**1 раздел**

**Анализ работы**

**МБОУ «Жуковская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2019-2020 учебный год.**

**I. Статистические данные. Всеобуч.**

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был разработан в соответствии с федеральным базисным учебным планом (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312), приказом «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (от17.12.2010 №1897), методическими рекомендациями по разработке школьных учебных планов для образовательных организаций Республики Мордовия, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования на 2019 – 2020 учебный год. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, факультативных и элективных курсов с целью расширения знаний и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме итоговой промежуточной аттестации в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе.

Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в соответствии с УМК. В прошедшем учебном году учащиеся

1- 4-ых классов обучались по УМК «Школа России», что соответствует ФГОС.

Выполнение учебного плана составляет – 100% .

В теоретической и практической части предметов потеря учебного времени составила 15-18% по причине частичной замены уроков во время болезни учителей, прохождения курсовой переподготовки, сопровождение учителями участников во время выездов обучающихся на учебные олимпиады и конкурсы, в связи с досрочным завершением учебного года в соответствии с Указом Главы Республики Мордовия от 17 марта 2020 года № 78-УГ «О введении на территории Республики Мордовия режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции COVID-2019» .

Программы и календарно-тематическое планирование учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на ШМО и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и элективных курсов; занятий внеурочной деятельности. В текущем 2019-20 учебном году расписание утверждалось дважды: в начале учебного года в первом полугодии и в начале следующего года второго полугодия в связи с тем, что предмет «Астрономия» стал изучаться во втором полугодии в 10 классе.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Во всех календарно-тематических планах учитывается подготовка к сдаче выпускниками ОГЭ и ЕГЭ, по всем предметам включается раздел повторения пройденного материала.

В сентябре-октябре 2019-2020 учебного года школа работала в режиме 5-дневной недели.

Обучение в 1-9 классах осуществлялось по программе ФГОС.

**Численность обучающихся по уровням обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В начальной школе** | **В основной**  **школе** | **В старшей школе** | **Всего учащихся** |
| 2016-17 уч. год | 46 | 52 | 15 | 113 |
| 2017-18 уч. год | 61 | 60 | 14 | 135 |
| 2018 – 19 уч.г. | 61 | 61 | 14 | 136 |
| На начало  2019-20 уч. года | 62 | 61 | 14 | 109/23 =132 |
| На конец  2019-20 уч. года | 61 | 61 | 14 | 108/23 =131 |
| ***Прогноз на 1 сент.2020года*** | ***52*** | ***61*** | ***12*** | ***125*** |

**Отдельно по классам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  **Период** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| На начало  2019-20 уч. года | 14/2 | 11 | 10/1 | 13/6 | 12/8 | 11 | 11/1 | 6 | 7/5 | 7 | 7 |
| На конец  2019-20 уч. года | 14/2 | 11 | 10/1 | 12/6 | 12/8 | 11 | 11/1 | 6 | 7/5 | 7 | 7 |

**Средняя наполняемость классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя наполняемостьклассов** | 2016-17  уч. год | 2017-18  уч. год | 2018-19  уч. года | 2019-20  уч. года | Прогноз на 1 сент. 2020 год |
| 10,2 | 12,3 | 12,4 | 11,9 | 11,9 |

Средняя наполняемость классов в 3-хлетний период незначительно варьируется в сторону уменьшения.

Все дети школьного возраста обучаются в школе, в том числе Чугунова Кристина, 3 класс (Т-Юнки), (по заявлению родителей), для которой назначено индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента обучающихся. 100% учащихся питаются в школьной столовой. В школе введена кабинетная система обучения, функционирует ГПД, в которой занимаются 25 человек из начальной школы.

Организован подвоз детей в МБОУ «Жуковская СОШ» на школьном автобусе из сел Хилково и Носакино - 27 обучающихся (25 %), в прошлом году - 25 чел.(18%) .

Организован подвоз детей в МБОУ «Жуковская СОШ» в с.Тат-Юнки на школьном автобусе из села Большая Ивановка - 6 обучающихся (16% из 23 учащихся школы), в прошлом году - 6 чел. (23% из 26 учащихся школы)

С обучающимися, пропустившими занятия по болезни, были организованы дополнительные занятия.

**II.** **Характеристика педколлектива школы.**

Образовательный процесс осуществлялся 30 педагогами

* Характеристика педагогического коллектива по уровню образования и квалификации на 1 июня 2020 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего**  **учителей** | **Высшее образование** | **Средне-спец. Образование** | **На соответ.** | **1 катег.** | **Высшая**  **кат.** |
| **16-17** | 22 чел. | 21 чел. (95%) | 1 чел. (5%) | 9 чел. (41%) | 9 чел. (49%) | 2 чел. (10%) |
| **17-18** | 30 чел. | 29 чел. (97%) | 1 чел. (3%) | 15 чел. (50%) | 8 чел. (27%) | 7 чел. (23%) |
| **18-19** | 31 чел. | 29 чел. (94%) | 2 чел. (6%) | 15 чел. (50%) | 9 чел. (27%) | 7 чел. (23%) |
| **19-20** | 32 чел | 30 чел. (94%) | 2 чел. (6%) | 15 чел. (50%) | 9 чел. (27%) | 7 чел. (23%) |

* Характеристика педагогического коллектива по стажу работы и возрасту

**По стажу: По возрасту:**

До 5 лет – 3 человека. Средний возраст коллектива (на 1.06.20 г.) – **48,8 лет**

10-20 лет – 3 человек. До 25 лет – 3 человека

20-30 лет– 10 человек. 25-35 лет – 2 человека

свыше 30 лет- 16 человек. 36-45 лет – 5 человек

46 -55 лет - 9 человек.

Свыше 55 лет – 13 человек

**Вывод:** в школе работают учителя, имеющие, в основном, высшее педагогическое образование.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Однако старение педагогических кадров сказывается на нежелании педагогов повышать свою квалификационную категорию

**III. Деятельность школы по организации учебного процесса.**

**1.Внутришкольный контроль.**

Для эффективного прохождения учебной деятельности составлен годовой план внутришкольного контроля. Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2019-2020 учебном году являлись:

выполнение всеобуча;

состояние преподавания учебных предметов;

уровень предметной обученности;

качество ведения школьной документации;

подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;

организация воспитательной работы с учащимися;

работа с педкадрами.

Формы контроля разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически - обобщающий,

мониторинг, Всероссийские проверочные работы, промежуточная итоговая аттестация в переводных классах. Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

**Результаты внешнего мониторинга по предметам (за 3 года) в 2019 -2020 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет,**  **Класс** | **История**  (Зольников А.В.), | | | **География** (Кяшкина Е.Н.) | | | **Англ. язык**  (Кокурина Л.Н.) | | |
| Учитель |
| % | **9 кл.**  **2017 г.** | **10 кл.**  **25.10.**  **2018 г.** | **11 кл.**  **14.11.2019** | **7 кл.**  **2018 г.** | **8 кл.**  **10.04.**  **2019 г.** | **9 кл.**  **12.05.**  **2020** | **8 кл.**  **2017 г.** | **8 кл.**  **22.11.**  **2018 г.** | **9 кл.**  **18.12.**  **2019** |
| Качество | 0 | **0** | 0 | 16,7 | **0** | 28,6 | 0 | **0** | **28,5** |
| Обученность | 0 | **0** | 71,4 | 50 | **33** | 100 | 70 | **100** | **85,7** |
| Ср.балл | 1,3 | **0** | 2,7 | 2,7 | **2,3** | 3,3 | 2,7 | **3** | **3,1** |
| Кач. по р-ну | 0 | **0** | 0 |  |  |  | 0 |  |  |
| Обуч. по р-ну | 0 | 0 |  |  |  |  | 70 |  |  |
| Ср.б. по р-ну | 00 | 0 |  |  |  |  | 2,7 |  |  |

**Вывод:** самый высокий результат внешнего мониторинга по качеству - по английскому языку в 9 кл. (28,5%). Самый низкий результат по качеству - история 11 кл. (0%), самый высокий результат внешнего мониторинга по обученности - по географии в 9 кл. (100%). Самый низкий результат по обученности - история 9 кл. (71,4%).

**Вывод:** 0% качества за 3 года прослеживается по истории, повышение качества английскому языку (с 0% качества до 28,5%) и географии (с 16,7 % до 28,6%); по обученности спад по английскому языку (со 100% до 85,7%), повышение по географии (с 33% до 100%) и по истории (с 0% до 71,4%)

**Результаты пробных экзаменов по предметам, 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Биология**  **20.02.2020 г.** | | | **Русский язык**  **13.05.2020 г.** | | | | **Математика**  **13.03.2020 г.** | | |
| кол-во баллов | | отметка | кол-во баллов | | | отметка | кол-во баллов | | отметка |
|  | **Первичный балл** | **Процент выполненных заданий** |  | **Первичный балл** | **Процент выполненных заданий** | |  | **Первичный балл** | **Процент выполненных заданий** |  |
| 1 | Воробьева Лилия Константиновна |  |  |  |  | |  | + |  |  | + |
| 2 | Демкина Светлана Викторовна |  |  |  |  | |  | + |  |  | + |
| 3 | Кидяев Александр Сергеевич |  |  |  |  | |  | + |  |  | + |
| 4 | Кособокова Маргарита Александровна |  |  |  |  | |  | + |  |  | + |
| 5 | Лафуткин Максим Владимирович |  |  |  |  | |  | + |  |  | + |
| 6 | Маршанина Ирина Александровна |  |  |  |  | |  |  |  |  | - |
| 7 | Паршина Марина Андреевна |  |  | **+** |  | |  |  |  |  | + |

***В связи с распространением коронавирусной инфекции СОVID-2019 и защиты здоровья детей Всероссийские проверочные работы были перенесены на осень 2020 года.***

**Сравнительный результат Всероссийских проверочных работ**

**в 4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Математика | | | | Русский язык | | | Окружающий мир | | |
| **Учебный год** | | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| **%успеваемости** | | 90 | 92 | 100 | 100 | 92 | 92 | 100 | 92 | 92 |
| **%качества** | | 60 | 67 | 58 | 40 | 42 | 58 | 60 | 67 | 67 |
| **Средний балл** | | 3,5 | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,3 | 3,8 | 3,7 | 3,6 | 3,6 |

**Анализ ВПР 5 классе (за два года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Математика | | | Русский язык | | | | Биология | | История |
| **Учебный год** | 2017-18  19.04.18  5кл. | 2018-19  23.04.19  5 кл | 2017-18  26.10.17  5кл. | | 2018-19  17.04.18  5кл. | 2018-19  25.04.2019  5 кл | 2017-18  26.04.18  5кл. | | 2018-19  18.04.19  5 кл | 2018-19  16.04.19  5 кл |
| **%успеваемости** | 91 | 82 | 90 | | 27 | 82 | 100 | | 100 | 90 |
| **%качества** | 55 | 36 | 40 | | 18 | 36 | 55 | | 64 | 40 |
| **Средний балл** | 3,5 | 3,2 | 3,4 | | 2,5 | 3,4 | 3,6 | | 3,7 | 3,3 |

**Анализ ВПР по отдельным предметам в разных классах**

**Начальная школа (**всравнении с пред. годом**)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет,**  **Класс** | **Русский яз.**  **17.04.18**  **4кл.** | **Русский яз.**  **15.04.19 -19.04.19**  **4кл.** | **Математика**  **24.04.18**  **4 кл** | **Математика**  **22.04.19-26.04.19**  **4 кл** | **Окружающий мир**  **26.04.18**  **4 кл** | **Окружающий мир**  **22.04.19-26.04.19**  **4 кл** |
| **Учитель** | Сусимова Ж.А. | Фатеева Н.А | Сусимова Ж.А. | Фатеева Н.А | Сусимова Ж.А. | Фатеева Н.А |
| **Качество** | 42 | 58 | 92 | 58 | 67 | 67 |
| **Обученность** | 92 | 92 | 67 | 100 | 92 | 92 |
| **Ср.балл** | 3,3 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,6 | 3,6 |
| **Кач. по р-ону** | 54 | 59 | 67 | 62 | 70 | 64 |
| **Обуч. по р-ну** | 86 | 85 | 95 | 87 | 97 | 95 |
| **Ср.б. по р-ну** |  |  |  |  |  |  |

**Основная школа (**всравнении с пред. годом**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет,**  **Класс** | **Русский яз.**  **25.04.19/18**  **5 кл.** | **Математика**  **23.04.19/18**  **5 кл** | **История**  **16.04.19/18**  **5 кл** | **Биология**  **16.04.19/18**  **5 кл** | **Русский яз.**  **6 кл.** | **Математика**  **6 кл.** | **История**  **6 кл.** | **Биология**  **6 кл.** | **География**  **6 кл.** | **Обществознание**  **6 кл.** |
| **Учитель** | Лискина Е.А. | Глухова Л.И. | Зольников А.В. | Кяшкина Е.Н. | Ратникова С.П. | Нуштаева Н.В. | Зольников А.В. | Кяшкина Е.Н. | Кяшкина Е.Н. | Зольников А.В. |
| **Качество** | 36/27 | 36/55 | 40/91 | 64/55 | /50 | /0 |  | /60 |  | /60 |
| **Обученность** | 82/82 | 82/91 | 90/100 | 100/100 | /75 | /80 |  | /80 |  | /80 |
| **Ср.балл** | 3,4/2,5 | 3,2/3,5 | 3,3/4 | 3,7/3,6 | /3,3 | /2,8 |  | /3,4 |  | /3,6 |
| **Кач. по р-ну** | 47/34 | 54/54 | 49/71 | 66/56 | /36 | /35 |  | /49 |  | /38 |
| **Обуч. по р-ну** | 81/77 | 86/87 | 89/95 | 96/97 | /74 | /83 |  | /92 |  | /87 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет,**  **Класс** | **Русский яз.**  **09.04.19**  **7 кл.** | **Математика**  **23.04.19**  **7 кл** | **География**  **16.04.19**  **7 кл** | **Биология**  **16.04.19**  **7 кл** |
| **Учитель** | Лискина Е.А. | Глухова Л.И. | Кяшкина Е.Н. | Кяшкина Е.Н. |
| **Качество** | 33 | 60 | 20 | 60 |
| **Обученность** | 100 | 100 | 80 | 80 |
| **Ср.балл** | 3,3 | 3,6 | 2,6 | 3,8 |
| **Кач. по р-ну** | 36 | 38 | 32 | 60 |
| **Обуч. по р-ну** | 80 | 81 | 83 | 80 |

**Средняя школа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет,**  **Класс** | **Англ. яз**  **16.04.19/18**  **11 кл** | **История**  **02.04.19/18**  **11 кл** | **Химия**  **18.04.19/18**  **11 кл** | **География**  **11 кл.**  **11.04.19** | **Физика**  **10.04.18**  **11 кл** |
| **Учитель** | Кокурина Л.Н. | Зольников А.В. | Гаврилина Л.В. | Кяшкина Е.Н. | Яшкина Л.И. |
| **Качество** | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100 | 100 |
| **Обученность** | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100 | 100 |
| **Ср.балл** | 5/5 | 4/5 | 4,5/4,3 | 4,3 | 4,3 |
| **Кач. по р-ону** | 100/90 | 97/82 | 100/ 37 | 78 | 61 |
| **Обуч. по р-ну** | 100/91 | 100/98 | 100/100 | 100 | 100 |

В течение 2019-20 учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании» по следующим направлениям:

комплектование 1,10 классов;

посещаемость учащимися учебных занятий, факультативов;

работа учителей со слабоуспевающими;

организация внеаудиторной занятости учащихся;

адаптация учащихся 5 класса;

организация работы с детьми, имеющими одну «3» за четверть;

организация работы по преемственности между начальной и основной школой.

В школе четко выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска».

***Контроль за школьной документацией***

В течение учебного года проводилась проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению, за систематичностью опроса, работа со слабыми и одаренными, выполнению программ. Хочется отметить, что журналы в основном заполняются своевременно в соответствии с календарно-тематическим планированием. Записи ведутся аккуратно.

Раз в четверть проверялось ведение дневников обучающимися, своевременное выставление отметок учителями, работа классного руководителя.

***Контроль за выполнением всеобуча***

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки: посещаемость занятий, работа со слабоуспевающими обучающимися по предупреждению неуспеваемости, содержание консультативных занятий с отстающими. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в течение четверти, организовывались индивидуальные консультативные занятия. Проводился систематический контроль со стороны администрации за успеваемостью и посещаемостью школьников. Классные руководители регулярно следили за посещением уроков и дополнительных занятий, своевременно оформляли и сдавали контрольные отчеты успеваемости. Учителя-предметники сдавали анализы контрольных работ внутришкольного мониторинга и прикладывали тексты контрольных работ и тестирований, тем самым пополняя школьный банк КИМов по предметам.

**IV. Мониторинг учебных достижений.**

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ребенка, в детскую одаренность.

**По итогам учебного года в целом:**

*1.Всего учащихся в школе* – 131, начальная школа– 56, основная школа – 61, средняя школа – 14.

*2. Аттестованы*– 117 учащихся (14 первоклассников не аттестовываются)

*3.Переведены условно:* нет.

*4.Количество учащихся занимающихся на «4» и «5»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020** | **«5»** | **«4»и«5»** | **Качество** | **Обученность** |
| I уровень | 5/ | 9/ | 46%/ | 100% |
| II уровень | 1/ | 18/ | 40%/ | 100% |
| III уровень | 1/ | 7/ | 57%/ | 100% |
| ИТОГО: | 7/ | 34/ | 48%/ | 100% |
| **2018-2019** | **«5»** | **«4»и«5»** | **Качество** | **Обученность** |
| I уровень | 1 | 24 | 41% | 100% |
| II уровень | 3 | 15 | 30% | 100% |
| III уровень | 2 | 9 | 79% | 100% |
| ИТОГО: | 6 | 48 | 50% | 100% |
| **2017-18** | **«5»** | **«4»и«5»** | **Качество** | **Обученность** |
| I уровень | 2 | 18 | 60,2% | 100% |
| II уровень | 3 | 14 |
| III уровень | 3 | 8 |
| ИТОГО: | 9 | 40 |

Успеваемость составила–100% (стабильна)

Качество знаний– 48%.

Отличников –8 человек (по сравнению с прошлым годом количество прибавилось на 2)

Учеников, по итогам года имеющих«5» и «4» - 34 человека (по сравнению с прошлым годом количество понизилось на 14 человек)

**В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знаний |
| Начальная школа | 100 % | **46** (**41** %прошл.г) |
| Основная школа | 100 % | **40** (**30** %/прошл.г) |
| Средняя школа | 100% | **51** (**79** %прошл.г) |

Анализируя успеваемость учащихся по уровням обучения, необходимо отметить повышение (на 5%) качества знаний на I ступени и на I I ступени (на 10%) и существенное понижение в III звене (на 28 %).

**Сравнительный анализ качества знаний по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***2017-2018*** | ***2018-2019 (%)*** | ***2019-2020 (%)*** | ***Изменения качественной***  ***успеваемости*** | ***Кл.руководитель*** |
| 4 | 67% | 50 | 42 | - 8 % | Колоколова Н.И. |
| 5 | 18% | 45 | 42 | -3% | Беськаева Л.И. |
| 6 | 40% | 24 | 36 | +12 % | Кокурина Л.Е |
| 7 | 71% | 34 | 27 | -7 % | Жукова Н.Н. |
| 8 | 21% | 71 | 33 | -38 % | Кяшкина Е.Н. |
| 9 | 46% | 28 | 71 | +43% | Нуштаева Н.В. |
| 10 | 86% | 65 | 42 | -23 % | Лискина Е.А. |
| 11 | 83% | 84 | 71 | -13 % | Яшкина Л.И. |

**Данные о выпускниках средней школы (за 3 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебныйгод* | *Количество выпускников* | *Медалисты«За особые успехи»* | *На «отлично»(%)* | *На«хорошо»и«отлично»*  *(%)* |
| 2017-18 | 6 | 2 | 2 (33%) | 3 ( 50%) |
| 2018-2019 | 6 | 1 | 1(17%) | 4 (67%) |
| 2019-2020 | 7 | 1 | 1(14%) | 4(57%) |

***Вывод:*** качество знаний в выпускных классах незначительно уменьшилось. В следующем учебном году классным руководителям необходимо усилить контроль за успеваемостью обучающихся, поддерживать тесную связь с учителями - предметниками, родителями и администрацией.

Мониторинг учебных достижений учащихся осуществлялся с помощью проведения контрольных работ, срезов, пробных экзаменов.

В 2019-20 учебном году в 5-11 классах МБОУ «Жуковская средняя общеобразовательная школа» проводился административный контроль знаний учащихся. Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов КАЧЕСТВА обучения по русскому языку и математике в форме **стартового, промежуточного и итогового контроля проводился** в **виде административных контрольных работ.**

**ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ по русскому языку** на 2019 – 2020 уч. год (в сравнении с 2018 –19 уч. г)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Стартовыйконтроль* | *Полугодовойконтроль* | *Итоговыйконтроль* | *Ф.И.О.учителя* |
| 5 | 8 /55 | 16/45 |  | Беськаева Л.И. |
| 6 | 45 /25 | 40/33 | 36 | Лискина Е.А. |
| 7 | 18 /67 | 10/40 | 36 | Ратникова С.П. |
| 8 | 40 /71 | 33/71 | 50 | Ратникова С.П. |
| 9 | 57 /40 | 72/7 | 71 | Лискина Е.А. |
| 10 | 43 /100 | 67/72 | 71 | Лискина Е.А. |
| 11 | 0/100 | /100 | 100 | Ратникова С.П. |

**ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ по математике** на 2019– 2020 уч. год (в сравнении с 2017-2018 уч.г)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Стартовыйконтроль* | *Полугодовойконтроль* | *Итоговыйконтроль* | *Ф.И.О.учителя* |
| 5 | 42 /55 | 27/40 | 50 | Нуштаева Н.В. |
| 6 | 36 /0 | 40/20 |  | Глухова Л.И. |
| 7 | 36 /36 | 30/60 | 36 | Нуштаева Н.В. |
| 8 | 17 /36 | 33/43 |  | Глухова Л.И. |
| 9 | 71 /73 | /7 | 71 | Нуштаева Н.В. |
| 10 | 43 /71 | 50/57 | 71 | Нуштаева Н.В. |
| 11 | 75 /83 | /67 |  | Яшкина Л.И. |

***Выводы:*** Сравнительный анализ результатов вводного контроля **по русскому языку** с результатами контрольных в мае 2019 – 2020 уч.года показал, что наблюдается как повышение (7,8,9,11), так и понижение качества знаний (6 кл); **по математике** повышение качества в 5,9 классах, в 7 и 9 результат не изменился.

**IV.1.Реализация ФГОС ООО**

Всего по ФГОС ООО в 2019-20 уч. году обучалось 61 обучающихся 5-9 классов, что составляет 47% учащихся школы.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В школе была проведена оценка условий обучения учащихся. Педагогическим коллективом школы проделана огромная работа в рамках введения ФГОС ООО. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению. Во-первых, это помогло школе осознать свои реальные внутренние цели и задачи и наметить пути коррекции. Во-вторых, привести в соответствие действующему законодательству реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Поэтому система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

•анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

•установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

•выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки знаний.

В школе в 5-9 классах образовательная деятельность формируются на основе базисного учебного плана, инвариантной части (которая обязательна для каждого учащегося) и вариативной (через дополнительные часы по данным предметам),а также занятий внеурочной деятельности, исходя из возможностей школы и обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Курсовую подготовку по ФГОС прошли18 чел (58%) из работающих в 5-9-х классах, в том числе и по организации внеурочной деятельности.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются рабочие программы по предметам.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-9-х классов решать учебно–познавательные и учебно– практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

**Анализ успеваемости учащихся 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Отличников** | **На «4» и «5»** | **Неуспевающих** | **Успеваемость%** | **Качество%** |
| 2017-18 | 12(11,1) | 1 | 3 | 0 | 100 | 59 (18,100) |
| 2018-19 | 11 | 0 | 5 | 0 | 100 | 45 |
| 2019-20 | 20 (12+8) | 0 | 8(5,3) | 0 | 100 | 39,8(42;37,5) |

**Анализ успеваемости учащихся** 6 **класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Отличников** | **На «4» и «5»** | **Неуспевающих** | **Успеваемость%** | **Качество%** |
| 2017-18 | 5 | 0 | 2 | 0 | 100 | 40 |
| 2018-19 | 12 | 0 | 5 | 0 | 100 | 42 |
| 2019-20 | 11 | 0 | 4 | 0 | 100 | 36 |

***Вывод :*** при переходе из начального звена в среднее процент «хорошистов» уменьшился: в 5 кл.- на 17% (было в 4 классе 50%); в 6 кл. процент «хорошистов» уменьшился - на 1 %. (36%). Понизилось качество в 6 кл.- на 6%; в 5 кл. понизилось качество – на 17%.

**IV.2. Результаты промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Результаты** | | | | | | | |
| **Класс** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **2017-2018 уч.г** | 42% | 59% (18,100) | 40% | 45,5%(71,20) | 50,5%(21,80) | 39%(45,33) | 86% | 83% |
| **2018-2019 уч.г** | 40,8%(44,37,5) | 45% | 81%(62,100) | 34% | 43%(46,40) | 67%(54,80) | 65% | 84% |
| **2019-2020 уч.г** | ( 83,3) | ( 37,5) |  | ( 100) |  | ( 40) |  |  |

Промежуточная аттестация в 2- 8, 10 классах в 2019-2020 учебном году отменена в IV четверти отменена, но по решению администрации были проведены контрольные работы.

**IV.3. Рекомендации и предложения**

проводить целенаправленную работу по формированию учебных навыков прочному усвоению понятий.

в начале следующего класса провести коррекцию знаний обучающихся и ликвидацию у них имеющихся пробелов знаний по изученным в предыдущем классе темам.

продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся общематематических навыков.

Необходимо продолжить работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

**IV.4. Результаты итоговой аттестации** в **9 классе за 2019-20 учебный год**

На конец 2019- 2020 учебного года в 9 классе обучалось 12(7+5) учеников. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся.

***В связи с распространением коронавирусной инфекции СОVID-2019 и защиты здоровья детей итоговая аттестация обучающихся 9 класса была отменена.***

*В результате все учащиеся успешно получили аттестат об основном общем образовании.*

**Рекомендации учителям-предметникам:**

- проанализировать результаты дистанционной работы по предметам;

- обратить внимание на западающие темы, систематизировать их повторение в 10-11 классах;

-пересмотреть работу по совершенствованию методики урока, каждого обучающегося с учетом его способностей и возможностей;

- работать над реализацией индивидуального подхода и построением индивидуальных образовательных траекторий;

-дифференцировать процесс подготовки к экзамену с учетом возможностей каждого учащегося;

- корректировать работу с обучающимися группы «Риск» (в последующих 9-х классах).

**IV.5. Результаты итоговой аттестации в 11 классе за 2019 – 2020 учебный год**

Русский язык и профильная математика – обязательные для всех выпускников средней школы экзамены, и альтернативы ЕГЭ как формы его проведения сегодня нет. Независимая экспертиза знаний учащихся требует от учителя прежде всего ориентации на результат, который может быть достигнут лишь в процессе системной, продуманной работы по приведению знаний обучающихся к требованиям Единого государственного экзамена.

Формируется банк заданий по предметам, банк демоверсий по русскому языку и математики для учащихся, готовящихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 7обучающихся. Условием допуска до итоговой аттестации служило написание Итогового сочинения. Все ученики справились с этим заданием, получив зачет по данной работе и были допущены до итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Итоговая аттестация для выпускников 11 класса в этом учебном году, в связи с эпидемиологической ситуацией, проводилась в форме ЕГЭ для тех, кто намерен поступать в ВУЗы, для остальных выпускников сдача ЕГЭ необязательна. По Положению об итоговой аттестации, обязательными были только 2 экзамена: по русскому языку и математике (профильный уровень). По остальным предметам выпускники имели право самостоятельного выбора. Также следует отметить, что баллы, набранные при сдаче экзамена, не пересчитывались по пятибалльной шкале. При выдаче аттестатов в этом учебном году результаты экзамена не влияли на отметку в аттестате. Наиболее востребованными оказались экзамены по обществознанию.

**СВОД результатов ЕГЭ в 2019-2020 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Миним. балл | Воробьева Л.К. | Демкина С.В. | Кидяев А.С. | Кособокова М.А. | Лафуткин М.В. | Маршанина И.А. | Паршина М.А. | Сред.  балл по школе | 2016-17  уч.год | 2017-18  уч.год | 2018-19 уч.год | 2019-20 уч.год |
| **Русский язык** | **36** | 65 | 39 | 69 | 50 | 56 | 54 | **76** | **58** | 24 | 67 | 64,2 | 58,4 |
| **Математика (база)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 16,8 | 4/15 |  |
| **Математика (проф.)** | **27** | 80 | 62 | 45 | 18 | 50 |  | **74** | **55** | 31,6 | 52,6 | 61,8 | 54,8 |
| **Биология** | **36** |  |  |  |  |  |  | **69** | **69** | 50 | 48 | 45,7 | 69 |
| **Физика** | **36** |  |  | 45 |  | 45 |  |  | **45** | 46 | 33 | 62 | 45 |
| **Обществознание** | **42** | 64 | 53 |  | 23 | 35 | 27 | **63** | **44** | 49,3 | 52 | 66,3 | 44 |
| **Химия** | **36** |  |  |  |  |  |  |  |  | - | 55 | 36 |  |
| **География** | **40** |  | 37 |  |  | 47 |  |  | **42** | - | - | 58 | 42 |
| **Литература** | **32** |  |  |  | **28** |  |  |  | **28** |  |  |  | 28 |
| **История** | **32** | 52 |  |  |  |  | 25 |  | **39** |  |  |  | 38,5 |

Из таблицы видно:100% выпускников преодолели порог по русскому языку, а математике (профильный уровни, базовый уровень был отменен) 1 ученица не набрала нужное количество баллов, в итоге 83% обучающихся преодолели порог по математике. 1 ученица не сдавала.

По биологии перешагнул порог: 1 человек из 1 (100%); по обществознанию - 3 из 6 (50%), по физике 1 выпускник - 100%, по географии 2 из 2 (100%), по истории из 1 из 2 (50%), по литературе 1 из 1 не преодолела порог. Не преодолела порог 1 ученица по трем предметам – математике, обществознанию и литературе; 1 ученица по двум предметам – обществознание и история.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

- Проанализировать результаты экзамена по предметам .

- Отметить положительную работу учителей-предметников по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

-Продолжить работу по повышению качества обучения, по системе контроля за знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.

- Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

**V. Работа с одаренными детьми в 2019 - 20 уч. году**

В школе создана система целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. Ведется учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей, созданы все условия для физического и нравственного развития творческой личности ребенка. Удовлетворяя запрос учащихся в школе велись кружки, индивидуально–групповые занятия, факультативные и элективные курсы, спортивные секции. Все индивидуальные занятия проводились по программам, разработанным самими учителями, программы ориентированы на развитие творческой личности одаренного ребенка, способствуют развитию практических навыков по решению задач, расширения кругозора учащихся.

**Участие в олимпиадах.**

В школе созданы условия для участия в олимпиаде школьников максимального числа учащихся. Школьный этап проходил по 17 (17) предметам. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 1-11 классов, всего – 55 (63) учащихся, что на 8 меньше, чем в прошлом году. Из которых – 7(10 в прошл г.) победителей и 15 (12) призеров. Часть учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах. В региональном этапе приняли участие 4 человека, 1 стал призером по физической культуре.

Победители и призёры награждены дипломами соответствующей степени. Победители школьного этапа приняли участие в районных олимпиадах.

**Олимпиада младших школьников**

В 2019 - 20 уч. году в муниципальной олимпиаде участвовали **13** обучающихся начальной школы с 1 по 4 классы. В 2018-19 участвовали **14 учащихся (**в 2017-18 - **18** уч-сясо 1-4 классы**)** , где призовые места по математике заняли 2 учащихся 2 и 4 класса (Агишев К. и Жилкин С.), и 1 призер (1 класса) по окружающему миру (Демкин В.), учителя Фатеева Н.А., Сусимова Ж.А. и Колоколова Н.И.

В основной школе на муниципальном уровне 30 обучающихся, стали победителями и призерами по математике, географии, физической культуре, технологии, немецкому языку стали 15 человек, их подготовили Нуштаева Н.В., Утешева З.Т., Сомкина Е.А., Мишина Е.А.,Жукова Н.А.

На республиканском уровне призерами стал 1 ученик основной школы по физической культуре (учитель Мишина Е.А).

**Итоги предметных олимпиад за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Районные** | | | **Республиканские** | | |
| **2017-18**  **2016-17** | **2018-19**  **2017-18** | **2019-20**  **2018-19** | **2017-18**  **2016-17** | **2018-19**  **2017-18** | **2019-20**  **2018-19** |
| **Победители** | 7 | 10 | 7 | 1 | 1 | 0 |
| **Призеры** | 12 | 12 | 15 (12+5) | 0 | 1 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сводная таблица результатов участия в муниципальном этапе ВОШ по предметам в 2019-20 уч. году.** | | |
| **Предмет** | **Команда** | **Учитель** |
| Математика | Предыбайло О.(1кл), Сережкина Д. (1кл), Демкин В.(1кл), **Агишев Константин (призер) (2кл),** Гудков А (3кл),  **Жилкин Сергей (призер)(3кл),** Никишов А. (6кл),Сережкин В, (5кл), Кучеров Д. (5кл), **Хлынцева С.(призер) (7кл),** Фатеева А.(7кл), Голяйкина К.(9кл), Содова М.(9кл),Маскаев А (10 кл), Китаева А(5кл), Сулейманов И.(5кл), Чумарин Н.(5кл). | Фатеева Н.А., **КолоколоваН.И.**  **Сусимова Ж.А.,** **НуштаеваН.В.**, Глухова Л.И. |
| Иностранный язык | Жилкин С.(4кл), Кидяев А.(11кл) – англ. | Кокурина Л.Н. |
| **Агишева А.(4 кл) призер, Кяльгина А.(4 кл) призер – нем.** | **Утешева З.Т.** |
| Русский язык | Предыбайло О.(1кл), Сережкина Д. (1кл), Журавлева А.(2кл), Лигеева М.(3кл), Ратникова П.(4кл), Гадышев М (5кл), Кучеров Д.(6кл), Хлынцева С. (7кл), Фатеева А.(7кл), Голяйкина К.(9кл), Маскаев А (10 кл), Чумарин Н.(5кл). | Колоколова Н.И., Фатеева Н.А., Кашина Г.В., Ратникова С.П., Лискина Е.А., |
| История | Чумарин Н.(5кл). | Сомкина Е.А. |
| Литература | Хлынцева С. (7кл), Фатеева А.(7кл), Содова М.(9кл) | Ратникова С.П., Лискина Е.А. |
| Физическая культура | Егоров А.(6 кл), **Жданов Р. (7кл)призер, Жданов Д.(7кл)призер, Петрова В(7кл)призер**, Васина М(7кл), **Фатеева А (7кл)призер, Кочетков В (8кл)призер,** Содова М (9кл), Кузьмина А(9кл), **Сериков Ал (9кл)–призер муницип. и регион ,** **Сериков Ар (9 кл)**-**призер**, Голяйкина К.(9кл), **МолчановаМ(10кл)призер**, **Левкин Д (10кл)-победитель**, Маскаев А(10кл), Воробьева Л.(11кл), Лафуткин М (11кл) | **Мишина Е.А.** |
| География | Гадышев М(5кл), Никишов Н(5кл), Кучеров Д(6кл), Никишов А (6кл), Жданов Р(7кл), Фатеева А (7кл), Кидяев А (10кл), Чумарин Н.(5кл), **Китаева А. (5кл) призер** | Кяшкина Е.Н.  **Сомкина Е.А.** |
| Обществознание | Жукова Ю(7кл), Никишов А (7кл), Сетяева К(7кл), Маскаева А(7кл), Содова М (9кл), КузьминаА(9кл), Голяйкина К.(9кл). | Зольников А.В. |
| Технология | **Сетяева К(6кл), Фатеева А(7кл)-победитель, Хлынцева С(7кл)-победитель, Васина М(7кл), Бульдяева Д(8кл)-победитель, Молчанова М (9кл)-победитель, Содова М(9кл)-победитель.** | **Жукова Н.Н.** |
| **Тен А. (6кл)-победитель,** | **Гаврилин Н.В.** |
| Окружающий мир | **Демкин В.(1кл) – призер**, Петрова А(2кл) | **Фатеева Н.А.,** Сусимова Ж.А., |
| Биология |  | Кяшкина Е.Н. |
| Татарский язык |  | Агишева А.М. |
| Тат. литература |  |  |
| Мокшанский язык | Жданов А (4кл), Дяшкина А (4кл), Дяшкина Д (3кл), Жданов Р. (7кл),Кучеров Д(6кл), Фатеева А(7кл), Хлынцева С(7кл). | Ратникова С.П. |
| Информатика |  |  |
| Физика | Кидяев А (11кл) | Яшкина Л.И. |
| ОБЖ | Кидяев А (11кл) | Гаврилин Н.В. |

**Участие в российских и международных онлайн-олимпиадах школьников.**

Все учащиеся начальной школы и большинство учащихся 5-10 классов приняли активное участие в онлайн-олимпиаде Учи.ру по линии Министерства образования РФ по русскому языку, математике, литературе. Много победителей и призеров представила данная олимпиада нашей школе.

**Участие в проектно – исследовательской деятельности.**

В 2019 – 2020 учебном году учащиеся и их наставники-педагоги традиционно приняли участие в конкурсе исследовательских работ. В школьном этапе (6 февраля 2020 г) конкурса приняли участие 8 (12) обучающихся. Среди них 8 победителей. В республиканском этапе (Торбеево) приняли участие 8 обучающихся, среди них 2 призера и 6 победителей.

**Личные результаты педагогов в 2019-20 учебном году.**

Учитель русского языка и литературы Лискина Е.А. стала участником муниципального конкурса «Учитель года – 2020».

В районных соревнованиях по лыжным гонкам «Лыжня России» Попова Е.П. стала победителем.

Республиканский конкурс «Педагогический дебют»: Тярина И.В. – победитель.

Республиканский конкурс «Старт в профессию»: Тярина И.В. – победитель.

Члены жюри на Республиканком фестивале проектов «Юный исследователь»: Лискина Е.А., Клычкова О.В., Тярина И.В.

Республиканский историко – культурный форум «Подвиг М.П.Девятаева в памяти народов многонациональной России» - Беськаева Л.И.- участник.

Республиканский конкурс «Лучший учитель мордовского языка» - Ратникова С.П., участник.

Воспитатель группы продленного дня и руководитель школьного музея Клычкова О.В. - призер республиканского конкурса «Мой храм».

Республиканская акция «Лучший музей Победы» - Клычкова О.В. – участник.

Большой этнографический диктант: Участники: Кяшкина Е.Н., Зольников А.В., Маршанина И.(11 кл.), Кузьмина А.(9 кл.), Афонина Н.(9 кл.).

Открытые занятия на семинаре руководителей образовательных организаций на школьной площадке «Точка роста»: Глухова Л.И., Тярина И.В., Гаврилин Н.В., Жукова Н.Н., Попова Е.П.

В течение года осуществляется сбор информации материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется Портфолио каждого учащегося школы.

В актовом зале школы на общешкольной линейке, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Прежде всего обучающиеся нашей школы не приняли участия в ряде конкурсов.

Это обусловлено рядом причин:

-отсутствие личной заинтересованности педагогов;

-недостаточный уровень внеурочной деятельности педагогов.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

**Вывод:**

В 2019-2020 учебном году, работая над решением задач и развития творческих и познавательных интересов учащихся, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских и творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

**Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год:**

-раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;

-проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;

-формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;

-развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:

наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования,

организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

-обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

**VI. Анализ методической работы.**

Методическая работа школы велась по теме:

**«Рост профессиональной компетентности педагога в условиях современной школы, как важнейшее условие личностного, духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы».**

Исходя из анализа методической работы за прошлый год, были определены задачи на 2018-2019 учебный год:

Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

Тематические педагогические советы;

Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;

Организация и контроль курсовой подготовки учителей;

Аттестация педагогических кадров;

Работа с одарёнными детьми;

Внутришкольный контроль.

Выполнению поставленных задач способствовали:

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов, в том числе приобретение информационно-компьютерного оборудования для кабинетов;

- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

-выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

**Анализ по направлениям.**

**1.*Тематические педагогические советы.***

В 2019-2020 учебном году были проведены тематические педсоветы:

* Современные требования к качеству урока.
* Мотивационные ресурсы повышения качества образования.
* **Дистанционное обучение в непрерывном обучении в школе.**

Задачи:

1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в условиях реализации ФГОС начального образования (НОО).

2 . Создать условия для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования (СОО).

4. Совершенствовать профессиональный и методический уровень педагогов.

5.   Изучать и внедрять эффективные образовательные и воспитательные технологии, в ходе реализации требований ФГОС ОО второго поколения.

6. Создать условия для успешного саморазвития и самореализации личности обучающегося посредством привлечения к участию в социально значимых проектах.

6. Формировать гражданско-патриотические качества обучающихся, стремления к здоровому образу жизни.

7. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых

компетенций.

- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;

- выступления педагогов с тематическими докладами.

Из проведения педсоветов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

- заинтересованное участие педагогов в проведении педсоветов; - создание благоприятного климата педсовета.

**2.*Методические объединения.***

На базе нашей школы работают четыре методических объединения учителей-предметников: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей физико-математического цикла, ШМО учителей естественно-научного цикла. Учитывая недочёты в работе за прошлый год, руководителями ШМО были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. На заседаниях ШМО обсуждались такие вопросы:

- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;

- освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ;

- проведение школьных олимпиад, предметных недель;

-изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности;

- подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;

- мониторинговые исследования;

- переход на ФГОС в 9 классах.

Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, ФГОС, обмену опытом по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, необходимости использования в образовательном процессе ИКТ. Проведение мониторинговых исследований, по процедуре подготовки к ГИА и ЕГЭ, в частности, были проведены тренировочные и диагностические работы для 9-го и 11-го классов.

К сожалению, надо отметить, что и в этом году были определённые недостатки в работе методических объединений. Не всё запланированное удалось выполнить, так как существует ряд проблем: занятость учителей, замещение одного учителя другим в случае болезни или пребывания на курсах. Главная причина в недовыполнении планов работы МО это с апреля 2019 года введение дистанционного обучения в связи с COVID-2019. В текущем году члены ШМО и их руководители выбирали для работы общую тему, на основании которой определяли темы по самообразованию, и строили свою дальнейшую работу. В планах ШМО предусматривался обмен опытом через посещение открытых мероприятий.

Надо отметить, что учителя работали в тесном сотрудничестве, т.к. у них возникало много общих вопросов в связи с преемственностью.

**3.*Внутришкольный контроль (Открытые уроки и внеклассные мероприятия).***

В 2019-20 учебном году заместителями директора по УВР и ВР был составлен график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, которого старались придерживаться в процессе работы.

По анализам посещённых уроков можно сделать вывод: большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителями используются разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность учащихся.

Имеют место быть недостатки, такие как

- домашнее задание задаётся без учёта индивидуальных особенностей учащихся;

-на устных уроках мало внимания уделяется на развитие монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста;

- всё ещё не в полной мере используется наглядность и ТСО.

Школьные олимпиады и предметные декады проходили в соответствии с разработанным графиком. Нужно отметить, что ребята с интересом ждут мероприятий в рамках декады, где могут проявить свои возможности и способности не только сильные ученики, но и слабые. Особенно нужно отметить декады начальных классов, по иностранному языку, математике, гуманитарного цикла. Учителями этих предметов проводятся интересные мероприятия, охватывающие детей всех ступеней образования. Особенно интересно проходит неделя в основной школе (неделя математики).

Нужно отметить и недостатки методической работы школы:

В силу объективных обстоятельств:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;

- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;

- нерегулярно велась работа по обмену опытом;

- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;

- низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах;

- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

***ОБЩИЕ ВЫВОДЫ*:**

1.Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно– воспитательного процесса.

2.Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

3.Многие педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС по различным профессиональным направлениям.

4.Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.

5.Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

6.Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном уровне.

7.Слабой остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам;

8.Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**за 2019-2020 учебный год**

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования. На основе тех проблем, которые образовались в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на этот учебный год, и вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи, используя все направления воспитания и социализации, дополняющие друг друга и обеспечивающие развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Как и в предыдущие годы была определена тема воспитательной деятельности **– «Школа успеха».** Эта тема соответствует направлениям Стратегии развития воспитания в РФ и программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Жуковская СОШ», т.е. школьные мероприятия, были направлены на развитие каждого учащегося школы, что способствовало повышению имиджа школы.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение.

Большим событием в жизни школы стало открытие центра «Точка роста», главное назначение которого – предоставить обучающимся

сельской школы новые возможности для творчества, саморазвития, самореализации***.*** Новое оборудование центра используется не только

на уроках и занятиях внеурочной деятельности, но и во время проведения воспитательных мероприятий классного и

общешкольного уровней.

На базе нашего Центра, в рамках сетевого взаимодействия были проведены мероприятия и организованы экскурсии для обучающихся и учителей школ района. Дети познакомились со шлемом виртуальной реальности, собрали простые модели Lego, узнали принципы работы 3D принтера, написали собственную программу в Scratch СКРЕТЧ, наблюдали полеты квадрокоптеров. В дальнейшем планируем использовать инфраструктуру центра во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Составляя план воспитательной работы на год, мы стараемся учитывать все наши возможности, включаем в него традиционные школьные мероприятия, круглые календарные даты, разнообразить формы и методы работы, но в течение учебного года наш план подвергается очень большой корректировке, в него постоянно вносятся изменения. Наша школа небольшая по численности обучающихся и в связи с этим возрастает загруженность детей, школьного актива и, как следствие, иногда пропадает интерес и инициативность, снижается активность обучающихся. Но, не смотря на это, мы с гордостью может похвастаться тем, что участвуем во всех событиях и мероприятиях предложенных районом и республикой и добиваемся определенных успехов.

**Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.**

В основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях. В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы.

Традиционные праздники и мероприятия проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, запоминаются своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Но, к сожалению, степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

  С целью внутришкольного контроля проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов.

Одна из главных задач в воспитательных планах - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия.

Определенная работа ведется по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патрио­тизма, активного гражданина.

 Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что обучающиеся 1-го класса получили необходимые знания, умения, навыки по успешному сосуществованию в коллективе; обучающиеся 5-го класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-4, 6-11 классов пополнили знания по разным сферам развития за счёт правильно выбранной тематики мероприятий по реализации программы воспитания. Следует сделать вывод, что практически все классные коллективы сформированы. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен. В школе сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям.

Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся. Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Однако необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий. Использовать новое оборудование центра «Точка роста» в подготовке и проведении классных мероприятий.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом

-посещение уроков учителей предметников с целью выявления воспитательного потенциала;

-проверка и утверждение воспитательных планов классных руководителей директором школы;

-посещение открытых воспитательных мероприятий;

-посещение занятий кружков с целью выявления воспитательного потенциала.

**Методическое объединение классных руководителей работало над темой:**

"Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности".

Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

В соответствии с планом воспитательной работы школы МО классных руководителей принимало активное участие в общешкольных и районных мероприятиях: давали открытые классные часы, изучали методическую литературу по проблеме воспитания, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д. Были организованы и проведены экскурсии, но не достаточно. Считаю, что эту работу надо активизировать.

Анализируя деятельность ШМО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы ШМО классных руководителей на 2019 – 2020 учебный год в основном выполнен.
2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.
3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.
4. Классные руководители принимают активное участие в работе ШМО.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

• Приобщение классных руководителей к инновационной деятельности в области воспитания   
• Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей

* Обеспечение развития педагогического сотрудничества, через создание проблемных и творческих групп

• Оказание влияния на результативность методической работы и самообразование классных руководителей   
• Создание условий для внедрения методических рекомендаций в педагогическую практику «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в  работе с учащимися, родителями, классным коллективом»

**Духовно – нравственное воспитание обучающихся.**

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного году в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно темам и календарю памятных дат, рекомендованных для их проведения. Наиболее значимые и яркие - это

* «День Героев Отечества»
* «Девочка блокадного Ленинграда».
* «День неизвестного солдата»
* «Моей семьи война коснулась»
* «День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда»
* активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб»

В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования гражданской активности, преданности традициям, уважения к героическому прошлому Отечества, согласно разработанному плану, в школе был проведен месячник военно – патриотической работы в различных формах: классные часы, конкурсы, Уроки Мужества «Жестокая правда войны», «Никто не забыт, ничто не забыто».В школьной библиотеке была организована выставка художественной и документальной литературы по военно – патриотической тематике. Проведены спортивные мероприятия, организованы экскурсии в школьный музей с информацией о вкладе наших земляков в победу советского народа в Великой Отечественной войне», Дом-музей М.П. Девятаева, музей Х.Такташа, встречи с воинами афганцами, бывшими воинами – десантниками Российской Армии.

Творческими конкурсами были охвачены большинствообучающихся школы. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы – не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение о том, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными её патриотами.

**2020** год – год 75 – летия Победы, объявлен Годом памяти и славы.

Наша школа активно участвовала в дистанционных акциях - «Поздравительная открытка «Мы – наследники Победы»», Всероссийская акция «Мирные окна», в конкурсе плакатов, рисунков «Пусть не будет войны никогда!», в конкурсе сочинений “Есть память, которой не будет забвенья и славы, которой не будет конца...”, «Я помню, я горжусь!», Благодарность СОЛДАТАМ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ от потомков (в стихах, песнях, видеороликах…), Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Свеча Победы!», Акция «Бессмертный полк»

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, конкурсы, викторины. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

* профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно– гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организованно в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы.

Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни.

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, поэтому заботу о сохранении и укреплении здоровья детей мы рассматриваем как органическую часть целостного педагогического процесса. Проблема сохранения здоровья учащихся становится ещё более актуальной в связи со сложившейся обстановкой.

В рамках обозначенных задач в 2019-2020 учебном году были осуществлены следующие мероприятия:

1. Проводятся спортивные мероприятия с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья».
2. Организовываются подвижные перемены, спортивный час в режиме ГПД, подвижные игры на улице, динамический час

в начальных классах.

1. Проводятся педсоветы по вопросам адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям образовательной среды.
2. Проводятся родительские собрания на здоровьесберегающие темы.
3. Пополняется парк зеленых насаждений внутри и вне стен школы.
4. Осуществляется 100% двухразовое питание школьников.
5. Проводятся профилактические беседы.

В ходе ежегодного анализа физического здоровья школьников, несмотря на активное внедрение здоровьесберегающих технологий, подтверждается стабильное снижение процента обучающихся, относящихся к первой группе здоровья. У обучающихся, относящихся ко второй группе здоровья, отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья обнаружены хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, патологии органов дыхания, вегето-сосудистые нарушения. Таким образом, значительная часть ребят имеет различные патологии здоровья.

В следующем году необходимо продолжить реализацию педагогической задачи по повышению уровня физического здоровья обучающихся школы.

Спортивно-оздоровительной работе в школе уделяется большое внимание. Созданы все необходимые условия для качественных и интересных занятий спортом: оборудованный спортивный зал с современным покрытием и стенами; пришкольная спортивная площадка. Учителя физической культуры в течение всего года проводят спортивные соревнования и Дни здоровья. Активное участие обучающие принимают в ежегодной районной «Спартакиаде здоровья», где показывают отличные результаты, занимая призовые места по различным видам спорта.

В итоге планомерной работы по данному направлению повышается уровень здоровья и физического развития обучающихся, школьники добиваются высоких результатов в соревнованиях и спортивных состязаниях различного уровня.

Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры, спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне. В предстоящем учебном году необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

**Профилактическая работа по снижению  количества правонарушений и** преступлений ведется на уровне администрации школы и классных руководителей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися ;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины - нет.

Инспектором по охране и защите прав ребенка, классными руководителями организуются рейды по семьям, для сбора материала .

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

**Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка**

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно.

  Цель социально-педагогической работы - социализация личности ребёнка в современных условиях, в связи, с чем решаются задачи формирования социально-значимой личности детей и подростков.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: месячник профилактической работы, который предусматривал проведение классных часов, бесед, экскурсий, конкурсов рисунков «Здоровая молодёжь – здоровая нация», просмотр фильмов и презентаций для обучающихся 5-11 классов.

   Эффективно реализована работа по учёту учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и инспектора по охране и защите прав детства оперативно выявляются дети «группы риска», своевременно проводится корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учёте. Эти мероприятия позволяют правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства, социальной защиты и вести профилактическую работу с «трудными детьми» и семьями.

**Профориентационная работа.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1.Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с

обучающимисявыпускного класса. Эта работа ведется с первого по девятый   класс.

 2)  Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности

их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися

и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

 Работа с родителями (законными представителями):

 Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11  классах, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

* Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
* Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс)  в течение года
* Совместные мероприятия с центром занятости населения
* Мероприятия, проведенные по профориентации:

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Одно из важнейших направлений социализации подростков в условиях образовательного учреждения – **организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей.**  В школе действует школьное самоуправления, куда входит детское объединение – «СТИМУЛ» и Совет обучающихся. Члены школьного самоуправления в 2019-2020 учебном году преследовали цель: объединение детей разного возраста для реализации творческих интересов и особенностей учащихся через работу по разным направлениям. Для достижения поставленной цели был составлен план мероприятий на каждую четверть, который включал разнообразные мероприятия, позволяющие организовать досуговую деятельность учащихся, гражданско-патриотическое воспитание, образовательное направление, спортивно-оздоровительное, социально-общественное, культурно-нравственное, информационно-просветительское.

Из-засложившейся обстановке по короновирусу не была организована занятость детей во время летних каникул, не работали летние пришкольные лагеря.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

**Работа с родителями.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным  планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Было проведено два общешкольных родительских собрания с тематикой, актуальной для родителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей.

Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и республиканских конкурсов.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, администрацией школы.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

**Внеурочная деятельность**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. **Внеурочная деятельность организуется** по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражено в основной образовательной программе.

Внеурочная деятельность нашей школы состоит из **5 направлений деятельности**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цель деятельности** | **На развитие, каких качеств направлено** |
| Духовно –  нравственное | воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств. | ценностное отношение к малой родине, России; элементарные представления о гражданском и патриотическом долге. |
| Социальное | формирование стремления к самостоятельной общественно-значимой деятельности, труду, жизни | милосердие, взаимопомощь, ответственность |
| Общеинтеллектуальное | воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению | мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности |
| Общекультурное | воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности |
| Спортивно-  оздоровительное | формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни | представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека |

**Внеурочная деятельность в рамках ФГОС на уровне начального общего образования на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Название**  **программы** | **Классы** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок | «Шахматная азбука» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок | « Юный исследователь» |  |  | 1 |  |
| «Мои исследования» | 1 |  |  |  |
| « Мои проекты» |  |  |  | 1 |
| «Юный исследователь» |  | 1 |  |  |
| Духовно- нравственное | Кружок | «Как прекрасен этот мир» |  | 1 |  |  |
| Кружок | «Мир, в котором я живу | 1 |  |  |  |
| Кружок | «Русь святая» |  |  | 1 | 1 |
| Социальное | Кружок | «Разговор о правильном питании» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Кружок | «Мы-твои друзья!» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего (по классам)** |  |  | **5** | **5** | **5** | **5** |

**на уровне основного общего образования на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Название**  **программы** | **Класс** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок | «Юный шахматист» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Кружок | «Проблемно-ценностное отношение» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок | «Информатика в задачах» |  | 1 |  | 1 |  |
| Кружок | «Робототехника» | 1 |  | 1 |  |  |
| Кружок | «Занимательное черчение» |  |  |  |  | 1 |
| Духовно- нравственное | Кружок | Моя родословная | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | ИКМ | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Социальное | Кружок | «Старт в профессию» |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Кружок | «Разговор о правильном питании» | 1 | 1 |  |  |  |
| **Всего (по классам)** |  |  | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |

**Дополнительное образование** ведется по программам следующей направленности:

* Туристко - краеведчиское
* Физкультурно-оздоровительное.
* Техническое
* Художественное

**Занятость детей в системе дополнительного образованияв 2019-2020 уч. году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название кружков и секций | Количество детей |
| 1 | Краеведение | 15 |
| 2 | Творческая мастерская | 15 |
| 3 | Юный биолог | 15 |
| 4 | Юный натуралист | 15 |
| 5 | Речевичок | 15 |
| 6 | Легкая атлетика | 15 |
| 7 | Шахматы | 15 |

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2019 - 2020 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности. В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Результатом работы кружков и секций мы можем считать успешное участие в общешкольных и районных мероприятиях. Участвуя в районных конкурсах и соревнованиях, учащиеся нашей школы занимали призовые места, награждались грамотами.

**Участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах, мероприятиях, акциях.**

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. Подводя итоги этого учебного года, можно отметить широкий спектр конкурсов и мероприятий, где ученики школы активно и результативно приняли участие.В приказах по школе обязательно выносятся благодарности обучающимся за активное участие в общественной и спортивной жизни школы.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители. Они же проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

**Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы,** следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

**В целом,** можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Выводы**

**Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:**

* Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
* Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
* Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
* Организация социально значимой деятельности обучающихся;
* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**Планируемые результаты:**

* У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
* Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
* Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
* Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
* Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
* Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
* Учащиеся несут ответственность за результаты своей деятельности, как учебной, так и внеучебной, осознают, что этот результат есть результат деятельности всех участников образовательного процесса;
* Повышение имиджа школы в образовательном пространстве Торбеевского муниципального района и Республики Мордовия.

**Воспитательные мероприятия и события проведенные**

**в 2019-2020 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятие, событие** |
| 1 | День знаний - торжественная линейка |
| 2 | Уроки ПОБЕДЫ, посвященные Году памяти и славы в ознаменование 75- летия Победы в Великой Отечественной войне. |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом  Линейка, посвященная Дню памяти детям Беслана. |
| 4 | Неделя безопасности |
| 5 | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», благоустройство территории школы и села, уборка пришкольного участка |
| 6 | Спектакль для детей «Трям! Здравствуйте!» в рамках республиканской программы «Культурные нормативы школьников» в Торбеево. |
| 8 | Встреча с представителем отделения пенсионного фонда Торбеевского района Ассадулиной Л. |
| 9 | День самоуправления 10-11- учителя дублеры |
| 10 | Тренировочная Эвакуация из школы (возгорание) |
| 11 | Открытие центра «Точка роста» |
| 12 | Праздничный концерт для учителей |
| 13 | Утренники «День пожилого человека». С приглашением бабушек и дедушек |
| 13 (а) | «Вам года – не беда» Встреча с представителями старшего поколения, работниками школы (месячник пожилых людей)  Кошкина Л.А., Лисина В.А., Житаева Л.А., Рычкова Т.В., Кузнецова Е.В.,Предыбайло Н.А.)  Евтешина М.И. и Бульдяева Р.С. – их посетили на дому. |
| 14 | Республиканский форум «Мордовия – территория социальных инициатив» г. Ковылкино МБУ Центр культуры |
|  | Социально-психологическое тестирование |
| 15 | Спортивный праздник «Твое здоровье в твоих руках»  Соревнования «Веселые старты» Совместно учащимися СП в с. Тат-Юнки |
| 16 | Участие в подписке на официальном сообществе Фестиваля «Театральное Поволжье» в социальной сети ВК (35 подписчиков) |
| 17 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче |
| 18 | Концерт Мордовского Государственного ансамбля песни и танца «УМАРИНА» на школьной сцене (100 руб) |
| 19 | Общешкольное родительское собрание |
| 20 | Классные родительские собрания |
| 21 | Развлекательная игровая осенняя программа 5-7 классы |
| 22 | Осенний бал для старшеклассников Отв. 8 класс Кяшкина Е.Н. |
| 23 | Классные собрания по итогам 1 чет. |
| 24 | Генеральная уборка в кабинетах |
| 25 | Мероприятия в рамках празднования Дня народного единства. |
| 26 | Всероссийский Этнографический диктант |
| 27 | Единый урок по безопасности в сети «Интернет» |
| 28 | Интер-актив шоу в п. Торбеево с родителями |
| 29 | Тестирование по вопросам о защите персональных данных |
| 30 | Участие в акции «Добрый урок» |
| 31 | Концерт ко Дню Матери. |
| 32 | Выставка рисунков |
| 33 | Поездка на награждение призеров конкурса «Мой храм» в с. Старая Теризморга, Старошайговского района, РМ |
| 34 | Всероссийский День правовой помощи детям. Классные часы |
| 35 | Акция «Милосердие»  Сбор средств для оказания помощи Кузьмину - 1 шк., студенту колледжа Цибряеву, Дом инвалида п.Потьма  11950 руб., 7000 руб., 2000 |
| 36 | Фотоконкурс «Выращено с любовью» в газете «Известия Мордовии» |
| 37 | Статья в газете «Известия Мордовии» |
| 38 | Мероприятие Онлайн-урок «С деньгами на «ты» или Зачем быть финансово грамотным?» |
| 39 | Всероссийская акция «СТОПВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ  ДЕНЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – соревнования по волейболу |
| 40 | Просмотр студенческого форума «Остановим СПИД вместе!» Фото с хештегом#стопвичспид |
| 41 | Добрые уроки. Всероссийская акция просмотр «Волонтеры будущего» |
| 42 | Участие юнармейского отряда в районном Вечере памяти, посвященном началу Чеченской войны. Районная библиотека, п.Торбеево |
| 43 | Пятидневные сборы в учебном центре патриотического воспитания Приволжского федерального округа «Гвардеец»  Г. Нижний Новгород. |
| 44 | Районная интеллектуальная игра «Юный Эрудит»  в районной библиотеке п.Торбеево |
| 45 | Экскурсия в музей Х.Такташа с. Сургодь. |
| 46 | Участие в онлайн-уроках «ПРОЕКТОРИЯ» |
| 48 | Тестирование по истории  Международная акция «Каждый день горжусь Россией» |
| 49 | Олимпиада школьников «В начале было слово» |
| 50 | Экскурсия в Дом-музей М.П. Девятаева |
| 51 | Сетевое взаимодействие в рамках «Точка роста»  ТСШ-1 |
| 52 | Сетевое взаимодействие в рамках «Точка роста»  ТСШ-3 |
| 53 | Сетевое взаимодействие в рамках «Точка роста»  ТСШ-1 |
| 54 | Конкурс песни «Песни, опаленные войной»  Члены жюри – воины десантники |
| 55 | Урок мужества «Афганистан - ты боль моей души» с приглашение воинов афганцев |
| 56 | Открытый турнир по хоккею с шайбой на призы ООО «ПМК Темниковская» к Дню защитника Отечества с. Атюрьево 2020 |
| 57 | 275 лет со дня рождения св.праведного воина Феодора Ушакова.  Епархиальный турнир по хоккею с. Атюрьево 2020 |
| 60 | Мероприятия в рамках 90 летия Мордовской Автономии |
| 62 | Участие в акции «Блокадный хлеб» |
| 63 | Мероприятия к 75 летию побега из концлагеря М.П. Девятаева |
| 64 | Профилактическая беседа о снюсах |
| 65 | Мероприятие 220 летию А.С. Пушкина |
| 66 | Вечер школьных друзей |
| 67 | Новогодние праздники |
| 68 | Рождество в школе |
| 69 | Общешкольный концерт к празднику 8 марта |
| 70 | Классные часы «Наедине с Крымом» |
| 71 | Общешкольное родительское собрание (весенние каникулы) |
| 72 | Дистанционное участие в акциях 75 летия Победы   * «Поздравительная открытка «Мы – наследники Победы»» * Всероссийская акция «Мирные окна» * Конкурс плакатов, рисунков «Пусть не будет войны никогда!» * Конкурс сочинений “Есть память, которой не будет забвенья и славы, которой не будет конца...” * Акция «Я помню, я горжусь!» Благодарность СОЛДАТАМ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ от потомков (в стихах, песнях, видеороликах…) * Акция «Георгиевская ленточка» * Акция «Свеча Победы!» * Акция «Бессмертный полк» |
| 73 | Онлайн «Последний день детства» - 11 класс |
| 74 | Онлайн «Последний звонок» - 11 класс |
| 75 | Участие в республиканском онлайн празднике «Последний звонок» |
| 76 |  |

Несмотря на все положительные результаты воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся приводит к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы активно принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- не работает в полноценном режиме ШМО классных руководителей.

**!!!!!Главной целью воспитательной работы на 2020 - 2021 учебный год** по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

**!!!!Задачи на новый учебный год:**

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.

2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на проф