

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 комбинированного вида» г.о. Саранск

Рассмотрен и одобрен
на заседании Педагогического совета №6
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 6 от «31» августа 20 23 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МДОУ «Детский сад №22
комбинированного вида»
 С.А. Галушкина
Приказ № от «1» сентября 20 23 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«СВЕТОФОР»**

Возраст детей: 4-5 года
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Зубко Н. В.

Саранск 2023-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17
6.	Список литературы	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Светофор» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель (высшая квалификационная категория) Зубко Наталья Вячеславовна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. переулок Дачный, д.7
Цель программы	формирование у детей 4-5 лет знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах; умения предвидеть возможную опасность и находить способы избежать ее.
Направленность программы	Познавательная, социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	4-5 лет Знать: о правилах безопасного поведения на улицах города, о видах транспорта и дорожных знаках, о правилах поведения в общественном транспорте. Уметь: предвидеть возможную опасность и находить способы избежать ее; заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; применять полученные знания в жизни. Владеть: способностью действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательная, социально-педагогическая.

Программа «Светофор» направлена на работу по созданию условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накоплений нравственного и практического опыта на формирование навыков безопасного поведения на улицах города через ознакомление с правилами дорожного движения посредством мультимедиа средств; кроме этого учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей средней группы детского сада, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

2. Новизна программы.

Новизна программы «Светофор» заключается в использовании инновационных технологий в работе с дошкольниками через интеграцию образовательных областей.

3. Актуальность программы.

Данные статистики свидетельствуют о том, что в условиях интенсивно-транспортной среды увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Попадание человека в дорожно-транспортное происшествие - всегда большое несчастье. Попадание ребенка - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил тяжелой травмы, - ведь это морально-психическое потрясение, какое он испытал, травмирует его на всю жизнь. Поэтому одна из наиболее важных задач для ребенка - научиться правилам жизни во взрослом мире - мире спешащих людей и машин.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения сподвигло на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

4. Отличительные особенности программы: учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города.
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки».

- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД).

- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики.

- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.

- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьёй.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

2. Принцип наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

3. Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

4. Принцип интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

5. Принцип дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

6. Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

7. Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

-ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

-привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

6. Цель программы.

ЦЕЛЬ – формирование у детей 4-5 лет знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.

7. Задачи программы.

4-5 лет

Обучающие задачи:

- Познакомить детей с понятием улица, ее основными частями (дорога, тротуар, трамвайные пути), домашним адресом.

- Познакомить детей с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода.

- Продолжать знакомить детей с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт).

Воспитательные задачи:

- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

- Воспитывать желание заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивающие задачи:

- Способствовать развитию у детей заинтересованности к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

- Формировать и развивать умения и навыки безопасного поведения.

- Выбатывать у дошкольников привычку соблюдать правила безопасности.

- Развивать внимательность, память, мышление, осторожность, способность к ориентировке в окружающей обстановке, наблюдательность, познавательный интерес.

- Обогащать словарный запас детей.

Коррекционные задачи:

- Развивать сохранные зрительные функции, умение использовать зрительный контроль, активизирующий зрительное внимание детей, двигательную активность, общую и зрительно – двигательную координацию.

- Выбатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.

- Формировать наглядно-образное мышление через рациональное использование остаточного зрения в классификации предметов по существенным признакам, компенсаторное восприятие, последовательность действий, развивать способность к переключению с одного действия на другое.

- Укреплять, тренировать двигательный аппарат.

- Способствовать развитию мелкой моторики, цветового восприятия, прослеживающих функций глаз.

8. Возраст детей.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 4-5 лет, средняя группа, состав группы постоянный.

9. Срок реализации программы: 1 год (2023 – 2024 учебный год).

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее кол-во занятий в год – 36.
- кол-во занятий в месяц – 4.
- кол-во занятий в неделю - 1, во вторую половину дня.
- продолжительность занятия – 20 минут.
- периодичность занятий: вторник.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

➤ **знать:** о правилах безопасного поведения на улицах города, о видах транспорта и дорожных знаках, о правилах поведения в общественном транспорте.

➤ **уметь:** предвидеть возможную опасность и находить способы избежать ее; заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; применять полученные знания в жизни.

➤ **владеть:** способностью действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена система мониторинга: *первичный* (выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка) – октябрь; *итоговый* (оценка степени решения поставленных задач) – май.

Педагогическое обследование ребёнка предполагает:

1. Выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
2. Определение уровня сформированных учебных навыков;
3. Определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

Мониторинг – это уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Диагностическое обследование помогает определить знания и навыки детей, уровень их возможностей.

Система оценки достижений детей:

в (высокий уровень) - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет работу;

с (средний уровень) - ребёнок испытывал затруднения, но с помощью педагога выполнил задание;

н (низкий уровень) - ребёнок и с помощью педагога не справился с заданием.

12. Форма подведения итогов.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в форме: итогового занятия, театрализованного представления, мониторинга, участия воспитанников в различных конкурсах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-5 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
	Мониторинг	2	20/20	15/15	5/5
1.	Модуль «Транспорт»	7	-	-	-
1.1	Тема: «История создания транспорта»	1	20	15	5
1.2	Тема: «Виды транспорта»	1	20	15	5
1.3	Тема: «Легковой транспорт»	1	20	15	5
1.4	Тема: «Грузовой транспорт»	1	20	15	5
1.5	Тема: «Пассажирский транспорт»	1	20	15	5
1.6	Тема: «Машины специального назначения»	1	20	15	5
1.7	Викторина «В мире транспорта»	1	20	15	5
2.	Модуль: «Работа водителя»	3	-	-	-
2.1	Тема «Профессия – водитель»	1	20	15	5
2.2	Тема «Опасности на улицах и дорогах»	1	20	15	5
2.3	Тема «Правила поведения на улице»	1	20	15	5
3.	Модуль: «Улицы города»	6	-	-	-
3.1	Тема: «Наша улица»	1	20	15	5
3.2	Тема: «Опасности нашего двора»	1	20	15	5/5
3.3	Тема: «Где можно и где нельзя играть»	1	20	15	5/5
3.4	Тема: «Катание на велосипеде, самокате, роликах»	1	20	15	5
3.5	Тема: «Что такое пешеходный переход»	1	20	15	5
3.6	Тема: «Как правильно переходить через дорогу»	1	20	15	5
4.	Модуль: «Давайте знакомиться, мы - дорожные знаки»	4	-	-	-
4.1	Тема: «Дорожные знаки»	1	20	15	5
4.2	Тема: «Будь осторожен!».	1	20	15	5
4.3	Тема: «Подумай и отгадай»	1	20	15	5
4.4	Тема: «Где ремонтируют машины?»	1	20	15	5
5.	Модуль: «Мы - пешеходы»	4	-	-	-
5.1	Тема: «Прогулка пешехода в зимнее время года»	1	20	15	5
5.2	Тема: «Правила поведения пешехода на улицах города»	1	20	15	5
5.3	Тема: «Кто регулирует движение транспорта и	1	20	15	5

	пешеходов»				
5.4	Тема: «Это должен каждый знать обязательно на «пять»	1	20	15	5
6.	Модуль: «Мы - пассажиры»	3	-	-	-
6.1	Тема: «Когда мы пассажиры»	1	20	15	5
6.2	Тема: «Правила поведения пассажира в транспорте»	2	20/20	15/15	5/5
	Итоговое занятие «Театрализованное представление «Как мышонок в аварию попал»	1	20	15	5
	Мониторинг	2	20/20	15/15	5/5
	Итого	32			

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
октябрь					
	Мониторинг	Уточнить представления детей о правилах дорожного движения. Определить знания, умения и навыки детей, уровень их возможностей.	Тренинговые игровые упражнения и задания.	Дидактические игры и упражнения, подвижные игры. Вопрос – ответ.	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам дорожной безопасности и воспитания дошкольников»
1. Модуль «Транспорт»					
1.1	Тема: «История создания транспорта»	Формировать знания об истории создания транспорта. Развить умение сравнивать старинный транспорт с настоящим.	Обсуждение разных точек зрения.	Рассказ воспитателя об истории создания транспорта.	Презентация «Программа дополнительного образования «Светофор»»
1.2	Тема: «Виды транспорта»	Формировать представления у дошкольников об разнообразии видов транспорта; развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.	Решение проблемных задач, моделирование дорожных ситуаций. Презентация «Виды транспорта»	Чтение «Машины на нашей улице» М. Ильин, Е. Сегал. Рассмотрение картинок с изображением различных видов транспорта.	Памятка для родителей «В этом возрасте дети должны усвоить» Выставка детских рисунков.

НОЯБРЬ

1.3	Тема: «Легковой транспорт»	Расширять знания о легковых автомобилях; развивать внимание, наблюдательность.	Ролевое проигрывание ситуаций, практические игры – тренинги.	Беседа по картине «Улица города».	Приобщение родителей к изготовлению дид. игры «Водители и пешеходы»
1.4	Тема: «Грузовой транспорт»	Расширять знания о грузовых автомобилях; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.	Тренинговые игровые упражнения и задания.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Дид. игра "Хорошо – плохо"	Памятка для родителей «Дети и дорога».
1.5	Тема: «Пассажирский транспорт»	Расширять знания о видах пассажирского транспорта; закрепить правила поведения в общественном транспорте.	Решение проблемных задач.	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»	
1.6	Тема: «Машины специального назначения»	Формировать знания о машинах специального назначения.	Наблюдение. Анализ.	Чтение рассказа "Машины на нашей улице" М. Ильин, Е. Сегал. Рисование «На улицах города»	Выставка детских рисунков. Привлечь родителей к составлению картотеки загадок.
1.7	Викторина «В мире транспорта»	Повторить и закрепить пройденный материал по модулю «Транспорт»	Обсуждение разных точек зрения.	Чтение С. Михалков «Гололёд»	

ДЕКАБРЬ

2. Модуль: «Работа водителя»

2.1	Тема: «Профессия - водитель»	Расширить знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Закрепить знания о транспорте, учить детей сочинять и отгадывать загадки.	Тренинговые игровые упражнения и задания.	Составление и отгадывание загадок. Чтение рассказа "Улица, где все спешат" И. Серякова.	Памятка для родителей «Перевоз детей в автомобиле»
2.2	Тема: «Опасности на улицах и дорогах»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улицах и дорогах; развивать внимание, осторожность.	Решение проблемных задач.	Беседа о том, какие опасности могут подстерегать на улицах и дорогах.	Выставка детских рисунков.
2.3	Тема: «Правила поведения на улице»	Формировать элементарные правила поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность.	Ролевое проигрывание ситуаций, практические игры – тренинги.	Беседа по картине «Улица города»	Беседа «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют»

3. Модуль «Улицы города»

3.1 я н в а р ь	Тема: «Наша улица»	Продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода. Расширять представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся различные учреждения. Дать представление о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним.	Наблюдение. Анализ.	Составление и отгадывание загадок. Чтение рассказа "Улица, где все спешат" И. Серякова.	Привлечь родителей к изготовлению макета улицы города.
3.2	Тема: «Опасности нашего двора»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части	Обсуждение разных точек зрения.	Беседа об опасных ситуациях.	

		улицы и с соответствующими мерами предосторожности; Формировать элементарные правила поведения на улице.	Ролевое проигрывание ситуаций.	Дидактическая игра "Я иду через дорогу".	
3.3	Тема: «Где можно и где нельзя играть»	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Научить их необходимым мерам предосторожности. Формировать навыки осторожного поведения на улице.	Ролевое проигрывание ситуаций. Обсуждение. Анализ.	Рассказ воспитателя, беседа, практическое действие.	Выставка детской литературы для чтения по ПДД.
3.4	Тема: «Катание на велосипеде, самокате, роликах»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Научить детей правильному поведению в таких ситуациях. Воспитывать внимание, сосредоточенность.	Ролевое проигрывание ситуаций. Обсуждение. Анализ.	Наблюдение на прогулке. Рассказ воспитателя, беседа, практическое действие.	Рекомендация для родителей: «Если вы купили ребёнку велосипед».
3.5 ф е в р а л ь	Тема: «Что такое пешеходный переход»	Уточнять знания дошкольников о понятиях: «улица», «тротуар», «проезжая часть»; машины движутся по проезжей части, пешеходы по тротуару. Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход». Воспитывать внимание.	Наблюдение. Анализ. Ролевое проигрывание ситуаций.	Наблюдение на прогулке. Рассказ воспитателя, беседа, практическое действие.	Привлечь родителей к изготовлению альбома «Дорожные знаки»
3.6	Тема: «Как правильно переходить через дорогу»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках и различных видах транспорта. Закреплять практические навыки поведения при переходе улицы. Учить применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности	Беседа, рассматривание иллюстраций. Тренировочные игровые упражнения и задания.	Дидактические игры "Узнай дорожный знак"	Привлечь родителей к приобретению карточек с изображением дорожных знаков.

4. Модуль: «Давайте знакомиться, мы - дорожные знаки»					
4.1	Тема: «Дорожные знаки»	Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.	Тренинговые игровые упражнения и задания.	Чтение В. Кожевникова «Песенка о правилах»	Привлечь родителей к изготовлению альбома «Дорожные знаки».
4.2	Тема: «Будь осторожен!».	Познакомить детей с опасностями дороги, ранней весной для пешеходов. Дать знания о запрещающих и предупреждающих знаках.	Презентация «Дорожные знаки». Обсуждение. Анализ.	Беседа " Поведение детей на дорогах и улицах"	Папка-передвижка «Шагаем осторожно!».
4.3 м а р т	Тема: «Подумай и отгадай»	Активизировать процессы мышления, внимание и речь детей. Дать и закрепить знания о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправка», «Пункт питания», «Пункт мед. помощи».	Презентация «Дорожные знаки». Обсуждение. Анализ.	Рассматривание знаков сервиса: «Телефон», «Автозаправка», «Пункт питания», «Пункт мед. помощи».	
4.4	Тема: «Где ремонтируют машины?»	Познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машин», «закручивание гаек, мойка». Уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта.	Обсуждение разных точек зрения. Ролевое проигрывание ситуаций.	Сюжетно-ролевые игры "Автопарк", «Автосервис»	Привлечь родителей к изготовлению макета улицы города.
5. Модуль «Мы – пешеходы»					
5.1	Тема: «Когда мы пешеходы»	Сформировать у дошкольников понятие о том кто такой пешеход. Познакомить детей с правилами поведения пешехода на улицах города. Воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.	Ролевое проигрывание ситуаций.	Чтение О. Бедарев «Если бы». Целевая прогулка: наблюдение за движением	Рекомендации для родителей по домашнему чтению о правилах дорожного движения.

				пешеходов.	
5.2	Тема: «Правила поведения пешехода на улицах города»	Закрепить представление детей о правилах поведения пешехода на улицах города, пешеходной дорожке. Развить умение оценивать действия пешехода как правильные - безопасные и неправильные – опасные. Развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя. развивать внимание, память, осторожность.	Решение проблемных задач. Анализ.	Дидактические игры "Ловкий пешеход". Рисование «Опасности вокруг нас»	Консультация «Как сделать детей дисциплинированными пешеходами».
5.3 а п р е л ь	Тема: «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов».	Дать начальное представление о работе регулировщика. Закрепить знание сигналов светофора. Развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважительное отношение к работникам ГИБДД»	Обсуждение разных точек зрения. Анализ.	Беседа «Работа сотрудника ГИБДД», творческие задания. Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»	Выставка поделок (совместное творчество родителей и детей) «Наш друг светофор»
5.4	Тема: «Это должен знать каждый обязательно на «пять».	Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. Закрепить правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей в игре.	Презентация «Автомобиль дорога пешеход»	Дидактическая игра «Найди отличие», взаимопроверка.	
6. Модуль «Мы – пассажиры»					
6.1	Тема: «Когда мы пассажиры»	Сформировать у дошкольников понятие о том кто такой пассажир. Познакомить детей с правилами поведения пассажира в транспорте. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.	Беседа, игровая ситуация.	Рассказ воспитателя, беседа, практическое действие.	Памятки по ПДД «Безопасность детей»
6.2 м а й	Тема: «Правила поведения пассажира в транспорте»	Закрепить представление детей о правилах поведения пассажира в транспорте. Развить умение оценивать действия пассажиров как правильные - безопасные и неправильные –	Ролевое проигрывание ситуаций.	Чтение Завойская К. «Ехал странный пассажир».	

		опасные. Развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.			
	Итоговое занятие: Театрализованное представление «Как мышонок в аварию попал»	Определить уровень знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями данной программы.	Тренинговые игровые упражнения и задания.	Театрализованное представление для детей других групп.	Помощь родителей в изготовлении атрибутов для занятия.
	Мониторинг	Уточнить представления детей о правилах дорожного движения. Определить знания, умения и навыки детей, уровень их возможностей.			Презентация «Наши достижения «Кружок Светофор»»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий;
- тренинговые игры и упражнения.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- соревнование.

2. Дидактический материал.

Атрибуты: Макет дороги и домов, светофор, дорожные знаки, пешеходный переход, автомобильные рули, жезл, игрушечные машины, манишки с изображением разных видов машин, маски для сюжетно - ролевых игр.

Плакаты с изображением дорожных ситуаций.

Подборка проблемных ситуаций.

Подборка «Минутки безопасности».

Картинки «Дорожные знаки», «Виды транспорта», «Символы экстренных служб».

Строительный конструктор.

Печатная тетрадь по ПДД.

Картотеки:

Подвижные игры: «К своим знакам», «Передай жезл», «Сигналы светофора», «Автотрасса», «Автогонки», «Шоферы», «Где мы были мы не скажем, на чем ехали покажем», «Зебра», «Глазомер», «Грузовики», «Трамвай», «Мяч на дороге», «Мяч соседу», «Стоп – идите», «Птицы и автомобиль».

Дидактические игры: «Умные стрелки», «Сложи дорожный знак», «Ребусы», «Перекресток», «Дорожные знаки», «Светофор», «Поставь машину в гараж», «Сложи машину», «Убери лишнее», «Найди отличие», «Ловкий пешеход», «Прочитай схему», «Разложи по группам», «Выбери

транспорт для супергероя», лото «Дорожные знаки», "Водители и пешеходы", «Узнай дорожный знак», «Я иду через дорогу», «Все наоборот», «Пропавшее слово», «Что общего», «Цветные автомобили», «Безопасный город», «Транспорт», «Машины», «Что будет если...», «Наша улица», «Найди ошибки», «Дорисуй знак».

Картотека загадок.

Картотека физкультминуток.

Картотека пословиц и поговорок.

Картотека: гимнастика для глаз.

Художественное слово о правилах поведения на дороге, в транспорте.

3. Техническое оснащение занятий.

- просторное помещение для занятий;
- музыкальный центр, компьютер;
- аудио и видео диски с записями песен, мультфильмов;
- презентации: «История возникновения дорожных знаков», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Автомобиль, дорога, пешеход»;
- компьютерные игры: «Незнайка в большом городе», « Пешеходы – водители», «Правила дорожного движения», «Детям знать положено правила дорожные».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста // Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - СПб.: Детство – Пресс, 2017. – 144 с.
2. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 24 с.
3. Белая, К. Ю. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2015. – 64 с.
4. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей // К. Ю. Белая. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
5. Белая, К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека / К. Ю. Белая. – М.: Школьная Пресса, 2019. – 48 с.
6. Вотрякова, М. Я. Безопасное поведение пешеходов на дорогах / М. Я. Вотрякова // Дошкольная педагогика. – 2016. - №3. - С. 24-27.
7. Гарнышева, Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры // Т. П. Гарнышева. – СПб.: Детство – Пресс, 2017. – 64 с.
8. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. – М. : ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.
9. Извекова, Н. А. Занятия по правилам дорожного движения / Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. – М. : ТЦ Сфера, 2019. - 64 с.
10. Поддубная, Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы / Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2017. – 96 с.
11. Скоролупова, О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / О. А. Скоролупова. - М. : Скрипторий, 2017. – 64 с.
12. Старцева, О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма / О. Ю. Старцева. – М. : ТЦ Сфера, 2019.- 64 с.
13. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О безопасности дорожного движения (с изменениями на 7 мая 2016 года №92 – ФЗ г. Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2016 года)

14. Федотова, Е. В. Обучаем дошкольников правилам дорожного движения / Е. В. Федотова // Ребенок в детском саду. - 2015. - №2. - С. 24-31.

15. Шорыгина, Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет. // Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с.

Список литературы для детей и родителей

1. Богданович, А. «Пешеходу – малышу» / А. Богданович. – Режим доступа : <https://gbhfn.livejournal.com/524349.html>.

2. Бедарев, О. «Если бы ...»

3. Берестов, В. «О машинах» / В. Берестов. – Режим доступа : <https://www.labirint.ru/authors/19547/>

4. Георгиев, Г. «Светофор».

5. Дорохов, А. «Подземный ход», «Шлагбаум», «Пассажир».

6. Драгунский, В. «На садовой большое движение».

7. Емельянова, О. Правила дорожного движения : стихи для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : <http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.

8. Житков, Б. «Что я видел».

9. Жичка, Ф. «Улица моя».

10. Завойская, К. «Ехал странный пассажир».

11. Кобина, И. «Дошкольникам о технике».

12. Маршак, С. «Мяч», «Автобус номер двадцать шесть».

13. Михалков, С. «Одна рифма», «Велосипедист», «Гололед», «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», «Скверная история».

14. Носов, Н. «Автомобиль».

15. Федотова, Е. В. Обучаем дошкольников правилам дорожного движения / Е. В. Федотова // Ребенок в детском саду. - 2018.№2. - С. 24-31.

16. Шорыгина, Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет. // Т. А. Шорыгина. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.

17. Шорыгина, Т. А. Осторожные сказки / Т. А. Шорыгина - М.: «Книголюб», 2016 – 80 с.