Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №117»

Утверждено на педагогическом совете от 31.08.2017 г.

Обсуждено на педагогическом совете №6 от 31.08.2017 г

Заведующая МДОУ

«Детский сад №117»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жаркова О.Г.

**Проект**

*«****Дружба – это чудо»***

*(для детей младшего дошкольного возраста*

*с использованием различных жанров*

*устного народного творчества)*

Разработала воспитатель

второй младшей группы Масычева Ольга Юрьевна

Саранск 2017 год

**Пояснительная записка.**

Данный проект о дружбе, рассчитан на детей 3-4 лет, родителей, воспитателей. Человек не может жить без общения с **другими людьми**, он никогда не станет человеком, если рядом не будет **другого** человека – источника внимания и поддержки, партнера по игре и труду, носителя знаний об окружающем мире и способах его познания.

Работа по данному проекту рассчитана на 3 месяца (с октября по декабрь). Данный проект направлен формирование у детей понятия о том, что значит уметь дружить, установление дружеских отношений между сверстниками с использованием различных жанров устного народного творчества.

В результате реализации проекта в детях сформируется представление о дружбе между людьми, дети приобретут навыки работы в сотрудничестве, поймут, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов, творческих способностей, словаря детей.

**Актуальность.**

Проблема становления межличностного общения на основе человеческих отношений связаны с неустойчивыми критериями воспитания ребёнка в сегодняшних условиях. Большинство детей уже в 3-4 года отличают «хорошие» поступки от «плохих». Однако это не всегда соответствует правилам поведения. Часто наблюдаются определённые нарушения в общении детей - уход от контакта со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. От того как складываются отношения детей в группе сверстников, зависит его последующий путь его личностного и социального развития. Для дошкольной педагогики становится актуальным поиск эффективных путей и средств формирования взаимоотношений, влияющих на становление общественно-ценных качеств личности ребёнка и определяющих его поведение в обществе сверстников.  
Чем выше самооценка у детей, тем более непринужденно и раскрепощено дети общаются между собой и с взрослыми. Ведь положение детей в игре неодинаково – одни выступают в роли ведущих, другие в роли ведомых. В связи с этим предпочтения детей и их популярность в группе во многом зависят от их способности придумать и организовать совместную игру. А на это способны лишь уверенные в себе дети. Если успехи ребенка признаются окружающими, то улучшается отношение к нему со стороны сверстников, что повышает активность детей в общении, формируются доброжелательные отношения между сверстниками. Именно общение со сверстниками играет важную роль в нравственном развитии ребёнка, т. е. необходимо **формирование***«нравственной шкалы отношений»*, с помощью которой он может измерить свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла и не только оценить, но и подчинить своё поведение нравственным нормам. Главными двигателями нормального поведения должны быть мотивы доброжелательного отношения к **другому**, эмпатия, ценность совместной деятельности. Учитывая данную проблему, разработан и реализован социальный проект «Дружба – это чудо»..

Дружба - личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение. На сегодняшний день проблема жестокости и равнодушия в молодежной среде становится все более очевидной. Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении, а прежде всего нравственные чувства.  
Неоценимую помощь в решении этой задачи оказывает устное народное творчество, во всём его жанровом  многообразии: потешки, пестушки, загадки, считалки, перевертыши,  пословицы, поговорки, скороговорки, сказки и другое.

Ведь его содержание – жизнь народа, человеческий опыт, прошедший через века, духовный мир человека, его мысли, чувства, переживания. Это неисчерпаемый источник эстетического, нравственного, патриотического воспитания дошкольников. Народная мудрость, заключенная в сказках, потешках, прибаутках, загадках, поговорках на протяжении многих веков, способствует воспитанию доброты, заботы и любви к живому, даже если это пластмассовая игрушка.

 Ребенок стремится подражать героям, которые ему симпатичны. Сюжеты литературных произведений переводятся в детские игры. Проживая в игре жизнь любимых героев, дети приобщаются к духовному и нравственному опыту. Произведения своим  содержанием и формой наилучшим образом отвечают задачам духовно-нравственного воспитания и  развития ребенка.

**Цель.** Формирование у детей понятие о том, что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между сверстниками. Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Формирование представления об элементарных нормах общения  между сверстниками.

**Задачи:**  
**Образовательные:**   
- формировать представления детей о дружбе между людьми;

- учить детей дружеским формам взаимодействия;

- учить согласовывать собственное поведение с поведением других детей;

- учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;

- расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.

**Развивающие:**

- развивать социально-коммуникативные качества;

- развивать эмоциональную сторону детской личности;

- развивать умение сопереживать другим людям;

- развивать творческие и речевые способности детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь;

- воспитывать здоровый дух соперничества и способствовать сплочению коллектива.

- формировать представление о себе как члене дружного коллектива детей и родителей.   
**Вид проекта.** Краткосрочный, познавательно-творческий, групповой.

**Участники проекта.** Дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

**Гипотеза:** процесс формирования представлений о дружбе дошкольного возраста будет успешным, если использовать устное народное творчество наряду с современными методиками обучения.

**Образовательные области:**

1. Познавательное развитие.

2. Речевое развитие.

3. Художественно – эстетическое.

4. Физическое развитие.

5. Социально-коммуникативное.

**Предполагаемые продукты проекта**:

Картотека дидактических игр

Картотека художественной литературы и произведений устного народного творчества о дружбе: загадки, пословицы, поговорки, сказки, потешки.

Лепбук «Учимся дружить»

Видеофильм «Дружба – это чудо»

**Методы и приемы работы с детьми:**

**Игровые:** дидактические игры, подвижные игры, инсценировки; игры-драмматизации, сюжетно-ролевые игры.

**Словесные:** чтение и рассказывание стихов, заучивание  потещек, детских песен, считалок, закличек; рассказывание сказок и потешек детьми по иллюстрациям, проведение праздников, утренников, развлечений, разговор, беседа, упражнения в проговаривании, звукоподражание,

**Наглядные:** рассматривание книг, иллюстраций о дружбе; просмотр мультфильмов;

**Практические:** изготовление подарков к праздникам.

**Метод трех вопросов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что знаем? | Что хотим узнать? | Где и как найдем ответы на вопросы? |
| Знаем, что существует дружба!!! | Как научиться дружить, как сохранить дружбу.  Как появилась дружба? | Будем спрашивать у взрослых. |

**Виды детской деятельности:**

Реализация проекта осуществляется через различные виды детской деятельности: игровую, продуктивную, музыкально-художественную, коммуникативную, познавательную, восприятие художественной литературы.

**Ожидаемые результаты:** Сплочение коллектива, проявление доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи.

**Участие родителей в реализации проекта:** Создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки. Совместное с детьми разучивание стихотворений о дружбе, беседы.   
**Задачи по работе с родителями:**

- Повысить компетентность родителей по теме проектной недели;  
- Обогащать знания детей при чтении дома детям стихов и рассказов о дружбе; разучивание песен;  
- Подготовка консультации для родителей «Дружба начинается с улыбки».

- Создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.   
**Этапы проекта:**

**1 этап – подготовительный**.

* Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта;
* изучение, анализ и обобщение методической и художественной литературы по теме проекта «Дружба»;
* определение содержания деятельности всех участников проекта;
* создание психолого-педагогических условий формирования диалоговой речи у воспитанников на основе двигательно-игровой совместной деятельности;
* Подбор материала и оборудования для проведения бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (иллюстративных, художественных и дидактических)
* подбор художественной литературы для чтения воспитанникам;
* Создание развивающей среды, внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных.
* подбор песен, музыкальных композиций, связанных с темой проекта
* разработка консультаций и бесед для родителей на тему: «Дружба»
* Беседы с родителями о необходимости принятия участия в проекте

**2 этап – основной.**

* Реализация проекта.
* Разработка конспектов НОД, развлечений и досугов.
* проведение тематической беседы с детьми с использованием наглядного материала по теме «Дружба»;
* чтение детям художественной литературы и рассматривание иллюстраций с русскими народными сказками по теме «Дружба»;
* организация тематических ширм, папок-передвижек, альбомов на тему о дружбе, взаимовыручке;
* *Совместная деятельность детей и родителей:* консультация на тему «Добр ли ваш ребенок?».  
  Изготовление книжек-малышек о добре и дружбе

**3 этап: Заключительный**

Подведение итогов.

Презентация проекта коллегам и родителям воспитанников.

**Перспективный план мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | | **Программное содержание** |
| **Октябрь** | | | | |
| 1. | Изучение, анализ и обобщение методической и художественной литературы по теме проекта «Дружба – это чудо»; | | | |
| 2. | Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями по теме проекта | | | |
| 3. | Создание картотеки загадок, пословиц, пальчиковых и подвижных игр о дружбе | | | |
| 4. | Составление картотеки «мирилок» | | | |
| 5. | Анкетирование родителей | | | |
| 6. | Беседы: «Не будем ссориться», «Мирись, мирись, больше не дерись», «Как хорошо иметь друзей», «Давайте познакомимся, а потом подружимся» | | Продолжать воспитывать умение слушать собеседника, развивать диалогическую речь, воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом или подругой, быть готовым в любое время прийти на помощь. | |
| 8. | НОД по развитию речи «С чего начинается дружба». | | Закрепить у детей знания о нравственных понятиях: **дружба,** доброта; умение видеть, понимать, оценивать поступки других, объяснять свои суждения о **дружеских взаимоотношениях,** готовность оказывать помощь, заботу об окружающих. | |
| 9. | Речевая игра «Назови волшебное слово» | | Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, с взрослыми, вежливо обращаться с товарищами, развитие навыков использования в речи вежливых **слов.** | |
| 10. | Дидактические игры «Угадай, кто это?», «Добрые дела», «Мешок плохих поступков» | | Способствовать развитию коммуникативных качеств детей:  упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику, позу. | |
| 11. | Пальчиковые игры «В гости к пальчику большому», «Дружат в нашей группе». | | Развитие движений руки и снятия мышечного напряжения в кисти. | |
| 12. | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Наш зайчонок заболел». | | Развивать представления о семейных обязанностях, воспитывать любовь к труду,  расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. | |
| 13. | Разыгрывание ситуации «Поссорились» | | Учить простым способам выхода из конфликтов | |
| 14. | Подвижные игры «Котята и щенята», «Найди себе пару», «Теремок», «Каравай» | | Учить быстро бегать; ориентироваться в пространстве. | |
| 15 | Чтение сказок «Теремок», «Репка»,  «Заюшкина избушка», «Как лисичка с бычком поссорились» | | Продолжать [приучать детей слушать сказки](http://publekc.ru/gruppa-detej-rannego-vozrasta-spisok-literaturi-dlya-detej-ot/index.html), эмоционально воспринимая их содержание; учить сопереживать героям, понимать их поступки; формировать личностное отношение к произведению. Продолжать работу по формированию интереса к литературному произведению, к книге, воспитывать интонационную выразительность речи. | |
| 16. | Инсценировка сказок с использованием различных видов театра «Теремок», « Репка» | | обучение детей**рассказыванию через инсценирование сказки.**  Продолжать воспитывать отзывчивость у детей, учить сопереживать и понимать героев **сказки**;  подвести детей к пониманию, что человек силён дружбой. | |
| 17. | Пословицы и поговорки о дружбе | | Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе,  продолжать учить понимать и объяснять смысл поговорок и пословиц. | |
| 18. | Загадки «Правила дружбы» | | Формировать представление о **дружбе.** Воспитывать культуру взаимоотношений, уважение к ровесникам, друг к другу, продолжать воспитывать культуру общения. | |
| 19. | Рассматривание иллюстраций «Не уходи от нас, котик» | | помочь понять сюжет картины, характеризовать взаимоотношения между персонажами | |
| 20. | Просмотр мультфильма «Крошка Енот», «Терем-теремок», «Кораблик» | | Формировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между сверстниками. Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. | |
| 21. | Прослушивание песен о дружбе "Улыбка", | | формирование представлений о **дружбе** воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, ценить и беречь **дружбу**. Формирование межличностных отношений в группе в процессе музыкальной деятельности учить слушать и понимать смысл песни. | |
| 22. | Танец «Поссорились-помирились» | | развивать музыкальные, танцевальные, певческие способности детей | |
| Поздравление именинников в группе | | | | |
| Изготовление игрушки-мирилки | | | | |
| Консультация для родителей «Детская дружба» | | | | |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1. | Беседы «Кто такой друг?»,  «Почему не нужно ссориться?» «Будем беречь игрушки» | | Продолжать воспитывать умение слушать собеседника, развивать диалогическую речь, воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом или подругой, быть готовым в любое время прийти на помощь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить аккуратно обращаться с ними. Поддерживать стремление после игр складывать игрушки на специально отведенное место. | |
| 2. | Речевая игра: «Обзывалки». | | Обогащать словарный запас детей уменьшительно-ласкательными словами. | |
| 3. | Дидактические игры  ««Да-да-да, Нет-нет-нет», «Скажи соседу комплемент», «Трон дружбы», «Ласковые имена», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), | | Формировать представление о дружбе, друзьях.   Учить детей выходить из конфликтных ситуаций.   Укреплять дружеские взаимоотношения. Формировать умение различать и называть действия взрослых, направленные на заботу о детях. Формировать умение знакомиться с детьми и взрослыми, действовать согласованно, развивать  чувство уверенности.  Воспитывать доброжелательное отношение к товарищу, желание помочь. | |
| 4. | Пальчиковые игры «Апельсин», «Сороконожки», «Дружные пальчики» | | Развитие мелкой моторики рук | |
| 5. | Подвижные игры «Лавата», «Подтолкни шарик», «Подарки» | | Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками в игре; активизация двигательной деятельности. | |
| 6. | Сюжетно-ролевые игры «В кафе», «День рожденье друга» | | учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. Формировать умение играть сообща, делиться игрушками | |
| 8. | Разыгрывание ситуаций «Ссора, как помириться?»  «Вместе тесно, а врозь скучно» | | развивать представление о том, что такое дружба; помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. | |
| 9. | Чтение сказок «Лиса и журавль»,  «Зимовье зверей», «Как собака друга искала», Сутеев «Мешок яблок», «Утенок и цыпленок», | | познакомить детей с **мордовской народной сказкой**,  развивать умение понимать и оценивать характер и поступки героев; обогащение словаря, развитие воображения, фантазии, мелкой моторики руки; | |
| 10. | Пословицы и поговорки | | учить детей дорожить дружбой, защищать друзей, переживать вместе радостные и грустные моменты в жизни, а также распознавать хороших и плохих приятелей. | |
| 11. | Загадки о дружбе | |
| 12. | Рассматривание иллюстраций «Дети играют», | | Продолжать учить рассматривать картину, помогая определить тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей | |
| 13. | Просмотр мультфильмов «По дороге с облаками», Мудрые сказки тетушки Совы, «Чебурашка и крокодил Гена» | | Дать детям понятие, что без дружбы прожить нельзя на примере героев мультфильмов. | |
| 14. | Слушание песен «ПЕСЕНКА ДРУЗЕЙ», песенок из мультфильма ««Чебурашка и крокодил Гена» | | формирование представлений о **дружбе** воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, ценить и беречь **дружбу**. Формирование межличностных отношений в группе в процессе музыкальной деятельности учить слушать и понимать смысл песни. | |
| 15 | Организация тематического дня «День вежливости» | | воспитать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх, помогать друг другу, вежливо обращаться, не конфликтовать научить употреблять вежливые слова и выражения расширить словарь и активизировать в речи детей формы выражения просьбы | |
| 16. | Развлечение «Мама – лучший друг» | | Воспитывать любовь к близким людям, чувство коллективизма, доброжелательное отношение друг к другу и взрослым. **С**оздание благоприятного эмоционального состояния у детей, создание условий для гармонизации детско-родительских отношений. | |
| 17. | Развлечение «Играем с Несмеяной» | | Создать условия для активизации детей  путем обращения к ранее накопленному опыту в  моральном воспитании. Закрепить представление детей о понятии друг  и дружба. Способствовать общему развитию детей, закрепить знания детей о хороших поступках; | |
| Изготовление мини сборника: «Сказки о дружбе» | | | | |
| Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка» | | | | |
| **Декабрь** | | | | |
| 1. | Беседы «О дружбе и друзьях», «Умейте дружбой дорожить», «Играем вместе» | | формирование доброжелательных отношений друг к другу, умения делиться с товарищем | |
| 2. | НОД Рисование «Дерево дружбы» | | помочь детям освоить новый способ рисования «печать от руки», набирать краску на кисть и наносить ее на [ладошку прокрашивая каждый пальчик](http://publekc.ru/sladkij-palechik-ili-pochemu-deti-sosut-paleci/index.html), используя прием «примакивания» прикладывать ладошку к листу оставляя оттиск; формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, формирование адекватной самооценки. | |
| 3. | Дидактические игры «Добрый волшебник», «Назови ласково»  «Дружные ребята» | | упражнять детей называть себя и других детей ласковыми именами. Развивать умение отвечать на вопросы.   упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику, позу. | |
| 4. | Пальчиковые игры «Курочка ряба», «Репка» «Дружба». | | Развивать мелкую моторику рук | |
| 5. | Подвижные игры «Кот и мыши». «Веселись, детвора» | | формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение | |
| 6. | Сюжетно-ролевые игры «В гости к другу», | | Продолжать формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры, поддерживать комфортное пребывание детей в группе. | |
| 8. | Разыгрывание ситуаций: «Как поднять настроение другу» | | познакомить детей с разными проявлениями **эмоций**; побуждать эмоционально откликаться на переживания персонажей; воспитывать навыки позитивного межличностного общения, умения быть терпимым к чувствам и желаниям друг друга. | |
| 9. | Чтение сказок «Кот, лиса и петух», «Полкан и медведь» | | Способствовать формированию у детей умение внимательно слушать **сказку**, понимать ее содержание, запомнить отдельные слова и песенки героев **сказки** и интонационно выразительно воспроизводить их, продолжать расширять словарный запас детей, способствовать воспитанию у детей интереса к художественной литературе, желание прийти на помощь друг к другу и сопереживать героям **сказки**. | |
| 10. | Инсценировка сказок «Заюшкина избушка, «Кот, лиса и петух» | | обучение детей **рассказыванию через инсценирование сказки.**Продолжать воспитывать отзывчивость у детей, учить сопереживать и понимать героев **сказки;** | |
| 11. | Пословицы и поговорки | | учить детей дорожить дружбой, защищать друзей, переживать вместе радостные и грустные моменты в жизни, а также распознавать хороших и плохих приятелей. | |
| 12. | Загадки о дружбе | |
| 13. | Просмотр мультфильмов «Маша и медведь», Приключения на плоту, Просто так | | Способствовать формированию у детей умение внимательно смотреть мультфильм, понимать его содержание, запомнить отдельные слова и песенки героев **сказки** | |
| 14. | Слушание песен "Воробьиная песенка",«Песня про дружбу (м/ф «Маша и медведь») | | формирование представлений о **дружбе** воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, ценить и беречь **дружбу**. Формирование межличностных отношений в группе в процессе музыкальной деятельности учить слушать и понимать смысл песни. | |
| 15 | Организация тематического дня «День добрых дел» | | Способствовать осознанию того, что дружба играет особую роль, создать условия для проявления дружеских чувств в различных ситуациях, для проявления **доброты друг к другу.** | |
| 16. | Тематическое развлечение «Научим Незнайку дружить» | | Закрепить знания детей о дружбе. Развивать чувство коллективизма. Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. | |
| 17. | Рассматривание иллюстраций Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» | | учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, делать выводы | |
| Фотовыставка «Я и мои друзья» | | | | |
| Оформление стенда «Правила дружбы» | | | | |
| Выставка работ «Подарок для друга» | | | | |

Тема: « Играем вместе»

Цель. Формировать представление о дружбе, друзьях   Учить детей выходить из конфликтных ситуаций   Укреплять дружеские взаимоотношения Формировать умение различать и называть действия взрослых, направленные на заботу о детях Формировать умение знакомиться с детьми и взрослыми, действовать согласованно, развивать   
чувство уверенности   Воспитывать доброжелательное отношение к товарищу, желание помочь Формировать умение играть сообща, делиться игрушками

Беседы

Тема: «Мои друзья»

Цель. Формировать элементарные представления о нравственном поведении по отношению друг к другу   
(не ссориться, не дразниться)

Рассказывание сказки «Как лисичка с бычком поссорились»

Цель. Формировать умение передавать дружеские чувства с помощью ласковых и добрых слов

Игры:

«Добрые дела»

«Мешок плохих поступков»

«Ласковые имена»

«Комплимент»

«Пирамида любви»

Цель. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

*ИГРЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ   НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА.*

ИГРА «ДОБРЫЕ  ДЕЛА».

-  дети получают бумажные сердечки,

воспитатель  предлагает складывать  их  в коробку  добрых  дел , при  этом  ребенок   
должен  сказать ,   что он  сделал  сегодня или  сделает  доброго.

ИГРА  « МЕШОК  ПЛОХИХ  ПОСТУПКОВ»

-  дети  получают  черные  кляксы, воспитатель  предлагает   сложить их  в   мешочек, а также сложить в этот мешок отрицательные эмоции: злость, обиду, грусть.  Затем этот мешок выбросить в мусор.   
ИГРА «ЛАСКОВЫЕ ИМЕНА»

- Игра  воспитывает   доброжелательные  отношения друг  к  другу.   
Дети встают в круг. Ведущий  бросает мяч ребенку,  ласково  называя его  по  имени, он бросает мяч другому, называя его ласково по имени

ИГРА « Комплименты»

- Дети садятся в круг, берутся за руки, глядя глаза в глаза соседу, надо  сказать ему несколько добрых слов, похвалить его, игрок,  принимающий  комплимент , говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он говорит комплимент соседу, если  затрудняется, воспитатель помогает ему.

ИГРА «ПИРАМИДА ДРУЖБЫ»

Каждый из  нас  кого  то или  что то  любит, кто то с кем то дружит, давайте   
построим пирамиду любви и дружбы. (кладут руки сверху друг другу)  пирамида растет…  *- Есть  ли у  тебя  друзья?   
Почему  ты  считаешь их  своими  друзьями? Как ты думаешь, что такое настоящий друг? - Прочитай отрывок из стихотворения. Какие   
качества друга внём описываются?*   
*Прочитай  или послушай  правила  настоящих друзей.  Скажи,  согласен ли ты  с ними.  Что  бы ты  добавил  к этим  правилам?*

*-Всегда  помогай  другу, поддерживай  его  словами и  делами,  особенно если  он  попал в трудную ситуацию.*

*-Старайся поделиться с другом всем хорошим, что у тебя есть:  игрушками,  книгами, сладостями,  интересными новостями, тем, что умеешь делать сам.*

*-Не завидуй, если у  друга  что – то есть,  а  у тебя  нет.  Зависть – плохой  советчик.*

*-Всегда  говори  другу правду,  ни  в чём  не  обманывай его,  даже  в мелочах.  Если  ты обманешь  друга  хоть однажды,  он  может перестать  тебе  доверять.*

*-Если что – то  пообещал другу  -  выполни. Человек,  не выполняющий  обещаний, не   
вызывает доверия*

*-Не  ссорься  с друзьями,  старайся  уступить им,  не  спорь по  пустякам.  Но если  твой друг делает  что – то  плохое, останови  его, даже  если это  грозит  ссорой.*

*-Если  ты допустил  ошибку  или поступил  плохо,  имей мужество  в  этом признаться  и исправить сделанное.*

*-Найди время выслушать своего  друга,  о чём  бы  он ни  рассказывал  : о  своих  проблемах или  радостях.  Спокойно воспринимай  его  замечания и  советы : они  могут оказаться  ценными,  ведь со  стороны  видней.*

*-Каким  правилам  подходят эти  пословицы? Умный  себя винит,  глупый – своего  товарища.Не  будь упрям,  а  будь   
прям.* *Правда  всего дороже.Дружба  заботой да  подмогой  крепка.Дал  слово – держи его.Живи,  не  скупись,  с друзьями  делись.Вражда  не делает  добра .Друг  познаётся в  беде .Зависть  добра не  прибавит.*   
*-Прочитай  отрывок  из стихотворения.* *Как  бы ты  поступил  в таком  случае?*    
*Подарок.*        *Пришла  ко  мне подружка,*                    
*И мы  играли  с  ней.*                   
*И  вот  одна игрушка*                   
*Вдруг  приглянулась  ей…*                   
*Мне  скучно  без игрушки –*                   
*Любимая  была,-*                  
 *А  всё – таки  подружке*                 
 *Лягушку  отдала.*                                                                                         
*Елена Благинина.-Рассмотри  картинки.  Изображены ли на  них  настоящие друзья.-Расскажи,  как  ты понимаешь  эту  пословицу.*    
**«О дружбе и друзьях»**    
**Цель:**   Формировать  представления   о   дружбе, учить   выходить   из конфликтных ситуаций. Учить снимать эмоциональные напряжения,  укреплять   
дружеские взаимоотношения.   
СКАЗКИ.

-

Было это ещё в старое недоброе время.  
Всю свою жизнь прослужил богатому хозяину старый пёс Полкан: двор стерёг и с хозяйскими ребятишками по улице бегал. Бывало, начнут ребятишки Полкана за хвост теребить: больно Полкану, а Полкан терпит. Знает, что малые ребята – несмышлёныши.  
Служил Полкан, пока старость не пришла. И слышать стал плохо Полкан, и зубы притёрлись. Стал хозяин на Полкана покрикивать, стал куском хлеба попрекать, а потом и совсем со двора прогнал.  
Пошёл Полкан в лес, куда глаза смотрят, куда ноги несут. «Как-нибудь,– думает, – проживу в лесу со зверями».  
Забрёл как-то Полкан в тёмный лес, в густую чащобу.  
А проходил глухими местами медведь Михайло Иванович. Почуял медведь пёсий дух, заглянул в чащобу. Смотрит: под деревом голодный пёс Полкан лежит.  
  
– Ты как, Полканушка, к нам в тёмный лес пожаловал?  
– Ах, Михайло Иванович, – отвечает Полкан,-  не думал, не гадал я в лес уходить, да нужда погнала. Выгнал меня со двора злой хозяин.  
– Не горюй, Полканушка,– говорит медведь, – я научу тебя, что делать. Расскажи-ка мне, где у твоего хозяина бабы с ребятами рожь жнут.  
Рассказал Полкан медведю, где бабы жнут.  
– Слушай хорошенько да мотай на ус,– говорит медведь.- Пойдём мы в то поле, подкрадусь я к жницам тихонько, схвачу из люльки хозяйского ребёнка и унесу в лес. А ты меня догоняй. Отними ребенка и отнеси хозяйской жене. Сам увидишь, что потом будет.  
Как сказал медведь, так всё и вышло. Подкрался медведь к жницам, ребёнка из люльки схватил – и скорей в лес! Увидели бабы медведя, серпы побросали, стали кричать:  
– Ай-яй-яй! Ай-яй-яй! Медведь младенца унёс!  
А медведя и след простыл.  
  
Откуда ни возьмись, старый Полкан. Кинулся Полкан в лес за медведем. Отнял у медведя ребёнка, тихохонько принёс, положил перед хозяйской женой.  
– Глядите, глядите, бабоньки!— закричали жницы. – Ведь это Полкан наш старый, он у медведя младенца отбил!..  
Стали ласкать Полкана бабы, стали его хлебом кормить.  
Привели бабы Полкана к хозяину на двор и говорят:  
Прогнал ты Полкана со двора, а он твоего младенца  
спас – отнял у медведя. Надо Полкана беречь и кормить.  
Обрадовался хозяин. Дали Полкану мяса, дали молока. Стал Полкан жить-поживать. Живёт Полкан, вспоминает лесного друга, медведя: «Ну и медведь, ну и Михаиле Ива-нович! Вовек не забуду нашу крепкую дружбу!»

Песни

**«НАСТОЯЩИЙ ДРУГ»**

*Дружба крепкая не сломается,  
Не расклеится от дождей и вьюг.  
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  
Вот что значит настоящий верный друг.*

*Мы поссоримся и помиримся,  
«Не разлить водой» – шутят все вокруг.  
В полдень или в полночь друг придет на помощь,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
В полдень или в полночь друг придет на помощь,  
Вот что значит настоящий верный друг.*

*Друг всегда меня сможет выручить,  
Если что-нибудь приключится вдруг.  
Нужным быть кому-то в трудную минуту –  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Нужным быть кому-то в трудную минуту –  
Вот что значит настоящий верный друг.*

**«УЛЫБКА»**

*От улыбки хмурый день светлей.  
От улыбки в небе радуга проснётся.  
Поделись улыбкою своей,  
И она к тебе не раз ещё вернется.*

Припев: *И тогда наверняка вдруг запляшут облака,  
И кузнечик запиликает на скрипке.  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну а дружба начинается с улыбки.  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну а дружба начинается с улыбки.*

*От улыбки солнечной одной  
Перестанет плакать самый грустный дождик,  
Добрый лес простится с тишиной  
И захлопает в зеленые ладоши.*

Припев: *И тогда наверняка вдруг запляшут облака,  
И кузнечик запиликает на скрипке.  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну а дружба начинается с улыбки.  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну а дружба начинается с улыбки.*

*От улыбки станет всем теплей –  
И слону, и даже маленькой улитке.  
Так пускай повсюду на земле  
Будто лампочки включаются улыбки!*

Припев: *И тогда наверняка вдруг запляшут облака,  
И кузнечик запиликает на скрипке.  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну а дружба начинается с улыбки.  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну а дружба начинается с улыбки.*

**ГРУППА «БАРБАРИКИ» – «ДРУЗЬЯ» («ДРУЖБА»)**

*Если друг не смеётся, ты включи ему солнце,  
Ты включи ему звёзды, это просто.  
Ты исправь ошибку, превращая в улыбку,  
Все грустинки и слёзы, это просто.*

Припев: *Воскресенье, суббота, дружба – это не работа,  
Дружба – это не работа!  
Есть друзья, а для них у друзей нет выходных!  
Есть друзья, а для них у друзей нет выходных!*

*Если свалится счастье, подели его на части  
И раздай всем друзьям, это просто.  
А когда будет надо, все друзья будут рядом,  
Чтоб включить тебе солнце или звёзды.*

Припев: *Воскресенье, суббота, дружба – это не работа,  
Дружба – это не работа!  
Есть друзья, а для них у друзей нет выходных!  
Есть друзья, а для них у друзей нет выходных!*

*Если каждый друг по кругу другу протянет руку,  
То будет видно в иллюминатор: дружба – это экватор.  
Если каждый друг планеты другу ромашкой помашет,  
То станет ясно: дружба – это планета ромашек.*

Припев: *Воскресенье, суббота, дружба – это не работа,  
Дружба – это не работа!  
Есть друзья, а для них у друзей нет выходных!  
Есть друзья, а для них у друзей нет выходных!*

**«ПЕСЕНКА ДРУЗЕЙ»**

*Жить в своём доме всегда одному  
Скучно и мне, и тебе и ему!  
Ведь сколько на свете хороших друзей!  
Хороших друзей? Хороших друзей!  
Сколько на свете весёлых затей!  
Весёлых затей? Весёлых затей:*

*Воздушные змеи, жмурки и салки,  
Прятки, мячи, чехарда, и скакалки,  
И просто, и просто, и просто скакалки,  
Ну просто, просто, просто, просто, просто скакалки!*

*Всегда есть мороженое одному,  
Невкусно ни мне, ни тебе, никому.  
Ведь сколько на свете хороших друзей,  
Хороших друзей, хороших друзей!  
Ведь столько на свете вкусных вещей,  
Вкусных вещей, вкусных вещей:*

*Манная каша, ситро и ириски,  
Компот, молоко, леденцы и сосиски,  
И просто, и просто, и просто сосиски,  
Ну просто, просто, просто, просто, просто сосиски!*

*Играть во все игры нельзя одному  
Ни мне, ни тебе, никому-никому.  
Ведь столько на свете весёлых друзей,  
Весёлых друзей, весёлых друзей,  
И столько на свете весёлых зверей,  
Весёлых зверей, весёлых зверей:*

*Слоны, бегемоты, кроты и котята,  
Мартышки, щенки и просто тигрята!  
И просто, и просто, и просто тигрята,  
Ну просто, просто, просто, просто, просто тигрята!*

**«ПЕСНЯ ПРО ДРУЖБУ» (М/Ф «МАША И МЕДВЕДЬ»)**

*Зазвенел ручей и слышно,  
Как трещит на речке лёд,  
И капель с промокшей крыши  
Нам за шиворот течёт!  
Речка разлилась напрасно –  
Ей друзей не разлучить.  
Ну а вместе нам не страшно  
Даже ноги промочить!*

Припев: *Солнечные зайчики прыгают по лужам,  
Ручеёк сверкает лентой голубой.  
Капли разлетаются брызгами веснушек.  
Только дружбу крепкую не разлить водой!*

*Не беда, когда грохочет  
Над весенней рощей гром.  
Если дождик нас промочит,  
Нам и это нипочём!  
Радуга блестит над лесом,  
Светит солнце для друзей.  
И весёлой нашей песне  
Подпевает соловей!*

Припев (повтор 3 раза): *Солнечные зайчики прыгают по лужам,  
Ручеёк сверкает лентой голубой.  
Капли разлетаются брызгами веснушек.  
Только дружбу крепкую не разлить водой!*

**Текст песни "Воробьиная песенка"**

|  |
| --- |
| 1 Мне не нужно ни игрушек, Ни цветных карандашей, Потому что у кормушки  Поселился воробей. Только слушался бы лучше Этот хитрый озорник. Я решил на всякий случай Птичий выучить язык.  ***Припев:*** Чирик-чик-чик, Чирик-чик-чик, Всем нужны друзья. Чирик-чик-чик, Чирик-чик-чик, Даже воробьям.  2 Сколько вкусных бутербродов Искрошил в кормушку я. Очень трудная работа - Дрессировка воробья. Но зато в районе нашем Удивляется народ - Воробей вприсядку пляшет, Бьёт в ладоши и поёт.  ***Припев.***  3 С ним мы делимся обедом, Как положено друзьям. Расчирикал он об этом  Всем знакомым воробьям. Я им крошек дам послаще. И недели не пройдёт - Все увидят настоящий Воробьиный хоровод. |

Без беды друга не узнаешь.

Без друга в жизни туго.

Без друга, который потерян, плохо, но плохо и с другом, который неверен.

Без хорошего друга не узнаешь своих ошибок.

Был бы друг – будет и досуг.

Будешь работать вместе с друзьями, сердце станет сильным, как у льва.

Бойся обидеть друга и выдать тайну врагу.

Верному другу цены нет.

# Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Дружба - великая ...(сила).  Дружба крепка не лестью, а правдой и ...(честью).  Врагу не кланяйся, для друга жизни ...(не жалей).  Друзья познаются в ...(беде).  Друга на деньги не ... (купишь).  Не в службу, а в ...(дружбу).  Дерево держится корнями, а человек ...(друзьями).  Нет друга - ищи, нашёл ...(береги).  Не имей сто рублей, а имей сто ...(друзей).  Сам пропадай, а товарища ...(выручай). Мирилки для детей

Коллекция детских мирилок для маленьких детей. Волшебные добрые стишки на случай ссоры, помогающие мириться и прощать все обиды. Мирилки для детей нужно заучивать наизусть и произносить, держась за руки или за мизинчики с тем, с кем хочешь помириться.

* 

Пальчик за пальчик

Пальчик за пальчик  
Крепко возьмем  
Раньше дрались,  
А теперь ни по чем.

* 

Не дерись

Не дерись, не дерись,  
Ну-ка быстро помирись!

* 

Мирись, мирись

Мирись, мирись, мирись  
И больше не дерись.  
А если будешь драться,  
То я буду кусаться.  
А кусаться нам нельзя,  
Потому что мы друзья!

* 

Ссориться не будем

Ссориться не будем.  
Будем мы дружить,  
Клятву не забудем,  
Пока мы будем жить!

* 

Хватит сердиться

Хватит нам уже сердиться,  
Поскорей давай мириться:  
- Ты мой друг!  
- И я твой друг!  
Мы обиды все забудем  
И дружить, как прежде будем!

* 

Давайте все мириться

Давайте все мириться  
Игрушками делиться.  
А кто не станет мириться-  
С тем не будем водиться!

* 

Давай дружить

Чем ругаться и дразниться  
Лучше нам с тобой мириться!  
Очень скучно в ссоре жить,  
Потому – давай дружить!

* 

Солнце

Чтобы солнце улыбалось,  
Нас с тобой согреть старалось,  
Нужно просто стать добрей  
И мириться нам скорей!

* 

Тёплый лучик

Солнце выйдет из-за тучек,  
Нас согреет тёплый лучик.  
А ругаться нам нельзя,  
Потому что мы друзья.

* 

Подружки

Давайте не ссориться подружки,  
Нам ведь так грустно друг без дружки!

Дети после ссоры часто произносят небольшие рифмованные стишки, так называемые **мирилки**, для того, чтобы **помириться**. Многие из них, нам, взрослым, знакомы с детства.

В детском саду я изготовила игрушку, которая тоже способствует примирению детей. Это своеобразная мягкая *«****МИРИЛКА****»*.

Для того, чтобы **помириться друг с другом**, дети кладут свои ладони на сердечко и произносят стишки – **мирилки**.

Испытывая дополнительно тактильные ощущения от мягкой игрушки, дети не только забывают обиды, но и стараются поиграть с забавными человечками.

Приложение:

Стишки- **мирилки**

1. **Мирись- мирись**, больше не дерись.

Если будешь драться-

Я буду кусаться!

А кусаться не причем,

Буду драться кирпичом!

Нам кирпич не нужен,

Давай с тобой подружим!

2. Ручку за ручку

Мы крепко возьмем,

Раньше мы дрались,

А теперь ни почем!

3. Ссориться не будем.

Будем мы дружить,

Клятву не забудем,

Пока будем жить!

4. Хватит нам уже сердиться,

Веселятся все вокруг!

Поскорей давай **мириться**:

- Ты мой друг!

- И я твой друг!

Мы обиды все забудем

И дружить, как прежде будем!

5. Я мирюсь, мирюсь, мирюсь,

И я больше не дерусь.

Ну а если подерусь,-

В грязной луже окажусь!

6. Давай с тобой **мириться**

И во всем делиться.

А кто не будет **мириться-**

С тем не будем водиться!

7. Чтобы солнце улыбалось,

Нас с тобой согреть старалось,

Нужно просто стать добрей,

И **мириться нам скорей**!

8. Мир, мир навсегда,

Больше ссориться нельзя,

А то бабушка придет,

И по попе надает!

9. Чем ругаться и дразниться

Лучше нам с тобой **мириться**!

Будем вместе улыбаться,

Песни петь и танцевать,

Летом в озере купаться,

И клубнику собирать,

На коньках зимой кататься,

Баб лепить, в снежки играть,

На двоих делить конфеты,

Все проблемы и секреты.

Очень скучно в ссоре жить,

Потому – давай дружить!

[Главная](https://my-calend.ru/) → [Фольклор](https://my-calend.ru/folklor) → [Загадки](https://my-calend.ru/folklor/zagadki) → Загадки про дружбу

**Загадки про дружбу**

Говорят, что мы похожи.  
Отвечаем: «Ну и что же?».  
Говорят, что неразлучны.  
Друг без друга вправду скучно.  
Говорят, что мы болтушки...  
Ну и что! Ведь мы …  
Подружки

Она — это то, что не каждый  
За жизнь себе сможет сыскать,  
Но если нашел, береги же,  
Не дай никому отобрать!  
Дружба

За него в огонь и в воду.  
С ним в разведку и в походы.  
Друг

Радость делит он со мной,  
За меня всегда горой.  
Коль беда случится вдруг,  
Мне поможет верный …  
Друг

С виду мы  
Не очень схожи:  
Петька толстый,  
Я худой,  
Не похожи мы, а все же  
Нас не разольешь водой!  
Дело в том,  
Что он и я -  
Закадычные …  
Друзья

Если друг пока не близкий,  
То, пожалуй, он не друг.  
Вдруг свершит поступок низкий  
Иль откажет в просьбе вдруг.  
А пока я с ним общаюсь,  
Много общих с ним вещей.  
В друга сам я превращаюсь  
Из числа …  
Товарищей

На контрольной даст списать,  
С ним всегда легко болтать.  
Если надо, даст совет,  
Знает мой любой секрет.  
Друг

С ним делим хлеб и соль нередко.  
Не страшно с ним идти в разведку.  
Друг

Мы в беде друг другу помогаем,  
Вместе делаем уроки и играем,  
Вместе ходим на прогулку, в магазин.  
Когда нет тебя, то я один.  
Приходи скорее, я скучаю,  
Даже с танком любимым не играю.  
Мне общение с тобою очень нужно,  
А еще нужна мужская …  
Дружба

Друг без друга мы скучаем,  
Вместе с радостью играем.  
И нам ссориться не нужно.  
Ведь всего сильнее ...  
Дружба

Старый … стоит новых двух.  
Друг

**Анкета для родителей «Нужны ли ребенку друзья?»**

Уважаемые родители!

Для подготовки и проведения в группе с детьми проекта на тему «Давайте дружить» нам необходимо знать ваше мнение. Просим вас ответить на предлагаемые вопросы.

1. Как вы считаете, нужны ли друзья ребенку дошкольного возраста?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Вы знаете с кем дружит ваш ребенок в детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Есть ли друзья у вашего ребенка вне детского сада?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Как вы считаете, дружба влияет на развитие личности ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Как родители могут повлиять на коммуникативное развитие ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Есть ли у вас интересный опыт дружеских отношений с другими семьями, готовы ли вы поделиться им с другими родителями? Если да, то в какой форме? (рассказ, презентация, фотоальбом и т.д.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_