**Конспект занятия по совместной деятельности с детьми младшей группы**

**Тема: «Дождик, дождик кап - кап – кап»**

**Нетрадиционная техника: рисование пальчиками.**

**(октябрь)**

**Программное содержание:**

-продолжать знакомить детей с нетрадиционным способом рисования *(пальчиками)*;

- побуждать детей давать ответы на вопросы воспитателя;

- развивать умение располагать изображение по всему листу;

- способствовать развитию мелкой моторики, внимания;

- воспитывать интерес к художественному творчеству;

- создать положительную атмосферу в группе

**Материалы:** тонированный лист бумаги формата А3 с изображением большой тучи, тонированные альбомные листы на каждого ребенка с нарисованными тучками разной величины, гуашь в плоских мисочках, теплая вода, салфетки, зонтик для игры, игрушка – ёж, грибочки.

**Ход занятия:**

I . Вводная часть.

1. Организационный момент. Ребята садятся на стульчики полукругом, воспитатель перед ними.

2. Сюрпризный момент.

Воспитатель: - Ребята, к нам в гости из леса пришел зверек. Отгадайте, кто это?

Вместо шубки лишь иголки.

Не страшны ему и волки.

Колкий шар, не видно ножек,

Звать его конечно...  (Ежик)

(Ответы детей)

Воспитатель:- Правильно, ребята, это ежик. (Показывает ежика)

II. Основная часть.

1. Беседа с детьми на тему: «осень»

Воспитатель:Ребята, какое сейчас время года лето и осень?

*Дети:* Осень.

Воспитатель:  А как  вы узнали, что на улице осень?

*Дети*: Стало холодно, идет дождь, желтеют и опадают листики с деревьев, деревья стоят голые, улетели птицы на юг.

2. Чтение стихотворения

Воспитатель: Я вам прочитаю стихотворение, а вы подумайте, о чем оно.

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, воду лей.

На цветочек, на листок.

Кап, кап, кап!

На дорожку, на лужок,

Кап, кап, кап!

Тучка в небе синяя –

Капай, дождик сильный!

Кап, кап, кап...

2. Вопросы к детям.

Воспитатель: Про что это стихотворение?

*Дети*:  Про дождик.

Воспитатель: Про дождик. А на что капал дождик?

*Дети:* на цветочек, на листок, на дорожку, на лужок.

Воспитатель: А кто из вас гулял под дождем и видел дождик?

*Дети делятся своими впечатлениями.*

Воспитатель: Ребята посмотрите что нам ежик принес? (Грибочки).

Воспитатель: - А где растут грибочки? (В лесу)

Да ребята грибы растут в лесу, они появляется после дождика.

Воспитатель: - А откуда идет дождь? (ответы детей: из тучки).

3. Пальчиковая игра «Дождик»

Вначале,  из тучки медленно капают маленькие капельки (дети указательным пальчиком потихоньку стучат по ладошке изображая капельки дождя). Потом капельки становятся больше (дети изображают капли хлопаньем в ладоши). А потом дождик становится все сильнее и сильнее и начинается настоящий ливень (дети быстро машут руками).

4. Рассматривание иллюстрации

Воспитатель: приглашает детей подойти к доске, на которой на листе бумаги изображена большая туча и спрашивает у детей, что это такое?

*Дети*: Туча.

Воспитатель:А что идет из тучи?

*Дети*: Дождь.

Воспитатель: показывает детям синюю краску, уточняет название.

Воспитатель: А что бывает синего цвета?

*Дети*: море, вода, лужа, цветы (колокольчики), и т.д.

4. Воспитатель показывает и рассказывает детям этап работы.

Дети садятся за столы. Перед каждым ребенком тонированный альбомный лист с нарисованными на нем тучками.

Воспитатель: - А теперь давайте с вами нарисуем дождик, что бы в лесу еще больше было грибочков. Посмотрите на свой листочек, что у вас там нарисовано? (Тучка). А что из тучки идет? (Дождик). Посмотрите внимательно как мы будем рисовать дождик. Макаем пальчик в краску и ставим точечку, получилась капелька дождя.А теперь попробуйте сами нарисовать. Аккуратно макаем пальчик в краску и рисуем капельки. А ежик за вами понаблюдает. Педагог индивидуально помогает тем детям, у кого возникают затруднения. Поощряет детей сопровождать ритм отпечатков ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап».

Воспитатель проводит анализ рисунков (все рисунки воспитатель раскладывает на стол и просит подойти детей, спрашивает, кому чья работа понравилась). С помощью детей воспитатель оценивает работы.

После того как все дети нарисовали дождик воспитатель приглашает их поиграть.

III. Заключительная часть.

1. Игра «Солнышко и дождик»

- «Дождик!» - дети бегут и прячутся под зонтик.

- «Солнце!» зонт закрывается - дети «гуляют».

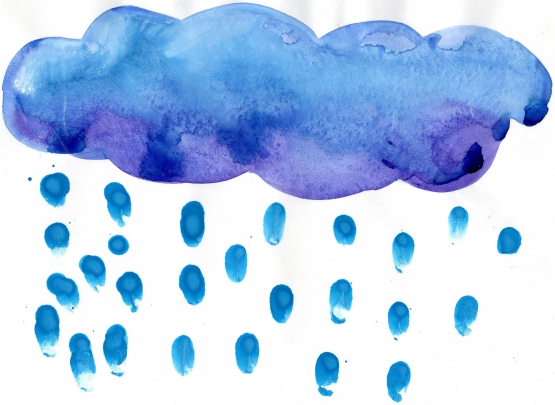
По команде: Дождь!» ребята снова бегут под зонт.

2. Подведение итогов занятия.

Ребята, посмотрите, что мы рисовали? Каким цветом?

У всех рисунки получились разные, у кого-то капельки – дождинки большие, а у кого-то маленькие.

Воспитатель: - Ребята ежику пора уходить в лес, собирать грибы. До свидания!



**Конспект занятия по совместной деятельности с детьми младшей группы**

**Тема: «Листопад, листопад листья желтые летят»**

**Нетрадиционная техника: рисование ладошками.**

**(ноябрь)**

**Цель:** освоение нетрадиционной техники рисования (отпечатки ладошек)

**Задачи:**

1. Учить рисовать с помощью отпечатков ладошек.

2. Вызвать у детей яркий эмоциональный отклик на необычный способ создания изображений.

3. Формировать умение рисовать ладошками.

4. Закрепить знания детей о цвете (желтый, красный, зеленый).

5. Развивать творческие способности; моторику рук.

6. Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, любовь к природе.

**Материалы:**гуашь желтая, красная, зеленая, салфетки, альбомный лист на каждого ребенка с изображением дерева, наглядный материал – осенние листья.

**Ход занятия:**

I . Вводная часть.

1. Организационный момент.

Воспитатель приглашает к себе детей и рассказывает новое стихотворение:

Стали дни холоднее,

И от птичьего крика

В сердце стало грустнее.

Стаи птиц улетают

Прочь, за синее море.

Все деревья блистают

В разноцветном уборе.

2. Беседа с детьми по содержанию стихотворения.

Воспитатель: О каком времени года говорится в этом стихотворении.

Дети: об осени.

Воспитатель: Как вы догадались? Что происходит осенью?

Дети: Листья на деревьях пожелтели, листья опадают с деревьев, улетают птицы.

Воспитатель: Ребята посмотрите, какой сказочный букет из листьев приготовила нам Осень.

II. Основная часть.

1. Рассматривание осеннего букета из листьев.

Воспитатель: «Листочки бывают разного цвета, давайте посмотрим (показывает наглядный материал – листья). Вот красный листочек, вот желтый, а вот еще зеленый листочек. (Дети помогают называть цвета).

Еще обратите внимание, что листочки бывают разного размера – большие и маленькие, разной формы

2. Дыхательное упражнение «Чей листок раньше улетит?»

Воспитатель предлагает каждому ребенку долго, плавно подуть на листок и посмотреть, как он закружится в воздухе.

(подбрасывают осенние листики, дуют на них, следят, как они кружатся, летят по ветру)

Листочки хотят потанцевать с ребятами.

3. Физкультминутка:

Листья осенние тихо кружатся (кружатся)

Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают)

И под ногами шуршат, шелестят, (поглаживают ладошки друг о друга)

Будто опять закружиться хотят (поднимают руки вверх и плавно ими машут)

4. Воспитатель показывает и рассказывает детям этап работы.

Сегодня мы с вами нарисуем деревья осенью, но не с помощью кисточек, а ладошками! Давайте попробуем? (ответы детей). Ребятки, посмотрите какое красивое осеннее дерево. А как вы думаете, чего же не хватает на нашем рисунке?

Дети: «Листочков».

Воспитатель: «Правильно! Посмотрите, какого цвета у меня в тарелочке краска?»

Дети: «Желтая».

Воспитатель: «Молодцы! Давайте скорее закончим наш рисунок. Посмотрите, сначала я опускаю ладошку, затем убираю ее и прикладываю к нарисованному дереву на вашем листке. И у нас получаются вот такие красивые листочки. (Дети с помощью воспитателя начинают выполнять печатание листочков ладошками).

Воспитатель проводит анализ рисунков (все рисунки воспитатель раскладывает на стол и просит подойти детей, спрашивает, кому чья работа понравилась). С помощью детей воспитатель оценивает работы.

III. Заключительная часть.

1. Подвижная игра «Осенние листочки»

Дети становятся в круг. На полу разбросаны листья. Воспитанники вместе с воспитателем проговаривают слова и выполняют движения:

Дует, дует ветер,

Качаются вправо-влево, руки перед собой.

Дует-задувает.

Желтые листочки

Машут руками сверху вниз перед собой.

С дерева сдувает!

И летят листочки

Кружатся на месте.

Прямо по дорожке,

Падают листочки

Останавливаются, присаживаются на корточки, руки вниз.

Прямо нам под ножки!

2. Подведение итогов занятия.

Какой красивый осенний листопад у нас получился!

Ребята, давайте теперь все вместе рассмотрим ваши рисунки? Посмотрите, как здорово у нас получилось!

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами рисовали?»

Дети: «Листочки!»

Воспитатель: « Как мы рисовали листочки?»

Дети: «Ладошками»

Воспитатель: Молодцы, ребята! О нашем занятии я расскажу осени, подарю ей ваши рисунки, думаю, что она очень будет довольна вашими знаниями и рада вашим подаркам.

Спасибо за занятие.



**Конспект занятия по совместной деятельности с детьми младшей группы**

**Тема: «Снег идет»**

**Нетрадиционная техника: рисование ватными палочками.**

**(декабрь)**

**Программное содержание:**

- Учить детей рисовать в нетрадиционной технике, ватными палочками, падающие снежинки;

- Учить умению рассматривать образец и следовать ему;

- Закреплять знание цветов (белый, чёрный) ;

-Развивать умение радоваться полученному результату;

-Воспитывать аккуратность во время работы с красками,

-Закрепить часть суток (день, ночь).

**Материалы:**картон матовый чёрного цвета с нарисованными облаками, белая краска (гуашь), ватные палочки, иллюстрации с зимними явлениями, игрушка - медведь.

**Ход занятия:**

I . Вводная часть.

1. Организационный момент.

Дети сидят полукругом на коврике. Перед ними магнитная доска, на которой расположены иллюстрации с зимними явлениями. И образец (на половине листа нарисован снегопад, на второй половине нет снежинок - для показа приёма рисования).

2. Беседа с детьми о зиме.

Воспитатель: Ребята! Наступило прекрасное время года - зима. Зима очень красивое время года. И, конечно же, зима-это снегопад! Она покрывает всю землю и дома чистым белым покрывалом. Мягкие, белые пушистые снежинки тихо спускаются с неба и падают на землю. А откуда они падают, ребята?

Дети: С неба. Из облачка.

Воспитатель: Правильно. Белые снежные облака плывут по небу. Потом им становится очень тяжело, и они потихоньку начинают сыпать на землю снежинки. А иногда сильный ветер порывает их, кружит, превращая в вьюгу.

II. Основная часть.

1. Рассматривание иллюстраций

Воспитатель. Дети. А теперь давайте посмотрим на иллюстрации. Какое время года изображено там? А кто лежит в берлоге? А что падает с неба?

Ответы детей: Зима. Медведица с медвежонком. Снег.

Воспитатель: А что мы видим на этой картине?

Дети: А там ребята катаются на лыжах, коньках, играют в снежки.

Воспитатель: Вот видите, дети, как интересна зима.

*(Рассматривание образца с изображением снегопада.)*

Воспитатель: Ребята. Обратите внимание на картину снегопада. Почему лист картона чёрный? Как вы думаете, в какое время падает снег? Днём или ночью?

Дети: Ночью.

2. Чтение стихотворения

*Воспитатель читает стихотворение:*

Полночный снег,

Он не спешит.

Он медленно идет,

Но знает снег,

Что все равно

Он где-то упадет.

И чем он медленней шагал,

Чем осторожней был,

Тем мягче в темноту упал

И нас - не разбудил.

3. Физминутка

Белый снег пушистый

В воздухе кружится *(дети кружатся)*

И на землю тихо

Падает, ложится *(дети приседают)*

Но подул вдруг ветерок, *(дети дуют на ладошки)*

Закружился наш снежок *(дети кружатся)*

Пляшут все снежинки,

Белые пушинки *(дети пляшут)*

4. Сюрпризный момент.

Воспитатель: К нам в гости пришёл Мишка. Он очень любит рисовать. Посмотрите, что он принёс. Мишка достаёт из сундучка листы чёрного картона, на которых нарисованы облака. Дети, А где же снегопад? Наверное, мишка забыл его нарисовать. Проспал в своей берлоге и не увидел его. Давайте поможем ему. А рисовать мы с вами будем не кисточкой. Мы сегодня с вами будем волшебниками, рисовать будем ватными палочками. Я каждому из вас раздам такой лист картона. А вы скажите, что вам надо будет дорисовать? *(ответы детей)*. Правильно! Вы будете рисовать снежинки. А какой краской будем рисовать? *(ответы детей)* А как вы считаете, ребята, в какое время будет падать снег, если лист чёрный? (дети отвечают).

 4. Воспитатель показывает и рассказывает детям этап работы.

Мы поможем Мишке нарисовать снегопад. (Показываю, как надо выполнить работу.) Смотрите внимательно, как надо рисовать снежинки. Ватную палочку обмакиваю в краску и прикладываю ее на картон так, чтобы палочка была расположена вертикально. И убираю – получилась снежинка. И так будем рисовать по всему листу. *(Воспитатель раздает палочки детям и предлагает потренироваться в воздухе)*Давайте с вами потренируемся, как будто краска стоит возле нас: обмакиваем ватную палочку в краску, прикладываем к листу бумаги. Еще раз попробуем (2-ой раз) обмакиваем в краску и прикладываем.

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо постарались! Помогли Мишке нарисовать снегопад! Так и хочется попасть в такую погоду на улицу, когда темно и тихо падает снежок. А вот посмотрите на эти рисунки. Здесь настоящая вьюга закружилась! Вот какие рисунки у нас получились!

Воспитатель проводит анализ рисунков (все рисунки воспитатель раскладывает на стол и просит подойти детей, спрашивает, кому чья работа понравилась). С помощью детей воспитатель оценивает работы.

III. Заключительная часть.

1. Подвижная игра «Медведь и дети».

Воспитатель: Дети, посмотрите, а наш зайка загрустил

А давайте развеселим зайку поиграем с ним.

Дети: Да.

*Воспитатель назначается «медведем». Дети стоят в одном конце комнаты. «Медведь» ходит по комнате, делает вид, будто ищет детей и приговаривает:*

Мишка по лесу гулял,

Долго, долго он искал,

Мишка деточек искал,

Сел на травку, задремал.

*Затем «медведь» садится в противоположном конце комнаты на стул и дремлет.*

Взрослый и дети говорят:

Стали деточки плясать,

Мишка, Мишка, вставай,

Стали ножками стучать.

Наших деток догоняй.

*Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию.*

А теперь давайте скажем Мишке спасибо за то, что он к нам пришёл, и попрощаемся с ним. До свидания!

2. Подведение итогов занятия.

- Кто приходил к нам в гости? (мишка)

- Что мы с вами сегодня рисовали? (снег)

-Какого цвета снег? (белый)

- Куда падал снег? (на землю)

- Если летит снег, значит, к нам пришла? (зима)

