**Конспект урока окружающего мира в 1 классе**

к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир» УМК «Школа России»

**Тема:**Что вокруг нас может быть опасным?

**Тип урока:** Урок формирования и первичного закрепления новых знаний

**Целевые установки:**

**Предметные:**познакомить детей с потенциально опасными окружающими предметами и элементарными правилами дорожного движения.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности, контролировать свою деятельность оценивать результат своей работы сверяя его с образцом.

**Познавательные**: овладение логическими действиями обобщения, классификации по заданным параметрам, построения суждений.

**Коммуникативные**: уважительно вести диалог с товарищами, работая в группе и в паре.

**Личностные:**формирование установки на безопасный образ жизни; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация к уроку, карточки с тестами, обучающий мультфильм по правилам дорожного движения. Фен, утюг, электрочайник, спицы, швейные иглы, нож, гвозди, ножницы, таблетки, бутылочка из под уксусной кислоты, дезодорант, таблетки в блистере.

**Ход урока**

**Организационный момент**

I Организация класса

- Ребята, слышали звонок?

Это начинается новый наш урок. (Садитесь)

Много интересного будем изучать,

Значит, будут нам нужны книжка и тетрадь.

Хорошо известно всем, что должен ученик

При себе всегда иметь ручку и дневник.

А теперь, ребятки, тихо…,

Будем мы по теме только говорить

**Актуализация опорных знаний**

**-**С чем познакомились на последнем уроке? (Узнали, что такое компьютер)

-Расскажите, что умеет компьютер.

-Вспомните названия устройств составляющих компьютер.

-Проверим себя, работаем в парах. На листочках соедините линиями устройства компьютера с их названиями.

Посмотрите на экран, так ли вы соединили устройства с названиями.

**Слайд №1** Поднимите руки, у кого нет ошибок.

-А как вы считаете компьютер вещь в доме полезная или вредная? Почему?

-Сколько времени вы должны проводить за компьютером? **Слайд№2**

-А какие еще полезные вещи есть в вашем доме, и какая польза от них?

**Мотивация учебной деятельности**

Сегодня на урок я принесла много предметов, которые есть в вашем доме. Посмотрите на них. У них у вех есть один общий признак. Догадается ли кто из вас, что объединяет эти предметы?

( На предметный стол у доски учитель выкладывает опасные предметы: фен, утюг, электрочайник, спицы, швейные иглы, нож, гвозди, ножницы, таблетки, бутылочку из под уксусной кислоты, дезодорант, таблетки в блистере, бутылка из под отбеливателя «Белизна» .)

Разрешают ли взрослые брать в руки эти предметы маленьким детям? Почему?

-Всегда ли эти предметы опасны?

**Постановка целей урока**

-О чем будем говорить на уроке?

-Какую цель перед собой поставим?

-Откроем учебник и прочитаем тему в учебнике.

-Почему нам нужно знать правила обращения с этими предметами?

**Работа над новым материалом**

-Поднимите руки кто уже знаком с правилами обращения с этими предметами?

-Значит, вы уже готовы о них рассказать. Свои рассказы мы подготовим в командах .У нас будет три команды. Давайте вспомним правила работы.

-У нас три команды, а это значит, что все предметы нам необходимо разделить на три группы. Как это можно сделать?

- Представитель первой команды (ряда) , какие ты возьмешь предметы со стола?

(Фен, утюг, электрочайник – это электроприборы)

Командир второй команды (ряда) , какие возьмет предметы?

(Спицы, швейные иглы, нож, гвозди, ножницы – это острые предметы)

Какие предметы достаются третьей команде? (Вредные вещества)

-Скажите, какие травмы могут принести эти предметы и как нужно с ними правильно обращаться, чтобы этого не случилось?

-Откройте учебник с. 46, посмотрите на рисунок и скажите, о каких предметах мы не говорили? Какую опасность несут они?

**Первичное закрепление нового материала**

- Теперь посмотрите на экран.

( Дети просматривают видеоролик с электронного приложения к учебнику о правильном обращении с опасными предметами)

-Откроем рабочие тетради с. 32. Рассмотрите первый рисунок. Какой предмет лишний, объясните. (Спички) На втором рисунке? ( Таблетки)

**Физминутка**

Я думаю, засиделись мы дома, обсудили все опасные предметы. А теперь пора из дома выйти на свежий воздух. Пойдем подальше от опасных электроприборов, инструментов, вредных веществ на улицу. А на улице свежий ветер, падают снежинки, Мы надеваем лыжи и идем кататься. Идем быстро, быстро. (Дети показывают, как надевают лыжи, имитируют движения на лыжах) Красота и никаких опасностей на улице.

-Вы со мной согласны, ребята, что на улице нет никаких опасностей?

-Рассмотрите рисунок на с. 47 и сформулируйте правило, как надо переходить улицу.

( Дети рассказывают правила перехода улицы)

**Закрепление нового материала**

-А теперь посмотрите короткий обучающий мультфильм о правилах дорожного движения.

-Что узнали из мультфильма?

Придумайте сказку о том, как Муравьишки научились переходить улицу.

-Чья сказка больше понравилась?

**Контроль и самопроверка**

**-**Кто оценивает свою работу на уроке на 5? А хотите проверить свои знания?

- Положите перед собой тест. Я буду читать вопросы и ответы. Вы следите и выбираете правильный ответ.

***Что вокруг нас может быть опасным?***

**1 Обычные вещи могут стать опасными если:**

1. С ними неосторожно обращаться
2. Они острые
3. Включить их в розетку

**2 Что нужно сделать, выходя из дома?**

1. Посмотреться в зеркало
2. Взять вещи
3. Выключить электроприборы

**3 Травма от горячего предмета – это:**

1. Порез
2. Синяк
3. Ожог

**4 Где надо переходить дорогу?**

1. Где не видно машин
2. Где стоит полицейский
3. Где есть пешеходный переход

-Посмотрите на экран и сверьте свои ответы. У кого нет ошибок? Молодцы.

**Рефлексия**

-Что сегодня на уроке для вас было интересным?

**Итог**

Какие знания, полученные на уроке, вам пригодятся в жизни?

**Домашнее задание**

В печатной тетради на с. 32 закрасьте дорожные знаки, научите свои игрушки переходить улицу.