****

Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) в разделы:

1.1. Раздел 1. **Целевой раздел** основной образовательной программы начального общего образования.

1.1.4. Пункт 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дополнить новыми подпунктами следующего содержания: 1.2.4. **Родной язык**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях

* единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны отражать:

Родной язык:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.5. **«Литературное чтение на родном языке»**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1. понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения

* декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно- популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

1.2. Раздел 2. **Содержательный раздел** основной образовательной программы начального общего образования, пункт 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.2.3. **Родной язык**

Виды речевой деятельности Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,

 корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление

 планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы

 текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

1.3. Раздел 3

**Организационный раздел** основной образовательной программы начального общегообразования.

1.3.1. Внести изменения в пункт

3.1. Учебный план начального общего образования:

1. Общие положения.

Учебный план образовательного учреждения является нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план составлен с учётом следующих **федеральных документов**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. № 17785).

5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 6.10 2009 г. № 373).

6. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрировано в Минюсте РФ 4 февраля 2011 года № 19707).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., рег. № 22540).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (зарегистрирован в Минюсте России от 30 января 2013 г. № 26755).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».

12. Методические рекомендации Министерства образования Республики Мордовия по преподаванию учебных предметов в 2020 - 2021 учебном году.

 **Образовательный** **план** состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного образования познавательную мотивацию учащихся, их готовность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения.

  **Инвариантная часть** отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования; формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 В настоящее время в МБОУ «Потьминская СОШ» функционирует базисный учебный план (БУП) - 2009 г., который ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

 **Продолжительность учебного года в начальном звене обучения составляет: в I классе – 33 учебные недели, II-IV классах – 34 учебные недели.**

 Продолжительность урока для I класса – 35 минут, для 2-3 классов – 45 минут. Режим работы по пятидневной учебной неделе с 1 по 4 классы.

 Учебную деятельность в 1-4 классах регламентирует базисный учебный план начального общего образования, который состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (Приложение 1).

 Инвариантная часть представлена учебными предметами в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету: в 1-м классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

***Обучение в начальной школе ведется по программе:***

* «Школа России»

Предметная область **«Русский** **язык** **и** **литературное** **чтение»** включает учебные предметы: «Русский язык» и «Литературное чтение», которым предшествует курс «Обучение грамоте» в 1-ом классе.

Содержание «Русского языка» направлено на развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствие с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

«Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с

богатым миром отечественной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника.

На изучение предмета **«Русский язык»** в 1-3 классах отводится по 4 ч в неделю, а в 4 классах – по 3 ч в неделю. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1ч в 4 классе передан на изучение «Русского языка», во 2-3 классах по 1 часу-на изучение мокшанского языка.

На «Литературное чтение» отведено 4 часа в неделю 1 классах, 2 часа во 2- 3 классе и 3 часа в 4 классе. Изучение ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младших школьников (слушание, говорение, чтение, письмо, различные виды пересказов), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств у школьников.

Учебный план начального общего образования обеспечивает возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Предметная область **«Родной** **язык** **и** **литературное** **чтение** **на** **родном** **языке»** включает учебные предметы: «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». Изучение данных предметов предусмотрено в 1-4 классах.

На учебный предмет «Родной (русский) язык» отводится по 1 ч в неделю в 1-4 классах.

Основные задачи реализации содержания предмета «Родной (русский) язык»: - воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

На учебный предмет **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** во 2-3 классах отводится по 1 ч. Для успешного усвоения предмета **«Литературное чтение»** во 2-3 классах передан час учебного предмета «литературное чтение на родном языке» согласно методическим рекомендациям.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» должны отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родного литературного чтения как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область **«Иностранные** **языки»** включает учебный предмет «Иностранный язык».

Иностранный язык (английский и немецкий) изучается со 2-го класса, 2 часа в неделю; формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника.

Предметная область **«Математика** **и** **информатика»** реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса в 1 классе: развитие математической речи обучающихся, логического и алгоритмического мышления, воображения; во 2-4 классах – полноценное интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок, а также математическая подготовка обучающихся к дальнейшему обучению. В 1-4 классах отводится 4 часа.

Предметная область **«Обществознание** **и** **естествознание** **(Окружающий** **мир)»** реализуется средствами предмета «Окружающий мир». В 1-4 классах на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа. Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность обучающихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Изучение предметов области **«Искусство»** (ИЗО и Музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. На предметы «ИЗО», «Музыка» отводится по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Технология» предметной области **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. На этот предмет отводится 1 час в неделю. В соответствии с ФГОС НОО достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, возможно как в рамках предметов «Математика» (входящего в предметную область «Математика и информатика»), «Технология», так и в рамках других предметных областей, изучаемых в начальной школе.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) предметной области «**Основы** **религиозных** **культур** **и** **светской** **этики»** преподаѐтся в 4-м классе, 1 час в неделю, с целью формирования у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России (согласно приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 и плана мероприятий, утверждѐнного распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р). ОРКСЭ изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). В соответствии с запросами участников образовательных отношений, в 2020--2021 учебном году обучение будет вестись по модулю данного курса «Основы православной культуры».

Предметная область **«Физическая** **культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура», основная цель которого – формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся. На изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час во 2-3 классах передан на изучение мокшанского языка. В 4-ых классах мокшанский язык изучается во внеурочной деятельности.

Освоение образовательной программы начального общего образования обучающимися за каждый год обучения завершается проведением итоговых контрольных работ. В 1 классе и в 1 полугодии 2 класса используется безотметочная система.

1.3.2. Внести изменения в пункт 3.2.3. **Календарный учебный график** на 2020-2021 учебный год.

***1. Продолжительность учебного года:***

начало учебного года – 01.09.2020г.;

продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели,

2-11 классы – 34 недели,

***2. Количество классов-комплектов:***

1-4 классы – 8

5-9 классы – 10

10-11 классы – 2

**Всего: 20**

***3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:***

учебный год делится на четверти:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Даты | Продолжительность (количество учебных недель) |
| Начала четверти | Окончания четверти |
| 1 четверть | 01.09.2019 | 26.10.2019 | 8 недель |
| 2 четверть | 04.11.2019 | 27.12.2019 | 7 недель |
| 3 четверть | 12.01.2020 | 25.03.2020 | 1 класс – 9 недель2-11 классы-11 недель |
| 4 четверть | 04.04.2020 | 31.05.2020 | 8 недель |

***4. Продолжительность каникул в течение учебного года:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул |  |
| Осенние | 27.10.2020 | 03.11.2020 | 8 |
| Зимние | 28.12.2020 | 09.01.2020 | 13 |
| Весенние | 26.03.2021 | 03.04.2021 | 9 |

Для обучающихся 1класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 22.02.2021г. по 28.02.2021г.

Летние каникулы:

• в 1 классе с 25 мая 2021 года по 31 августа 2021 года;

• во 2-8, 10 классах – с 31 мая 2021 года по 31 августа 2021 года;

• в 9 классе – начало летних каникул с учетом графика государственной (итоговой) аттестации по 31 августа 2021 года.

***5. Регламентирование образовательного процесса на неделю***

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах;

***6. Регламентирование образовательного процесса на день***

сменность: МБОУ «Потьминская СОШ» работает в одну смену;

продолжительность урока:

 1 класс – 35 минут I полугодие, 45мин –II полугодие

 2-11 классы – 45 минут;

режим учебных занятий

1 урок: 8.30. – 9.10.

1 перемена: 9.10-9.20

2 урок: 9.20. – 10.00.

2 перемена: 10.00.-10.20

3 урок: 10.20. – 11.00.

3 перемена: 11.00.-11.20

4 урок: 11.20. – 12.00.

4 перемена: 12.00. – 12.20.

5 урок: 12.20. – 13.00.

5 перемена: 13.00.-13.20.

6 урок: 13.20. – 14.00

6 перемена: 14.00-14.20

7 урок: 14.20-15.00

***7. Организация промежуточной и итоговой аттестации***

 Во 2- 9 классах промежуточная аттестация проводится по окончании четверти. Промежуточная аттестация во 2 – 9 классах проводится по окончании четверти по всем предметам учебного плана, кроме обществознания, ОБЖ, географии (5-6 класс), биологии (5-6 класс), информатики (7-9 класс), музыки, искусства (аттестация осуществляется по полугодиям).

В 10-11 классах промежуточная аттестация проводится по полугодиям.

Итоговая аттестация во 2 – 8, 10 классах проводится с 16 по 30 мая 2021 года без прекращения общеобразовательного процесса.

***8. Проведение государственной (итоговой) аттестации***

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся выпускных классов устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Республики Мордовия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 класс | 2-4 классы | 5-8 классы | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Продолжительность учебного года | 33 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней  | 6 дней | 6 дней |
| Итоговый контроль |   | 14-25 мая | 17-25 мая |   | 17-25 мая |   |
| Государственная (итоговая) аттестация |   |   |   | По приказу Минобразования  |   | По приказу Минобразования  |
| Окончание учебного года | 25 мая | 31 мая | 31 мая | 25 мая | 31 мая | 25 мая |
| Летняя практика |   |  | по графику, утвержденному пед. советом | 10 дней после окончания итоговой аттестации | по графику, утвержденному пед. советом |   |
| Каникулы  |   |   |   |   |   |   |
| Осенние  |                 27.10.2020 – 03.11.2020 |   |
| Зимние  |  28.12.2020 – 09.01.2021 |
| Дополнительные | 22.02.2021-28.02.2021 |  |
| Весенние |  26.03.2021-03.04.2021   |
| Летние | 1.06. | 1.06. | 1.06. | 1.06. | 1.06. |  |

 Приложение 1



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | ОРКСЭ. Основы светской этики | **-** | - | - | - | - | - | 1/34 | 1/34 | 2/68 | зачет |
| **Искусство** | Музыка | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 8/270 | Зачет |
| Изобразительное искусство | 1/33 | 1/33 |  1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 8/270 | зачет |
| **Технология** | Технология | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 8/270 | зачет |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3/99 | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 24/810 | зачет |
| **Итого** | **21/693** | **21/693** | **22/748** | **22/748** | **22/748** | **22/748** | **23/782** | **23/782** | **176/5942** |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| **Учебные предметы**  | Мокшанский язык | **-** | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | - | - | 4/136 | зачёт |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **21/693** | **21/693** | **23/782** | **23/782** | **23/782** | **23/782** | **23/782** | **23/782** | **180/6078** |  |