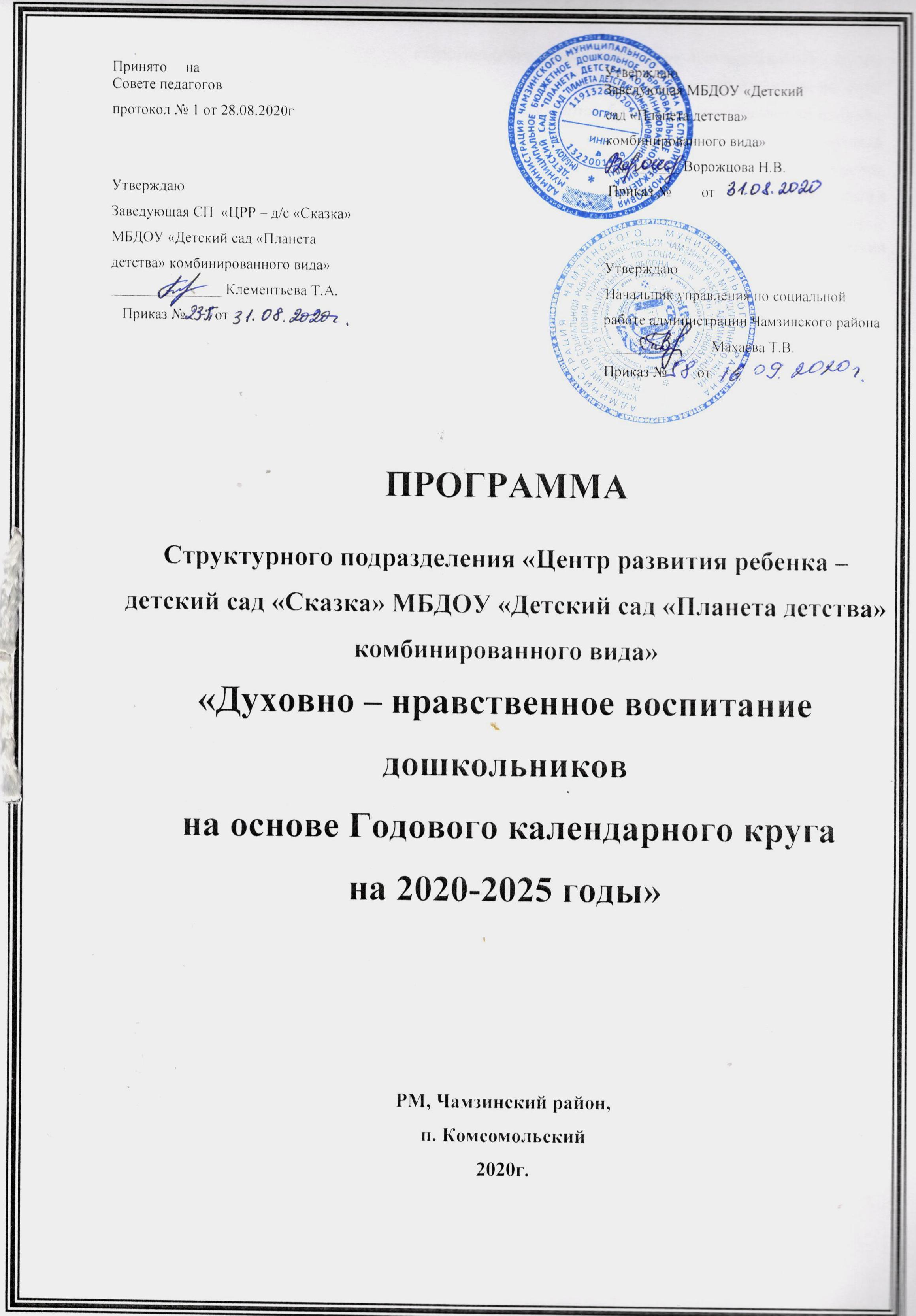
* «Просвещение приносит благие плоды обществу тогда,*

*когда основанием ему служит вера.*

*Свет одного научного образования, без света христианской истины,*

*что свет луны без солнца, свет холодный и безжизненный,*

*он только будет скользить по поверхности,*

*не проникая вовнутрь, и никогда не будет в*

*состоянии согреть, оживить».*

**Святитель Филарет Московский**

**Актуальность программы.**

На протяжении всей истории человечества главным и определяющим в устроении любого общества было религиозное начало. Именно религия определяла фундаментальные основы бытия общества и человека. Поэтому закономерно, что и в воспитании почти у всех народов главным было формирование почитания и любви к Богу. А обучение знаниям, умениям и навыкам имело хотя и очень важное, но вторичное значение. Это вполне объяснимо, так как если человек формировался как духовная и нравственная личность, то все остальное он более-менее мог освоить. Таким было на протяжении веков и воспитание в России.

В последнее время в российском обществе стал очень остро ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России.

Поэтому на современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения.

Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В методологическую основу разработки и реализации была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Человек – существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное – это естественная потребность человека, призванная в этот мир. Только все вместе – образовательное учреждение, семья, церковь, государство – путем целенаправленного воспитательного влияния могут заложить в человеке семена любви к людям, заложить основы понимания того, что надо действительно спешить делать добро, а не только «брать от жизни все» и «действовать ради целей обогащения любым способом».

Ректор Российского Православного университета святого апостола Иоанна Богослова Архимандрит Иоанн особо подчеркивает: «Нельзя допустить духовной, культурной и физической гибели нашего народа. Дети и молодежь безотлагательно нуждаются в духовно-нравственном просвещении и воспитании».

В наше время особенно, очевидно, что без духовности, которую несет с собой Православие нам не выжить, не обрести согласия в обществе. Больно от того, что из душ наших исчезают сострадание. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно- нравственные компоненты в содержании образования.

Это доказывает особую актуальность разработки программы по духовно- нравственному воспитанию детей. Значимость этой программы, в том, что она содействуют сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами Православной культуры, формирует у ребенка чувства любви к Родине. Основой содержания программы духовно-нравственного воспитания является православная культура, выстроенная на основе годового календаря: гражданского и православного церковного, в соответствии с которым проживаются жизненные события, планируется и строится вся воспитательно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в процессе осуществления разных видов деятельности.

Использование Годового календарного круга в качестве науч­но-практической основы воспитательно-образовательной системы дошкольного образовательного учреждения – это разумное использование опыта предков с корректировкой на современные условия.

**Историческая справка.** **Годовой календарный круг**.

Годовой календарный круг - это особая циклическая сис­тема жизнедеятельности человека, основанная на смыслах духовной и ритмах

при­родно - материальной жизни. ГКК - исторически сложившаяся система жизнедеятель­ности рус­ского православного народа, закрепленная как феномен его культуры. Она имеет свой набор обязательных событий, особую структуру и свое содержание, что опреде­ляло жизнь человека во всех ее проявлениях на протяжении тысячелетий. Годовой календарный круг - это русская национальная система организации астрономического года как завершенного жизненного цикла. ГКК вклю­чает в себя исправление всех жизненных функций в гармонии с духовно-нравственными началами истинно христианской жизни. Начало такому Кругу было положено в далекие праславянские ведические времена, его формирование продол­жалось в период язычества, когда окончательно сложился земледельческий кален­дарь. Именно в нем все работы человека были связаны с природой и согласованы со временами года и климатом местности. К природе язычники относились как к себе подобным явлениям, одухотворяли и очеловечивали ее, обожествляли и старались понять, беречь от разрушения, любить. С любовью веками создавался и календарь, максимально учитывающий возможности природы и скромные человеческие потребности. Фактически была создана система ненасильственного земледелия. В этом режиме, в мирном и полюбовном соседстве с природой жили славян­ские народы.

Каждый человек знал, что и когда ему лучше делать, когда трудиться и когда отдыхать. Эта естественность и природосообразность определяла образ жизни и степени свободы. Цикличный подход к организации жизни славян и, в частности, русского народа, был углублен и усовершенствован христианским учением. Христи­анство, как известно, не уничтожило основ древнерусской культуры, а нало жилось на нее, просветив смыслом. Многие праздники связанные с годовым земледельческим кругом оказались совмещенными или замещенными, при их сохранении, религиозно-христианскими праздниками . Фактически создание Цер­ковного календарного круга шло с учетом богатых традиций народа и в единстве с хозяйственным циклом. При этом ведущим делался дух, представленный религией как духовным учением о духовно-нравственном становлении человека земного.

Церковь предложила не только смыслы года, соединяющие по своей сути природу, человека и Бога, но седмицы - недели, предоставив ее тоже как цикл-фазу. В неделе, например, есть свои однодневные посты по средам и пятницам. В воскресенье работать не положено. Каждый день седмичного круга посвящался какому-нибудь духовному событию. Славя­не когда-то тоже придавали огромное значение ритму недели: «Вереницей дней недели представляла собой вечно повторяющийся временной круг".

Наконец, народ имел еще один календарь – гражданской социальной жизни. Это календарь человеческой истории, результат социализации человека. Через этот календарь человек врастает в свой род, нацию, историю, общество.

Вот так в единение всех трех типов календарей и создавался единый ритм года, ритм всей жизнедеятельности людей. Они не противоречили друг другу, а взаимно дополняли, каждый в этой жизненной системе выполнял свою функцию, играл свою роль. Эта троица – Народно-хозяйственный, Церковный и Гражданский календари – являют собой уникальное явление человеческой культуры. Она воплотила в себе все человеческое бытие, во всем его многообразии и величии. Всякая недооценка хоть какой-то его части есть разрушение жизненных основ, нарушение гармонии жизни**.**

Идеи Годового календарного круга поистине бесценны. Будучи исторически выверенной жизненной системой, ГКК может стать одновременно программой и воспитания, и самовоспитания, образова­ния и самообразования всех и каждого участника образовательного ДОУ и семьи. Воспитательно-образовательная система основанная на ГКК должна стать для детей и педагогов естественной, понятной, доступ­ной, непротиворечивой, устойчивой и современной одновременно. Она призвана стать мягкой культурологической моделью образования и воспитания наших детей.

Попытки построить для образовательных учреждений Годовой календарный круг были у Я.А. Комен­ского. Будучи христианином, он это делал на основе христианского учения. Им была разработана программа «Панпедия» как универсальная для воспитания всего челове­чества. Она была основана на христианской любви, на христианских праздниках и событиях. Эту идею великий педагог считал вполне научной и доступной для реали­зации в учебных заведениях. Известны идеи П.Ф.Каптерева, К.Д.Ушинского о необходимости делать рус­ские школы русскими, о взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспита­нии ребенка, о воспитании человека в родной культуре, в единстве родного языка, ре­лигии, культуры и быта. Совсем близко к идее Круга подошел С.А. Рачинский. Он впервые дал педаго­гическое осмысление Круга, создал и описал годовой цикл школьных торжеств, счи­тая, что школа должна запоминаться детям не буднями, а праздниками.

Доктор педагогических наук Безрукова В.С. и кандидат педагогических наук священник А.Мороз в свой работе «Образ русской школы» на современном этапе смогли обобщить знания о ГКК, восстановить забытое и составили полное представление о нем, раскрыли технологию построения ГКК и разработку на его основе воспитательно – образовательного процесса.

**Основные категории и понятия духовно-нравственного воспитания.**

Для построения воспитательно – образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию необходимо четко определить, что такое духовность и нравственность.

Исходное понятие, категория духовно-нравственного воспитания – понятие человек. Господствующая десятилетиями в нашей стране атеистически-материалистическая научная концепция человека строилась на представлении о человеке как о существе, отличном от других живых существ только своими социальными и психическими качествами.

На самом же деле человек принципиально отличается от всего живого в этом мире не тем или иным отдельным качеством, но сущностно, субстанционально. Человек – это не только живое телесное существо, но и существо, наделенное бессмертной душой. Жизнь души человека заключается в ее способности воспринять Божие Откровение, усвоить благодатные дары Духа Святого и вступить в личностное общение с Богом. В этом проявляется ее духовность. И именно благодаря духу в человеке возможны и все качества, в том числе психические и социальные, отличающие человека от всего живого. Поэтому, говоря о человеке, надо иметь в виду не только его телесное устроение и не только функционирование его психики, в значительной мере иначе устроенной, нежели психика животного, но прежде всего духовности человека, делающий человека человеком.

Педагогическая наука советского периода долгое время игнорировала понятия «душа» и «дух». Поэтому понятия «душа», «дух», «духовность» до последнего времени практически не встречались в психолого-педагогических работах. Однако в настоящее время вместе с возрождением духовной жизни российского общества, восстановлением духовно-нравственного воспитания начался процесс интенсивного изучения этих явлений.

Душа – часть существа человеческого. Душа (или психика) обладает тремя важнейшими свойствами, «силами» (Феофан Затворник): познавательным (когнитивным), который включает не только познавательные процессы, но представления и знания, а также смыслы; эмоциональным, который включает в себе мир эмоций, чувств, переживаний; волевым, или поведенческим, который проявляется в потребностях, желаниях, интересах и включает в себе цели, устремления, действия, поступки. Эти свойства не есть нечто рядоположенное, но в своей совокупности они представляют собой сложнейший и точнейший механизм ориентации человека в мире, принятия им решений и осуществления этих решений.

В настоящее время в науке душа чаще всего отождествляется с понятием психики, и по сути дела в целом психология изучает тот круг явлений, которые традиционно в богословии отождествлялись с душевной сферой.

Важнейшая «природа» человека – духовность. В православном богословии и педагогике духовность понимается как способность человека, позволяющая человеку быть сопричастным с Богом и благодаря этому жить полной человеческой жизнью. Святитель Лука Войно-Ясенецкий определяет духовность следующим образом: «Если человек создан по образу и подобию Божию, то это значит, что он получил от Бога дыхание Духа Святого. Дух Святый живет и действует в нас во все время жизни нашей» [59, с. 338–339].

В настоящее время в православном богословии, философии и науке нет единой точки зрения на устроение духовности человека, но многие православные богословы и ученые выделяют в духовности три главных компонента, «силы» духа: познавательную, эмоциональную и волевую, выделяя в них те или иные качества.

Познавательный, когнитивный компонент – это сфера духовно-нравственного сознания, она представляет собой способность познания Бога и духовного ценностного познания окружающего мира. Чаще всего и святые отцы, например святитель Феофан Затворник, и ученые, например К.Д. Ушинский, называют эту часть разумом.

Эмоциональный компонент определяет отношение человека к Богу, к миру, окружающим людям и себе. Он действует в механизме нравственной оценки и выбора, который формирует нравственную позицию.

Волевой компонент – это механизм духовно-нравственного поведения, духовной деятельности, нравственного поступка.

Как и в душе, познавательный, эмоциональный и волевой компоненты духовности – это не рядоположенные элементы, а сложнейший механизм, представляющий собой систему познания мира, начиная с оценки и формирования духовно-нравственной позиции, заключающейся в выборе целей и задач и духовно-нравственного действия, поступка, поведения, деятельности.

О смысловом наполнении термина «духовная жизнь» Л.А. Тихомиров говорит как об особом виде познания «высшего горизонта бытия» [96]. Он рассматривает духовность как устремлённость к высшему, как некий высокий нравственный ориентир, символизирующий силу духа человека, его веру в возвышенное и неземное, который вбирает в себя полноту и гармонию человеческого бытия.

С понятием «духовность» тесно связано понятие «нравственность». Нравственность – это система высших ценностей, связывающих людей в единую социальную общность. По определению Т.И. Петраковой, «духовность и нравственность являются базовыми, сущностными характеристиками личности», между ними существует не только смысловая, но и глубинная функциональная связь, поскольку нормы и принципы нравственности получают обоснование в категориях добра и зла, центральных категориях духовности.

Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своими духовными началами, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира. Если духовность – это то, чем и ради чего мы живем и действуем, то нравственность – это как мы живем и действуем. Смыслы задает духовность, правила и способы действия – нравственность. Основой духовности является дух, а нравственности – душа, душевный мир человека.

Духовность и нравственность существуют в неразрывном единстве, по идее, в целостном и гармоничном. Если же они входят в противоречие, начинается раздвоение и даже распад личности. Вот почему их нельзя рассматривать врозь.

Итак, чтобы верно определить программу нравственного воспитания человека надо знать, на какой духовности это делать: что и как говорить детям о происхожде­нии мира и человека, о его миссии на земле, о власти над ним Всевышнего или пол­ной земной свободе.

Наконец, остановимся на вопросе - как нам видится духовно-нравственное воспитание на основе православия, т.е. на православной духовности? Это воспитание представляется нам как некая система с последовательно зависимыми друг от друга частями. Основу системы составляют три выше перечисленные закона - о нравствен­ных санкциях, естественной нравственности и правилах нравственности (Заповедях Божиих). Это то, что должно быть незыблемым, фактически выполнять роль мировоз­зренческих, скорее духовных догм. Передаваться детям они должны как правила, за­коны, подлежащие неукоснительному принятию на веру. Делать это надо с детского сада, с самого раннего детства в семье.

Существует круг поня­тий, определяющий духовно-нравственное становление личности, это так называемые модусы духовности. Модусы духовности (лат. - меры) - это христианские добродете­ли как формы проявления духовности, которые выражают присутствие духа в челове­ке, доступные его пониманию и влиянию. Эти модусы вечны, общечеловеческие по природе, но проявляются как неповторимые, сугубо личностные, индивидуальные. К таким модусам духовности относятся важнейшие христианский добродетели: страх Божий, совесть, вина, вера, надежда, любовь и мудрость. Что бы ни делал человек, о чем бы ни думал и ни говорил, он живет «через» эти модусы, или в них. От зла и по­рока человека останавливает страх Божий; различать добро и зло помогает совесть; оценить степень отступничества от нравственных законов – внутреннее чувство вины; силы жить даже в сложных условиях дает вера и, прежде всего в Бога; полагаться не только на себя и свои слабые силы – дает надежда и упование на помощь Божию и спасение; любовь к Господу - научает любить его творения на земле; мудрость - понимать Богоустановленный порядок вещей и сознательно жить по нравственным законам.

Модусы духовности являются духовно-душевной осно­вой реальной психической жизни человека.

На основе этих модусов духовности и с их помощью формируются нравствен­ные качества конкретного человека.

***Модель системы нравственного воспитания личности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. Нравственные Законы Божий | III.  Модусы духовности | IV. Нравственные качества личности |
| 1. Закон нравственной санкции  2. Закон естест­венной нравствен­ности  3. Заповеди Бо­жии | 1. Страх Божий  2. Совесть  3. Вина  4. Вера  5.Надежда  6. Любовь  7. София (муд­рость) | 1. Базисные нравственные качества: доброта, честность, щедрость, бескорыстие и т.п. |

Все три подструктуры духовно-нравственного воспитания личности как системы последовательно-преемственно зависимы друг от друга, но действуют также и в автономном режиме. Последовательно-преемственная зависимость означает: а) воспитание тех или иных нравственных качеств личности без определения духовно­сти непрочно, а иногда невозможно; б) каждая подструктура самоценна сама по себе и является степенью восхождения к духовно-нравственному совершенству; в) только единство всех трех подструктур способно обеспечить качество всех усилий педа­гогов по нравственному воспитанию детей.

Модель помогает разо­браться в сложнейшей системе и видеть ее целиком. Все эти категории, во всей по­следовательности проживаются через Годовой календарный круг. Он несет в себе и православную духовность, и русскую культуру, и нравственность.

**5. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

**Задачи программы:**

1.Продолжать воспитательно–образовательный процесс по духовно-нравственным законам православия и лучшим традициям русского об­раза жизни на основе Годового календарного круга.

2.Продолжать повышать социально – психологическую, духовную культуру педагогов и родителей в вопросах духовно – нравственного становления и развитии личности ребёнка.

3. Укреплять институт семьи.

**Основные принципы программы**

- принцип национально-региональной ориентации в образовании детей

-принцип цикличности с постепенным возрастанием в развитии;

принцип соединения познания с проживанием русской православной культуры;

принцип полоролевой дифференциации при воспитании и обучении учащихся (мужская и женская традиции русского воспитания).

-принцип природосообразности (воспитание должно основываться на научном пони- мании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту);

-принцип кулътуросообразности (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов);

Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

Реализация в полной мере этих принципов позволит не только возродить русский менталитет, национальную самоидентификацию педагогов и родителей, повысит их нравственность и укрепит характер. Но самое главное, построенные на них воспитание и образование помогут педагогам и родителям определить правильный вектор воспитания детей.

**Принципы отбора содержания образования.**

- Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).  
 - Учет требований ФГОС.  
 - Многоуровневостъ (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

**Принципы организации занятий.**

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

**Основные характеристики деятельности**

1.Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание, связь с семьей, Церквью.  
2. Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет, педагогов и родителей.

**Формы работы с детьми:**

Факультативные занятия, кружки, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

Проведение совместных праздников.

Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

Экскурсии, целевые прогулки (по поселку).

Детская благотворительность.

Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.

Творческие вечера.

Организация видеосалона

**Работа с семьей**

Именно семья рассматривается средой, ме­ханизмом и источником индивидуализации воспитания и обучения и реализации личностно-ориентированного подхода к образованию в целом. Реализация принци­пиально новых функций семьи и ДОУ по отношению друг к другу возможно че­рез:

наличие единого мировоззренческого подхода семьи и ДОУ к воспитанию и образованию ребенка, а именно - подхода православного;

участие детей, родителей и педагогов в жизни прихода и праздниках Годового календарного круга;

изучение семейных ожиданий по отношению к ребенку и положения ребенка в семье;

полоролевое воспитание детей в ДОУ; воспитание ценностного отношения к семье;

участие родителей в соуправлении ДОУ ;

участие детей в восстановлении в семье русских православных традиций;

глубокую дифференциацию и индивидуализацию домашних заданий с учетом семейных условий жизни ребенка;

работу ДОУ по развитию образовательных функций семьи и ее воспитатель­ных возможностей;

создание общества православных родителей как общественно-педагогическое объединение.

**Формы работы с родителями:**

работа семейного клуба «Возрождение»;

совместные с родителями праздники на основе ГКК

организация работы православного видеосалона на основе ГКК;

родительские собрания на духовно-нравственные темы;

лекторий для родителей;

открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

вечера вопросов и ответов;

проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семи нары с использованием ТОО);

факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

индивидуальные консультации специалистов;

наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

экскурсии по святым местам;

визиты домой;

индивидуальная работа с детьми дома;

спектакли, именины детей;

помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы);

**Формы работы с педагогами в процессе реализации программы:**

Заседания педагогического  и методического совета

Консультации по вопросам православной педагогики

Работа клуба «Истоки»

Православное психолого- педагогическое консультирование

Семинары

Консультации

Дни творчества

Открытые просмотры воспитательно- образовательного процесса

Организация православного видеосалона

**Предполагаемый результат**

Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:

Построение воспитательно – образовательного процесс ДОУ на основе Годового календарного круга.

Формирование православного мировоззрения педагогов и родителей

Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.

Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

Деятельное отношение к труду.

Ответственность за свои дела и поступки.

**6. Мероприятия по реализации программы**

**6. 1 Формирование программно – методического обеспечения основ духовно-нравственного воспитания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Мероприятия** | **Сроки**  **выполнения** | **Ответственный** |
| 1 | Организация работы по изучению православной педагогики. | В теч. всех лет | Священнослужитель |
| 2 | Диагностика уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности детей | Ежегодно | Ст. воспитатель |
| 3 | Изучение нормативных актов по вопросам духовно-нравственного воспитания. | В теч. всех лет | Ст. воспитатель |
| 4 | Участие в семинарах по обмену опытом духовно – нравственного воспитания дошкольников . | В теч. всех лет | Педагоги ДОУ |
| 5 | Ежегодное проведение в соответствии годового плана методических мероприятий по духовно- нравственному воспитанию:  - педсоветов;  -консультаций;  -семинаров- практикумов;  -открытых просмотров;  - методических объединений;  - занятий «Школы передового опыта»;  = заседаний клуба «Истоки»;  - православных психолого- педагогических  консультаций. | В теч. всех лет | Администрация МДОУ |
| 6 | Социологические исследования по уровню духовности семьи. Тестирование.  Изучение отношения родителей к работе коллектива по духовно- нравственному воспитанию детей. | В теч. всех лет | Ст. воспитатель |
| 7 | Планирование и совместная работа педагогов дополнительного образования, воспитателей по реализации программы духовно-нравственного воспитания. | В теч всех лет | Заведующая |
| 8 | Продолжение сбора данных по духовно-нравственному воспитанию в методическом кабинете. | В теч. всех лет | Ст. воспитатель |

**6. 2 Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный** |
| 1. | Работа семейного клуба «Возрождение» | ежегодно | Творческая группа |
| 2. | «День открытых дверей» по интеграции духовно – нравственного компонента в воспитательно – образовательный процесс | ежеквартально | Ст. воспитатель |
| 3. | Родительские собрания общие и групповые по духовно-нравственному воспитанию; | ежегодно | Администрация, воспитатели |
| 4. | Организация психолого – педагогического консультирования | ежегодно | Заведующая,  священнослужитель |
| 5. | Анкетирование и тестирование родителей с целью коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье. | ежегодно | Воспитатели, ст. воспитатель |
| 6. | Проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы):  - «Замечательный отец»;  - «Фестиваль семейного творчества»;  - «Красота твоего дома – красота души семьи»;  - «Папа, мама, я – спортивная семья»; - «Загляните в мамины глаза»;  - «Рождество Христово»  - «Светлое Христово воскресение» | ежегодно | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 7. | Проведение семейных праздников светского и церковного календаря на основе ГКК | ежегодно | Ст. воспитатель,  воспитатели, муз. руководители |
| 8. | Организация совместного досуга родителей и детей:  -встречи в «Семейной гостиной»;  -экскурсии по памятным местам;  -паломнические поездки по святым местам малой Родины;  -создание банка развлекательных игр «Дом и семья играют вместе»;  -семейные спортивные и интеллектуальные конкурсы. | ежегодно | Воспитатели |
| 9. | Видеосалон | 2 раза в месяц | Ст. воспитатель |

**6. 3 Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направление работы** | Сроки | **Ответственный** |
| **1.** | **Духовно – образовательное** (занятия, беседы):  Беседы по вопросам духовно-нравственного воспитания;  Организация работы кружков;  Социально - психологические тренинги общения | 2020г.-2025г. | Воспитатели |
| **2** | **Воспитательно –оздоровительное** (праздники, игры, экскурсии, походы):  Организация пешеходных походов «Моя малая Родина», «Живи, родник»;  Проведение народных праздников по годовому циклу православного календаря;  Организация экскурсий «Православные Храмы района»;  Виртуальные экскурсии по местам православной России | 2020г.-2025г. | Воспитатели |
| **3.** | **Культурно – познавательное** (встречи, концерты, фильмы):  - Встречи со священником;  Просмотр видеофильмов по православной тематике;  Организация и проведение предметно-тематических недель согласно ГКК;  Организация встреч с интересными людьми;  - Проведение православных праздников. | 2020г.-2025г. | Воспитатели |
| **4** | **Нравственно-трудовое** (трудовые десанты, труд по интересам, изготовление подарков к праздникам  -Акция «Милосердие» ко дню пожилых людей;  Акция «Ветеран живет рядом»;  Выставка рисунков и творческих работ детей по годовому циклу праздников;  Акция «Берегите птиц»;  Акция «Укрась живую елку»;  Операция «Внимание, первоцвет!». | 2020г.-2025г. | Воспитатели |

**6. 4 Совместная работа детского сада, школы и общественности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направление работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Круглый стол «Совместная работа по ДНВ» | ежегодно | Заведующая |
| 2. | Работа семейного клуба «Возрождение» | В течение всех лет | Заведующая |
| 3. | Встречи православных педагогов | ежемесячно | Заведующая |
| 4. | Встречи со священнослужителем | 1 раз в месяц | Заведующая |

Создание программы является закономерным процессом продолжения многолетней целенаправленной деятельности, всей воспитательной работы педагогического коллектива СП «ЦРР – д/с «Сказка» с целью воспитания у дошкольников высоких духовно-нравственных качеств.

Педагогическая организация  процесса духовно-нравственного развития и воспитания предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: детского сада, семьи, учреждений дополнительного образования, Церкви. Ведущая, определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада жизни ДОУ принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

**Библиографический список**

1.Абраменкова В.В. Генезис отношений ребенка в социальной психологии детства: Автореф. дисс. ... д-ра психол. наук. – М., 2000. – 54 с.

2.Авдеев Д.А., Невярович В.К. Нервность: ее духовные причины и проявления. – М.: Русский хронограф, 1999. – 127 с.

3.Алексеева Н.И. Особенности развития готовности к сопереживанию у детей 6-летнего возраста (в детском саду и школе): Автореф. дисс. … канд. психол. наук. – М., 1987. – 20 с.

4.Анисимов О.С. Образовательная программа: Формирование рефлексивной культуры //Экспертиза: теория и практика: Сб. №1. – Новокузнецк, 1997. – С. 73–85.

5.Анциферова А.А. Нравственное воспитание детей в бытовой культуре: Автореф. дисс. … канд. пед. наук. – М., 1967. – 20 с.

6.Бабаева Т.И. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения: Автореф. дисс. ... канд. псих. наук. – М., 1975. – 22 с.

7.Бариленко Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 24–31.

8.Барышников Е.Н., Колесникова И.А. О воспитании и воспитательных системах. – СПб., 1996. – С. 54–57.

9.Бассин Ф.Б. К развитию проблемы значения и смысла //Вопросы психологии. – 1973. – № 6. – С. 13–24.

10.Бахтин М.М. Этика словесного творчества: Сб. избр. тр.– М., 1979. – 423 с.

11.Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре: Автореф. дисс. … д-ра пед. наук. –   
М., – 1999. – 339 с.

12.Бердяев Н.А. Философия неравенства // Философия свободы. –   
М., 2004.

13.Бердяев Н.А. О рабстве и свободе человека // О назначении человека. – М., 1993.

14.Битинас Б.П. Введение в философию воспитания. – М., 1996. –   
С. 314.

15.Блонский П.П. Семейное дошкольное воспитание, его цели и средства // Семейное воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А. Лебедев. – М., 2001. – С. 316.

16.Богуславский М.В. Современная отечественная философия образования: генезис и типология // Формирование ценностных ориентаций личности в теории и истории отечественной и зарубежной педагогики (конец XX – начало XXI вв.): Сб. науч. тр. – М.:   
ИТИП РАО, 2005. – С. 3–30.

17.Бодалев А.А. Субъективная значимость другого человека и определяющие ее факторы // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 1985. – № 2. – С. 13–16.

18.Божович Л.И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности // Психология формирования и развития личности. – М., 1981. – С. 131–181.

19.Бондаревская Е.В. Феноменологический анализ современных концепций воспитания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сб. науч. тр. / Под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2004. – С. 3–16.

20.Брайер В.В. Добрые сказки. – М., Даниловский благовестник, 2006. – 88 с.

21.Братусь Б.С. Образ человека в гуманитар¬ной, нравственной и христианской психоло¬гии // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсовет¬ской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Шур. – М.: Смысл, 1997. – С. 67–91.

22.Бурке Бельтран Мария Тереза. Развитие и формирование правдивости у детей 5-7 лет в процессе общения со взрослыми и сверстниками (на примере кубинских детей): Автореф. дисс. … канд. психол. наук. - М., 1980. – 20 с.

23.Буре Р.С. Развитие взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М., 1968. – 22 с.

24.Бюлер К. Духовное развитие ребенка. – М., 1924. – 86 с.

25.Вентцель К.Н. Как бороться с проступками и недостатками детей. // Свободное воспитание. – 1907–1908. – № 4. – С. 1–16.

26.Видякова З.В. Педагогика и антропология в учении Святителя Тихона Задонского: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Пересвет, 2004. – 42 с.

27.Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учеб. пособие / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Пед. об-во России, 2004. – 189 с.

28.Виноградова А.М. Формирование этических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы: Автореф. дисс. … канд. пед. наук. – М., 1974. – 18 с.

29.Вульфов Б.З. Профессиональное воспитание будущего учителя: сущность, процесс, средства //Время и человек в зеркале гуманитарных исследований. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та. – 2003. –   
Т. 2. – С. 329–332.

30.Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – М., 1982 – 84.

31.Грекова Е.И. Развитие личности ребенка на основе национальной культуры // Начальная школа. – 1997. – № 5. – С. 71–75.

32.Грибоедова Т.П. Педагогические условия подготовки учителей к деятельности по духовно-нравственному развитию учащихся: Автореф. дисс. …канд. пед. наук. – Томск, 2000. – 23 с.

33.Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Пед. об–во России, 2003. – 160 с.

34.Додонов В.И. Теоретико-методологические основы духовно-нравственной личности: Автореф. дисс. … д-ра. филос. наук. –   
М., 1994. – 42 с.

35.Дробницкий О.Г. Проблема нравственности. М., 1977. – 268 с.

36.Зеньковский В.В. Педагогика. – Клин, 2004. – 223 с.

37.Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии.– М.: Изд-во Свято-Владимирского Братства, 1993. – 347 с.

38.Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание – проблема современного образования в России. – М., 1999. – 81 с.

39.3ыбковец В.Ф. Происхождение нравственности. – М., 1974. – 126 с.

40.Игнатий Брянчанинов. Слово о человеке // Собр. соч. Т. 3. – М.: Ковчег. 2006. – С. 340–404.

41.Ильин И.А. Путь духовного обновления // Религиозный смысл философии. – М.: ООО «Изд–во АТС», 2003. – 342 с.

42.Ильин И.А. Основы христианской культуры. СПб.: Издательство «Шпиль», 2004. – 352 с.

43.Инновационные процессы в педагогической практике и образовании / Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск-Барнаул, 1997. – 128 с.

44.Каптерев П.Ф. О природе детей: Избранное. – М.: Изд–ий дом «Карапуз», 2005. – 288 с.

45.Кистяковская М.Ю. О стимулах, вызывающих положительные эмоции у ребенка первых месяцев жизни // Вопр. психопатологии. – 1965. – № 2. – С. 129–140.

46.Козлов Э.П. Нравственное образование. Программы общеобразовательных интергативных обществоведческих экспериментальных учебных курсов морали для I-ХI классов: Азбука нравственности (I-IV классы). – М.: Прометей, 1999. – 51

47.Козлова С.А. Я – Человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2003. – 48 с.

48.Кокуева Л.В. Воспитание юного патриота: Программа и технология. – Ярославль, 2004. – 141 с.

49.Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование в России в док. и матер.: Сб. действующих нормативно-правовых док. и программно-методических матер. – М.: «Изд–во ГНОМ и Д», 2001. – С. 226–250.

50.Концепция православного дошкольного воспитания // Просветитель: Вестник духовного просвещения. – 1994.– № 1. – С. 34– 55.

51.Костикова М.Н. История государственно-церковных отношений в сфере образования: Программа спец. курса / Курск. гос. пед. ун–т. – Курск, 2001. – 10 с.