Бюджетное муниципальное общеобразовательное учреждение

«Аксельская средняя общеобразовательная школа»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА.**

**ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2020/2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над общей методической проблемой «Совершенствование учебно- воспитательного процесса на основе внедрения новых методов обучения». Деятельность педагогического коллектива школы в 2020/2021 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям нынешнего развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина России, и Мордовии в частности.

Решению поставленных задач в 2020/2021 учебном году, как и в прошлом учебном году, способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога.

В 2020-2021 году в стенах БМОУ «Аксельская СОШ», на основании результатов ВПР и итоговой аттестации попала в школы с низкими результатами обучения. Для преодоления данного кризиса, Министерством просвещения РФ был запущен «Проект 500+», который подразумевает оказание адресной методической помощи каждой организации и позволит набрать более 500 баллов в международной системе оценивания PISA. В рамках проекта проходило посещение куратора школы, проводились исследования, повышение квалификации педагогов. В новом 2021-2022 учебном году стартует второй этап проекта, в котором продолжится оказание адресной методической помощи школе.

 Всего в педагогическом коллективе 18 педагогов, включая обособленное подразделение в с. Тарханы. Два педагога имеют первую квалификационную категорию, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

**Анализ успеваемости в БМОУ «Аксельская СОШ» на конец года.**

 На начало 2020-2021 учебного года школа насчитывала 79 обучающихся, включая обособленное подразделение в с. Тарханы. В течение учебного года пришел 1 ученик и 1 выбыл. На конец года школа насчитывала 79 обучающихся, что является самым высоким показателем среди сельских школ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч** | **Кол-во отличников** | **Кол-во ударников** | **С 1 «3»** | **Кол-во неуспевающ** | **%успеваемости** | **% качества**  | **Классный руководитель** |
| 1 | 6 | Не оцен |  |  |  |  |  | Митрошкина А.М. |
| 2 | 3 | 0 | Фроликов ВладиславЧекашов ИванШокина Вероника | 0 | 0 | 100 | 67 | Гараева Н.В. |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | Митрошкина А.М. |
| 4 | 8 | 0 | Петрушина АнастасияГречук АнгелинаБаринова ЕкатеринаЕвсина Флорида |  | 0 | 100% | 38% | Гараева Н.В. |
| 5 | 8 | Бодрон Ангелина | Пинаева ВладиславаГрибовская Ирина | Ежов АлександрШокина Карина | 0 | 100% | 38% | Самсонкина В.А. |
| 6 | 7 | 0 | Анашкина ОльгаЮшкина Мария | Еникеев Игорь | 0 | 100% | 29% | Кузнецова Т.В. |
| 7 | 11 | 0 | Базаев АлександрЕникеев ТимурАнисимова ДарьяМартышина Анастасия | 0 | 0 | 100% | 36% | Игошева Л.Д. |
| 8 | 5 | Глазунова Анна | Брезгина Марина |  |  | 100% | 40 % | Глазунов В.В. |
| 9 | 12 | Тенишева Алсу | Горяева ЯнаПлатонова ВикторияРуськин НикитаКшнякин Евгений | 0 | 0 | 100% | 42% | Шабров А.Т. |
| 10 | 5 | Нарыгина Алина | Резепова АльбинаЮшкина Евгения | 0 | 0 | 100% | 60% | Воронина М. В. |
| 11 | 3 | Кожевников АлександрМишалов Максим |  | Кузнецов Никита |  | 100% | 67% | Баранчикова Н.В. |
| **Итого по школе** | **71** | **5** | **22** | **4** | **0** | **100%** | **38** |  |

**Результаты ВПР «Весна 2021» по русскому и математике**

**Результаты ВПР по математике в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Перв. балл** | **Отметка** |
| 1 | 40001 | 14 | 4 |
| 2 | 40002 | 18 | 5 |
| 3 | 40003 | 16 | 5 |
| 4 | 40004 | 17 | 5 |
| 5 | 40005 | 11 | 4 |
| 6 | 40006 | 13 | 4 |
| 7 | 40007 | 9 | 3 |
| 8 | 40008 | 18 | 5 |

% обученности – 100;

% качества - 88

**Результаты ВПР по русскому в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Перв. балл** | **Отметка** |
| 1 | 4001 | 4 | 19 | 3 |
| 2 | 4002 | 4 | 30 | 4 |
| 3 | 4003 | 4 | 30 | 4 |
| 4 | 4004 | 4 | 30 | 4 |
| 5 | 4005 | 4 | 27 | 4 |
| 6 | 4006 | 4 | 21 | 3 |
| 7 | 4007 | 4 | 14 | 3 |
| 8 | 4008 | 4 | 36 | 5 |

% обученности – 100;

% качества - 63

**5 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Перв. балл** | **Отметка** |
| 1 | 5001 | 5 | 21 | 3 |
| 2 | 5002 | 5 | 41 | 5 |
| 3 | 5003 | 5 | 33 | 4 |
| 4 | 5004 | 5 | 19 | 3 |
| 5 | 5005 | 5 | 9 | 2 |
| 6 | 5006 | 5 | 30 | 4 |
| 7 | 5007 | 5 | отсутствовал | - |
| 8 | 5008 | 5 | 29 | 4 |

% обученности – 86; % качества – 57;

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Перв. балл** | **Отметка** |
| 1 | 5001 | 5 | 10 | 3 |
| 2 | 5002 | 5 | 14 | 4 |
| 3 | 5003 | 5 | 11 | 4 |
| 4 | 5004 | 5 | 11 | 4 |
| 5 | 5005 | 5 | 8 | 3 |
| 6 | 5006 | 5 | 9 | 3 |
| 7 | 5007 | 5 | 1 | 2 |
| 8 | 5008 | 5 | 10 | 3 |

% обученности – 88; % качества – 38

**6 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Перв. балл** | **Отметка** |
| 1 | 6001 | 5 | 33 | 3 |
| 2 | 6002 | 5 | 40 | 4 |
| 3 | 6003 | 5 | 25 | 3 |
| 4 | 6004 | 5 | 44 | 4 |
| 5 | 6005 | 5 | 21 | 2 |
| 6 | 6006 | 5 | 15 | 2 |
| 7 | 6007 | 5 | 38 | 4 |

% обученности – 71; % качества – 43

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Перв. балл** | **Отметка** |
| 1 | 6001 | 6 | 8 | 3 |
| 2 | 6002 | 6 | 13 | 4 |
| 3 | 6003 | 6 | 6 | 3 |
| 4 | 6004 | 6 | 10 | 4 |
| 5 | 6005 | 6 | 9 | 3 |
| 6 | 6006 | 6 | 1 | 2 |
| 7 | 6007 | 6 | 13 | 4 |

% обученности – 86; % качества – 43

**7 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Перв. балл** | **Отметка** |
| 1 | 7001 | 7 | 40 | 4 |
| 2 | 7002 | 7 | Отсутствовал | - |
| 3 | 7003 | 7 | 32 | 4 |
| 4 | 7004 | 7 | 36 | 4 |
| 5 | 7005 | 7 | 41 | 4 |
| 6 | 7006 | 7 | 35 | 4 |
| 7 | 7007 | 7 | 19 | 2 |
| 8 | 7008 | 7 | 26 | 3 |
| 9 | 7009 | 7 | 36 | 4 |
| 10 | 7010 | 7 | 33 | 4 |
| 11 | 7011 | 7 | 3 | 2 |

% обученности – 80; % качества – 70

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Перв. балл** | **Отметка** |
| 1 | 7001 | 7 | 13 | 4 |
| 2 | 7002 | 7 | 8 | 3 |
| 3 | 7003 | 7 | 12 | 4 |
| 4 | 7004 | 7 | 7 | 3 |
| 5 | 7005 | 7 | 14 | 4 |
| 6 | 7006 | 7 | 8 | 3 |
| 7 | 7007 | 7 | Отсутствовал | - |
| 8 | 7008 | 7 | 7 | 3 |
| 9 | 7009 | 7 | 12 | 4 |
| 10 | 7010 | 7 | 7 | 3 |
| 11 | 7011 | 7 | 5 | 2 |

% обученности – 90; % качества – 40\

**8 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Перв. балл** | **Отметка** |
| 1 | 8001 | 8 | 32 | 4 |
| 2 | 8002 | 8 | 45 | 5 |
| 3 | 8003 | 8 | 26 | 3 |
| 4 | 8004 | 8 | отсутствовал | - |
| 5 | 8005 | 8 | 10 | 2 |

% обученности – 75; % качества – 50

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Перв. балл** | **Отметка** |
| 1 | 8001 | 8 | 10 | 3 |
| 2 | 8002 | 8 | 15 | 4 |
| 3 | 8003 | 8 | 8 | 3 |
| 4 | 8004 | 8 | 9 | 3 |
| 5 | 8005 | 8 | 3 | 2 |

**% обученности – 80; % качества - 20**

**Результаты ГИА по русскому и математике (первая волна)**

**9 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **«5»**  | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **12** | **0** | **7** | **4** |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **«5»**  | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **12** | **0** | **0** | **8** | **4** |

**Выводы и рекомендации**

Проанализировав результаты 2020-2021 учебного года, можно сделать вывод, что некоторым педагогам следует уделить особое внимание на качество знаний обучающихся по отдельным предметам. Учителям предметникам, у которых замечены такие проблемы, необходимо разработать дифференцированную образовательную программу дополнительных занятий, учитывающую индивидуальные особенности каждого из обучающихся и внедрить ее в процесс обучения. Также необходимо систематически проводить работу с родителями, на предмет контроля подготовки обучающихся к учебным занятиям.

 ГИА является первым и одним из самых важных жизненных испытаний в жизни ребенка. С каждым годом ВУЗы делают все более жесткими требования для поступления. Поэтому, с первых дней обучения, учителям-предметникам и классным руководителям необходимо нацелить обучающихся на добросовестное отношение к учебе. Необходимо регулярно проводить работу с родителями, на предмет выявления недобросовестной подготовки к урокам. От этого зависит будущее их детей, выбор желаемой профессии.

**Ведение школьной документации**

Ведение школьной документации – один из важнейших показателей отношения к делу.

Как правило, во время проверки классных журналов замечаний обнаружено не было. Однако, у некоторых педагогов в документах имелись исправления, помарки, нарушение полей страниц. Выявлялись пропуски в выставлении оценок за контрольные работы, а также слабая наполняемость оценок. Классными руководителями, иногда, несвоевременно заполнялись списки обучающихся.

Во время проверки контрольных и рабочих тетрадей обучающихся, обнаружены следующие недостатки: грязь, выход за поля, несоответствие нормам внешнего вида. В дневниках зачастую отсутствовали подписи родителей.

Классным руководителям необходимо вести более тщательный контроль внешнего вида и ведения рабочих тетрадей, своевременного проставления подписей родителей в дневниках.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров;
2. Стимулирование работы учителей к применению новых здоровье сберегающих технологий обучения, внедрение в практику новых педагогических технологий;
3. Нравственное, патриотическое, гражданское воспитание обучающихся;
4. Повышение качества знаний и общей культуры обучающихся;
5. Формирование знаний, умений и навыков, развитие самостоятельности на уроках, самостоятельного поиска и обработки информации;
6. Применение дифференцированного подхода к обучению на уроках и во внеурочное время;
7. Помощь школы в самоопределении и самореализации обучающихся при выборе будущей профессии;
8. Повышение качества знаний обучающихся;
9. Применение в образовательном процессе здоровье сберегающих технологий.
10. Продолжить работу над проектом 500+.