  «Чрезвычайные ситуации в доме»  «Найди опасные предметы»  «Игра-дело серьёзное»  «Так или не так»  «Сто бед»  «Убери на место»  «Вызови пожарных» | Закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать внимание, сообразительность.  Познакомить детей с элементарными видами первой помощи.  Средства первой необходимости при оказании помощи.  Учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу  медицинской скорой помощи по телефону 103.  Закрепить умения правильно вызвать пожарных (знать номер телефона пожарной службы, четко произносить свой домашний адрес, имя и фамилию). |
| **Здоровье ребёнка** | «Дерево здоровья и дерево болезней»  «Пирамида здоровых продуктов»  «В страну Неболейка» | Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.  Формировать навыки самоконтроля за выполнением правил личной гигиены.  Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье. |
| **Эмоциональное благополучие ребёнка** | «Я имею право»  «Волшебные средства понимания» | Формировать умение контролировать собственное поведение и управлять им с учетом моральных норм между людьми.  Помочь расширить социальный опыт и область правовых знаний, знакомить с изменением и противоречиями окружающего мира. |
| **Ребенок на улицах города** | «Светофор»  «Собери знак»  «Знак заблудился»    «Правила поведения в  городском транспорте»    «Каких людей в форме ты знаешь: военный, охранник, полицейский, продавец»  «Опасность на улицах города Рузаевка» | Закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения.  Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения.  Рассмотреть людей в спецодежде, научиться определять к какой профессии они относятся, как они смогут помочь, если ты потерялся. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Анкета для родителей (законных представителей)**

**«Я и мой ребенок на улицах города»**

**1. Ваш ребенок знает:**

- название города, в котором живет;

- домашний адрес: название улицы, номер дома, квартиры;

**2. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:**

- переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;

- переходите дорогу по пешеходной дорожке;

- переходите дорогу там, где это Вам кажется удобным.

**3. Кто научил ребенка соблюдать правила дорожного движения?**

- детский сад;

 - родители;

- бабушка, дедушка**.**

**4. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать правила дорожного движения?**

- ежедневно;

- иногда;

- очень редко;

- не говорим на эту тему.

**5. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?**

- да;

- нет;

- затрудняюсь ответить.

**6. Как Ваш ребенок ведет себя в общественном транспорте?**

- спокойно сидит, не шумит, не высовывается из окна, не сорит;

- громко разговаривает в салоне транспорта, шумит.

**7. Соблюдаете ли Вы сами правила дорожного движения?**

- всегда соблюдаю;

 - не всегда;

- не соблюдаю.

**8. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:**

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;

- будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны.

- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.