***Фонетическая сторона речи***

Подобрать картинки на каждый звук в различных позициях (В начале, середине, конце слова) и попросить ребёнка назвать изображённые предметы. Если у ребёнка в речи нет целых слов, то можно использовать игру «Звукоподражания»: показать ребёнку картинки, на которых изображены животные (корова, кошка, собака, лягушка, свинья, курица) и попросить показать, кто как подаёт голос.

***Фонематическая сторона речи***

 Показать ребёнку картинки, названия изображений на которых отличаются одним звуком. Ребёнок должен показать, что где изображено: крыша или крыса, каска или маска, сабля или цапля, куча или туча, трава или дрова.

***Лексико-грамматические представления****.*

Проверка понимания по предметным и сюжетным картинкам

Сначала даётся задание на понимание лексико-грамматических конструкций, затем на употребление их в собственной речи.

* Существительные и глаголы

Покажи, где собачка, где кошечка, где кошечка лакает, где собачка бежит

* Обобщающие слова.

Покажи, где игрушки, где овощи, фрукты и т.д.

* Предложно-падежные конструкции

Покажи, где собачка сидит на столе, под столом, около стола, в шкафу и т.д.

* Единственное и множественное число

Покажи, где нарисован один мяч – мячи, дом – дома, слон – слоны, собака – собаки.

* Уменьшительно – ласкательные суффиксы.

Покажи, где большой дом, а где маленький домик; где большая ёлка, где маленькая ёлочка; где маленький гриб, маленький грибок.

*Уровень развития связной речи*

Сначала проверяется, есть ли у ребёнка в речи фразы или только отдельные слова.

Если фразовая речь существует, ребёнку предлагается составить рассказ по картинке, помогая ему вопросами. На картинке изображена кошка, которая опрокинула бидон и лакает молоко.

Кто здесь нарисован?

Что она делает?

Что произошло с молоком?

Как себя вела кошка?

Если ребёнок не может составить рассказ по картинке, можно просто побеседовать с ним.

Сколько тебе лет?

С кем ты пришёл?

У тебя есть друзья?

Во что ты любишь играть?

Оценивается, на сколько самостоятельно ребёнок составил рассказ, соответствует ли он содержанию картинки, связность рассказа, использованные речевые и неречевые средства.

**Средний и старший дошкольный возраст**

***Понимание речи***

Проверяется способность ребёнка к выполнению инструкций; пониманию предлогов, числа, рода, падежа.

***Лексико-грамматические представления***

* Употребление родительного падежа множественного числа

Проверка проходит с помощью игры в мяч. Нужно назвать слово в единственном числе и кинуть мяч ребёнку. Тот ловит мяч и называет слово в родительном падеже, множественном числе.

Мама, мост, стул, стол, пчела, ведро, ухо, воробей, утёнок, дерево, карандаш

* Употребление уменьшительно-ласкательных форм

Ребёнок должен назвать уменьшительно-ласкательную форму предмета:

большой дом – маленький домик

стул, стол, гриб, ёлка, слон, кошка

* Согласование прилагательных с существительными

Показать ребёнку картинку. Ребёнок должен назвать изображённый предмет и его цвет

Белое полотенце, чёрные перчатки, красный флаг, жёлтое солнце и т.д.

* Согласование существительных с числительными

Проверка проходит с помощью игры в мяч. Предложите ребёнку посчитать предметы от одного до пяти.

Одно ухо, два уха, три уха, четыре уха, пять ушей.

Ручка, стол, помидор, окно

* Объяснение значений слов

Спросить у ребёнка, что такое пылесос, для чего он нужен? То же  - со словом самокат.

* Употребление предлогов

Проверка проходит с помощью игры «Прятки». Можно прятать любой предмет, ребёнку важно правильно назвать предлоги. Например, спрятать ручку под стол и попросить ребёнка сказать, где находится ручка. Так же проверяется употребление других предлогов: между, у, в, из-за, из-под, над, под.

* Называние частей предмета

Ребёнок должен назвать части стула: ножки, спинка и сиденье.

* Уровень обобщений

Ребёнку показывают картинки, на которых изображены игрушки.  Он должен назвать их одним словом. Проверяются следующие обобщающие понятия: овощи, фрукты, деревья, посуда, мебель, одежда, обувь.

* Подбор антонимов

Проверка проходит с помощью игры «Наоборот». Назвать слово и попросить ребёнка назвать другое, противоположное по значению.

Высокий - низкий.

Широкий, белый, толстый, прямой, больной, длинный, весёлый.

* Образование прилагательных от существительных

Задать ребёнку вопросы:

Если ручка сделана из пластмассы, то она какая? (пластмассовая)

Если сумка сделана их кожи, то она  какая?

Если машина сделана из металла, то она какая?

Если дом сделан из кирпича, то он какой?

Если стакан сделан из стекла, то он какой?

* Образование притяжательных прилагательных

Показать ребёнку картинки с изображением животных (белка, лиса, заяц, волк, кошка, корова, лошадь) и задать вопросы:

Чья это морда?

Чей хвост?

***Звукопроизношение и уровень развития фонематического слуха***

* По предметным картинкам проверяется произношение гласных и согласных звуков. Картинки подбираются таким образом, что каждый звук находится в начале, середине, конце слова.

Гласные: о, у, и, а, ы, э.

Согласные: м, н, б, п, д, к, г, Й, с, с’, з, з’, ц, ш, ж, ч, щ, л, л’, р, р’

Отмечаются замены, перестановки, искажения в произношении, пропуски звуков.

* Предложить ребёнку произнести звуки, слоги, слова.

Звуки: с-з, с-ш, з-ж, ч-т’, л-р, ч-ш, щ-ж, к-х, т-д, ч-с, с-ц

Слоги: та-да-та, са-за-за, кА-га-га.

Слова: том-дом-ком, мышка-мишка-миска.

***Произношение слов и предложений сложного состава***

Предложить ребёнку произнести слова, чётко проговаривая каждое.

Милиционер, сковорода, аквариум, водопроводчик. Дрессировщик

Если ребёнок справляется с заданием, то ему предлагают повторить предложение типа

Экскурсовод проводит экскурсию

***Анализ звукового состава слова***

* Найти первый гласный звук в слове Оля.
* Найти первый и последний согласный звук в слове Волк

***Уровень развития связной речи***

Попросить ребёнка составить рассказ по картинке, по серии картин, сделать пересказ

* Рассказ составляется по той же картинке, которая представлена для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
* Рассказ по серии картин составляется с опорой на три картинки.

На первой картинке мальчики увидели ёжика, на второй – мальчики взяли ёжика на руки, на третьей – отнесли ежа домой и дали ему молока.

* Если ребёнок быстро справляется, предложить ему рассказ для пересказа

                             Белочка и зайчик

*Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая, а зайчик был серенький. Каждый день они прибегали на полянку и угощали друг друга.  Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под ёлкой. Раз белочка высунулась из дупла. Она увидела зайчика и не узнала его: зайчик был не серый, а белый. А зайчик увидел белочку  и тоже не узнал её. Он знал рыженькую белочку, а это была серая. Но летом они снова узнали друг друга.*

    При затруднении текст пересказать с помощью вопросов.

О ком этот рассказ? Когда познакомились белочка и зайчик? Чем они угощали друг друга? Что сделали животные, когда наступила зима? Узнали ли животные друг друга зимой? Почему? Когда животные вновь встретились? Узнали ли они друг друга?